

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования
МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по английскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

**Екатеринбург
2026**

Пояснительная записка

Цель курса: совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

Задачи курса:

1. углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
2. расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
3. систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
4. совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
5. совершенствовать умения в написании писем и эссе;
6. ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
7. обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Возраст детей, на которых ориентирован курс.

Курс предназначен для работы с обучающимися 10-11 классов.

Занятия проводятся из расчета 70 часов в год.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способствовать осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции,
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательную инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1) сформированность умений говорения:

-уметь вести разные виды диалога, в рамках предметного содержания речи для 10-11 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого учащегося);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и /или вербальными опорами или без них в рамках указанного предметного содержания речи;

устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

устно представлять результаты выполненной проектной работы (10–15 фраз);

2) сформированность умений аудирования:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения: 500–600 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

-составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 120 слов);

-создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 120 слов);

-письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 120 слов);

5) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

-применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

-владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

-запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

7) владение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) сформированность социокультурных знаний и умений:

-знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для 10-11 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

-знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, в том числе реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании и т.п.);

-иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

-уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-уметь проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

-уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

9) владение компенсаторными умениями:

-использовать при говорении переспрос; при говорении и письме-перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не мешающей понять основное значение текста;

10) владение специальными учебными умениями:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;

-использовать словари и справочники, в том числе электронные;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик научится

1. выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

2. выполнять задания по двум видам чтения

3. понимать информацию на слух основные идеи высказывания;

4. написать личное письмо

Ученик получит возможность научиться

1. выполнять задания по трем видам чтения

2. понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста;

3. писать эссе

4. сдавать экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности 5. выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

5. вести развернутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

Тематическое планирование

№ п/п	тема	кол- во часов	дата
1	Употребление времен. Активный залог. Времена системы Present.	2	
2	Употребление времен. Активный залог. Времена системы Past	2	
3	Употребление времен. Активный залог. Времена системы Future	2	
4	Страдательный залог.	2	
5	Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	
6	Артикль. Счисляемые/несчисляемые существительные. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Устойчивые сочетания слов с артиклями.	2	
7	Степени сравнения прилагательных. Односложные и двусложные прилагательные. Многосложные прилагательные. Особые случаи образования степеней сравнения.	2	
8	Прямая речь. Построение предложений. Оформление предложений с прямой речью. Перевод предложений с прямой речью.	2	
9	Согласование времен. Косвенная речь.	2	
10	Косвенные утверждения. Косвенные вопросы. Перевод предложений с косвенной речью.	2	
11	Предлоги. Предлоги места и направления. Предлоги времени.	2	
12	Наречия. Степени сравнения наречий. Классификация наречий. Образование наречий. Исключения.	2	
13	Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	
14	Неличные формы глагола. Причастие. Причастные обороты. Причастие 1 и причастие 2.	2	
15	Неличные формы глагола. Герундий.	2	
16	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	
17	Вопросы. Разделительные вопросы. Косвенные вопросы.	2	
18	Инверсия в синтаксисе.	2	
19	Модальные глаголы. Глаголы разрешения. Глаголы долженствования. Конструкции с модальными глаголами.	2	

20	Сложное дополнение. Образование сложного дополнения. Употребление предложений со сложным дополнением. Перевод предложений со сложным дополнением.	2	
21	Сложное подлежащее. Образование сложного подлежащего. Употребление предложений со сложным подлежащим. Перевод предложений со сложным подлежащим.	2	
22	Придаточные предложения. Придаточные времени. Придаточные цели/причины. Придаточные места. Придаточные образа действия.	2	
23	Условные предложения. Типы условных предложений. Смешанные случаи употребления времен в условных предложениях 2 и 3 типа.	2	
24	Сослагательное наклонение.	2	
25	Фразовые глаголы.	2	
26	Эссе. Структура эссе. Речевые клише. Написание эссе.	2	
27	Письмо другу. Структура письма. Речевые клише. Написание письма.	2	
28	Монолог-сравнение картинок.	2	
29	Диалог-расспрос.	2	
30	Аудирование.	2	
31	КИМ ЕГЭ. Структура КИМ. Правила заполнения КИМ.	2	
32	Грамматический практикум.	2	
33	Репетиционное тестирование ЕГЭ.	2	
34	Анализ КИМ РТ ЕГЭ.	2	
35	Анализ КИМ РТ ЕГЭ	2	

Список литературы

1. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» - М.Вербицкая, Bloomsbury Publishing Plc 2018
2. «Английский язык. Грамматика» - Ю.Голицынский, издательство Каро Санкт-Петербург 2008 г.