УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ Е.В. Шинкевич

Приказ Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 411-од от «29» августа 2025 года

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 18
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ № 18 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования Учреждения.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- действующим законодательством:
- действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами;
- Уставом Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Учреждения требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **федеральная основная образовательная программа (ФООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР**– всероссийские проверочные работы;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В Учреждении ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом директора Учреждения.

2.3. В рамках ВСОКО в Учреждении оцениваются направления:

2.3.1. качество образовательных результатов обучающихся;

2.3.2. качество реализации образовательной деятельности;

2.3.3. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

и **треки** в соответствии с региональной системой оценки качества образования:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании Учреждения.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации основных образовательных программ Учреждения по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Общий подход интерпретации перевода баллов в оценку считать верным такой:

менее 50% правильно выполненных заданий работы – оценка «2» (ниже базового уровня);

50–69% правильно выполненных заданий работы – оценка «3» (базовый уровень);

70–89% правильно выполненных заданий работы – оценка «4» (повышенный уровень);

90–100% правильно выполненных заданий работы – оценка «5» (высокий уровень).

3.7. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими кафедрами одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.8. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.9. В Учреждении применяется средневзвешенная система оценивания со 2-го класса и применяется во всех классах и параллелях.

3.10. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, полугодия, года) за различные виды учебной работы в соответствии с Положением о средневзвешенной системе оценивания в МАОУ СОШ № 18.

3.11. При определении текущей итоговой отметки (четвертной/годовой) используется шкала перевода оценок по правилам математического округления:

до 2,49 - оценка «2» (неудовлетворительно)

2,50–3,49 – оценка «3» (удовлетворительно)

от 3,50 до 4,49 баллов – «4» (хорошо)

от 4,50 баллов – «5» (отлично)

3.12. Годовая оценка выставляется по правилам арифметического округления целым числом по итогу четырех четвертей.

3.13. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ФОП, реализуемых в Учреждении, проводится в рамках мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.14. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке.

4. Особенности оценки условий, обеспечивающих

4.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Учреждении, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Учреждении, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в основных образовательных программах Учреждения и отражается в отчете о самообследовании ежегодно.

4.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в рамках процедур независимой оценки качества образования (НОКО).

5. Мониторинг в рамках ВСОКО

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются в соответствии с основной образовательной программой.

5.3. В рамках ВСОКО в Учреждении проводятся мониторинги:

- мониторинг динамических показателей образовательных достижений обучающихся (1, 4, 5, 8 классы);

- мониторинг метапредметных результатов освоения ФОП соответствующего уровня образования;
- мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности обучающихся уровня основного и среднего общего образования (не реже, чем один раз в два года).

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития Учреждения могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора Учреждения.

5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в плане внутришкольного контроля. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются Педагогическим советом Учреждения.

6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

6.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

6.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

6.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

6.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании Учреждения.

6.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Учреждения.

8. Оценка удовлетворенности

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация Учреждения обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

ПРИНЯТО:
Общим собранием
Протокол № 5 от «27» августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541139

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен С 03.03.2026 по 03.03.2027