

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 9 классов

Екатеринбург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по экономике для 9 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства от 05. 03. 2004 № 1089) (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторская программа ЭКОНОМИКА: Базовый уровень, 36 ч. Автор программы – Липсиц И.В. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

В рабочей программе также учитываются основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник базового уровня: предпрофильная подготовка

«Экономика». Учебник для 10, 11 классов. Базовый курс. И.В.Липсиц – 6-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Структура документа

В рабочую программу включены разделы:

- пояснительная записка (статус документа, структура документа, общая характеристика учебного предмета, цели, место предмета в базисном учебном плане, общеучебные умения, навыки и способы деятельности, результаты обучения, требования к уровню подготовки обучающихся)

-основное содержание программы

-нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

-учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

-тематическое планирование

-поурочное тематическое планирование

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России. Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей.

Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни.

Данная программа позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы. Знания, полученные на занятиях, сделают легче переход на следующий школьный уровень и к самостоятельной трудовой деятельности. Темы и содержание занятий составлены с учётом психолого-возрастных особенностей детей подросткового возраста, основаны на знании о ведущем виде деятельности, носят прикладной характер с применением разнообразных форм и методов обучения. Дидактические средства отобраны таким образом, что в процессе обучения ребёнок становится субъектом собственной учебной деятельности. В возрасте 15 лет первостепенное значение имеет общение со сверстниками, поэтому на занятиях

преобладают групповые и коллективные формы организации учебного процесса, анализ конкретных жизненных ситуаций, в игровой форме предлагаются викторины, конкурсы, тесты, задачи.

По содержанию программа по экономике соответствует требованиям стандарта, где указано, что в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям.

Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Деятельностный характер образования достигается посредством:

- решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах);
- участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Практическая направленность курса достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Данный курс позволит школьникам лучше разобраться в экономических, социальных, политических взаимоотношениях в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

Цели

Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей выпускников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие **основные цели** преподавания экономики на ступени основного общего образования:

- развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (15 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления;
- воспитание* экономической культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение* на уровне функциональной грамотности *знаний*, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности;
- *овладение умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование* у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений.

Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школа №612 на изучение курса «Экономика» в 9 классе основной школы отводит 34 часа в год. В связи с этим преподавание учебного предмета происходит по 1 часу в неделю.

Обучение ведётся по учебнику - «Экономика». Учебник для 10, 11 классов. Базовый курс. И.В.Липсиц – 6-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета - «Экономика»

Личностные

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
- Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов;
- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).

- Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

Раздел 1. Главные вопросы экономики.

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.

Раздел 2. Типы экономических систем.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Понятие о приватизации и национализации.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Раздел 4. Как работает рынок.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Раздел 5. Мир денег.

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения раз личных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как

средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Раздел 6. Банковская система.

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

Раздел 7. Человек на рынке труда.

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Раздел 8. Социальные проблемы рынка труда.

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования производительности труда.

Раздел 9. Экономические проблемы безработицы.

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Раздел 10. Предпринимательство.

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес - успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел 11. Доходы и расходы семей.

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и

неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Раздел 12. Экономические задачи государства.

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о то варах конечного и промежуточного потребления. Валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Раздел 13. Государственные финансы.

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а так же на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Раздел 14. Экономический рост.

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Раздел 15. Организация международной торговли.

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании между народного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютности ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Раздел 16. Экономическое устройство современной России.

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни

в России в сопоставлении с другими странами. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные работы, письменные ответы на вопросы теста и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов и другие контрольные работы, выполняемые устно.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной шкале: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экономической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки при определении понятий, при использовании экономической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках ответа.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

- Оценка «5» - ответ содержит 80-100%
- Оценка «4» - ответ содержит 60-79%
- Оценка «3» - ответ содержит 40-59%
- Оценка «2» - ответ содержит менее 40%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература — учебник для 10 класса:

1. «Экономика». Учебник для 10, 11 классов. Базовый курс. И.В.Липсиц – 6-е

изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Дополнительная литература

1. С.А. Равичев С.Михеева Современная экономика 8-11 класс. Учебное пособие.
2. ВП. Крючкова, Т. Кузнецова, М. Сониная, Д. Сорк и Д. Янин Под общей редакцией Е. Кузнецовой, Д. Сорк. Учебник «Экономика. Основы потребительских знаний» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Задачники, практикумы, рабочие тетради:

1. Е.В.Савицкая Рабочие тетради по экономике №1-№4 к учебнику И.В.Липсица
2. С.А.Равичев и др.Сборник задач по экономике. 8-11 кл.
3. Д. В. Акимов, О.В. Дичев, Л.Б. Щукина Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных

Технические средства обучения

- Персональный компьютер (рабочее место учителя) - Видеопроектор (DVD)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- Экран для видеопроектора

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе учебного часа			
			Практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Кол-во часов	Примечание
1.	Главные вопросы экономики	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
2.	Типы экономических систем	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Экономика. Типы экономических систем»	0,5	
3.	Силы, которые управляют рынком	1	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
4.	Как работает рынок	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Спрос. Предложение»	0,5	
5.	Мир денег	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
6.	Банковская	3	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	

	система			Тестовая работа «Мир денег. Банковская система»	0,5	
7.	Человек на рынке труда	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
8.	Социальные проблемы рынка труда	2	Анализ рынка труда Свердловской области.		0,5	
			Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
9.	Исторические мифы	2	Анализ уровня безработицы в Свердловской области		0,5	
			Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Рынок труда. Зарботная плата»	0,5	
10.	Предпринимательство.	3	Решение задач на нахождение прибыли		0,5	
			предприятия			
			Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Предпринимательство»	0,5	

11.	Доходы и расходы семей.	3	Анализ структуры доходов семей россиян за последние 20 лет.		0,5	
			Анализ структуры расходов семей горожан в ряде стран мира за последние 20 лет		0,5	
			Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Доходы и расходы семей»	0,5	
12.	Экономичес кие задачи государства	1	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
13.	Государстве нные финансы	4	Решение задач по определению налоговой базы и сумм налогов.		0,5	
			Анализ бюджета Свердловской области		0,5	
			Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	
				Тестовая работа «Налоги»	0,5	

14.	Экономический рост	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0.5	
15.	Организация международной торговли.	2	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0.5	
16.	Экономическое устройство современной России.	1	Подготовка к ОГЭ по вопросам темы		0,5	

17.	Обобщающий урок	1		Контрольная работа «Экономика»	1	
	Итого	35			17	

Глава I. Главные вопросы экономики.

Тема 1.1. Вводный урок в предмет «Экономика». Экономика, её роль в жизни общества.

Тема 1.2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Глава II. Типы экономических систем.

Тема 2.3. Понятие об экономической системе. Типы экономических систем.

Тема 2.4. Собственность. Формы собственности.

Глава III. Силы, которые управляют рынком

Тема 3.5. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Глава IV. Как работает рынок

Тема 4.6. Рынок. Признаки рынка. Классификация рынков.

Тема 4.7. Типы конкуренции. Функции рынка. Плюсы и минусы рыночной экономики.

Глава V. Мир денег

Тема 5.8. Деньги. Свойства и функции денег.

Тема 5.9. Виды денег. Денежная масса.

Глава VI. Банковская система

Тема 6.10. Причины появления и виды банков.

Тема 6.11. Кредитование. Структура цены кредита.

Тема 6.12. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Глава VII. Человек на рынке труда

Тема 7.13. Рынок труда. Рыночная цена трудовых услуг.

Тема 7.14. Заработная плата. Формы заработной платы.

Глава VIII. Социальные проблемы на рынке труда

Тема 8.15. Профсоюзы и трудовые конфликты.

Тема 8.16. Социальные факторы формирования заработной платы.

Глава IX. Экономические проблемы безработицы

Тема 9.17. Причины и виды безработицы.

Тема 9.18. Меры сокращения безработицы. Анализ безработицы в Свердловской области.

Глава X. Предпринимательство

Тема 10.19. Предпринимательство. Субъекты и объекты предпринимательства. Организационные формы предпринимательства.

Тема 10.20. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Меры

государственной поддержки малого предпринимательства

Тема 10.21. Предприятие. Фирма. Экономические основы деятельности предприятия. Источники финансирования фирмы.

Глава XI. Доходы и расходы семей

Тема 11.22. Принципы формирования доходов семей. Анализ структуры доходов семей россиян за последние 20 лет.

Тема 11.23. Расходы семей. Закон Энгеля. Анализ структуры расходов семей горожан в ряде стран мира за последние 20 лет.

Тема 11.24. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Глава XII. Экономические задачи государства

Тема 12.25. Экономические цели и функции государства.

Глава XIII. Государственные финансы

Тема 13.26. Финансовая система РФ. Бюджетная система.

Тема 13.27. Государственный бюджет РФ.

Тема 13.28. Налоги как источник доходов государства.

Тема 13.29. Государственный долг. Анализ бюджета Свердловской области.

Глава XIV. Экономический рост.

Тема 14.30. Экономический рост. Вопросы ускорения экономического роста.

Тема 14.31. Экономические проблемы человечества в XXI веке. Дискуссия.

Глава XV. Организация международной торговли.

Тема 15.32. Понятие международной торговли. Экспорт и импорт.

Тема 15.33. Экономическая политика государства. Протекционизм.

Глава XVI. Экономическое устройство современной России.

Тема 16.34. Экономическое устройство России в 21 веке. Взгляд в будущее экономики страны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541139

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027