Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в условиях реализации единой модели профориентации

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18
Фактический адрес образовательной организации	620144, Свердловская область, городской округ город Екатеринбург, город Екатеринбург, улица Авиационная, строение 18
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шинкевич Елена Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шагарова Екатерина Дмитриевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шагарова Екатерина Дмитриевна
Контактный телефон	89049817225
Телефон/факс образовательной организации	+7 (343) 300-18-55, +7 (343) 300-18-65, +7 (343) 300-18-75
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	школа18.екатеринбург.рф
Электронный адрес образовательной организации	soch18@eduekb.ru

Руководитель образовательной организации _____ Е.В. Шинкевич
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	Формирование рабочей группы	Август 2024 г.	Август 2024 г.	Исполнено		
	Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности	Август 2024 г.	Август 2024 г.	Исполнено		

	Создание концепции профориентации обучающихся	Август 2024 г.	Август 2024 г.	Исполнено		https://xn--18-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=405
	Создание специального раздела на официальном сайте МАОУ СОШ № 18 «Региональная инновационная площадка»	Август 2024 г.	Август 2024 г.	Исполнено		https://xn--18-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=474
	Проведение педагогического совета «Индекс качества»	30 августа	30 августа	Исполнено		
	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся)	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Разработка плана мероприятий в соответствии с учебным планом курса «Окружающий мир», с планом воспитательной работы и планом курса внеурочной деятельности «ЗП: от Профессора Про Профессии»	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Сбор информации о профессиях родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 18	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Поиск внешних партнеров	В течение года	В течение года	Исполнено		
	Входное тестирование обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Анализ входного тестирования обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Совместные уроки с родителями (законными	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		Минимальное количество уроков –

	представителями) обучающихся					1 класс 2 урока в год
	Урочная деятельность	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Исполнено		
	Предпринимательские классы	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Машиностроительные классы	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Профпоходы: экскурсии, мастер классы	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Конкурсы профориентационной направленности	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Курс внеурочной деятельности «ЗП: от Профессора Про Профессии»	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Практико-ориентированный модуль	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Дополнительное образование	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Внеурочная деятельность в сетевой форме, организация профпроб	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Дни открытых дверей	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	День самоуправления	5 октября 2024 г.	5 октября 2024 г.	Исполнено		
	Профориентационная осенняя смена «Навыки будущего» на уровне начального и основного общего образования	29 октября 2024 г. – 1 ноября 2024 г.	29 октября 2024 г. – 1 ноября 2024 г.	Исполнено		
	Наставничество обучающихся в	В течение 2024-2025	В течение 2024-2025	Исполнено		

	чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	учебного года	учебного года			
	Наставничество обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Фестиваль «Юный машиностроитель» (ООО УНИМАТИК)	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Исполнено		
	Евразийский экономический форум молодежи	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Исполнено		
	Фестиваль интегрированных уроков	Декабрь 2024 г. – январь 2025 г.	Декабрь 2024 г. – январь 2025 г.	Исполнено		
	День науки	12 февраля 2025 г.	12 февраля 2025 г.	Исполнено		
	День тени	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Исполнено		
	Неделя карьеры	По согласованию с социальными партнерами	По согласованию с социальными партнерами	Исполнено		
	Презентация итоговых продуктов	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Исполнено		
	Мониторинг обучающихся	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Исполнено		
	Анкетирование родителей 4,9 классов о выборе профильного направления\профиля обучения	Апрель-май 2025 г.	Апрель-май 2025 г.	Исполнено		
	Проведение педагогического совета «Формула успешного будущего: знания, творчество, дружба»	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Исполнено		
	Обсуждение промежуточных итогов проекта на педагогическом совете	Июнь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Исполнено		

	Августовский педсовет для педагогов Чкаловского района "О внедрении единой модели профориентации".	Август 2025 г.	Август 2025 г.	Исполнено		
	Входное тестирование обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Исполнено		
	Анализ входного тестирования обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Исполнено		
	Совместные уроки с родителями (законными представителями) обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Исполнено		
	Урочная деятельность	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Исполнено		
	Предпринимательские классы	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Машиностроительные классы	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Психолого-педагогический класс	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Профпоходы: экскурсии, мастер классы	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Конкурсы профориентационной направленности	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Курс внеурочной деятельности «ЗП: от Профессора Про Профессии»	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Практико-ориентированный модуль	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Дополнительное образование	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		

	Внеурочная деятельность в сетевой форме, организация профпроб	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Дни открытых дверей	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Наставничество обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Исполнено		
	Фестиваль интегрированных уроков	Декабрь 2025 г. – январь 2026 г.	Декабрь 2025 г. – январь 2026 г.	Исполнено		
	Презентация промежуточных результатов проекта	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Исполнено		
	Мониторинг обучающихся	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Исполнено		
	Городское событие для руководителей методических объединений начальных классов и заместителей директора по начальной школе — «Навигатор в профессию для обучающихся на уровне НОО».	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Исполнено		
	Анкетирование родителей 4,9 классов о выборе профильного направления\профиля обучения	Апрель-май 2026 г.	Апрель-май 2026 г.	Исполнено		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Портфолио обучающихся: "Зачетная книжка успешного будущего", "Паспорт профессий" - для НОО,		https://clck.ru/3VjQ6x

	"Портфолио профессий" - для ООО		
2	Кондратюк В.А. и Шагарова Е.Д., Шинкевич Е.В. «Осознанный выбор профессионального пути обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации», июнь 2025 г. сборник ИРО «Уральский вестник образования»		https://www.urvo.ru/2025_2
3	Лигун М. С., Николаев Г. Г. Профориентационные проектные смены как способ развития soft-skills у старшеклассников // Инновационный потенциал молодежи: социальное управление, безопасность, технологии: материалы Международ. молодеж. науч.-исследоват. конф. (Екатеринбург, 22 октября 2024 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024 г.		https://elibrary.ru/item.asp?id=80540383
4	Эссе «Билет в будущее»: путь профессионала» педагога-навигатора Васниной А.Ю		https://xn--18-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=405
5	А.А. Степаненко, Е.Д. Шагарова, Е.В. Шинкевич. Интеграция образовательных и производственных ресурсов в реализации полного цикла профориентации школьников. декабрь 2026 г. сборник ИРО «Уральский вестник образования»		

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

1.1. Соответствие заявки и полученных результатов в целом.

1.1.1. Основная идея инновационного проекта.

Актуальность профессиональной ориентации заключается в том, что быстро меняющийся рынок труда нуждается в специалистах новых профессий и предъявляет особые требования к их подготовке. Поэтому важным направлением деятельности современной образовательной организации становится профессиональная ориентация обучающихся, готовых в дальнейшем к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Система профориентации школьников представляет собой организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Проект предназначен для всех участников образовательного процесса с 1-11 класс. Проект включает в себя комплекс мероприятий, направленных на знакомство обучающихся начальной школы, а также обучающихся 5-9 классов с миром профессий путем интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий семьи, обучающиеся 10-11 классов включены в сетевой цикл профессиональных проб.

1.1.2. Цели и задачи инновационного проекта

Цель проекта – разработка механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и\или иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1–11 классов общеобразовательных организаций.

Основные задачи:

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий;

– формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

Для решения поставленных задач применялись:

– теоретические методы: анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения различных предметных дисциплин, анализ и обобщение педагогического опыта.

– методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

1.1.3. Научные разработки по реализации инновационного проекта

Цилик М.С. «Профориентационная проектная смена как способ развития soft skills у обучающихся»

Кондратюк В.А., Шагарова Е.Д., Шинкевич Е.В. «Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в условиях реализации единой модели профориентации».

А.А. Степаненко, Е.Д. Шагарова, Е.В. Шинкевич. «Интеграция образовательных и производственных ресурсов в реализации полного цикла профориентации школьников». декабрь 2026 г. сборник ИРО «Уральский вестник образования»

1.1.4. Способы реализации проекта

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- мониторинг и диагностика интересов и склонностей обучающихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- организация мастер-классов, экскурсий, профпроб с участием социальных партнеров;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;
- формирование продуктов профориентации: паспорт профессий (начальная школа), профессиональное портфолио (основное образование), зачетная книжка (среднее образование);
- информационная и методическая поддержка педагогов;
- коллективная рефлексия, самоэкспертиза изменений.

1.1.5. Ожидаемые результаты и эффекты

Результаты:

1. Разработаны профориентационные портфолио обучающихся на каждом уровне образования: паспорт профессий (начальная школа), профессиональное портфолио (основное образование), зачетная книжка (среднее образование).
2. Создано и утверждено положение о фестивале интегрированных уроков, способствующих профориентационному воспитанию обучающихся.
3. Налажено и апробировано сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнёрами для организации профпроб, мастер-классов и практико-ориентированных мероприятий.
4. Организована работа рабочей группы и разработана система мониторинга профессионального самоопределения с использованием диагностики и тестирования обучающихся.
5. Альманах «Методическая копилка профориентационных практик».

Эффекты:

1. Расширение информированности школьников о рынке труда и востребованных профессиях, что способствует осознанному выбору профессионального пути.
2. Активное вовлечение педагогов, родителей и социальных партнёров в процесс профориентации, укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.
3. Устойчивое развитие региональной системы профориентации на базе созданной модели с возможностью тиражирования и масштабирования опыта.

1.2. Соответствие заявки полученным результатам по первому этапу (2024–2025 учебный год)

Главными задачами первого этапа реализации инновационного проекта стали:

- разработка и утверждение программы инновационной деятельности по реализации модели профориентации в МАОУ СОШ № 18;
- формирование и организация работы рабочей группы по реализации проекта, включающей заместителя директора, классных руководителей, педагогов-психологов и кураторов направлений профориентации;
- создание методической базы и программ внеурочной деятельности («Три П: от Профессора Про Профессии», «Билет в будущее»), а также положения о фестивале интегрированных уроков;

– проведение мониторинга и диагностических мероприятий для оценки уровня профориентационных компетенций обучающихся начальной школы с использованием тестов «Знаешь ли ты профессии?» и «Предметы труда»;

– налаживание сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (вузы, колледжи, предприятия) для организации профпроб, мастер-классов и экскурсионных мероприятий;

– создание специального раздела на официальном сайте школы, информирующего об инновационном проекте и его результатах;

– обеспечение ресурсной поддержки проекта (кадровой, информационной, финансовой и материально-технической).

Общие результаты первого этапа:

– Утверждена и реализуется программа инновационного проекта, интегрированная в план развития школы на 2024-2025 учебный год.

– Сформирована и активно функционирует рабочая группа по реализации проекта, обеспечивающая координацию и методическое сопровождение всех мероприятий.

– Разработаны прототипы продуктов профориентации: паспорт профессий для начальной школы, профессиональное портфолио для основного образования, зачетная книжка для среднего образования.

– Проведён входной мониторинг профориентационных компетенций обучающихся.

– Налажено плодотворное сотрудничество с региональными социальными партнёрами, обеспечивающее практическую направленность профориентационных мероприятий.

– Организована информационная работа с педагогами, родителями и обучающимися через сайт и другие каналы коммуникации.

– Все запланированные мероприятия первого этапа выполнены в соответствии с утверждённым календарным планом и регламентами.

Главными задачами второго этапа реализации инновационного проекта стали:

– интеграция утвержденной программы инновационной деятельности в план воспитательной работы школы и реализация механизмов профориентации во всех параллелях с 1 по 11 класс;

– организация методического сопровождения педагогов Чкаловского района Свердловской области через серию стажировочных площадок на базе МАОУ СОШ № 18, а также участие рабочей группы в областных педагогических совещаниях;

– апробация и перевод в статус рабочих инструментов профориентационных портфолио обучающихся (паспорта профессий для начальной школы, профессионального портфолио для основного образования, зачетной книжки для среднего образования);

– проведение повторного мониторинга и диагностических мероприятий для оценки динамики уровня профориентационных компетенций обучающихся;

– расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (вузы, колледжи, предприятия) для организации регулярных профпроб, мастер-классов и экскурсионных мероприятий;

– получение лицензии на право ведения профессионального обучения

– организация и проведение школьного фестиваля интегрированных уроков «Лидер профессии».

Общие результаты второго этапа:

Программа инновационного проекта, утвержденная на первом этапе, полностью интегрирована в план воспитательной работы школы. Реализован переход от создания концепции к системному функционированию механизмов профориентации во всех параллелях с 1 по 11 класс.

– Рабочая группа РИП обеспечила координацию межведомственного взаимодействия. Организовано методическое сопровождение педагогов через серию стажировок для коллег Чкаловского района и участие в областных педагогических совещаниях.

– Разработанные ранее прототипы (паспорт профессий, профессиональные портфолио) переведены в статус рабочих инструментов массового применения; зачетные книжки внедрены в практику профильных классов среднего общего образования.

– Проведен повторный мониторинг уровня сформированности профориентационных компетенций обучающихся школы, зафиксировавший положительную динамику развития представлений о мире труда после первого цикла мероприятий.

– К сотрудничеству привлечены сетевые партнеры: ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина», ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" (УрГПУ).

– Взаимодействие расширено со следующими организациями: ООО МЦ «Здоровая семья», ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова», СКБ «Контур», Инженерный центр ООО «Униматик», Северский трубный завод, ООО ПО «9 островов», ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»», ЕАС.

– Получена лицензия на право ведения профессионального обучения

– Организован и проведен школьный фестиваль интегрированных уроков, направленный на реализацию метапредметного подхода.

– Все запланированные мероприятия второго этапа выполнены в соответствии с утверждённым календарным планом и регламентами.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

2.1. Рекомендации по использованию продуктов проекта:

– Внедрение модели профориентации с использованием разработанных продуктов (паспорт профессий, профессиональное портфолио, зачетная книжка) рекомендуется масштабировать на другие школы региона с адаптацией к их специфике.

– Положение о фестивале интегрированных уроков и методические материалы следует использовать для организации профориентационной работы в рамках учебного и воспитательного процессов.

– Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами необходимо расширять, включать новые организации и предприятия для повышения практической значимости профориентационных мероприятий.

– Использовать результаты мониторинга и диагностики для корректировки образовательных траекторий обучающихся и повышения эффективности профориентационной работы.

– Регулярно обновлять и дополнять методические материалы и программы внеурочной деятельности с учётом изменений на рынке труда и требований образовательных стандартов.

2.2. Возможные риски и ограничения:

– Недостаточная мотивация и вовлечённость обучающихся, педагогов и родителей может снизить эффективность реализации профориентационных мероприятий.

– Ограниченность ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических) может затруднить масштабирование и долгосрочное сопровождение проекта.

– Изменения в нормативно-правовой базе и образовательных стандартах требуют постоянного мониторинга и оперативной адаптации программ и методик.

– Технические сложности при организации сетевого взаимодействия с партнёрами и интеграции различных форматов профпроб могут замедлить процесс реализации.

– Возможные различия в уровне развития и потребностях образовательных организаций региона требуют гибкого подхода к внедрению модели.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Запланированные результаты:

– Реализуется в полном объеме единая модель профориентации для обучающихся 6–11 классов, обучающиеся с 1 по 5 класс включены в профориентационную детальность через участие в урочной и внеурочной деятельности.

– Проведён комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление уровня профориентационной компетентности у обучающихся.

– Организовано эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, что обеспечило практическую направленность профориентационной работы.

– Разработано и утверждено положение о фестивале интегрированных уроков, способствующее интеграции профориентации в учебно-воспитательный процесс.

– Создана и функционирует рабочая группа, обеспечивающая методическое сопровождение и координацию проекта.

– В 2025 году прирост участников проекта составил 134%, что составило 542 обучающихся из 19 классов уровня ООО и СОО. Это говорит о повышении интереса к профессиональному самоопределению обучающихся.

– Эффективно используется платформа «Билет в будущее» – общий процент авторизованных детей на 2025-2026 учебный год составляет 99%, верифицированных - 96%. Это говорит о практически полном охвате зарегистрированных пользователей и корректности учетных данных. При этом на уровне ООО показатели верификации выше (98%), чем на уровнее СОО (93%), что может быть связано с более активным участием родителей на начальном этапе.

Незапланированные результаты:

– Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности и профориентационной работе, проявившееся в активном создании собственных методических материалов и инициатив.

– Формирование внутри школы культуры сотрудничества между педагогами, родителями и социальными партнёрами, что расширило возможности для комплексного сопровождения обучающихся.

– Установление новых партнерств с организациями, ранее не участвовавшими в профориентационной деятельности, что расширило ресурсную базу проекта.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Методы мониторинга:

– Проведение входного и итогового диагностического тестирования обучающихся с использованием методик «Знаешь ли ты профессии?» и «Предметы труда» для оценки уровня сформированности профориентационных компетенций.

– Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора профильного направления и профессионального самоопределения.

– Психологическая диагностика с применением карт интересов, оценки мотивации и интеллектуального развития для выявления склонностей и готовности к профессиональному самоопределению.

– Мониторинг прохождения профильных курсов внеурочной деятельности и участия в профпробах, мастер-классах, экскурсиях.

– Анализ результатов участия в фестивале интегрированных уроков и других профориентационных мероприятиях.

Критерии оценки качества:

– Повышение доли участников образовательного процесса, включенных в профориентационные мероприятия.

– Качество и полнота формирования продуктов профориентации (паспорт профессий, портфолио, зачетная книжка).

– Степень развития сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и эффективность совместных мероприятий.

– Уровень удовлетворённости педагогов, обучающихся и родителей результатами проекта.

Результаты самооценки: По итогам первого и второго этапа проекта выявлена положительная динамика в формировании профессиональной готовности обучающихся. Педагогический коллектив продемонстрировал высокую мотивацию к реализации инновационной модели, а родители активно включились в совместную работу. Мониторинг подтвердил успешную интеграцию профориентационных продуктов в учебный процесс и внеурочную деятельность.

Риски и ограничения своевременно выявлялись и корректировались рабочей группой, что обеспечило устойчивость реализации проекта.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Реализация инновационного проекта по профориентации создаёт прочную основу для дальнейшего развития МАОУ СОШ № 18 как современного образовательного учреждения, ориентированного на комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В перспективе школа планирует:

- расширять и углублять систему профориентации, интегрируя новые цифровые технологии и методы диагностики;
- усиливать сотрудничество с социальными партнерами, в том числе с индустриальными предприятиями оборонно-промышленного комплекса и вузами-партнерами, для расширения практико-ориентированных возможностей обучающихся и запуска сетевых образовательных программ;
- развивать профессиональные компетенции педагогов через системное повышение квалификации в области тьюторского сопровождения, наставничества и педагогики будущего;
- масштабировать успешные инновационные практики РИП на уровень региона путем проведения областных методических интенсивов и публикации открытых образовательных ресурсов;
- повышать долю обучающихся, принимающих участие в конкурсах и чемпионатах профориентационной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»), обеспечивая портфолио каждого выпускника подтвержденными профессиональными компетенциями;
- поддерживать устойчивое взаимодействие с родителями и общественностью, формируя единое пространство для профессионального развития школьников.
- выпуск альманаха «Методическая копилка профориентационных практик», направленный на систематизацию и трансляцию успешного педагогического опыта реализации модели профориентации

Таким образом, проект станет драйвером трансформации образовательной среды школы, способствуя формированию конкурентоспособных, социально ответственных и профессионально готовых выпускников.