

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18**

СОГЛАСОВАНО  
Директор МАОУ СОШ № 18

Утверждено  
Начальник лагеря

\_\_\_\_\_ Е.В. Шинкевич

\_\_\_\_\_ О.А. Лопатина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**Программа**

деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

**«Открываем Россию заново»**



*школа18.екатеринбург.рф*

г. Екатеринбург

2026

**ПРОГРАММА**  
**городского лагеря с дневным пребыванием**  
**«Открываем Россию заново»**

**I. Введение**

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022, а также Приказом № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 18.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Разработка программы продиктована:**

- повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на полноценный, организованный отдых обучающихся;
- потребностью в развитии мотивации к занятиям творчеством и развитию творческого потенциала детей;
- использованием естественных оздоровительных факторов летнего времени года.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1 Направленность**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Данная программа носит социально-гуманитарный характер.

### **2.2 Актуальность программы**

Россия — это не просто страна на карте. Это уникальный мир, сотканный из сотен культур, ландшафтов, историй и традиций. Наша страна исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов.

По данным Росстата (на начало 2024 года) численность населения Российской Федерации составляет 146,5 млн. человек. Национальный состав населения России характеризуется следующим соотношением: русские составляют около 80% от общего числа жителей страны; представители других национальностей — примерно 20% населения. Среди многочисленных этнических групп, проживающих в России, выделяются: татары, чеченцы, башкиры, чувашаи, аварцы, армяне, украинцы, даргинцы, казахи. Кроме

перечисленных народов, на территории Российской Федерации проживают и многие другие этнические группы, что делает страну многонациональным государством с богатым культурным наследием.

2026 год официально объявлен в России Годом единства народов России согласно указу президента, подписанному 25 декабря 2025 года. Основная цель - укрепление межнационального согласия, дружбы и общероссийской идентичности. Главная задача на данный год: сохранение самобытности народов при укреплении гражданского единства, защита языкового многообразия и воспитание взаимопонимания.

Однако, часто мы знаем о далеких странах больше, чем о регионе-соседе. Школьники из Калининграда с легкостью назовут достопримечательности Берлина, но практически ничего не знают о легендах Уральских гор. Ученики Екатеринбурга изучают маршруты великих путешественников, но не понимают пульс татарской Казани и суровую поэзию карельских озёр.

Таким образом, данная Программа не только отвечает на насущные вызовы современности, но и вдохновляет детей на активное изучение истории и культуры своей страны, как важнейшего элемента безопасности и благополучия всего общества.

**Новизна программы** прослеживается в приобщении детей к ценностям межнационального общения и в формировании любви к своей Родине, осознания возможностей её исследования путём реализации сюжетно-ролевой игры «Открываем Россию заново». Программа осуществляется в сотрудничестве с кинотеатром «Киномакс», Всероссийским экокультурным проектом «Немузей мусора», Свердловской государственной детской филармонией, школой программирования «Real-IT», развлекательным центром «Newton park», Центром детского отдыха, Лазертагом, Ботаническим садом, музеем ВИ: «Свердловск: Говорит Москва!».

### **2.3. Адресаты программы**

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

## **2.4. Цель программы**

**Цель программы** – создание условий для интересного, разнообразного, активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха на основе приобщения детей к основам национальной культуры различных народов, проживающих на территории России, детских инициатив и включения в соуправление жизнедеятельности лагеря через сюжетно-ролевую игру «Открываем Россию заново».

## **2.5. Задачи программы:**

- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в ЗОЖ;
- организовать интересный, полноценный отдых ребёнка;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- организовать совместную деятельность детей и взрослых;
- оказать методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий;
- изучить в течение смены историю, географию и культуру народов России;
- сформировать представления о национальном и культурном многообразии народов России;
- создать социально-педагогическую основу для развития у детей активной жизненной позиции, чувства патриотизма;
- сформировать у детей навыки общения и толерантности;
- выработать привычки вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома;
- усовершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей;
- повысить уровень гибких навыков детей;
- создать условия для развития лидерских качеств ребенка.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

2.6.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.6.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере на базе МАОУ СОШ № 18 заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

### **3.2.1. Общий блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.2.2. Общий блок «Россия»**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

- церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство

с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов

облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **3.2.3. Общий блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных

сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **3.3.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.3.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение

«громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.3.5 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

### **3.3.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

День «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере - осеннюю, весеннюю и летнюю).

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня - Международный Олимпийский день; 28 июня - День молодежи.

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль

«Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские

«Открытые тренировки Первых» и другие. В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты,

агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы - граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) - развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.)

- развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### **3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и на экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.4.2.Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.4.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьный ВК паблик, школьное телевидение «Новости Юности») наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### **3.4.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **3.4.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей регионов России.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные

форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного

проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты наградений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Игровая валюта сюжетно-ролевой игры «Открываем Россию заново» - **звёзды.**

По итогам мероприятий отряды получают в калейдоскоп достижений звезды:

**1 место** – 7 звезд;

**2 место** – 5 звезд;

**3 место** – 3 звезды;

**Участие в мероприятиях** – 1 звезда.

Также каждый отряд может получать звезды определённого цвета в свой калейдоскоп за отличительную деятельность:

**Хороший аппетит** – красные звезды;

**Организация и тишина** – оранжевые звезды;

**Лучшие на зарядке** – зелёные звезды;

**Чистота спален и игровых** – фиолетовые звезды.

Личные достижения каждого ребёнка будут отражены в личном рейтинге игрока (отличительные знаки). Отличительный знак – цветная ленточка, которая завязывается на запястье отличившегося игрока. На «Сборе групп» (линейке) каждый день будут награждаться герои дня каждой

команды, которых определяют тим-лиды каждой команды. По количеству отличительных знаков игрок (ребёнок) продвигается по своей карьерной лестнице:

- 1 – 2 ленточки – экспедитор;
- 3 ленточки –старший экспедитор;
- 4 ленточки – экспедитор-мастер;
- 5 ленточек –лидер экспедиции.

Также личные достижения игрока будут отражаться в личной карточке (бейдже), где Тур-лиды будут отмечать свершения ребенка специальной печатью. По окончании смены каждый игрок сможет отследить собственные открытия за каждый день.

Отряду-победителю, набравшему наибольшее количество звезд и прошедшему все уровни Большой экспедиции, в конце смены вручается послание, которое ведет к Большой Карте – летопись изученных регионов и народов, изученных в процессе смены, а также к особым звёздам (сладким призам).

Самым активным игрокам из каждой команды в конце смены присваивается звание «Лидер Экспедиции» (особый значок).

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Содержание и формы работы ориентированы преимущественно на младший школьный возраст.

Педагогическая технология интеграции познавательной деятельности и творческой самореализации личности является ведущей для лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 18.

Ведущий метод работы – активная творческая преобразующая деятельность, в которой дети демонстрируют свое понимание жизни, раскрывают мысли, стремления и чувства.

Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Структура смены представлена в Таблице 1.

Таблица 1

### Структура смены

Этап	Мероприятия
<p>I этап Подготовительный (февраль – май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>– издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>– разработка программы деятельности городского лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь);</li> <li>– подготовка методического материала для работников Лагеря;</li> <li>– отбор кадров для работы в Лагере;</li> <li>– составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>
<p>II этап Организационный (июнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>– запуск Программы;</li> <li>– знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря</li> </ul>

<p style="text-align: center;">III этап Практический (июнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основной идеи смены;</li> <li>– вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>– работа творческих мастерских.</li> </ul> <p>Основные мероприятия дня осуществляются согласно плану мероприятий лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мероприятия, посвященные тематике дня»;</li> <li>– «Спортивные мероприятия и игры»;</li> <li>– «Анкеты и тренинги»;</li> <li>– «Мастер своего дела» – выставка рисунков, поделок, аппликаций, творческих работ;</li> <li>– «Минутка здоровья» – добрые и полезные советы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">IV этап Аналитический (июль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов смены;</li> <li>– выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>– анализ предложений по корректировке деятельности Лагеря в следующем году;</li> <li>– подведение итогов работы, анализ деятельности воспитателей, на торжественной линейке закрытия смены ребятам вручаются грамоты и дипломы за активное участие в жизни лагеря, спортивные достижения и творческие успехи, благодарственные письма родителям.</li> </ul>

В каждом блоке программы «Открываем Россию заново» включены разнообразные подвижные и интеллектуальные игры, спортивные и досуговые мероприятия, познавательные презентации, клипы и фильмы, а также тренинги, гимнастики с целью оздоровления и развития тех или иных качеств и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах

деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и приобрести опыт для подобных коммуникаций в социуме.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Открываем Россию заново», состоящая из комплекса различных игр.

На время летнего лагеря ребёнок становится участником экспедиции, в которую попадают все дети.

«Знаете ли вы, что наша страна хранит не только видимые всем чудеса - горы, реки и города, но и тайные, магические места? Места силы, где переплетаются прошлое, настоящее и будущее. Там, среди древних курганов, в деревянных теремах и на страницах старинных книг, живет сама Память Времени.

Но случилась беда! Заклятый враг всего нового и интересного - скучный Бюрократ Кляксыч, пытается стереть краски с карты России. Он хочет, чтобы все дни были одинаковыми, чтобы дети не знали истории и сидели в телефонах. Его чернила-невидимки уже начали действовать: некоторые страницы истории России стали блекнуть, а известные герои - забываться.

Чтобы спасти положение, на помощь детям приходят два отважных хранителя.



Герои легенды:

Профессор Северцев (Иван Северцев) - известный этнограф и путешественник. Он потомок знаменитых исследователей Сибири. Носит смешную вязаную шапку с бубоном и старый, но очень волшебный рюкзак. Именно из этого рюкзака он достает карты, которых

нет в интернете, и приборы, показывающие «уровень исторической памяти».

Алёна - Хранительница Узоров - юная художница и мастерица из старинного русского города. Она умеет читать забытые символы в вышивке и резьбе по дереву. Алёна понимает язык птиц и зверей, потому что выросла в заповеднике. Ее задача - расшифровывать подсказки, которые оставила нам природа и предки.

Каждый этап экспедиции — это уникальное приключение, где вам предстоит:

- «История»: изучить историю России и своего региона
- «Культура»: научиться распознавать культурный код регионов, понимать и уважать культурные особенности регионов России.
- «Наука»: узнать об исследователях России и об уникальных открытиях, сделанных российскими учеными.
- «Искусство» погрузиться в мир творчества, узнать о народных узорах, вплетающихся в единое полотно дружбы народов .
- «Моя Родина»: разработав эффективные способы защиты Родины.

Каждый тематический блок команда «открывает» один регион. За активное участие дети получают часть от карты, чтобы вернуть ее на главную карту России. В конце смены, когда все регионы будут «открыты заново» и засияют яркими красками, Кляксыч признает свое поражение, а дети найдут Свиток, на котором написано: «Сила России — в её людях и в вас, её юных хранителях!»

**Цель каждой команды (отряда)** – изучить историю и культуру народов России, а также особенности регионов Российской Федерации, собрав собственную карту страны.

На время смены Лагерь становится Большой экспедицией, в которой команды (отряды) в каждые 3 дня посещают определенные уровни экспедиции.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного,

экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8 г.

Екатеринбург», кинотеатр «Киномакс», Всероссийский экокультурный проект «Немузей мусора», Свердловская государственная детская филармония, школа программирования «Real-IT», развлекательный центр «Newton park», Центр детского отдыха, Лазертаг, Ботанический сад, музей ВИ: «Свердловск: Говорит Москва!»).

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МАОУ СОШ № 18, в социальных сетях и канале в мессенджере МАХ;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными

нормативными документами;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников. С целью реализации настоящей Программы кадровые условия в Лагере решены усилиями педагогических работников МАОУ СОШ № 18.

Штатное расписание включает количество работников необходимое для комплектования 125 + 50 человек / 7 отрядов, руководителей творческих объединений, административный персонал и вспомогательный персонал.

Организацию питания осуществляет ООО «Глобус Ресурс» по договору № 167244. Работники пищеблока не являются сотрудниками МАОУ СОШ № 18 и не входят в штат работников лагеря.

Медицинское сопровождение осуществляет ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8 г. Екатеринбург» по договору осуществления

медицинской деятельности № 90/12 о предоставлении медицинских услуг от 01.09.2017 г.

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

### ***Нормативно-правовые условия***

- «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Решение Екатеринбургской городской Думы от 22.12.2020 № 37/45 «О бюджете муниципального образования «город Екатеринбург» на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов»;
- Постановления Главы Администрации города Екатеринбурга от 15.04.2021 № 682 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году»;
- Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 01.04.2019 № 712 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, загородных стационарных оздоровительных лагерях, специализированных

(профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»;

– СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25);

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/24 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МАОУ СОШ № 18 (утвержден распоряжением начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 24.04.2017 № 1522/46/36);

– Положение МАОУ СОШ № 18 «О лагере с дневным пребыванием» № 278-од

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с.
2. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т.В. Гарина. – Москва: «Арсенал образования», 2009. –

86 с.

3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – с. 52-62.
4. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Серия «Работаем по новым стандартам» / А.Я. Данилюк. – М.: «Просвещение», 2011. – 125 с.
5. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020).
7. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. Ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с.

## У. Приложения к программе

Приложение 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы в пришкольном лагере на летнюю смену 2026 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1	Лазерный биатлон	По согласованию			
2	Танцевальная зарядка	Ежедневно			
3	Веселые старты «Быстрее. Выше. Сильнее»	По согласованию			
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник			
2	Линейка ко Дню России	11.06.2026			
3	Тематические занятия	В течение смены			
4	Флешмоб «Я люблю тебя, Россия!»	11.06.2026			
5	Музыкальная гостиная «Песни Великой Победы»	16.06.2026			
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1	Психолого-педагогическое	В течение смены			

	сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т.д.)				
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1	Распределение должностей в отряде	29.05.2026-02.06.2026			
2	Сбор командиров отрядов	В течение смены			
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Профорориентационные встречи	В течение смены			
2	День эколога	08.06.2026			
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1	«Будь в Движении» (мероприятия и акции от «Движения первых»)	По согласованию			
2	День защиты детей	02.06.2026			
3	День эколога	08.06.2026			
4	День русского языка	06.06.2026			
5	День России	11.06.2026			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Поход в кино	20.06.2026			
2	Поход в театр	18.06.2026			
3	Экскурсии в NEWTON-парк	В течение смены			
4	Организованные выходы	В течение смены			
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1	Танцы	В течение смены			
2	В здоровом теле – здоровый дух	В течение смены			
3	Очумелые ручки	В течение смены			
4	Мой Урал	В течение смены			
5	ТИКО-моделирование	В течение смены			
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1	Создание видео и фото контента для ВК паблика Лагеря	В течение смены			
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1	Создание экологической энциклопедии	В течение смены			

Приложение 2

29 мая	1 июня (пн)	2 июня (вт)	3 июня (ср)	4 июня (чт)
<b>История</b>	<b>История</b>	<b>История</b>	<b>Культура</b>	<b>Культура</b>
Линейка – открытие	День защиты детей	Создание отрядного уголка «Посмотри-ка на нас».	Викторина «Вместе весело шагать через дорогу»	Квест «Культурный код России»
Тематическая Вертушка «Лагерь большой экспедиции – сборы»	Открытие «Открываем Россию заново»	Конкурс плакатов – «Посмотри на мой регион»	12.00 - Эко-мода – дефиле – традиционный костюм моего региона	Гостевины «Добро пожаловать»
Внутриотрядное мероприятие «Расскажи мне о себе»	Конкурс рисунков на асфальте «Детство, ты прекрасно»			
5 июня (пт)	8 июня (пн)	9 июня(вт) Экватор	10 июня (ср)	11 июня (чт)
<b>Культура</b>	<b>Наука</b>	<b>Наука</b>	<b>Наука</b>	<b>Искусство</b>
Веревочный курс «Вместе мы – сила!»	Шоу рекордов «Самые-самые»	Фотокросс «Наука – это легко»	Мисс Лагеря «Краса России»	День России
Киноверсия «Сказки Пушкина»	Конкурсы плакатов «Посмотри, что мы придумали»			Праздничная Линейка Вертушка «Будь Первым»
15 июня (пт)	16 июня (пн)	17 июня (вт)	18 июня (ср)	19 июня (чт)
<b>Искусство</b>	<b>Искусство</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>Моя Родина</b>
Мистер Лагеря «Богатырская Сила»	Квест-игра «Поиски затерянных сокровищ»	Зарничка 2.0 Веселые старты с родителями	Закрытие экспедиции «Финальный поиск»	Экспромт «Танцевальный калейдоскоп» Операция «Нас здесь не было»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

городского лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 18

Полное название: Программа летнего городского лагеря с дневным пребыванием «Открываем Россию заново»

Профиль: «Развитие творческого и научного потенциалов детей и подростков, формирование гражданского самосознания и национальной идентичности»

Автор (авторы): Цилик Марина Сергеевна, учитель

Образовательное учреждение: МАОУ СОШ № 18

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18

Телефон: (343) 300 – 18 – 55

Цели: создание условий для интересного, разнообразного, активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха на основе приобщения детей к основам национальной культуры различных народов, проживающих на территории России, детских инициатив и включения в соуправление жизнедеятельности лагеря через сюжетно-ролевую игру «Открываем Россию заново».

Задачи:

- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в ЗОЖ;
- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- организация совместной деятельности детей и взрослых;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою

деятельность;

- изучение истории, географии и культуры народов России;
- формирование представления о национальном и культурном многообразии народов России;
- создание социально-педагогической основы для развития у детей активной жизненной позиции, чувства патриотизма;
- формирование у детей навыков общения и толерантности;
- выработка привычки вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
- повышение уровня гибких навыков (soft skills) детей;
- создание условий для развития лидерских качеств ребенка.

Сроки реализации: 29.05.2026 – 20.06.2026

Основные формы организации деятельности детей: Познавательная деятельность, экскурсии, конструирование, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра).

Предполагаемое количество и возраст (детей и подростков, ОУ) участников: 125 + 50 детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Детское самоуправление:

Управление игровой Экспедиции:

Совет лидеров (законодательная власть) – главный орган самоуправления, организует и принимает общие законы, отвечает за обмен информацией, подведение итогов КТД, распределение звезд достижений (наклеек).

Командир экспедиции (исполнительная власть) – наделён полномочиями отдавать приказы, назначать отрядам КТД (коллективно-творческие дела), дежурных, собирать на линейки.

Совет тур-лидов – воспитатели, педагоги и организаторы лагеря.

Пресс-центр «Вести вне времени» – отражают в фото, статьях, рубриках,

на стендах отражение событий в Галактике новостей, свои впечатления.

Спортивный центр «Сила спорта» – помощники в организации спортивных мероприятий.

Участники экспедиции – дети.

Дополнительное образование Физкультурно-спортивная направленность:  
«В здоровом теле – здоровый дух» (мини-футбол, подвижные игры, подготовка к выполнению тестов (испытаний) нормативов комплекса ГТО);

«Шахматный бум».

Художественная направленность:

кружок ИЗО «Народная палитра»;

кружок «Музыкальные нотки»;

кружок «Танцевальная наука».

Техническая направленность:

«Кубики – Рубики» (Лего- и Тико – конструирование, техническое моделирование).

Туристско-краеведческая направленность:

«ЭКСКУРСионный Екатеринбург»;

«Юные краеведы».

Социальные партнеры: ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8 г. Екатеринбург», кинотеатр «Киномакс», Всероссийский экокультурный проект «Немузей мусора», Свердловская государственная детская филармония, школа программирования «Real-IT», развлекательный центр «Newton park», Центр детского отдыха, Лазертаг, Ботанический сад, музей ВИ: «Свердловск: Говорит Москва!».

Авторы программы: Цилик Марина Сергеевна, учитель

Контактный телефон: 300-18-55 (директор МАОУ СОШ № 18)

Электронный адрес: [soch18@eduekb.ru](mailto:soch18@eduekb.ru)

## Ключевая идея программы:

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Открываем Россию заново», состоящая из комплекса различных игр.

На время летнего лагеря ребёнок становится участником экспедиции, в которую попадают все дети.

«Знаете ли вы, что наша страна хранит не только видимые всем чудеса - горы, реки и города, но и тайные, магические места? Места силы, где переплетаются прошлое, настоящее и будущее. Там, среди древних курганов, в деревянных теремах и на страницах старинных книг, живет сама Память Времени.

Но случилась беда! Заклятый враг всего нового и интересного - скучный Бюрократ Кляксыч, пытается стереть краски с карты России. Он хочет, чтобы все дни были одинаковыми, чтобы дети не знали истории и сидели в телефонах. Его чернила-невидимки уже начали действовать: некоторые страницы истории России стали блекнуть, а известные герои - забываться.

Чтобы спасти положение, на помощь детям приходят два отважных хранителя.

Герои легенды:

Профессор Северцев (Иван Северцев) - известный этнограф и путешественник. Он потомок знаменитых исследователей Сибири. Носит



смешную вязаную шапку с бубоном и старый, но очень волшебный рюкзак. Именно из этого рюкзака он достает карты, которых нет в интернете, и приборы, показывающие «уровень исторической памяти».

Алёна - Хранительница Узоров - юная художница и мастерица из старинного русского города. Она умеет

читать забытые символы в вышивке и резьбе по дереву. Алёна понимает язык птиц и зверей, потому что выросла в заповеднике. Ее задача - расшифровывать подсказки, которые оставила нам природа и предки.

Каждый этап экспедиции — это уникальное приключение, где вам предстоит:

- «История»: изучить историю России и своего региона
- «Культура»: научиться распознавать культурный код регионов, понимать и уважать культурные особенности регионов России.
- «Наука»: узнать об исследователях России и об уникальных открытиях, сделанных российскими учеными.
- «Искусство» погрузиться в мир творчества, узнать о народных узорах, вплетающихся в единое полотно дружбы народов .
- «Моя Родина»: разработав эффективные способы защиты Родины.

Каждый тематический блок команда «открывает» один регион. За активное участие дети получают часть от карты, чтобы вернуть ее на главную карту России. В конце смены, когда все регионы будут «открыты заново» и засияют яркими красками, Кляксыч признает свое поражение, а дети найдут Свиток, на котором написано: «Сила России — в её людях и в вас, её юных хранителях!»

**Цель каждой команды (отряда)** – изучить историю и культуру народов России, а также особенности регионов Российской Федерации, собрав собственную карту страны.

На время смены Лагерь становится Большой экспедицией, в которой команды (отряды) в каждые 3 дня посещают определенные уровни экспедиции.

**Органом со-управления** лагеря является «**Совет лидеров**», который состоит из командиров отряда (старший путешественник), педагога-организатора (тур-лида) и начальника лагеря (командира экспедиции). «Совет лидеров» подводит итоги прошедшего дня и планирует следующий день. На утренней линейке ведущий – наставник объявляет игрокам (детям) решения «Совета лидеров».

## Словарь смены:

**Начальник лагеря** – Командир экспедиции

**Заместитель начальника** – Зам командира экспедиции

**Штаб** – Штаб Большой экспедиции

**Спальни** – Лагерь экспедиции

**Воспитатель** – Тур-лид

**Отряд** – группа экспедиции

**Руководители кружков** – Инструкторы тематический мастерских

**Школьный медик** – Хранитель народной медицины

**Физрук** – Инструктор по туризму

**Командир отряда** – командир группы

**Дети** – участники экспедиции

Задача **Тур-лидов** – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Задача **командиров группы** – представление отряда.

Каждая **группа** создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, архивирует деятельность команды (фото и видео материалы), где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться презентация архивов (видео о жизни отряда).

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно сменить.

Каждое утро на «Сборе групп» (линейке) дети подводят итоги предыдущего дня, знакомятся с историей и культурой регионов России, в рамках которого происходит прохождение уровня экспедиции, а также его особенностями. По окончании смены игроки изучат виды экологии, научатся экологичному потреблению и представят собственные способы защиты мира.

Свои пожелания дети могут оставить у «Экрана гласности». Каждый день содержание этих сообщений анализируется Советом лидеров, принимаются

меры по коррекции планов работы с учетом пожеланий детей. В отрядах есть «Летопись настроения», в конце каждого дня дети раскрашивают символ в определённый цвет (символ выбирает наставник): зелёный – всё понравилось, настроение отличное; жёлтый – можно лучше; синий – не понравилось, настроение плохое.

С помощью «Летописи настроения» можно проследить общее эмоционально-психологическое состояние детей.

### **Калейдоскоп достижений (система мотивации и поощрений)**

Игровая валюта сюжетно-ролевой игры «Открываем Россию заново» - **звёзды.**

По итогам мероприятий отряды получают в калейдоскоп достижений звезды:

**1 место** – 7 звезд;

**2 место** – 5 звезд;

**3 место** – 3 звезды;

**Участие в мероприятиях** – 1 звезда.

Также каждый отряд может получать звезды определённого цвета в свой калейдоскоп за отличительную деятельность:

**Хороший аппетит** – красные звезды;

**Организация и тишина** – оранжевые звезды;

**Лучшие на зарядке** – зелёные звезды;

**Чистота спален и игровых** – фиолетовые звезды.

Личные достижения каждого ребёнка будут отражены в личном рейтинге игрока (отличительные знаки). Отличительный знак – цветная ленточка, которая завязывается на запястье отличившегося игрока. На «Сборе групп» (линейке) каждый день будут награждаться герои дня каждой команды, которых определяют тим-лиды каждой команды. По количеству отличительных знаков игрок (ребёнок) продвигается по своей карьерной лестнице:

- 1 – 2 ленточки – экспедитор;
- 3 ленточки –старший экспедитор;
- 4 ленточки – экспедитор-мастер;
- 5 ленточек –лидер экспедиции.

Также личные достижения игрока будут отражаться в личной карточке (бейдже), где Тур-лиды будут отмечать свершения ребенка специальной печатью. По окончании смены каждый игрок сможет отследить собственные открытия за каждый день.

Отряду-победителю, набравшему наибольшее количество звезд и прошедшему все уровни Большой экспедиции, в конце смены вручается послание, которое ведет к Большой Карте – летопись изученных регионов и народов, изученных в процессе смены, а также к особым звёздам (сладким призам).

Самым активным игрокам из каждой команды в конце смены присваивается звание «Лидер Экспедиции» (особый значок).

### **МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа лагеря ориентирована на результаты (планируемые):

- развитие коммуникативной составляющей в условиях личностно-ориентированного воспитательного процесса;
- активизация деятельности детей посредством включения в коллективно-творческие дела;
- ориентация деятельности детей, направленной на восстановление психического и физического здоровья детей, здоровый образ жизни, творческий поиск нового;
- личностный рост и развитие творческих и научных возможностей каждого.

Критерии результативности:

Планируемый результат	Методы отслеживания результативности
-----------------------	--------------------------------------

развитие коммуникативной составляющей в условиях личностно-ориентированного воспитательного процесса	Участие в мероприятиях, звезды, «Экран гласности», личная карточка (бейдж ребенка)
активизация деятельности детей посредством включения в коллективно-творческие дела	Карьерный рост детей (отличительные ленты), участие в мероприятиях, личная карточка (бейдж ребенка)
ориентация деятельности детей, направленной на восстановление психического и физического здоровья детей; здоровый образ жизни	Количество красных, зелёных и фиолетовых звезд, личная карточка (бейдж ребенка)
личностный рост и развитие творческих и научных возможностей каждого	Карьерный рост детей (отличительные ленты), выполнение заданий временных эпох, личная карточка (бейдж ребенка)

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг Тур-лидами команд (воспитателями) личных и командных достижений.

Каждый день ребята заполняют «Летопись настроения» (экран настроения), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи («Экран гласности»).

### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение эмоционально-психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Летопись настроения»;</li> <li>– Беседы в отрядах;</li> </ul>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседания «Совета тур-лидов» (планёрка);</li> <li>– «Экран гласности».</li> </ul>
Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Летопись настроения»;</li> <li>– «Экран гласности»</li> </ul>
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей по итогам смены;</li> <li>– Анализ «Летописи настроения»</li> </ul>