Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 18
Протокол № 1 от
30.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ СОШ № 18
_____ Е.В. Шинкевич
Пр. №381-ОД от 31.08.2026.

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 18

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

**«Хочу всё знать»**

**уровень начального общего образования**

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла и интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

В соответствии с учебным планом на 2025-2026 уч. год на внеурочную деятельность «Хочу всё знать» во 2 классе отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа в год.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

**Основные задачи:**

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;
- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности;
- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом;
- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук;
- сформировать элементарные исследовательские навыки;
- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей;
- формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

**Виды деятельности:**

- научно-исследовательская;
- познавательная (конкурсы, викторины);
- игровая;
- занятие-практикум;
- защита проекта;
- беседа, занятие-дискуссия, занятие-экскурсия;
- опыты и практические работы;
- природоохранные и социальные акции.

**Форма организации занятии:**

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение практических работ).

- Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- Индивидуально-фронтальная с чередованием индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание занятий включаются задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

**Раздел 1. Введение в программу (1 час)**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

**Раздел 2. Загадочная микробиология (2 часа)**

Тема 2. Мир микробов.

Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (1 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».

**Раздел 3. Интересная ботаника (3 часа)**

Тема 3. Мир растений.

Теория (1 ч.): Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена.

Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (2 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох» Экскурсия в парк «Растения нашего края».

**Раздел 4. Интересная микология (1 час)**

Тема 4. Грибное царство.

Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных

съедобных, несъедобных и ложных грибов.

**Раздел 5. Удивительная зоология (2 часа)**

Тема 5. Мир животных.

Теория (2 ч.): Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.

**Раздел 6. Удивительная орнитология (2 часа)**

Тема 6. Мир птиц.

Теория (1 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания

птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Роль птиц в жизни человека.

Практика (1 ч.): Акции «Кормушка для птиц».

**Раздел 7. Удивительная энтомология (2 часа)**

Тема 7. Мир насекомых.

Теория (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего

и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Практика (1 ч.): Работа с коллекцией насекомых. Зарисовки

строения насекомых в дневник наблюдений. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

**Раздел 8. Увлекательная ихтиология.(2 часа)**

Тема 8. Мир рыб.

Теория (1 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб.

Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (1 ч.): Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Моделирование аквариума.

**Раздел 9. Познавательная фенология (2 часа)**

Тема 9. Сезонные изменения в природе.

Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции,

перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика (1 ч.): Просмотр видеоролика «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

**Раздел 10. Важная экология (2 часа)**

Тема 10. Охрана природы.

Теория (1 ч.): Экологические проблемы. Бытовые отходы. Применение мусора.

Охрана растительного и животного мира. Красная книга Московской области.

Практика (1 ч.): Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических буклетов.

**Раздел 11. Интересная география. (2 часа)**

Тема 11. Наша планета Земля.

Теория (1): Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли.

Движения Земли. Строение Земли. Материки и части света.

Практика (1): Практические здания «Работа с глобусом». Работа с картой «Путешествие по материкам».

**Раздел 12. Загадочная астрономия (3 часа)**

Тема 12. Загадки космоса.

Теория (2 ч.): История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.

Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы.

Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях.

Солнечное

затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

Практика (1 ч.): Практическая работа «Модель Солнечной системы». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий.

**Раздел 13. Занимательная физика (5 часов)**

Тема 13. Физика вокруг нас.

Теория (3 ч.): Физика вокруг нас: интересные факты. Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры.

Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты.

Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

Практика (2 ч.): Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Опыты « Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ»,

«Волшебник» «Веселые магниты». Практическое работа «Почему светится лампочка».

**Раздел 14. Удивительная химия (3 часа)**

Тема 14. Химия вокруг нас.

Теория (2 ч.): Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды.

Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество

пищи и сроки хранения пищевых продуктов

Практика (1 ч.): Просмотр презентаций «Пищевые добавки», опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка».

**Раздел 15. Итоговое занятия.(1час)**

Тема 15. Общий смотр знаний.

Практика (1 ч.): Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов
- требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;

воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в

общее дело.

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Работа с информацией:
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- •использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность
- человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество занятий | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | Виды, формы проведения занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| | **Раздел 1. Введение в программу.** | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж. | 1 | 1 | | | 04.09 | Тематическая беседа. Инструктаж. |
| *Итого по разделу* | | **1** | | | | | |
| | **Раздел 2.Загадочная микробиология.** | | | | | | |
| 2.1 | Мир микробов. Опасные и полезные микробы. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mikroby-4419155.html | 11.09 | Фронтальная беседа |
| 2.2 | Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба» | 1 | | 0,5 | | 18.09 | Проведение опытов. |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 3. Интересная ботаника** | | | | | | |
| 3.1 | Мир растений. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-dikorastuschie-i- | 25.09 | Тематическая беседа |
| 3.2 | Лаборатория юных ботаников. «Выделение | 1 | | 0.5 | | 02.10 | Проведение опытов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кислорода растениями». «Музыкальный горох». | | | | kulturnie-rasteniya-2819433.html | | |
| 3.3 | Экскурсия в парк «Растения нашего края». | 1 | | 1 | | 09.10 | Экскурсия. |
| *Итого по разделу* | | **3** | | | | | |
| | **Раздел 4. Интересная микология.** | | | | | | |
| 4.1 | Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-sedobnie-i-nesedobnie-2240777.html | 16.10 | Викторина |
| *Итого по разделу* | | **1** | | | | | |
| | **Раздел 5. Удивительная зоология.** | | | | | | |
| 5.1 | Мир животных. | 1 | 1 | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/04/prezentatsiya-v-mire-zhivotnyh | | Тематическая беседа. |
| 5.2 | Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных» | 1 | | 0.5 | | | Викторина |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 6. Интересная орнитология.** | | | | | | |
| 6.1 | Мир птиц. Роль птиц в жизни человека. | 1 | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/12/08/prezentatsiya- | | Просмотр презентации |
| 6.2 | Акция «Кормушка для | 1 | | 1 | | | Практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | птиц» | | | | znachenie-ptits-v-prirode-i-zhizni-cheloveka | | работа |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 7. Интересная энтомология.** | | | | | | |
| 7.1 | Мир насекомых. | 1 | 1 | | https://rutube.ru/video/05af5f504582b7f22e2cf03d58caaab0/ | | Тематическая беседа |
| 7.2 | Конкурс рисунков «В мире насекомых» | 1 | | 0.5 | | | Конкурс рисунков |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 8.Интересная ихтиология.** | | | | | | |
| 8.1 | Мир рыб. | 1 | 1 | | https://rutube.ru/video/5138081c19c6eeb6d746c61492641bc4/ | | Просмотр видеофильма |
| 8.2 | Моделирование аквариума. | 1 | | 1 | | | Практическая работа |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 9. Познавательная фенология.** | | | | | | |
| 9.1 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 1 | | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/09/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode | | Тематическая беседа. |
| 9.2 | Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | Практическая работа |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | **Раздел 10. Важная экология.** | | | | | | |
| 10.1 | Охрана природы. | 1 | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-okhrana-okruzhaiushchiei-prirody.html | | Беседа на основе презентации |
| 10.2 | Изготовление экологических буклетов. | 1 | 0.5 | 0.5 | | | Изготовление буклета |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 11. Интересная география.** | | | | | | |
| 11.1 | Наша планета Земля. | 1 | 1 | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-planeta-zemlia-3.html | | Тематическая беседа |
| 11.2 | Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой. | 1 | 0,25 | 0,75 | | | Практическая работа |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| | **Раздел 12. Загадочная астрономия.** | | | | | | |
| 12.1 | Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник. | 1 | 0.5 | 0.5 | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-zaghadki-kosmosa.html | | Викторина |
| 12.2 | Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы» | 1 | 0,5 | 0,5 | | | Практическая работа |
| 12.3 | Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий. | 1 | 0,25 | 0,75 | | | Виртуальная экскурсия. |
| *Итого по разделу* | | **3** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 13. Занимательная физика.** | | | | | | |
| 13.1 | Физика вокруг нас. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-dlya-nachalnoy-shkoli-fizika-vokrug-nas-401251.html | | Беседа. |
| 13.2 | Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-izmerenie-temperaturi-1250942.html | | Беседа на основе презентации. |
| 13.3 | Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице. | 1 | 0.25 | 0.75 | | | Практическая работа |
| 13.4 | Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка» | 1 | 0,25 | 0,75 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirupochemu-svetitsya-lampochka-795967.html | | Практическая работа |
| 13.5 | Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: « Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты» | 1 | 1 | | https://rutube.ru/video/667316f784c177d820dd14d2e11058e9/ | | Просмотр видеофильма |
| *Итого по разделу* | | **5** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 14. Удивительная химия.** | | | | | | |
| 14.1 | Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-vodi-1178189.html | | Тематическая беседа |
| 14.2 | Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание. | 1 | 1 | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zdorovoe-pitanie-4.html | | Викторина |
| 14.3 | Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка» | 1 | 0,25 | 0,75 | | | Практическая работа |
| *Итого по разделу* | | **3** | | | | | |
| | **Итоговое занятие**. | | | | | | |
| 15.1 | Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки». | 1 | | 1 | | | Интеллектуально-познавательная игра |
| 15.2 | Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки». | 1 | | 1 | | | Интеллектуально-познавательная игра |
| *Итого по разделу* | | **2** | | | | | |
| **Общее количество часов по разделу:** | | **34** | **18** | **16** | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж. | 1 | |
| 2. | Мир микробов. Опасные и полезные микробы. | 1 | |
| 3. | Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба». | 1 | |
| 4. | Мир растений. | 1 | |
| 5 | Лаборатория юных ботаников. «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». | 1 | |
| 6 | Экскурсия «В мире природы» | 1 | |
| 7. | Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 | |
| 8. | Мир животных. | 1 | |
| 9. | Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных» | 1 | |
| 10. | Мир птиц. Роль птиц в жизни человека. | 1 | |
| 11. | Акция «Кормушка для птиц» | 1 | |
| 12. | Мир насекомых. | 1 | |
| 13. | Конкурс рисунков «В мире насекомых» | 1 | |
| 14. | Мир рыб. | 1 | |
| 15. | Моделирование аквариума. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Сезонные изменения в природе. | 1 | |
| 17. | Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе. | 1 | |
| 18. | Охрана природы. | 1 | |
| 19. | Изготовление экологических буклетов. | 1 | |
| 20. | Наша планета Земля. | 1 | |
| 21. | Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой. | 1 | |
| 22. | Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник. | 1 | |
| 23. | Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы» | 1 | |
| 24. | Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий. | 1 | |
| 25. | Физика вокруг нас. Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр. | 1 | |
| 26. | Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице. | 1 | |
| 27. | Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка» | 1 | |
| 28. | Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: « Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты» | 1 | |
| 29. | Звуковые волны. Эхо. | 1 | |
| 30. | Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель. | 1 | |
| 31. | Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание. | 1 | |
| 32. | Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка» | 1 | |
| 33. | Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки». | 1 | |
| 34. | Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки». | 1 | |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа *«Хочу все знать!»* составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

Основная литература


- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.


Дополнительная литература


- Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/
- История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/
- История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
- Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
- Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
- Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

• Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для обучающихся**

• Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
• Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
• Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество
• «Слово», 1995.- 512 с.
• Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество
• «Слово», 1994.- 512 с.
• Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество
• «Слово», 1994.- 448с.
• Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
• Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
• Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
• Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
• Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.

- Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
- Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
- Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923297

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен С 30.01.2024 по 29.01.2025