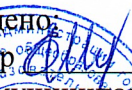


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: shkola18.ekaterinburg.rf

Принято
На педагогическом совете
от 24.08.2026
протокол №1

Утверждено:
Директор  Е.В. Шинкевич
Приказ муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 18
№ 379-од от 31.08.2026



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки обучающихся по профессии
«Вожатый»

Екатеринбург, 2026

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	2
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2.1. Квалификационные характеристики.....	3
2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый».....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ВОЖАТЫЙ».....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ЛАГЕРЕ»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО».....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО»	20
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Вожатый»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа профессионального обучения (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 (далее - МАОУ СОШ № 18) предназначена для обучения обучающихся в рамках профессиональной подготовки по должности «Социальный работник», и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776);

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 № 59014);

Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (ред. от 19.06.2012) (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих";

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 № 34779);

Программа профессиональной подготовки разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

Цель программы: формирование новой профессиональной квалификации «Вожатый», позволяющий выполнять организационные, педагогические, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые задачи образовательных программ, реализуемых в детских общественных организациях, молодежных объединениях, организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в должности вожатого.

Категория слушателей: лица, имеющие основное или среднее общее образование, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, планирующие осуществлять профессиональную деятельность в качестве вожатого в образовательных организациях, в детских общественных организациях, молодежных объединениях, организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость программы: 144 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим организации занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Итоговые документы об образовании: Слушателям, освоившим программу, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о получении профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый»

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации

педагогического работника	отдыха детей и их оздоровления.
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) .
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности .
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом .

В результате освоения основной образовательной программы профессионального обучения 4984 «Вожатый», обучающийся должен:

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной

безопасности, включая защиту персональных данных.

- Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления.
- Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.
- Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет).
- Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.
- Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.
- Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
- Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми.
- Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.
- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Проводить для детей инструктаж по технике безопасности.
- Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).
- Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества.
- Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.
- Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.
- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.
- Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
- Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
- Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов, включая учебную практику	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в профессию «Вожатый»	30	Тестирование
2.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	36	Тестирование
3.	Психолого-педагогические основы работы вожатого	36	Тестирование
4.	Методические основы работы вожатого	36	Тестирование
Всего по модулям		138	-
Итоговая аттестация		6	Квалификационный экзамен
Всего часов		144	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ВОЖАТЫЙ»

1. Цель изучения учебного модуля 1: формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, заключающихся в способности эффективной реализации педагогической деятельности вожатого.

2. Требования к результатам обучения по модулю 1:

Должен знать:

- 1) историю вожатского дела, сущность и особенности профессиональной деятельности вожатого;
- 2) ответственность, права и обязанности, обусловленные должностью вожатого;
- 3) основные требования профессиональной этики вожатого;

Должен уметь:

- 1) руководствоваться нормами трудового права в профессиональной деятельности;
- 2) на основе самоанализа самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- 3) развивать и умело применять лидерские качества в управлении временным детским коллективом.

3. Содержание программы модуля 1:

Лекции:

Общее представление о профессии. История вожатского дела: история и опыт вожатской деятельности в России, история коммунарского движения, история создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок», традиции и законы «Орленка», Движение Первых. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Этика вожатого как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения. Должностные обязанности вожатого. Допуск к работе вожатого. Порядок трудоустройства вожатого. Режим работы вожатого. Персональная ответственность вожатого (полная юридическая ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей). Организационные обязанности вожатого. Педагогические обязанности вожатого. Определение квалификационных требований к должности вожатого Приказом Министерства труда и социального развития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Роль вожатого в воспитательном процессе. Требования к личности вожатого.

Практические занятия:

Практическая работа № 1. Обсуждение подготовленных в рамках самостоятельной работы сообщений по темам:

- Социально-педагогическое наследие И.П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

- Социально-педагогическое наследие С.А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие А.Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала МДЦ «Артек». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Орленок». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Смена». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Океан». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Алые паруса». Требования к вожатым.
- «Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходства и отличия».
- Тема сформулированная самостоятельно в контексте тематики.
Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Практическая работа № 2. Изучить должностную инструкцию вожатого, научиться ее сопоставлять с профессиональным стандартом «Вожатый». Используя профессиональный стандарт «Вожатый», дополнить несколько разделов должностной инструкции.

Практическая работа № 3. Решение кейсов.

Примеры кейсов:

Кейс №1.

Придя в корпус после вечерней планерки, Вы прошли по детским комнатам, чтобы проверить порядок и безопасность. Выяснилось, что девочки из одной комнаты тихонько пробрались к подружкам в другую комнату и устроили ночное чаепитие. Несмотря на старания говорить шепотом, они не могли сдерживать смех. Соответственно, дети из соседних комнат заявили, что это несправедливо, когда соседки устроили чаепитие после отбоя в нарушение правил. Представьте ваше решение ситуации.

Кейс №2.

В вашем детском коллективе есть два мальчика, которые отличаются насмешливым нравом и не всегда корректны в своих высказываниях о других детях. На одной из прогулок они особенно расшалились и стали изображать речь вашего напарника (предположим, речь вашего напарника отличается некоторыми дефектами дикции), не указывая на него напрямую. Остальные быстро догадались, над кем именно смеются мальчики в своей шалости. Дети отреагировали по-разному: одни поддержали смех, другие сделали вид, что не понимают и не слышат шутки, третьи попытались остановить сорванцов. Ваш напарник (напарница) растерялся и не стал никак реагировать на насмешки. Представьте ваше решение ситуации.

Кейс №3.

Горничная, которая проводит уборку в жилом корпусе, грубо отчитала за беспорядок нескольких детей из вашего коллектива. Инцидент произошел без вашего участия, ни дети, ни горничная о конфликте не сообщили. Вы узнали о нем через некоторое время от других детей. Представьте ваше решение ситуации.

Кейс 4.

Выполните аналитическое задание: оцените свои аккаунты в социальных сетях (фотографии, опубликованные сообщения, статус, подписки и т.д.). С одной стороны, определите те элементы, которые вредят вашему имиджу вожатого. С другой стороны,

подумайте, какие элементы можно было бы добавить, чтобы сделать свой образ вожатого более ярким, привлекательным, интересным для детей, их родителей, возможных работодателей в сфере летнего отдыха и оздоровления.

Практическая работа № 4. Организационно-деятельностная игра. Нормы и правила организации отдыха ребенка: на основании изученных нормативно-правовых актов необходимо составить краткую памятку (чек-лист) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей. Работа в группах.

Самостоятельная работа:

В рамках самостоятельной работы необходимо изучить лекционный материал и литературы по теме и подготовить сообщение по темам:

- Социально-педагогическое наследие И.П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие С.А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие А.Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала МДЦ «Артек». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Орленок». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Смена». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Океан». Требования к вожатым.
- Презентация социально-педагогического и воспитательного потенциала ВДЦ «Алые паруса». Требования к вожатым.
- «Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходства и отличия».

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Можно предложить собственную тему сообщения.

Работа с нормативно-правовыми документами и источниками литературы.
Подготовка к промежуточной аттестации.

4. Тематический план модуля 1.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	История вожатского дела	7	2	2	3	Текущий контроль Практическая работа №1
2.	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт	11	4	4	3	Текущий контроль Практическая работа №2 Практическая работа №3

	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого					
3.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	11	4	4	3	Текущий контроль Практическая работа №4
4.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование
Итого часов:		30	10	10	10	

Контрольно-оценочные средства по модулю 1.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Примерные вопросы:

1. Всесоюзная пионерская организация получила имя Ленина только после его смерти. Чье имя организация носила изначально?
2. Должностные обязанности вожатого предусматривают решение четырех групп задач:
3. Нравственные ориентиры в отношениях вожатого (воспитателя) и ребенка включают: сопереживание, сочувствие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную ответственность. Приведите примеры, как должен действовать вожатый, чтобы следовать этим ориентирам в повседневном общении и совместной деятельности. Лучше, если удастся привести примеры как положительные, так и отрицательные (анти-примеры, демонстрирующие, как не надо вести себя вожатому).
4. В чем особенности функций вожатого в отряде организации отдыха и оздоровления и наставника первичного отделения Движения Первых?
5. Должны быть отличия в подготовке событийного вожатого (тьютора) и наставника первичного отделения Движения Первых? Обмен мнениями по итогам практического занятия?
6. Отличаются ли показатели готовности к выполнению профессиональной деятельности вожатого отряда в организации отдыха и оздоровления и наставника Движения Первых?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 1.

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный документ]. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения 25.08.2026)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в

организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Электронный документ]. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (Дата обращения 25.08.2026)

Основная литература:

1. Музыка, О.А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+]/ О.А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 561 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ЛАГЕРЕ»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в сфере обеспечения безопасности детей, пребывающих в лагере

2. Требования к результатам обучения:

Должен знать:

- 1) основы безопасности, в том числе в условиях ЧС, в профессиональной деятельности вожатого;
- 2) инструкции по безопасности и охране труда, сферу ответственности вожатого за безопасность детей;
- 3) приемы оказания доврачебной помощи;

Должен уметь:

- 1) соблюдать требования охраны труда, инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья обучающихся, требования пожарной и электробезопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- 2) оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид и особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи и последовательность проведения мероприятий;
- 3) оказывать доврачебную помощь в различных ситуациях.

3. Содержание программы модуля:

Лекции: Общие меры безопасности. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Организация питания. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Чрезвычайные ситуации. Основы доврачебной помощи в различных ситуациях (травмы, ушибы, головная боль, кровотечения, утопление, электротравмы, ожоги и пр.)

Практические занятия:

Практическая работа № 5. Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. В первые дни пребывания в лагере происходит приспособление детского организма к новым условиям обстановки. В этот период необходимо познакомить детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, провести беседы по профилактике травматизма и несчастных случаев. Задание:

1. Разработайте алгоритм действий (не менее 7) вожатого в экстремальной ситуации (например: потеря ребенка на прогулке, травма ребенка во время прогулки, травма ребенка во время спортивного мероприятия, гроза и др.).

2. Разработайте памятку для детей «Нормы лагерной жизни» (не менее 10 правил), конкретно выбрав их возраст (отряд).

Практическая работа № 6. Изучить должностную инструкцию вожатого, научиться ее сопоставлять с профессиональным стандартом «Вожатый». Используя профессиональный стандарт «Вожатый», дополнить несколько разделов должностной инструкции.

Практическая работа № 7. Решение кейсов.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

В лагере ЧС – из третьего отряда сбежал ребёнок. По одному педагогу с каждого отряда задействованы в поисках за территорией лагеря. Ваня из первого отряда узнал об это и решил помочь вожатым в поиске. Он перелез через забор, ограничивающий территорию лагеря, и ушёл прочёсывать лес. Через некоторое время ему удалось найти сбежавшего ребёнка и уговорить его вернуться в лагерь. Ваня привёл беглеца в третий отряд и передал его воспитателю.

Поступил ли Ваня правильно? Что следует сделать воспитателю третьего отряда? Как должен поступить воспитатель первого отряда?

Кейс 2.

В одной из комнат оказалась неисправна проводка, и произошло возгорание.

Какие действия должен предпринять вожатый до приезда пожарных?

Кейс 3.

Вечером, когда дети готовились к вечернему мероприятию на улице, кто-то заметил возгорание на территории лагеря. **Что должен сделать вожатый?**

Кейс 4.

Во время тихого часа, когда дети были в корпусе, на улице начал подниматься сильный ветер, а вскоре дождь и гроза.

Какие меры предосторожности должен принять вожатый в этом случае?

Кейс 5.

Во время обеденного перерыва в лагере произошел пожар в одном из домиков. Вожатый, который находился рядом, заметил огонь и сразу же вызвал пожарную команду, старшего воспитателя. Однако, в лагере было много детей, которые находились в разных частях территории.

Как вожатый должен действовать в этой ситуации, чтобы обеспечить безопасность всех детей?

Кейс 6.

Во время игры детей в бассейне лагеря один из детей начал тонуть. Вожатый, который находился на берегу, заметил происходящее и быстро побежал к бассейну. **Как вожатый должен действовать в этой ситуации, чтобы обеспечить безопасность ребенка и предотвратить подобные случаи в будущем?**

Задания:

1. Какие меры безопасности должны быть предусмотрены при занятиях плаванием в бассейне лагеря?

2. Какие признаки указывают на то, что ребенок может начать тонуть в бассейне?

3. Какие меры необходимо принять в случае, если ребенок начал задыхаться и тонуть в бассейне?

Самостоятельная работа:

Работа с чек-листами по безопасности, доврачебным минимумом, нормативно-правовыми документами и источниками литературы. Подготовка к промежуточной аттестации.

4. Тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Основы безопасности для водителя	16	4	4	8	Текущий контроль: Практическая работа 5 Практическая работа № 6
2.	Основы доврачебной помощи	19	6	4	9	Текущий контроль Практическая работа № 7
3.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	Текущий контроль Практическая работа №4
Итого часов:		36	10	8	18	

5. Контрольно-оценочные средства по модулю 2.

Промежуточная аттестация: тестирование. Примерные вопросы:

1. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?
2. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?
3. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
4. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является...
6. Признаки артериального кровотечения: ..
7. В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течение:...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование).
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
3. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.
4. Школа первой помощи детям [Электронный документ] URL: https://mariamama.ru/storage/editor/MM_posobie.pdf .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование у будущих вожатых профессиональных компетенций, с учетом возрастных психологических особенностей, индивидуальных психических свойств и качеств конкретной личности воспитанника.

2. Требования к результатам обучения:

Должен знать:

- 1) общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды,
- 2) закономерности развития психики в онтогенезе, изменений ее структуры и функций;
- 3) особенности психологических новообразований в различные возрастные периоды;
- 4) содержание основных возрастных кризисов;
- 5) движущие силы развития личности на каждом возрастном этапе;
- 6) психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 7) социально-педагогические характеристики ВДК;
- 8) методы управления ВДК;
- 9) технологии управления конфликтами в условиях ВДК.

уметь:

- 1) определять и изучать возрастные особенности психики воспитанников и их проявление в различных жизненных ситуациях;
- 2) организовывать и проводить занятия с учетом возрастнo-психологических особенностей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- 3) управлять ВДК на всех этапах его развития;
- 4) давать психолого-педагогическую оценку различным ситуациям, возникающим в процессе коммуникаций ВДК;

3. Содержание программы модуля:

Лекции:

Психолого-педагогические характеристики современных детей. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Практические занятия:

Практическая работа № 8. Решение кейсов

Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и предложите решение

Кейс №1

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?

2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Кейс №2

Описание ситуации. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Кейс №3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс №4

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые - необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс 5

Описание ситуации. В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Вопросы к ситуации.

1. Какие маркеры для выявления указанных причин вы бы предложили?

Кейс 6.

Описание ситуации. На пятый день смены в отряд детей возрастом 11-12 лет, добавили группу ребят из сельской местности. В отряде несколько ребят не приняли детей: обзывали их «деревенскими», говорили им, что они приехали на чужую территорию, отказывались с ними общаться и играть, настраивали весь отряд против детей.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как связано подобное отношение с возрастными психологическими особенностями возраста?
2. Что могут предпринять вожатые для сплочения коллектива?

Практическая работа № 9. Решение кейсов

Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и предложите решение

Кейс №1

Описание ситуации. В отряде детей, возрастом 9-10 лет одна из девочек имеет ограничения по слуху. Дети обзывают ребенка, смеются над ней, не принимают ее в игры. Ребенок часто плачет, просится домой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут помочь девочке адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс 2.

Девочка Даша с синдромом Дауна дома никогда не мыла волосы сама. В этом ей всегда помогала мама. Вожатые знали об этой особенности ребенка и максимально старались помогать, но, пробыв в лагере несколько дней, девочка отказалась от помощи взрослых, сообщив, что все в отряде моют волосы сами, и она тоже хочет делать это сама. В итоге Даша научилась мыть волосы самостоятельно. Если ребенок с ОВЗ едет в лагерь в первый раз, у него, можете не сомневаться, будет очень много опасений. Дети боятся "не понравиться", общаться с другими детьми, боятся не справиться с новым режимом дня, остаться без помощи родителей, боятся разлуки с ними.

1. Что делать, чтобы снять эти страхи?

Кейс 3.

На одной из "солнечных смен" подружился обычный мальчик и мальчик с синдромом Дауна. Ребята очень трогательно дружили до того момента, пока однажды на "огоньке" ребенок с синдромом Дауна не "сдал" своего друга вожатому. Тот втихаря играл во что-то в телефоне, а ребенок с синдромом Дауна увидел это и с искренним удивлением во всеуслышание спросил, почему друг играет во время "огонька", ведь по правилам это запрещено. Естественно, ребенок нормы посчитал поступок своего друга предательством.

1. Как правильно поступить вожатому?

Кейс 4.

На одной из смен был ребенок с ментальными нарушениями, которому было крайне важно знать, что будет дальше, так как он долго обдумывал новую информацию и воспринимал сведения постепенно. Однажды ему сказали, что он с ребятами пойдет играть в мяч, но забыли сказать, что перед этим нужно будет отнести вещи в прачечную. Педагог сказал ребенку взять тазик с бельем, и они пошли к прачечной. Через несколько минут ребенок остановился и зарыдал, решив, что его обманули и играть он не пойдет.

1. Что должен был сделать вожатый?
2. Как ему решить проблему?

Кейс 5.

В одной из первых сурдосмен был ребенок с нарушением слуха, который не знал слова "простыня", он пользовался словосочетанием "постельное белье". В ходе игры "Крокодил" вдруг понадобилось именно слово "простыня". Это стало неожиданностью и для ребенка, и для вожатых.

1. Как правильно поступить вожатому?

Практическая работа № 10.

Заполнение рабочего листа вожатого.

Практическая работа № 11.

Решение кейсов Примеры кейсов:

Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и предложите решение

Кейс №1

Описание ситуации. На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогали разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка?
2. Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?

Кейс 2.

Описание ситуации. Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет.

Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Вопросы к ситуации.

1. Какие причины такого поведения можно выделить?
2. Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

Кейс 3.

Описание ситуации. Двое парней М(17 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатому выступать модератором данного конфликта?

Кейс 4.

Описание ситуации. Вожатый замечает, что один из детей (12 лет) не включен в жизнь отряда, не принимает участие в общем досуге, старается держаться отдельно. Вожатый выясняет у отряда причину - оказывается, что отряд не желает общаться с ребенком после отрядного конкурса, где этот ребенок должен был выполнить задание, от которого зависела победа отряда. Он сам вызвался принимать участие и взял ответственность за подготовку задания. Но начав его реализовывать, потерял интерес и задание не подготовил, что привело к поражению в конкурсе всего отряда.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатый может помочь наладить взаимоотношения ребят?

Кейс 5.

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (11 лет) случайно разбил телефон Сергея (11 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Вопросы к ситуации.

1. Каким может быть участие вожатого в разрешении данного конфликта?

Самостоятельная работа:

Кейс по кинофильму «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964

г.

(режиссер Элем Климов).

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общая характеристика:

- Установите, где происходит действие (место, месяц, тип лагеря).

2. Главные герои:

- Охарактеризуйте образ главного героя Кости Иночкина (возраст, личностные характеристики, семья, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
- Охарактеризуйте образ директора лагеря Дынина.
- Охарактеризуйте педагогический коллектив детского лагеря и образ вожатой Вали.

3. Система воспитательной работы с детьми в лагере:

- Какие мероприятия проведены в течение кинофильма? В чем их педагогическая целесообразность? Какие цели и задачи были поставлены?
- Какое участие и роли выполняли ребята в ходе их подготовки и проведения?
- Оцените эффективность мероприятий.

4. Безопасность жизни и здоровья детей:

- Какие меры безопасности приняты в лагере? Какова их целесообразность?
- Кем из героев соблюдались/не соблюдались правила безопасности? Почему?
- Выявите нарушения в области безопасности жизнедеятельности детей в лагере.

5. Детский коллектив и система самоуправления:

- Каковы отношения воспитанников в коллективе?
- Каково отношение детей к Косте Иночкину? К вожатым? К директору лагеря?
- Какие органы самоуправления созданы в лагере и как они функционировали?

Есть ли лидеры в детском коллективе?

6. Конфликты в детско-подростковой среде:

- Опишите конфликты (не менее 1 примера) в системе отношений Ребенок-Вожатый, Ребенок-Директор лагеря, Ребенок-Детский коллектив, Ребенок-Ребенок.
- Какие интересы столкнулись в конфликте? Какие позиции приняли стороны конфликта?
- Каким образом они были разрешены? Дайте педагогическую оценку действиям вожатых в них. Оцените продуктивность поведения сторон в конфликте.
- Предложите и запишите возможные варианты решения конфликта.

7. Выводы:

- Какие чувства вы испытали после просмотра фильма? Каким героям сопереживали?
- Какие новые вызовы 21 века вы бы добавили?
- Рекомендовали бы вы фильм к просмотру другим вожатым? С какой целью?
- Оформите письменный вариант решения кейса.

4. Тематический план модуля 3

№	Наименование	Всего	Из них:	Форма контроля
---	--------------	-------	---------	----------------

п/п	темы	часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические характеристики современных детей	9	4	2	3	Текущий контроль: Практическая работа №8
2.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами	9	4	2	3	Текущий контроль Практическая работа № 9
3.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	9	4	2	3	Текущий контроль Практическая работа №10
	Технологии управления конфликтами в детском коллективе			2		Текущий контроль: Практическая работа № 11
	Промежуточная аттестация					Тестирование
Итого часов:		6	6	8	2	

5. Контрольно-оценочные средства по модулю 3.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Примерные вопросы:

1. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте вожатого?

2. Мотивами плохого поведения подростков являются:

3. Динамика развития временного детского коллектива может включать следующие этапы:

4. К условиям развития временного детского коллектива относят:

5. Назовите приёмы создания детского коллектива

6. Мише одиннадцать лет в первые дни смены он был веселым, проявлял активность и заинтересованность в мероприятиях. Но на четвертый день смены ребенок стал пассивным, грустным, начал отказываться от участия в мероприятиях и звонить родителям с просьбами забрать его домой, объясняя это тем, что ему скучно и в лагере нет ничего интересного, что здесь он не может заниматься тем, что ему нравится (играть на компьютере, смотреть боевики и играть в компьютерные игры и ничего не делать), и режим дня неудобный и нельзя спокойно полежать, когда захочется. В дополнение к этому он говорит, что сильно скучает по родителям, и младшему брату. Как вы думаете, каковы причины такой перемены настроения ребенка?

7. Маше шестнадцать лет. В первые дни смены она была очень активной, инициативной девочкой, бралась за любое дело и проявляла лидерские качества, но к середине смены перестала слушать вожатого, начала грубить и проявлять ему свое недовольство происходящим, демонстративно отказываться от его поручений и участия в тех или иных отрядных делах, предпочитая проводить время с подружками, которые так же поддерживают ее в отношении ко всему. Вожатый пробовал различные подходы к Маше, но они не изменили ситуацию. Он напряжен и раздражен подобным поведением ребенка.

8. Ваш напарник незаслуженно обидел ребёнка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

9. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте вожатого?

10. Мотивами плохого поведения подростков являются:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование).

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

4. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: - М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО»

1. Цель изучения учебного модуля:

2. Требования к результатам обучения:

Должен знать:

- 1) основы планирование деятельности временного детского коллектива (отряда)
- 2) методы организации и проведения мероприятий воспитательного характера;
- 3) технологии организации игровых и коллективно-распределенных мероприятий.

Должен уметь:

- 1) Планировать и составлять план-сетку на смену, план дня;
- 2) систематизировать и анализировать собственную деятельность в том числе посредством дневника вожатого;
- 3) поддерживать детское самоуправление в ВДК;
- 4) осуществлять игровые и коллективно- распределенные виды деятельности с ВДК;

3. Содержание программы модуля:

Лекции: Характеристика комплексной организации смены детского лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Методика организации и проведения воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Практические занятия:

Методический практикум: составление план-сетки на смену, заполнение дневника вожатого, решение кейсов.

Примерные кейсы:

Кейс 1.

Описание ситуации. Сергей (7 лет) - чрезмерно активный и практически неуправляемый ребенок, который постоянно находится в движении. Ребенок совершенно не соблюдает правила и режимные моменты: испытывает трудности сосредоточения внимания в игровой и творческой деятельности, неусидчив. Часто провоцирует конфликты с детьми, проявляет агрессивность.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Предложите набор заданий, игр, педагогических приемов для работы с данным ребенком, основываясь на рекомендациях психолога.

Кейс 2. 21

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс 3.

Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Кейс 4.

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые - необходимо построить фигуру из песка на пляже

за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс 5.

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?

Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Самостоятельная работа (не оценивается):

а) Выполнение заданий для самопроверки и рефлексии:

1. Представьте в «картинках» (в стиле рисунка, комикса, мема и т.д.), к каким результатам вожатые должны прийти к концу организационного периода – для детского коллектива и для каждого ребенка.

2. Нарисуйте эмоциональную «кривую» организационного периода, отметьте на ней те события, которые выступают эмоциональными пиками и спадами. Приветствуется использование собственного опыта пребывания в лагере в качестве участника, помощника вожатого или вожатого.

3. Обдумайте, в каких формах может быть проведен инструктаж по технике безопасности, чтобы он был не формальной процедурой, а результативным воспитательным мероприятием. Затем заполните графы таблицы, указав не менее пяти форм.

4. Сформулируйте правила придумывания с детьми названия детского коллектива (отряда). Правила должны включать и рекомендации, как построить обсуждение, и указания, какие этические рамки важно соблюсти. Оформите правила в виде списка коротких и понятных утверждений.

5. Придумайте заготовку для вашего отрядного уголка. Определите по своему усмотрению возраст и количество детей в коллективе, выберите название для своего коллектива (условное). Охарактеризуйте стилистику отрядного уголка (в том числе цвет и символику), выберите, какие разделы уголка будут актуальны, представьте их размещение схематично.

6. Подготовьте короткий опросник с вариантами ответов, который участники вашего коллектива могут заполнить в финале смены. В аннотации к опроснику объясните цель и логику опроса, гипотезы, которые вы хотите проверить с его помощью. Опросник должен содержать обращение к участнику, несколько вопросов с вариантами ответов, благодарность участнику за заполнение. Самостоятельно определите возраст воспитанников, для которых разрабатываете опросник.

7. Нарисуйте эмоциональную «кривую» по мероприятиям последних трех дней летней смены. Используйте план-сетку любой смены для того, чтобы выполнить задание: либо план смены, в которой вам предстоит участвовать, либо план смены, представленный каким-либо педагогом в сети Интернет.

8. Подготовьте короткий спич (не более 1 минуты), который вы могли бы произнести для детей, чтобы настроить на ответственное отношение к правилам проживания в лагере и выполнению техники безопасности в заключительный период.

Самостоятельно определите возраст воспитанников, к которым обращен спич. По возможности, опробуйте подготовленную речь с детьми такого же возраста из числа ваших знакомых, опросите их, какие эмоции и мысли вызвало ваше обращение. Оцените, насколько полученный результат (по отзывам слушателей) совпал с вашими ожиданиями.

9. Подберите ряд песен для исполнения в кругу под гитару, которые, с одной стороны, подчеркнут ценность дружбы и момент предстоящего расставания, а с другой – обеспечат настроение доброй грусти.

10. Выберите коммуникативные игры, которые помогут создать в детском коллективе атмосферу открытости, взаимного доверия, интереса друг к другу в заключительный период смены. Самостоятельно определите возраст воспитанников, для которых выбираете игры. Затем заполните графы таблицы, указав не менее пяти игр.

б) Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.

4. Тематический план модуля 4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Характеристика комплексной организации смены детского лагеря	3	2	0	1	Текущий контроль
2.	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	4	2	0	2	Текущий контроль
3.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	4	2	0	2	Текущий контроль
4	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности	4	2	0	2	Текущий контроль
5	Методика организации и проведения воспитательного дела	4	2	0	2	Текущий контроль
6	Методика организации и проведения коллективных	4	2	0	2	Текущий контроль

	творческих дел					
7	Методический практикум	12		12		Практикум
8	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование
Итого часов:		36	12	12	12	

5. Контрольно-оценочные средства по модулю 4.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Примерные вопросы:

1. На какой главный вопрос должен ответить вожатый, чтобы правильно подобрать игру.
2. Перед тем как проводить игру, первое, что должен сделать вожатый?
3. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?
4. Основной период смены направлен на:..
5. Программа смены - это...
6. В чем состоит цель итогового периода смены?
7. На подготовку дел в оргпериоде даётся: ...
8. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (7-9 лет).
9. Подготовительный период смены предполагает: ...
10. В чем состоит цель итогового периода смены?

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые и методические документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» [Электронный документ]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/> (Дата обращения 25.08.2026)

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 473 с.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Основной образовательной программой профессионального обучения «Вожатый» предусматриваются следующие формы контроля.

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (завершение программы изучения учебного модуля);
- итоговая аттестация (завершение изучения программы в целом).

4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью определения степени усвоения обучающимися учебной программы в ходе изучения тем модулей.

В процессе текущего контроля осуществляется поэтапное установление глубины и полноты знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в процессе освоения текущих тем.

Определение форм текущего контроля педагог определяет самостоятельно исходя из вида, содержания, структуры, логики построения занятия, обеспечивая соответствие форм контроля программе изучаемой дисциплины.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- практическая работа;
- индивидуальный или групповой опрос;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- презентации (индивидуальное или групповое представление выполненного задания);
- опрос
- самопроверка/ саморефлексия;
- анализа деловых ситуаций, комплексных заданий, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности.

Текущий контроль обеспечивает подготовку обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Для осуществления текущего контроля в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий педагогом проводится адаптация фондов оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в рабочей программе дисциплины результатов обучения, уровня сформированности компетенций средствами платформы Сферум и яндекс-форм.

Результаты текущего контроля не отражаются в зачетных ведомостях.

4.3. Промежуточная аттестация реализуется в форме тестирования, входящим в рабочие программы учебных модулей и имеет цель оценить работу обучающегося за период его изучения, проверить полученные теоретические знания, уровень развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную ведомость, отражаются в приложении к свидетельству о профессии служащего.

Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации размещается в рабочих программах учебных модулей.

Оценка по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерий
Зачтено	Даны 100% верных ответов при не менее 3 попытках
Незачтено	Даны менее 100% верных ответов при не менее 3 попытках

4.4. Итоговая аттестация.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и практическую квалификационную работу.

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования.

Практическая квалификационная работа представляет собой решение практических (ситуационных задач, кейсов). А также демо-экзаменом – разработкой и проведением мероприятия либо его части, исходя из задания на фокус-группе детей.

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Тестирование может содержать вопросы как открытого, так и закрытого типа, исходя из возможностей цифровой образовательной платформы. Итоговое тестирование оценивается в 10 баллов, по одному баллу за 1 правильный ответ на вопрос. Проходной балл – 10, при не менее 3 попытках.

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Какой психологический тип личности ребенка отличается активностью, уверенностью, низким самоконтролем, ожиданием восхищения окружающих, стремление к доминированию и получению внимания всеми возможными способами?
2. К демонстративному поведению в адаптационный период, скорее всего, склонны дети:
3. Подготовительный период смены предполагает: ...
4. Основной период смены направлен на:
5. При возникновении пожара вожатый должен: ...
6. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?
7. В каких случаях ребёнку можно покидать территорию детского лагеря?
8. Вове четырнадцать лет. С первого дня смены он ведёт себя демонстративно и высокомерно: насмехается над другими ребятами, даёт им различные прозвища, угрожает. На замечания вожатого не реагирует и высмеивает, утрируя те или иные его слова и действия, систематически нарушает режимные моменты. Каковы причины такого поведения ребёнка?
9. Оказание первой медицинской помощи при укусе змеи предполагает следующие меры: .
10. При доминировании какого мотива вожатый проявляют неуверенность в себе, боится критики, скрывает трудности в работе, тяготеет к деятельности, в которой чувствует себя недостаточно уверенным и избегает её при первой же неудаче.

Практическая квалификационная работа

Обучающийся дает психолого-педагогическую оценку ситуации и предлагает ее решение. Работа оценивается в 10 баллов, по одному баллу за 1 задачу.

Оценки практической квалификационной работы:

Критерий	Показатель (балл)
Дана ясная и аргументированная оценка ситуации	0,25
Предложение способа решения проблемы	0,25
Обоснование способа решения проблемы	0,25
Демонстрация способа решения проблемы	0,25

Требования к ответам на задачи в рамках практической квалификационной работы: Демонстрируется достаточный объем знаний в рамках изучения образовательной программы. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием образовательной программы, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Примерные задачи:

Дайте психолого-педагогическую оценку и предложите решение ситуации:

Кейс 1.

Описание ситуации. В подростковом отряде один из ребят позволяет в адрес одного из вожатых шутки-троллинг.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Предложите способы реагирования вожатого в данной ситуации.

Кейс 2.

Описание ситуации. В отряде детей от 8 до 11 лет один из мальчиков во время игр, общих обсуждений, тихого часа, неожиданно для всех снимает одежду и демонстрирует половые органы. В отряде за мальчиком закрепляется негативная репутация, коллектив избегает ребенка, девочки боятся отстаиваться с ним наедине.

Вопросы к ситуации.

1. Какие психологические причины эксгибиционизма у детей?
2. Какой должна быть стратегия вожатых по работе с подобными детьми?

Кейс 3.

Описание ситуации. В отряде подростков один из ребят говорит о намерении совершить суицид.

Вопросы к ситуации.

1. Какие признаки и мотивы суицидального поведения можно выделить?
2. Какие действия должен предпринять вожатый?

Кейс 4.

Описание ситуации. На протяжении смены вожатые замечают, что после незначительных поражений (проигрыш в состязании, недостаточном внимании мальчиков на дискотеке и т.д.) одна из девочек демонстративно наносит себе повреждения - царапает запястья, делает ожоги на различных местах своего тела, сопровождая свои действия слезами и угрозами покончить жизнь самоубийством.

Кейс 5.

Описание ситуации. В отряде детей возрастом от 7 до 8 лет один из ребят страдает ночным энурезом. Дети постоянно дразнят мальчика, обзывают, не принимают его в свою игровую деятельность, отказываются спать с ним в одной комнате.

Вопросы к ситуации.

1. Что могут предпринять вожатые для того, чтобы помочь ребенку в данной ситуации?

Кейс 6.

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые - необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс 7.

Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Кейс 8.

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс 9.

Описание ситуации. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным.

В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Кейс 10.

Описание ситуации. В подростковом отряде один из ребят позволяет в адрес одного из вожатых шутки-троллинг.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Предложите способы реагирования вожатого в данной ситуации.

В рамках итоговой аттестации обучающийся должен набрать в совокупности не менее 20 баллов.

По итогам квалификационного экзамена, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и/или прохождение стажировки в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства. Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Нормативно-правовые документы и литература

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный документ]. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения 25.08.2026)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Электронный документ]. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (Дата обращения 25.08.2026)

Основная литература:

1. Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М.М. Борисова, О.В. Коробова, Н.П. Павлова; под ред. канд. пед. наук, доц. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 350 с.

2. Вожатый. Техника. Наука: система подготовки педагогических отрядов для научно-технического лагеря: учебно-методическое пособие/ Л.С. Пастухова, Е.Г. Суркова, С.В. Тетерский, Е.Л. Шелковой. – М.: МГИУ, 2025.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование).
4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
5. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
6. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 473 с.
7. Лесконог, Наталья Юрьевна. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с. : ил.
8. Музыка, О.А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+]/ О.А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.
9. Вожатый. Техника. Наука: система подготовки педагогических отрядов для научно-технического лагеря: учебно-методическое пособие/ Л.С.Пастухова, Е.Г.Суркова, С.В. Тетерский, Е.Л.Шелковой. – М.: МГИУ, 2025.
10. Основы работы с временным детским коллективом: методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 64 с.
11. Слизова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.
12. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: - М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.
13. Школа первой помощи детям [Электронный документ] URL: https://mariamama.ru/storage/editor/MM_posobie.pdf.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541139

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027