Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 18
Протокол № 1 от
30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 18
Е.В. Шинкевич
Пр. №381-ОД от 31.08.2026.

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ЗП: Профессор про Профессии»

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Козьминых Т. В.

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ЗП: от Профессора Про Профессии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В программе соблюдается преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа составлена в соответствии с учебным и воспитательным планом МАОУ СОШ № 18.

Курс внеурочной деятельности является началом образовательной вертикали в ранней профориентации школьного образования в данном образовательном учреждении. Выпускники начальной школы при переходе на уровень основного общего образования в условиях выбора профиля обучения определяют совместно с родителями (законными представителями) дальнейшую траекторию по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому или естественно-научному направлению. Таким образом, предлагаемый курс является первой ступенью в реализации вертикали ранней профилизации.

Цель и задачи программы

Целью данного курса является создание условий для расширения знаний о мире профессий, формирования интереса к познанию и миру труда и воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи:

Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.

Развивать:

- ценностное отношение к социальной реальности;
- интерес к познанию мира профессий;
- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;
- творческое отношение к трудовой деятельности;
- умение работать в команде и навыки сотрудничества.

Формировать:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- культуру трудовой деятельности;
- социальную активность;
- основы проектной и исследовательской деятельности.

Воспитывать:

- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда;

– бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

В дальнейшем в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных занятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

– узнают о профессиях своих родителей (законных представителей);

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;

– учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов;

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Общая характеристика курса

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров, и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Практическая значимость

Внеурочная деятельность в рамках Программы направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «ЗП: от Профессора Про Профессии». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л. С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт – это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Принципы реализации программы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Открытость - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6) Принцип обратной связи – каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности «ЗП: От Профессора Про Профессии», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты

– овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

– ставить и формулировать проблемы;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

– узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

– установление причинно-следственных связей.

Рабочая программа предусматривает 4 года обучения (1-4 классы).

Прогнозируемый результат

В результате изучения курса «В мире профессий» младший школьник должен

Знать:

– основные сферы профессиональной деятельности человека;

– основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

– предприятия и учреждения микрорайона, города, региона;

– основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

– оперировать основными понятиями и категориями;

– рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

– пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно- популярной литературы, СМИ, ИКТ;

– переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

– выполнять учебные проекты.

Технологии: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Используемые методы и приемы:

– метод проблемного обучения (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);

– наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, рисунков, наглядных пособий);

– словесности (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

– практичности (самостоятельное выполнение детьми рисунков, изделий);

– эвристический (развитие находчивости и активности);

– частично-поисковый (поиск нужной информации в энциклопедиях, Интернете).

Форма работы:

– самоуправление;

– поисковая, исследовательская, проектная работа;

– экскурсии;

– конкурсы, викторины;

– познавательные чтения;

– театрализованные представления.

Форма занятий: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая, интегрированная.

Планирование по годам обучения

1 класс

Вариативный курс «Мир профессий»	**Виды деятельности**	**Примерное кол-во часов**	**Ожидаемый результат**
Кто ведет нас по дороге знаний?	Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др.	2 часа	Сбор и структурирование информации
Кто мои родители?	Профессия моих родителей, встреча с родителями	2 часа	Сбор и структурирование информации
Рассказы о первых учителях	Игра «В школу» Профессия моих бабушек и дедушек	2 часа	Подготовка и презентация информационного проекта «Наша школа»
Что такое техника?	Экскурсии на производство, где работают родители учащихся	3 часа	Сбор и структурирование информации
Развивающее занятие: профессия «водитель»	ПДД: Игра «Я вожу автомобиль»	1 час	Сбор и структурирование информации
Профессия моего папы	Встреча с папами, работающими с техникой	4 часа	Подготовка и презентация творческого проекта «Профессия моего папы»
Что такое искусство?	Экскурсия в художественный музей	2 часа	Выбор темы проекта
Развивающее занятие: профессии «актер», «художник»	Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям	2 часа	Сбор и структурирование информации
В мире красок	Рисование картин (мастер-класс)	4 часа	Подготовка и презентация проекта «В мире красок»
Мы часть-природы	Экскурсии в Ботанический чад, дендропарк	3 часа	Выбор темы проекта
Знакомство с деятельностью людей в регионе	Встреча с родителями, работающих на металлургическом предприятии	1 час	Сбор и структурирование информации

Моя семья	Подготовка праздника «Все работы хороши, выбирай на вкус»	4 часа	Подготовка и презентация семейного театрального проекта
Итого: Резерв учебного времени:		30 часов 3 часа	

2 класс

Вариативный курс «Мир профессий»	**Виды деятельности**	**Примерное кол-во часов**	**Этапы работы**
Кто оберегает нашу жизнь и наше здоровье?	Развивающие занятия: профессии «врач», «полицейский», «пожарный»	3 часа	Выбор темы проекта
Кто ведет нас по дороге знаний?	Встреча с учителем физической культуры	1 час	Сбор и структурирование информации
Люди, которые нас окружают	Готовим заметку в школьную газету. Знакомство с профессией родителей – журналист	2 часа	Подготовка и презентация информационного проекта «Люди, которые нас окружают»
Что такое техника?	Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Встреча с родителями данных специальностей	3 часа	Сбор и структурирование информации
Народное творчество	Экскурсия в музей народного творчества «Гамаюн», мастер-классы	2 часа	Сбор и структурирование информации
Золотые руки мастера	Готовим семейные мастер-классы	4 часа	Подготовка и презентация творческих семейных мастер-классов
Что такое искусство?	Развивающие занятия: профессии «актер», «художник» и др. Художественный марафон «Я навсегда остаюсь тебе верным, моя Дубна»	2 часа	Выбор темы проекта

Знакомство с театром	Экскурсия в закулисье Екатеринбургского театра кукол	2 часа	Сбор и структурирование информации
Подарок для мамы	Пробуем себя в роли артистов	4 часа	Подготовка и презентация ролевого проекта «Подарок для мамы»
Мы – часть природы	Развивающиезанятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар», «эколог». Встреча с родителями данных профессий	4 часа	Выбор темы проекта
Знакомство с растительным миром	Экскурсия в Ботанический сад	1 час	Сбор и структурирование информации
Проблемы экологии	Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, город, планету»	4 часа	Подготовка и презентация акции «Украсим свою школу, город, планету» (выращивание рассады для школьных клумб)
Итого: Резерв учебного времени:		32 часа 2 часа	

3 класс

Вариативный курс «Мир профессий»	**Виды деятельности**	**Примерное кол-во часов**	**Этапы работы**
Наше питание	Развивающиезанятия: профессии «повар», «кондитер». Кулинарный мастер-класс	3 часа	Выбор темы проекта
Формирование здорового образа жизни	Экскурсия в школьную столовую. Экскурсия на кондитерскую фабрику	4 часа	Сбор и структурирование информации
Пробуем себя в роли кулинаров	Составление книги рецептов	2 часа	Подготовка и презентация

			творческого проекта «Книга кулинарных рецептов»
Мы – часть природы	По заповедным местам Урала. Экскурсия в природный парк «Бажовские места»	2 часа	Выбор темы проекта
Знакомство с растительным и животным миром	Экскурсия в контактный зоопарк	1 час	Сбор и структурирование информации
«Красная книга». Проблемы экологии	КТД «Мой четвероногийдруг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	5 часов	Подготовка и презентация информационного проекта «Мой четвероногий друг»
Предприятия нашего города, нашей страны	Экскурсия на шоколадную фабрику	2 часа	Сбор и структурирование информации
Что такое архитектура?	Развивающиезанятия: профессии «архитектор», «строитель», Викторина «Мой город»	4 часа	Выбор темы проекта
Знакомство со строительством аэропорта	Экскурсия в аэропорт	5 часа	Сбор и структурирование информации
Знакомство с достопримечательностями г. Екатеринбург	КТД Макет «Город будущего». Пробуем себя в роли архитекторов	4 часов	Подготовка и презентация творческого проекта «Город будущего»
Итого: Резерв учебного времени:		32 часа 2 часа	

4 класс

Вариативный курс «Мир профессий»	**Виды деятельности**	**Примерное кол-во часов**	**Этапы работы**
Что такое сфера обслуживания?	Развивающиезанятия: профессии «парикмахер», «продавец». Встреча с родителями	3 часа	Выбор темы проекта
Профессии людей сферы обслуживания: «парикмахер», «продавец», «менеджер»	Экскурсия на почту. Пишем письмо другу	4 часа	Сбор и структурирование информации
Что такое рынок труда?	Развивающиезанятия. Профессия «кондитер». Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	2 часа	Выбор темы проекта
Кондитер	Экскурсия на кондитерскую фабрику «9 Островов»	4 часа	Сбор и структурирование информации
Предприятия нашего города	КТД «Предприятия нашего города»	4 часа	Подготовка и презентация информационного проекта «Атлас «Предприятия нашего город»
Что такое культура?	Развивающиезанятия: профессии «археолог», «художник», «дизайнер»	2 часа	Выбор темы проекта
Кто хранит прошлое?	Экскурсия в музей ВДВ, знакомство с профессией «хранитель музейных ценностей». Встреча с родителями данной профессии	3 часа	Сбор и структурирование информации
Музей в классе	КТД «Народные ремесла». Подготовка индивидуальных исследовательских проектов	4 часа	Подготовка и презентация индивидуальных исследовательских проектов «Народные ремесла»

Почему нужно быть природе другом?	Развивающее занятие «Знай и люби свой край»	2 часа	Выбор темы проекта
Какая профессия главнее и нужнее?	КТД «Все профессии нужны, все профессии важны	4 часа	Подготовка и презентация праздника «Все профессии нужны, все профессии важны»
Итого: Резерв учебного времени:		32 часа 2 часа	

Используемая литература

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки для всех школьных праздников - М.: ТЦ «Сфера», 2002
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса – Минск, 1990
3. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель – 2000 - № 3- с.63-81
4. Богомолова Е.А. Индивидуальные варианты умственной развитости младших школьников – Калуга, 2002
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования – Ростов н/Д.: изд-во Ростовского педагогического университета, 2000
6. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. Т.С.Есаян. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-Пресс», 2008. – 160с.
7. Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000.