

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: shkola18.ekaterinburg.pf

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
от «14» апреля 2026 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:



Директор  Е.В. Шинкевич

Приказ Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 118-од от «14» апреля 2026 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 20.04.2026

Екатеринбург, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждением	8
1.2.1. Образовательная политика	8
1.2.2. Экономический аспект	12
1.2.3. Социальный аспект	12
1.2.4. Технологический аспект	19
1.3. Организации учебного процесса	22
1.4. Содержание подготовки обучающихся	24
1.5. Востребованность выпускников	26
Раздел 2. Оценка системы условий	28
2.1. Кадровое обеспечение	28
2.1.1. Характеристика педагогического состава	29
2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	31
2.1.3. Организация методической работы	32
2.2. Учебно-методическое обеспечение	37
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	39
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
2.4.1. Внутренняя оценка качества образования	44
2.4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации	54
2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников	60
2.4.1.3. Организация конкурсного движения	70
2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	76
2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы	78
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	94
Раздел 3. Воспитательная деятельность	97
Раздел 4. Безопасная среда и профилактика	115
Раздел 5. Доступная среда	123
Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения	126
Заключение	130

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МАОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МАОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, строение 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МАОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Свердловской области по состоянию на 17.12.2025 г. рег. № Л035-01277-66/00194285. Срок действия – бессрочно.

Реестровая выписка аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 05 апреля 2022 года рег. № 9720 (серия бланка 66АО1 № 0002183, приложение: серия 66АО2 № 0004588). Срок действия – бессрочно. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148977

Проектная мощность – 575 мест. Проектная мощность увеличена на 25 мест в связи с переоборудованием площадей рекреации в учебный класс.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2025) – 1770 человек (54 класса-комплекта):

- на уровне начального общего образования – 710 человек (22 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования – 922 человека (27 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования – 138 человек (5 классов-комплектов).

В сравнении с предыдущим годом уменьшение контингента составило 19 человек / - 1,07 %.

Большую часть контингента составляют обучающиеся уровня основного общего образования с уменьшением контингента обучающихся уровня начального общего образования. Движение контингента по уровням:

Таблица 1

Уровень	Количественный состав	Движение в сравнении с аналогичным периодом
Начальное общее образование	710	- 42
Основное общее образование	922	- 7
Среднее общее образование	138	+ 30

Образовательная деятельность осуществляется в две смены: в первую смену осуществляется образовательный процесс с учетом требований санитарных норм и правил и с учетом возможностей ресурсов МАОУ СОШ № 18 (учебные площади) – 30 классов-комплектов (1 ЛИДЕР, 2 СТЕ, 3ГИНР, 4 АМ, 5 БВГИМ, 9 АБВГИМ, 10 ЕСТ, 11СТ); во вторую смену – 24 классов- комплектов (2 ВМ 3 ЕЭ, 4 ЕРСТ, 6АБВГМ, 7 БВГИМ, 8 АБВГИМ).

По итогам 2025 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- уменьшение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с высокой плотностью контингента фиксируется дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Видение школы

Цель - создать условия для формирования успешного выпускника, осознающего ценность образования и готового к осознанному выбору профессионального пути, который будет успешен не только в карьере, но и в социальной сфере.

Миссия школы

Мы стремимся создать образовательную среду, где каждый обучающийся сможет развить свои способности, научиться критически мыслить и принимать осознанные решения.

Мы верим, что образование — это не только передача знаний, но и воспитание ценностей, гражданской ответственности и стремления к постоянному саморазвитию. Мы вдохновляем наших учеников выбирать свой профессиональный путь, осознавая его

значимость для себя и общества, и поддерживаем их в стремлении к самореализации.

Каждый выпускник нашей школы будет готов встречать вызовы современного мира, использовать свои навыки для достижения общих целей и содействовать социальному прогрессу. Мы гордимся тем, что помогаем формировать поколения осознанных людей, способных делать мир лучше.

Краткая версия. Воспитание нового поколения через сочетание качественного образования и формирования ценностей, где каждый ученик становится личностью, способной принимать осознанные решения и менять мир к лучшему.

Принципы и ценности

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей)).

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности МАОУ СОШ № 18:

- открытость и доступность (каждый имеет право внести свой вклад в любой процесс в школе, чтобы понимать друг друга важна конструктивная обратная связь и коммуникация),

- честность и справедливость (честный человек, действующий, по справедливости, вызывает доверие, способен принимать сбалансированные решения),

- взаимопомощь и сотрудничество (в совместной работе мы можем достигать высоких результатов и найти единомышленников),

- ответственность и трудолюбие (понимание важности своих действий и стремление к их качественному выполнению- основа для успешной и продуктивной жизни),

- развитие и возможность выбора (постоянное стремление к новым знаниям и осознанность при выборе жизненного пути).

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

- профессиональное обучение.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 утверждены и реализуются в 2025 году следующие муниципальные услуги:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

4) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

6) реализация общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

7) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

8) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

Информация своевременно размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 22 класса-комплекта. Внеурочная деятельность организована с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, профориентации и формированию функциональной грамотности.

На уровне основного общего образования сформировано 27 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профилизацию, преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 31.12.2025) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей. Действующая модель ранней профилизации формируется с использованием вертикальной и горизонтальной интеграции учебного плана (Таблица 2).

Таблица 2

Уровень		Начальное общее образование (1-4)	Основное общее образование (5-9)	Среднее общее образование (10-11)	
Элементы образовательной среды		<i>ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</i>			
Реализация основных образовательных программ	<i>ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</i>	Реализация основных образовательных программ			
		с пропедевтикой составляющей	Расширение содержания образования предметной области «Математика и информатика», «Окружающий мир» за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности	Расширение содержания образования предметной области «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика», «Физика»	Формирование классов социально-экономического, естественнонаучного и технологического профилей
			Учебные курсы различной направленности, в том числе с целью расширения содержания образования	Включение в УП элективных курсов с учетом ранней профориентации.	Ориентация на организацию социальных проб и профессиональных практик (в рамках профиля). Реализация ООП в сетевой форме
Реализация курсов внеурочной деятельности	Организация мероприятий по формированию представлений о мире профессий (по направлению) и (ранней) профессиональной ориентации				
Дополнительные общеразвивающие программы	По направлениям ФГОС (художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное) с учетом возрастных особенностей и возможностей образовательной среды				

В МАОУ СОШ № 18 разработана система механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся формируется в 1 - 11 классах. Механика профориентационной работы включает в себя комплекс мероприятий, направленных на знакомство обучающихся начальной школы, а также обучающихся 5-9 классов с миром профессий путем интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий семьи, обучающиеся 10-11 классов включены в сетевой цикл профессиональных проб.

В декабре 2025 года получена образовательная лицензия на профессиональную подготовку обучающихся. С сентября 2026 года планируется запуск профессиональной образовательной программы.

Таблица 3

Модули (вид деятельности)	Наполнение

Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) - диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа); - профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа); - урок «Россия - мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа); - рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа); - мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки
Практико-ориентированный модуль	Реализация мероприятий в рамках сетевой формы реализации образовательной программы ООО и СОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации; Реализация совместных проектов с целью информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профминимум» Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

На уровне среднего общего образования сформировано 5 профильных классов-комплектов (10 ЕСТ, 11 СТ):

10Е – естественно-научный профиль, предусмотрено углубленное изучение химии, биологии/гуманитарный профиль Гуманитарный профиль, предусмотрено углубленное изучение иностранного языка и обществознания.

10С, 11С – социально-экономический профиль. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;

10Т, 11Т – технологический профиль. Профильные предметы – «Физика», «Математика», «Информатика» определяют приоритетную техническую составляющую.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (2 ставки), 1 тьютор (1 ставка), 1 педагог-дефектолог (1 ставка) и 4 педагога – психолога (4,5 ставки), социальный педагог (0,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в

рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями и дополнениями).
- Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 18.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- 1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
- 2) Положение о Наблюдательном совете;

- 3) Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;
- 5) Положение об использовании государственных символов;
- 6) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (новая редакция);
- 7) Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ № 18;
- 8) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- 9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 10) Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ № 18;
- 11) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;
- 12) Положение о проектной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 18;
- 13) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;
- 14) Положение об адаптированной рабочей программе отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционной работы в МАОУ СОШ № 18;
- 15) О формах обучения и формах получения образования;
- 16) Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий;
- 17) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- 18) Положение о внутренней системе оценки качества;
- 19) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;
- 20) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;
- 21) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 22) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- 23) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
- 24) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 25) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 26) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 27) Правила зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях (новая редакция);
- 28) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;

- 29) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;
- 30) Положение о внеурочной деятельности;
- 31) Положение о школьном спортивном клубе;
- 32) Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения (ЮИД) в МАОУ СОШ № 18;
- 33) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- 34) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 35) Положение о Педагогическом совете;
- 36) Положение о Совете обучающихся;
- 37) Положение о Совете родителей;
- 38) Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- 39) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (новая редакция);
- 40) Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- 41) Положение о Совете профилактики;
- 42) Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 18;
- 43) Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МАОУ СОШ № 18;
- 44) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 45) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;
- 46) Положение о классном руководстве;
- 47) Положение о программе наставничества;
- 48) Положение о системе наставничества;
- 49) Положение об оплате труда;
- 50) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;
- 51) Положение о стимулировании (премировании) работников;
- 52) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;
- 53) Правила внутреннего распорядка обучающихся (новая редакция);
- 54) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 55) Положение о работе с электронным журналом;
- 56) Положение о ведении классного журнала (в бумажном виде);
- 57) Положение о школьной службе примирения;
- 58) Положение об оказании логопедической помощи;
- 59) Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- 60) Положение о профильных классах;
- 61) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;
- 62) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования;
- 63) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;
- 64) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;
- 65) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- 66) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
- 67) Положение об учебном кабинете;
- 68) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений с использованием средств автоматической защиты и без автоматической защиты;

- 69) Положение об организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 18;
- 70) Положение о бракеражной комиссии в МАОУ СОШ № 18;
- 71) Положение об общественном (родительском) контроле за организацией горячего питания обучающихся в МАОУ СОШ № 18;
- 72) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
- 73) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- 74) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме (новая редакция);
- 75) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
- 76) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
- 77) Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- 78) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
- 79) Инструкция о ведении алфавитной книги;
- 80) Инструкция по делопроизводству;
- 81) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18;
- 82) Положение о антикоррупционной политике в МАОУ СОШ № 18;
- 83) Положение о комиссии по закупкам;
- 84) Положение о конфликте интересов;
- 85) Положение о работе «телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции в МАОУ СОШ № 18;
- 86) Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- 87) Положение о порядке уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционного правонарушения в МАОУ СОШ № 18;
- 88) Положение о правилах предоставления спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для детей, семей с детьми и иных категорий населения.
- 89) Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 18;
- 90) Положение о структурных подразделениях;
- 91) Положение о создании комиссии по проведению закупок товаров, работ, услуг для нужд МАОУ СОШ № 18;
- 92) Положение о логопедическом пункте;
- 93) Положение о служебных командировках.

1.2.2. Экономический аспект

Согласно ст. 101 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) реализуются в Учреждении с 2017 года. Доходная часть от реализации платных образовательных услуг представлена в таблице 4.

Таблица 4

Показатель (количество оказываемых услуг)	Доход от платных образовательных услуг	Доход от арендаторов (без учета коммунальных платежей)	Общий итог
2022 (23)	6 099 046,98	379 692,48	6 478 739,46

2023 (24)	7 674 809,55	402 316,70	8 077 126,25
2024 (24)	10 234 297,50	422 716,07	10 657 0113,57
2025 (23)	13 652 789,36	505 191,69	14 157 981,05

В настоящее время спектр ПОУ представлен 23 учебными курсами на всех уровнях образования. Анализ доходов от платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 18 показывает рост охвата учащихся и увеличение поступлений от внебюджетной деятельности. Это свидетельствует об успешной реализации стратегии развития внебюджетного фонда. Рост этих доходов позволяет школе не только покрывать базовые потребности, но и целенаправленно финансировать конкретные проекты.

Эффекты:

- Укрепление ресурсной базы: улучшение квалификации педагогического состава, модернизация материально-технической базы, создание более комфортных условий для обучения.
- Реагирование на социальный запрос: расширение спектра образовательных программ.
- Повышение уровня оплаты труда педагогических работников.
- Обновление инфраструктуры за счет внебюджетных источников, в частности, компьютерного парка и системы видеонаблюдения.
- Внедрение и развитие ресурсоемких платных образовательных услуг, таких как 3D-моделирование, робототехника.
- Сохранение средней заработной платы не ниже показателя региона (по состоянию за период с 01.01.2025 – 78395,38 рублей (плановый – 74195,00 рублей).

Стратегия развития внебюджетных поступлений Учреждения включает два основных направления:

Партнерство: Привлечение внешних организаций, предлагающих дополнительные образовательные услуги, для работы на территории Учреждения на арендной основе.

Расширение услуг: Разработка и предоставление новых платных образовательных услуг, выходящих за рамки стандартных программ, с учетом потребностей рынка и имеющихся ресурсов.

Важнейшим условием успешности этой деятельности является систематическое изучение и удовлетворение запросов различных групп потребителей.

1.2.3. Социальный аспект

Действующая модель управления в МАОУ СОШ № 18 представлена функционально-линейной структурой (Схема 2/ <https://школа18.екатеринбург.рф/sveden/struct>).

Цветовые ориентиры (на схеме) определяют внутренние связи, которые можно объединить по целям взаимодействия, внешним связям и ориентирам развития.

Таблица 5

Цветовые ориентиры	Целевая парадигма	Объекты внешнего взаимодействия	Реализуемые проекты в условиях взаимодействия	Ориентиры развития
	Стратегические ориентиры по направлениям развития образования в Учреждении	Управление образования Чкаловского района Социальное партнерство с учреждениями: -	«Видимая одаренность» (организация ВсОШ, НПК и др.) «Профильные	Реализация национального проекта «Образование» / «Успех каждого ребенка», «ЦОР», «Молодые профессионалы» / Реализация ООП

		<p>профессионально о образования (ВУЗы, СУЗы, и др.)</p> <p>- физкультурно-спортивной направленности МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»</p> <p>МБУК «Екатеринбургский театр юного зрителя»</p>	<p>школы» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»),</p> <p>«Предпринимательский класс», «Машиностроительный класс», «Психолого-педагогический класс»</p> <p>увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, здоровьесбережение</p> <p>«Культура для школьников»</p>	<p>в сетевой форме с целью осознанного выбора профессии; организация профессиональных проб и социальных практик</p> <p>Реализация национального проекта «Культура» / «Культурная среда», «Культура для школьников»</p>
	Профессионально-методическая парадигма развития педагогического коллектива	<p>МБУ Екатеринбургский дом учителя Центр ДО «Универсум»</p> <p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>«Расширяя границы педагогического мастерства»</p> <p>«За студенческой скамьей»</p> <p>«Педагогическая интернатура»</p>	<p>Развитие педагогического потенциала</p> <p>Подготовка кадров для школьного образования и сопровождение в течение 1-2 лет</p>
	Коллегиальные и иные органы управления ОО	<p>Администрация Чкаловского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p>	«Мировое кафе»	<p>Стратегия развития воспитания, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>
	Функционирование и обслуживание	<p>Управление образования Чкаловского района МКУ ЦБ Чкаловского р-на ПФР, ФСС, Росстат, Росреестр и др.</p>	-	<p>Соблюдение действующего законодательства, в том числе в условиях регуляторной гильотины</p>

Управляющего совета в МАОУ СОШ № 18 нет.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся, в том числе с учетом введения мероприятий профессиональной ориентации.

Действующая модель представлена на схеме 1 и выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение новых возможностей для обучающихся при достижении целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой оставляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;
- расширение содержания образования посредством развития платных образовательных услуг.



Схема 1. Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ № 18

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МАОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества,

инициирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

В рамках сотрудничества с МБУ СШ «Юность» и МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд», ООО «Грация», ООО «Виктория» организована физкультурно-спортивная деятельность обучающихся, в том числе дополнительных общеразвивающих программ (за счет средств бюджета и/или физических лиц /родителей (законных представителей).

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

Таблица 6 Социальные партнеры МАОУ СОШ № 18

Учреждение	Наименование проекта, направление деятельности	Цель взаимодействия	Период взаимодействия
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Педагогическая интернатура»	Подготовка педагогических кадров, привлечение в педагогическую профессию	с 2017
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Вопросы профилизации (7-11 класс)	Формирование социально-профессиональных ориентаций	с 2018
МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Организация физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	- создание условий здоровьесберегающей среды; - повышение целевого использования ресурсов;	Договор безвозмездного пользования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Проект «Профильная школа»	-создание условий для реализации ООП СОО в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Март 2024
Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова	Вопросы профилизации (9-11 классы)	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся; - знакомство со спецификой и сферами деятельности УОМЗ, требованиями к профессиональной подготовке специалистов, работающих в отрасли оптики, машиностроения и приборостроения	Договор о сотрудничестве Июнь 2022

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Вопросы профессионального самоопределения	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся;	Соглашение о совместной деятельности Июнь 2024
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» Предпринимательский класс	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Предпринимательские классы»	популяризация предпринимательства среди молодёжи; формирование предпринимательского мышления и бизнес-мышления среди школьников; ранняя профориентация через погружение в сферу экономики, бизнеса и предпринимательства	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Сентябрь 2025
ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург»	Реализация предпрофессионального образования обучающихся «Машиностроительный класс»	Формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области технической направленности, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии	Соглашение о сотрудничестве сентябрь 2025
МАДОУ № 33	Планета Эрудит	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической Программа взаимодействия 18 работы сежду дошкольным и начальным звеном образования	Программа взаимодействия
ГУО «Средняя школа № 148», г. Минск	Реализация совместных проектов	Расширение возможностей образовательной деятельности и реализации совместных проектов, имеющих международное значение; обмен педагогическим опытом. Анализ образовательных практик, передача и внедрение научных	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве

		достижений и передовых педагогических технологий в сфере образования	
--	--	--	--

Модель здоровьесберегающей среды МАОУ СОШ № 18 представлена на схеме 2.



Схема 2. Модель здоровьесберегающей среды.

В образе выпускника определены такие составляющие, как компетенции и качества личности. Формирование образа выпускника достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития навыков выпора и профессионального самоопределения (рис.1)

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.



Рис.1

С 2021 году в Учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Ювента». Основной целью ШСК является деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- организация и проведение физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятий на базе школы;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- пропаганда и популяризация здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и работников школы;
- развитие волонтерского движения по помощи в организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Деятельность ШСК, представляет собой внеурочную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации Основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации и имеет оздоровительную и физкультурно-спортивную направленность. Осуществляется по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, роуп скиппинг, шахматы и подготовку обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО».

В рамках спортивного клуба проводились следующие мероприятия:

В рамках спортивного клуба проводились следующие мероприятия: Турнир посвященный дню отца «Отцы vs. Старшеклассники»; Фиджитал-баскетбол (2 место); Городские спортивные соревнования АСБ по баскетболу(1 место); Районные соревнования по баскетболу, в рамках турнира по стритболу "Школьные лиги по баскетболу 3X3 К. Писклова" (3 место); "Лыжня России - 2026"; Смотр строя и песни; Зарница 2.0; Веселые старты; Кросс "Золотая осень"; Кросс наций. Турнир по футболу, на кубок спецподразделения "Альфа"; Школьные соревнования по настольному теннису; Президентские спортивные игры, районный этап; Подготовка и сдача норм ВФСК «ГТО»; Районные соревнования по волейболу (2 место).

С 2023 года в Учреждении создан театр «Глобус». Во Всероссийском перечне театров зарегистрирован (Регистрационный номер 23-1440303147). В состав театра входит творческая группа «Успех» (руководитель Лаврова М.А.).

1.2.4. Технологический аспект

Одним из неотъемлемых трендов современного образования является технологизация процессов. Под технологизацией образовательного процесса понимаем способ системной организации образовательной деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации (единообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Оборудование в компьютерных

классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время.

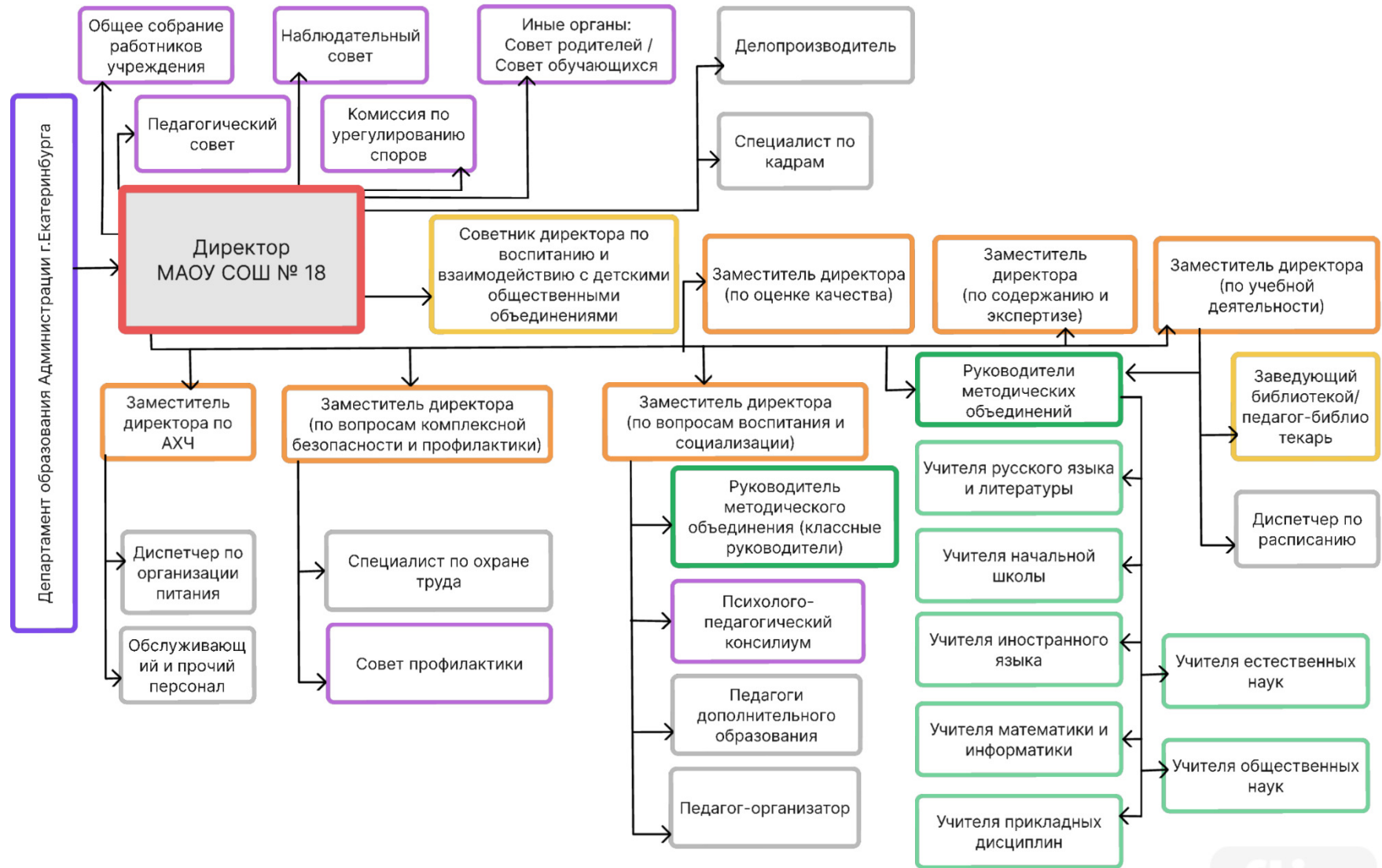
На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в МО «город Екатеринбург» в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей. Образовательная электронная платформа учи.ру обеспечивает возможность обучающимся работать с КИМами внешних процедур системы оценки качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В 2025 году школа продолжает получать доступ к электронной Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина. Фонды Президентской библиотеки хранят более миллиона цифровых копий оригиналов печатных, рукописных и графических документов по истории, теории и практике российской государственности и русскому языку, аудио- и видеозаписей, фотографий, научно-просветительских фильмов, авторефератов диссертаций и других материалов.

Удаленный электронный читальный зал позволяет школьникам воспользоваться ресурсами библиотеки для проведения научных исследований и самостоятельного изучения истории России. В фондах Президентской библиотеки педагоги могут найти проверенные, интересные и интерактивные материалы, способные разнообразить уроки.

Результатом технологизации образовательного процесса определяем обеспечение качества и эффективности образования в единстве практико-образовательного (обучение, воспитание) и управленческого аспекта - управления качеством результатов деятельности.

СТРУКТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18



1.3. Организация учебного процесса

В МАОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом федерального учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ.

На уровне начального общего и основного общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования.

Особое внимание в условиях образовательной политики уделяется проектным решениям:

Таблица 7

Название проекта ¹	Инициатор	Суть проекта	Целевые установки
2023			
Культура для школьников	Заместитель директора (по вопросам воспитания и	Проект «Культура для школьников» состоит из трех блоков: «Культурпоход»,	Проект реализуется под эгидой Министерства культуры РФ и

¹ Приведены масштабные значимые проекты

	социализации)	«Культурный клуб» и «Цифровая культура»	Министерства просвещения РФ. Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Девиз проекта «Культура начинается с тебя»
Международное сотрудничество с ГУО «Средняя школа № 148» (г. Минск)	Административная команда Руководители методических объединений	Развитие сотрудничества и реализация совместных проектов в сфере образования и воспитания	Установление и развитие прямых партнёрских связей для решения актуальных вопросов по обмену педагогическим опытом, анализу современных практик, трансферу научных достижений и передовых педагогических технологий.
2024			
Осознанный выбор профессионального пути обучающихся в условиях введения единой модели профориентации	Административная команда Педагогический коллектив	Разработка механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и/или иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных организаций.	Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации
2025			
Мобильные предпрофильные классы (Предпринимательский,	Административная команда Педагогический коллектив	Создание гибкой, практико-ориентированной модели	Формирование профессиональных навыков обучающихся,

машиностроительный, психолого-педагогический)		предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии.	практико-ориентированное обучение, взаимодействие с высшими учебными заведениями и индустриальными партнерами
---	--	---	---

Эффекты:

- формирование образовательного пространства с использованием сетевых форм взаимодействия с внешним взаимодействием по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- привлечение социальных партнеров, родительской общественности в реализации проектов (социальная привлекательность);
- расширение содержания образования учебных предметов с использованием практико-ориентированных технологий.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная политика Учреждения выстроена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

Проектирование образовательной среды осуществляется с ориентиром на формирование профессиональных проб и профессионального самоопределения к моменту поступления на уровень среднего общего образования с целью определения выбора профиля обучения в 10-11 классах. Действующая модель выстраивания парадигмы профориентированного обучения (с учетом пропедевтики на уровнях начального общего и основного общего образования) представлена на схеме 4.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

НОО	Пропедевтическая работа через содержание внеурочной деятельности. Через спектр курсов дополнительного образования формируется первичное представление о направлениях профильного обучения.			
	Курсы ВД «ЗП: от Профессора про профессию», «Орлята России»	Взаимодействие с родителями (День науки, Ярмарка профессий, мастер-классы, образовательные экскурсии)	Учреждения культуры (театры, музеи и др.)	Учреждения физической культуры и спорта (СШ «Юность», СШОР «Локомотив-Изумруд», ООО «Грация»)
ООО	Пропедевтическая работа на уровне ООО с целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения.			
	Формирование учебного плана с учетом расширения содержания по профилирующим предметам	Взаимодействие с родителями (День науки, Ярмарка профессий, мастер-классы, образовательные экскурсии)	Сопровождение учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования	Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи», Движение первых
СОО	Формирование профильного учебного плана			
	Социально-экономический с 2017 г.	Технологический (физика, математика, информатика) с 2021 г.	Естественно-научный (химия, биология) с 2022 г.	Гуманитарный (ин. язык, обществознание) с 2025 г.
	УрГЭУ, РАНХИГС, УрГЮУ	УрГЭУ, УрФУ	ММЦ «Здоровая семья», Клиника микрохирургии доктора Игнатова	УрГПУ

Схема 3. Модель парадигмы профориентированного обучения

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильных направленностей. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей).

Формирование классов на уровне основного общего образования с учетом профильного направления

Таблица 8

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Математический практикум» «Математическая логика»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научная «Наглядная геометрия» «Информатика» «Физика вокруг нас»	естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
Социально-экономический «Обществознание» «Информатика» «Математический практикум»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
Общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

В Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов.

В 2025 году марафон был организован при поддержке Екатеринбургской академии современного искусства, УрФУ, УрГПУ, ООО "Здоровая семья", СКБ "Контур", ССО "Спарта", СМО "Эндорфин", Молодёжный десант "Полярная звезда", Университет "Синергия", Департамент молодежной политики и международных связей Администрации города Екатеринбурга

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

- 1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 2) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
- 3) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;
- 4) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Школа работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы в рамках региональной инновационной площадки «Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в условиях реализации единой модели профориентации».

Таблица 9

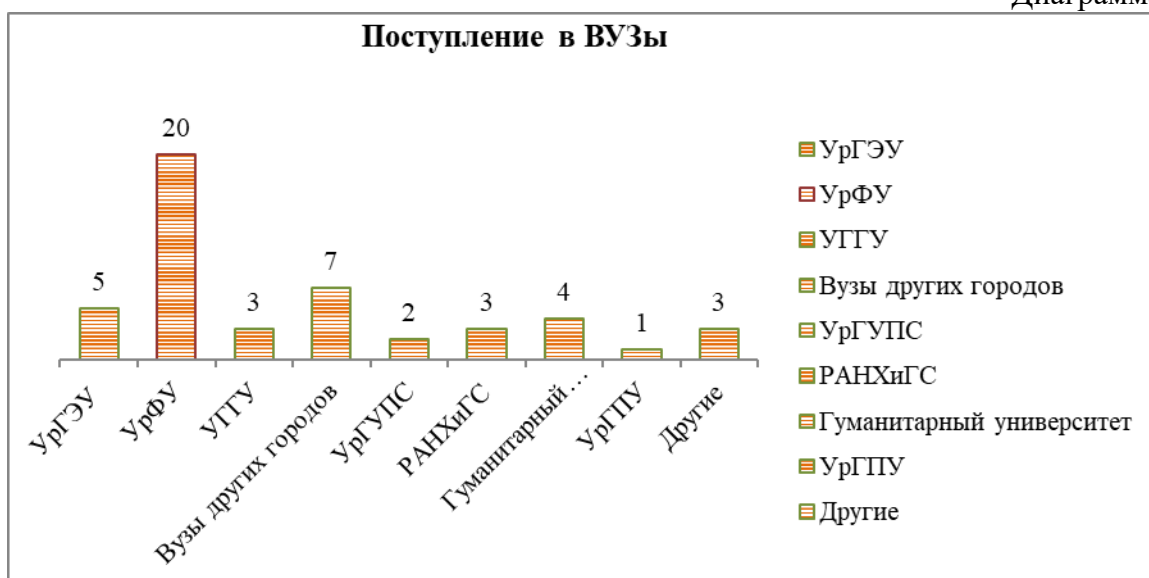
Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 9 классов	154	100%
Получили аттестат	154	100%
Не получили аттестат	0	0%
Продолжают обучение в 10 классе	105/68%	68%
Из них в МАОУ СОШ №18	75	48%
Поступили в учреждения СПО	49	32%
Из них на технические специальности:	24	49%
Из них:	49	100%
-государственные		
-негосударственные	0	0
Поступили в НПО	0	0
Работают	0	0
Не работают и не учатся	0	0
Другое	0	0

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории. На уровне среднего общего образования сформирован учебный план социально-экономического профиля с реализацией учебных предметов «Обществознание» и «Математика» на профильном уровне. А также учебный план технологического профиля с реализацией учебных предметов «Математика» и «Информатика» на профильном уровне.

В 2025 году количество выпускников 11 классов составило 50 человек. Целенаправленность на высшее профессиональное образование подтверждается обучением 96% выпускников в учреждениях высшего профессионального образования.

Таблица 10

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 11 классов	50	100%
Получили аттестат	50	100%
Не получили аттестат	0	0%
Поступили в ВУЗы	48	96%
Из них:	48	96%
-государственные		
- негосударственные	0	0
Поступили в ВУЗы других регионов	7	14%
Поступили в учреждения СПО	1	2%
Из них:	1	2%
-государственные		
- работает	1	2%



Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», на технические специальности в разные вузы страны и региона поступили 30 обучающихся, что составляет 60%.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для

формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Вопросы кадрового обеспечения по настоящее время остаются самыми насущными в деятельности руководителя образовательной организации.

Формирование коллектива ежегодно осуществляется с учетом трудоустройства молодых специалистов и трудоустройства студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

В Учреждении реализуются проекты, нацеленные на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также созданы условия для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников.

Педагоги включены в программу наставничества, что способствует созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основным принципом работы является принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

По состоянию на 31.12.2025 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 76 человек, из них (по основной должности):

заместителей директоров – 6;

заведующий библиотекой – 1;

педагогических работников (по должности «учитель») – 76;

педагогов дополнительного образования – 4;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог) – 7.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 10 человек. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников **по возрасту**:

Таблица 11

от 19 до 25 лет	от 26 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	Более 60 лет
25/ 32,9%	9/ 11,8%	11 / 14,5%	14/ 18,4 %	13/ 17,1%	4/ 5,3%
59,2%			40,8%		

Состав педагогических работников **по стажу**:

Таблица 12

от 0 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 30 лет	Более 30 лет
32/42,1%	10/13,1%	9/11,8%	8/10,5%	6/1,4%	11/ 14,5%

55,2% (42 человека) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что сохраняет важность методической работы в Учреждении.

Сведения о квалификации педагогических работников за последние 5 лет представлены в Таблице 13.

Таблица 13

год	2021		2022		2023		2024		2025	
показатель	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%
ВКК	13	18,6	11	16,4	11	17,7	11	5	16	21,1
IKK	38	54,8	45	67,1	37	59,6	36	48,6	33	43,4
Молодые специалисты (вновь принятые)	8 27 Всего: 27 человек (до 5 лет)	5	5	7,5	6/26	7,5	18/27		17 Всего: 27	35,5

В 2025 году аттестационные мероприятия проводились в соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников. В 2025 году было аттестовано 20 педагогов. 10 педагогов – IKK, 6 педагогов – ВКК, СЗД - 4 педагога. 5 педагогов впервые участвовали во всестороннем анализе профессиональной деятельности. 10 педагогов участвовали в очередной раз в экспертизе профессиональной деятельности и подтвердили ранее имеющуюся квалификационную категорию, 1 педагог повысил квалификационную категорию.

Аттестационные мероприятия проводятся в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Таблица 14

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году на:		
		IKK	ВКК	соответствие занимаемой должности
0-5	9	5	0	4
6-10	1	1	0	0
11-15	3	2	1	0
16-20	1	0	1	0
21-30	2	2	0	0
30 и более	4	0	4	0
Всего:	20	10	6	4

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного

процесса, представили экспертной комиссии результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства.

Исходя из полученных результатов диагностического исследования, перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 18 считаем:

- дальнейшее выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- оказание методической поддержки в рамках развития коммуникативных, психолого-педагогических, методических и предметных компетенций;
- оказание адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;
- активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д..

Взаимное сотрудничество МАОУ СОШ № 18 и Уральского государственного педагогического университета способствуют привлечению внимания для включения школьной площадки в реализацию проекта университета «Педагогическая интернатура». Школа ежегодно является базой для проведения педагогической практики студентов (преимущественно в начальной школе).

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

В 2025 году необходимо отметить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, что отражено в таблице 15.

Таблица 15

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Всероссийский уровень			
1.	"ЛингваКвиз" от НИТУ МИСИС	Ермакова В.А., Озорнина Т.Н., Милюшко И.Г., Элоян Э.А.	Участие
2.	Флагманы образования	Гаджиева Г.Ш.	участие
Муниципальный уровень (городской)			
1.	«Педагогический тандем»	Быков Г.Д., Знаменская А.В./ Подкорытова Н.А., Васнина А.Ю.	участие
2.	Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025	Быков Г.Д., Шорохов Е.А., Павлова Я.О.,	участие
3.	Образ_ЕКБ: Учитель года 2025	Васильева Е.С., Ищук Л.А., Озорнина Т.Н.	участие
4.	Конкурс профессионального мастерства "Мастера и подмастерья"	Васильева Е. С.	3 место

Региональный уровень			
1.	"Функциональное соло учителей" III Регионального образовательного конкурса "Функциональный дуэт" (разработка и решение заданий по естественнонаучной и математической грамотности)	Озорнина Т.Н., Гусев А.К., Ермакова В.А. (английский язык)/ Болле Т.В. (физика)	Призеры в номинации "Читательская грамотность: Science Readers"/ 2 место
2.	"Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии"	Болле Т.В. (физика)	финалист
3.	III Региональный образовательный конкурс "Функциональный дуэт" игра для учителей в составе сборной команды	Озорнина Т.Н. (английский язык)	победитель
Международный уровень			
4.	V Международный конкурс "Калейдоскоп профессий", номинация "Методическая работа", ЕЭТК	Васильева Евгения Сергеевна, труд (технология)	1 место

Учителя МАОУ СОШ № 18 повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадах и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

Публикации:

1) Басаргина, О. А. Понятие и виды арт-технологий, применяемых в изобразительном творчестве детей младшего школьного возраста / О. А. Басаргина, Н. С. Стерхова, И. Н. Разливинских // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN125.pdf>

2) Басаргина, О.А. Исследование применения отечественными педагогами арт-технологий в изобразительном творчестве младших школьников / О.А. Басаргина, Н.С. Стерхова // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 6-ой Всероссийской научной конференции перспективных разработок. Курск, 2025. - Т. 2. - С. 290-293

3) Басаргина, О.А. Современные тенденции решения проблемы применения арт-технологий в изобразительном творчестве младших школьников / О.А. Басаргина, Н.С. Стерхова // инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 6-ой Всероссийской научной конференции перспективных разработок. Курск, 2025.

4) Быков, Г. Д., Песни о М. В. Фрунзе в музыкальном образовании школьников / Г. Д. Быков // М.В. Фрунзе - политик, государственный деятель, полководец. 140 лет со дня рождения: Сборник статей и материалов Всероссийской научной конференции (с международным участием), Иваново, 21 февраля 2025 года. – Иваново: Издательский дом "Референт", Ивановский государственный университет, 2025. – С. 29-34. – EDN WWIMAV.

5) Васильева Е.С., Обобщение знаний в модуле «Компьютерная графика. Черчение» и применение их на практике при реализации инклюзивного образования. Сборник лучших практик по реализации предмета труд(технология) (<https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/sbornik-trud-2025.pdf>)

6) Гусев А.К., Озорнина Т.Н., Потенциал нейросетевых технологий для обучения английскому языку на ступени основного общего образования: вызовы и перспективы внедрения, «Уральский вестник образования». Выпуск декабрь 2025. ([3-gusev.pdf](#))

7) Кондратюк В.А., Шагарова Е.Д., Шинкевич Е.В., Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в условиях реализации единой модели профориентации, «Уральский вестник образования». Выпуск июнь 2025. ([uvo-2025-2_06.pdf - Общий доступ - irroCloud - Powered by KodExplorer](#))

8) Почекунина Н.А. Статья "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" в сборнике "V Всероссийская научно-практическая конференция «Мир, открытый детству»"

Распространение опыта:

– Абрамова И.Г., выступление с докладом на тему «Подготовка к ГИА», городское методическое совещание с управленческими командами школ.

– Бардалист О.В., выступление с докладом на тему «Повышение мотивации к изучению физики через нестандартные задачи», городской «Методический калейдоскоп для учителей физики»;

– Басаргина О.А., выступление с докладом "Современные тенденции решения проблемы применения арт-технологий в изобразительном творчестве младших школьников", 6-я Международная научная конференция перспективных разработок молодых ученых "Школа молодых новаторов";

– Басаргина О.А., выступление с докладом Доклад "Современные тенденции применения арт-технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе", XVI Международная научно-практическая конференция "Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы" (направление: "Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт проблемы и перспективы");

– Болле Т.В., выступление с докладом на тему «Интеграция физики с предметами гуманитарного цикла как средство формирования единой картины мира», XXII международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»;

– Болле Т.В., выступление с докладом на тему «Интегрированные творческие задания при обучении физике как средство развития креативного мышления учащихся», городской «Методический калейдоскоп для учителей физики»;

– Болле Т.В., выступление с докладом на тему "Урок физики, который хочется продолжать в рамках городской педагогической конференции;

– Болле Т.В., мастер-класс "Парад мастер-классов" в рамках регионального образовательного мероприятия "Мы ПЕРВЫЕ", к 80-летию победы в ВОВ;

– Быков Г.Д., «Онлайн-контент как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7 классов на уроках музыки», Республиканский научно-практический семинар «Инновационные технологии в музыкальном педагогическом процессе» г. Донецк, 14.03.2025;

– Быков Г.Д., «Диагностика интересов обучающихся основной школы в области современной музыки 22.05.2025», Международный форум молодых исследователей «Исторические традиции и современные проблемы музыкального и художественного образования» г. Екатеринбург;

– Быков Г.Д., «Произведения о Ф. Ф. Ушакове в музыкальном образовании школьников», Всероссийская научно-практическая конференция "Ушаковские чтения" г. Севастополь;

– Быков Г.Д., «Приобщение российских школьников к турецкой музыкальной культуре», Всероссийская научная конференция "Турецкая республика в эпоху глобальных трансформаций" г. Москва, 21.10.2025;

- Быков Г.Д., мастер-класс "Новогодний музыкальный квиз" в рамках семинара «Вместе сильнее: семья как пространство единства поколений и передачи ценностей через творчество и технологии» 11.12.2025;
- Васильева Е.С., мастер-класс на областном уровне во время проведения единой недели предмета "труд (технология)", ИРО, 16.04.2025;
- Васильева Е.С., мастер - класс "Вместе веселее: делаем креативные брелоки для дружбы и единства нашего класса", Фестиваль Лидеров Образования. 27.08.2025;
- Васильева Е.С., мастер-класс «Новогодние брелоки из эпоксидной смолы» в рамках семинара «Вместе сильнее: семья как пространство единства поколений и передачи ценностей через творчество и технологии» 11.12.2025;
- Гаджиева Г.Ш., выступление с докладом на тему «Игровые практики в работе классного руководителя», Всероссийские педагогические чтения "Моя страна - моя Россия";
- Гаджиева Г.Ш., выступление с докладом на тему "Посткроссинг как средство духовно-нравственного воспитания школьников", Зимняя межрегиональная образовательная экспедиция ФКР, Пермский край;
- Гаджиева Г.Ш., выступление с докладом на тему «Классное событие под ключ: традиции уральской кухни», Межрегиональная летняя образовательная экспедиция ФКР, Кострома;
- Григорьян Т.В., Знаменская А.В., Шагарова Е.Д., Шкунова Е.В., выступления с докладом в рамках международного сотрудничества со школой № 148 г. Минск на методической онлайн конференции «Педагогическая мастерская»;
- Егоров Д.В, Васильева Е.С., Знаменская А.В., Ковина Д.Д., Коледова М.Е., Лисицына Е.Л., Симакова И.В., Степаненко А.А., Тарабаева Л.В., Павлова В.М., Шагарова Е.Д., Шинкевич Е.В., Шихова Е.А., Организация и проведение стажировки слушателей ДПП ПК "Современные технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области "Технология", ИРО, 22.09.2025
- Кондратюк В.А., вебинар по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования с докладом на тему «Профорориентационная работа в системе внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» (ГАОУ ДП СО «ИРО»);
- Почекунина Н.А., мастер-класс Мастер-класс "Создание новогодней елочной игрушки" в рамках семинара «Вместе сильнее: семья как пространство единства поколений и передачи ценностей через творчество и технологии» 11.12.2025
- Цилик М.С., вебинар по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования с докладом на тему «Профорориентационная проектная смена как способ развития soft-skills у обучающихся» (ГАОУ ДП СО «ИРО»);
- Шагарова Е.Д., выступление с докладом на тему «Осознанный выбор профессионального пути обучающихся в условиях реализации единой модели профорориентации» в рамках научно-практической конференции с региональными инновационными площадками "Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики" (ГАОУ ДП СО «ИРО»).

2.1.3. Организация методической работы

Методическая работа в Учреждении выстраивается с учётом концептуальных подходов приоритетных документов федерального, регионального уровней, а также с учётом выявленных дефицитов в образовательных результатах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Определены следующие ключевые направления методической работы на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, семинарах и вебинарах.

2. Внедрение современных образовательных технологий и цифровых инструментов в образовательный процесс для повышения мотивации и качества обучения.
3. Развитие системы наставничества и взаимного обучения среди педагогов для трансляции успешного опыта и поддержки молодых специалистов.
4. Организация работы с обучающимися с учётом их достижений, интересов и выявленных затруднений.
5. Внедрение профориентационного компонента в структуру урока.
6. Формирование метапредметных навыков обучающихся.

Реализация данных направлений осуществляется через систему методических советов, творческих групп, педагогических советов, а также посредством проектной и исследовательской деятельности. Итоги методической работы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических коллективов и отражаются в годовой отчётности Учреждения.

Методические семинары в 2025 году (Таблица 16):

Таблица 16

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1.	февраль	Средневзвешенная система оценивания	Формирование у педагогов единых подходов к внедрению и применению средневзвешенной системы оценивания, а также развитие навыков объективного и прозрачного определения образовательных результатов обучающихся с учётом специфики различных видов учебной деятельности.
2.	апрель	Формула успешного будущего: знания, творчество, дружба	Рассмотрение различных инструментов индивидуализации обучения при освоении образовательных программ, рассмотрение возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья
3.	июнь	Методическая окрошка	Профессиональный диалог и обмен опытом между педагогами по вопросам применения современных методов, форм работы и образовательных технологий с целью повышения качества образовательного процесса и развития профессиональной компетентности участников.
4.	август	Лидеры изменений: вчера, сегодня, завтра	ознакомление с актуальными направлениями системы образования
5.	октябрь	Структура современного урока	Актуализация современных требований к структуре урока, а также развитие навыков проектирования и организации эффективных учебных занятий, соответствующих актуальным образовательным стандартам и запросам времени
6.	декабрь	Искусственный интеллект в образовательном процессе	Формирование у педагогов компетенций по применению технологий

	(мастер-класс)	искусственного интеллекта в образовательном процессе для повышения эффективности обучения, индивидуализации образовательных траекторий и развития цифровой грамотности участников.
--	----------------	--

Стратегической задачей методической работы Учреждения является формирование метапредметных навыков обучающихся. Система оценки, регламентированная ФГОС, должна быть комплексной и включать оценку не только предметных, но и метапредметных достижений. Это требует от педагогов постоянного повышения квалификации, обмена опытом и внедрения эффективных методик в повседневную практику.

Ресурсом для решения данной методической работы стал фестиваль интегрированных уроков, с темой года «Лидеры профессий». Педагоги МАОУ СОШ № 18 объединялись в пары/группы и разрабатывали открытые уроки, с учетом межпредметной направленности.

Таблица 17

№ п/п	Тема урока	ФИО педагогов
1.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению	Басаргина О.А., Емельянова Е.А.
2.	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды	Васильева Е.С.
3.	Математические классики	Ковина Д.Д., Черепихина Е.А.
4.	Буква-образ: от каллиграфии к искусству	Харина А.А., Щетникова К.А.
5.	Осень средневековья и чума	Бурнатова Р.Е., Козырева З.М.
6.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	Болле Т.В.
7.	Конструирование модели стены с помощью геометрических фигур	Симакова И.В., Ковина Д.Д.
8.	В мире профессий	Широкова Е.А., Кудина Г.С.
9.	Изучаем строение человека с помощью арифметических действий в пределах 100	Тимофеева О.А., Лопатина О.А.
10.	How to create a wishlist	Ермакова В.А., Колесова Е.А.

Система наставничества — это ключевой инструмент профессионального роста и развития педагогических кадров.

Учреждение внедряет целевую модель наставничества, реализуя Дорожную карту и программу наставничества. Куратором проекта является Павлова В.М., заместитель директора.

Продолжается работа наставников в форме «Учитель-учитель», основной целью реализации данной формы наставничества является закрепление на месте работы или в должности педагога специалиста, повышение его профессионального потенциала. Сопровождение и сотрудничество стали ведущими формами работы наставников с молодыми педагогами. Наставники оказывают помощь в освоении методики преподавания учебного предмета, организации учебного процесса. Стоит отметить, что происходит процесс взаимообучения, так как наставляемые делятся своим успешным опытом с наставниками.

Работа пар наставников и наставляемых ведется в соответствии с планом мероприятий реализации программы наставничества. План мероприятий включает в себя разнообразные мероприятия от индивидуальных встреч-бесед до мероприятий школьного уровня, ставших традиционными для Учреждения.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 22 класс-комплекта, в которых реализуется образовательная система «Школа России», «Перспектива».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне. Кроме того, в 10-ом классе (в условиях реализации социально-экономического и технологического профилей с применением сетевой формы) расширяется возможность социализации, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе обеспечивая преемственность к освоению программ высшего профессионального образования.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство: приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;

- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 14,7. Успешно функционирует информационно-методический центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерные классы, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 18 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетной линии остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 49083 экземпляра. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы,

научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 18.

Таблица 18

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	5702	49083
Учебники	5582	47726
Учебные пособия	0	45
Художественная литература	120	465
Справочный материал	0	274
Печатные издания	5582	47726
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	0

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно проходит акция «Подари книгу библиотеке» благодаря которой фонд художественной литературы пополняется произведениями современных авторов. Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные, книжные выставки посвященные книгам/авторам юбилярам, библиотечные уроки.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 41 учебный кабинет, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблице 19.

Таблица 19

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной

	конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филенчатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находилось на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания – 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» в течение 2023 года на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 20.

Таблица 20

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 2 кабинета информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, труд (технология) (девочки)-1, труд (технология) (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностранный язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала – 562 м2 (226 м2 и 336 м2)/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10X20=200 кв. м Баскетбольная 28X15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м =

	<p>1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034</p> <p>2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u>. Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regipol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034)</p> <p>3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты cs.bismark@mail.ru № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254. Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование:</p> <hr/> <p>4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт К0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт К0117 01 0515 (200 кв.м). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме</p>
Актный зал	1 на 240 посадочных мест. Актный зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока: Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01

	<p> Машина посудомоечная Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-600 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвенкомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел.ПТЭ-70КМ-80 Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков Fprint-5200 Термопот Хлеборезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный СВ 107S Эл.плита эп-бжш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический Стеллаж для сушки посуды Стол Печь хлебопекарная ХПЭ-500 (оцинк) модерн Подставка Подтоварник Полка для сушки посуды Стол для грязной посуды Стол предмочн. СПМП-6-5 (1500*671) сбор отход., направл. 4 касеты, мойка. Для ПМК Стол раздаточный Стол с двумя мойками Тележка – шпилька Тележка грузовая Тележка д/перевозки Тележка д/сбора посуды Тележка сервировочная Тестомес Шкаф для одежды 2-х секц. Шкаф для уборочного инвентаря. Шкаф для хлеба Шкаф кухонный Электросушитель для рук Гастроёмкость GN 1/1-20 Гастроёмкость GN 1/1-40 Емкость для отходов Гастроёмкость GN 1/1 65 Гастроёмкость GN 1/1 Н-65 перфорированная Полка настенная для разделочных досок Табурет производственный </p>
Малые архитектурные формы	На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515,

	ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц)
Персональные компьютеры и информационное оборудование	Персональные компьютеры всего – 172 ед. Из них: -Ноутбуки – 59 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 172 ед. -Имеющие доступ к интернету – 172 ед. -Поступившие в отчетном году – 4 ед. Принтеры – 8 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 38 ед.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

1) основное оборудование:

Таблица 21

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	233
из них:	
– приобретенных за последние три года	8
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	233
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Количество интерактивных досок в классах	26
Количество мультимедийных проекторов в классах	39
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	231
Количество ПК в составе локальных сетей	231
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

2) дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 14 шт. в том числе: LG – 7 шт. Samsung – 2 шт, Hyundai – 5 шт; Музыкальный центр – 2 шт. в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
---	---

Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	многофункциональное устройство – 38 шт. в том числе: Kyocera -28 шт., HP -1шт., Epson – 3 шт., Sharp – 7 шт., Принтер 8 шт. в том числе: Canon – 2 шт., URALMAX – 1 шт., FPrint – 1 шт., HIPER P-1120-4 шт
---	--

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2.4.1. Внутренняя оценка качества образования

Цель – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений, обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;
 - системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
 - системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- Объектами оценки качества образования являются:*
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
 - образовательные программы и условия их реализации;
 - образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания:

- внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением. обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

По результатам **промежуточной** аттестации 2024-2025 учебного года и текущей аттестации 2025 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2025 г. приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Диаграммы 1 - 3, Таблицы 22,23).

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

Таблица 22

Параллель	год	год	год 2024-2025	год 2024-2025
	2023-2024	2023-2024		
	количество	%	количество	%
2 классы	148	74,5	121	63,35
3 классы	120	64,5	109	55,61
4 классы	110	63,9	114	65,69
НОО	378	67,63	344	61,55
5 классы	115	61,8	102	55,7
6 классы	120	53,9	107	59,1
7 классы	74	38,7	106	49,1
8 классы	65	38,8	64	34,2
9 классы	36	33,3	59	37,8
ООО	410	45,3	438	47,2
10 классы	18	37,5	21	38,2
11 классы	20	41,6	25	50
СОО	38	39,5	46	44,1

Диаграмма 2

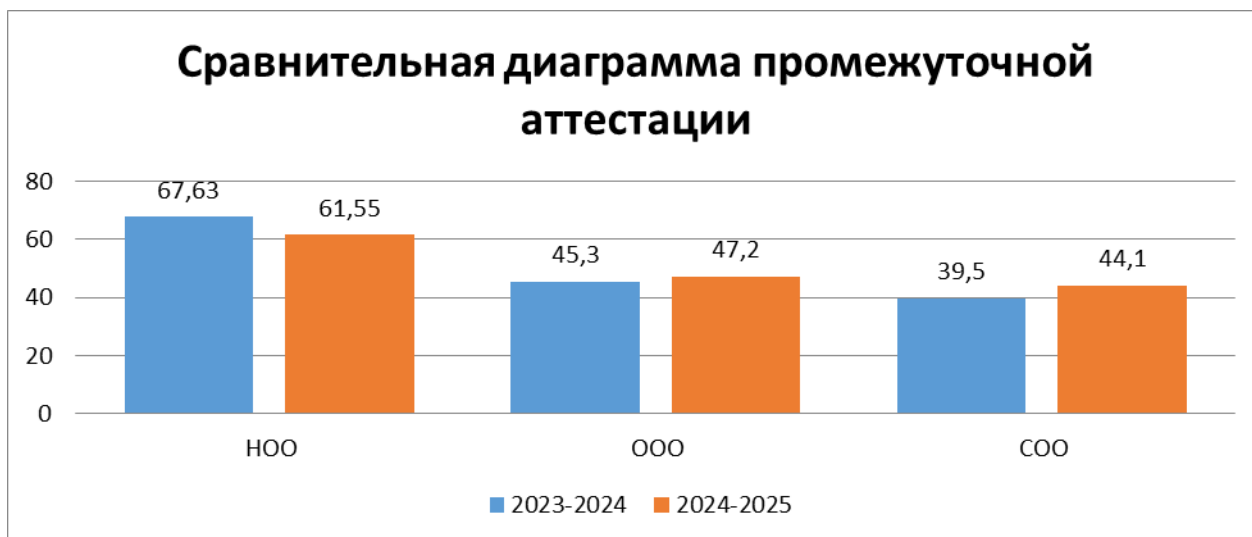
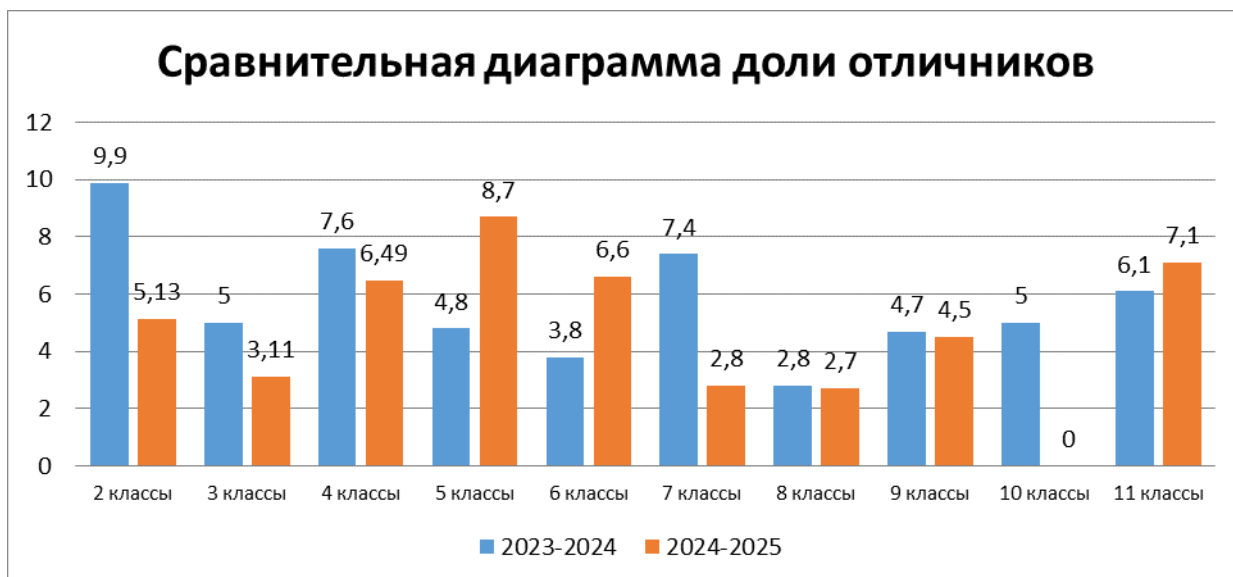


Таблица 23

Параллель	на«5»			
	год		год	
	2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%
2 классы	18	9,9	10	5,13
3 классы	10	5	6	3,11
4 классы	18	7,6	12	6,49
итого НОО	46	7,5	28	3,1
5 классы	10	4,8	16	8,7
6 классы	7	3,8	12	6,6
7 классы	8	7,4	6	2,8
8 классы	3	2,8	5	2,7
9 классы	2	4,7	7	4,5
итого	30	4,5	46	5,1
10 классы	2	5	0	0
11 классы	10	6,1	3	7,1
всего	4	4,3	3	5,35

Диаграмма 3



Из таблицы 2 видно, что по окончании 2 четверти 2024 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (+2), 3 классов (+3 чел.), в 4 классах (+ 2чел.) в 5 классах (+2) 6 классах (-2 чел.), 7, ,9 классах (стабильное), За последний год уменьшилось количество отличников на уровне НОО и стабильное количество отличников на всех уровне ООО и СОО.

Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов.

Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблица 24,25,26)

Начальное общее образование

Таблица 24

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2-4	100	75,0
Литературное чтение	2-4	100	81,0
Математика	2-4	100	69,2
Окружающий мир	2-4	100	72,0
Труд (Технология)	2-4	100	96,0
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92,0
Иностранный язык	2-4	100	78,0
ОРКСЭ	4		

Основное общее образование

Таблица 25

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	5-9	100	55,5
Литература	5-9	100	64,8
Родной язык (русский)	8	100	66,0
Родная литература на русском языке	5	100	74,0
Иностранный язык	5-9	100	60,3
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5-9	100	59,4
Математика	5-9	100	48,1
Информатика	7-9	100	65,9

Биология	5-9	100	64,9
География	5-9	100	61,0
Физика	7-9	100	43,0
Химия	8-9	100	41,0
История	5-9	100	65,0
Обществознание	6-9	100	64,0
Труд (технология)	5-8	100	84,0
Изобразительное искусство	5-9	100	94,5
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	100
ОБЗР	8	100	88,8

Среднее общее образование

Таблица 26

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	10-11	100	54,4
Литература	10-11	100	68,1
Иностранный язык	10-11	100	63,5
Математика	10-11	100	50,1
Информатика	10-11	100	63,1
Биология	10-11	100	57,5
География	10-11	100	72,8
Физика	10-11	100	44,2
Химия	10-11	100	41,0
История	10-11	100	54,5
Обществознание	10-11	100	68,1
Физическая культура	10-11	100	90,1
ОБЗР	10 -11	100	94,0

Вывод:

- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 27) Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 27

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	75,0	65,5	- 9,5	55,5	54,5	- 1
Математика	69,2	50,1	- 19,1	48,1	50,1	+2,0

Динамика качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень, а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 28).

Таблица 28

Учебный	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
---------	-----	-----	---------	-----	-----	---------

предмет						
Литература	81	70,8	- 11,2	64,8	70,1	+ 6,7
Иностранный язык	78	67,3	- 10,7	60,3	64,5	+ 4,2

Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

10 класс 2024/2025 учебного года

Таблица 29

обществознание		математика		информатика		физика		химия		биология		Английский язык	
на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"	на "3"	на "4" и "5"
9	90,9	17,2	82,8	33,8	66,2	43,7	56,3	12,2	87,8	18	82	15,5	84,5

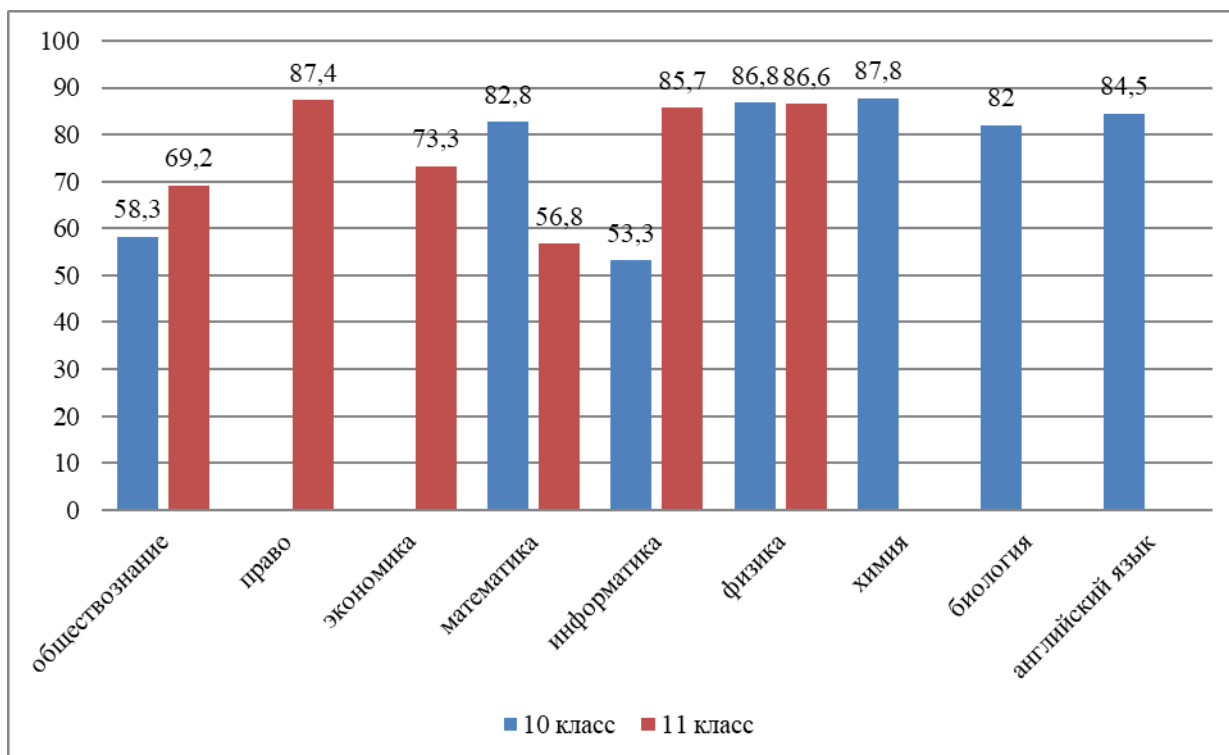
11 класс 2024/2025 учебного года

Таблица 30

экономика			право			математика			информатика			физика		
кол-во обучающихся														
на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"
	12,7	7,3		12,6	87,4	2,7	40,5	56,8		14,3	85,7		13,3	86,6

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне

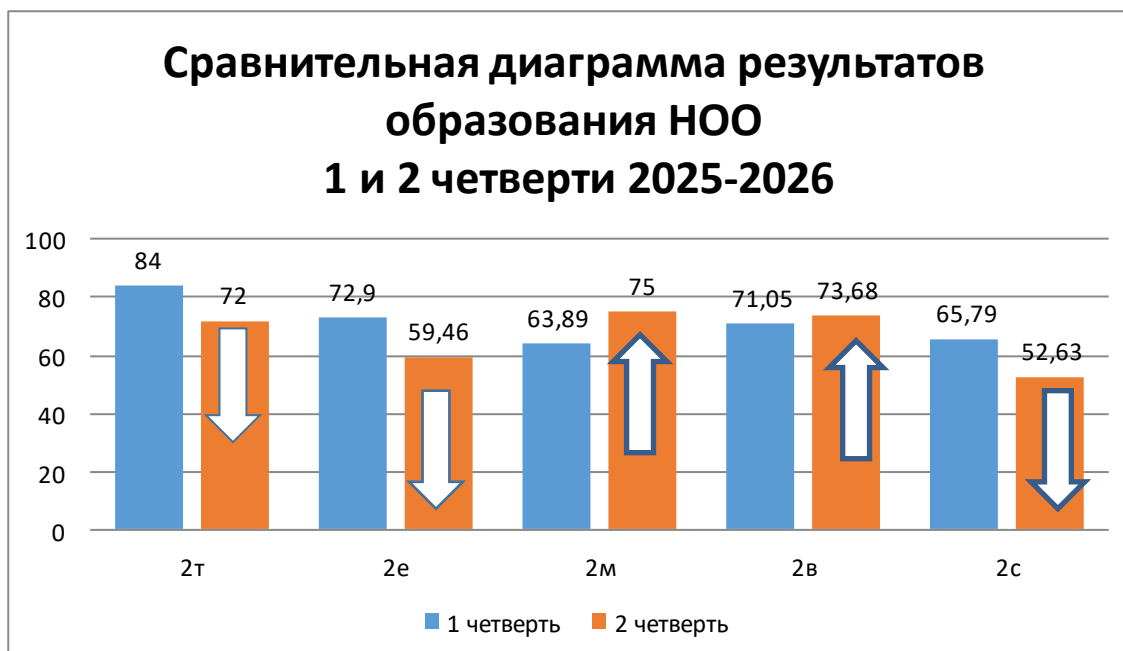
Диаграмма 4



Данные мониторинга позволяют проанализировать результаты внедрения профильного обучения на уровне среднего общего образования. Показателями эффективности внедрения профильного обучения являются также данные мониторинга результатов ЕГЭ и профессионального определения выпускников в соответствии с профилем обучения.

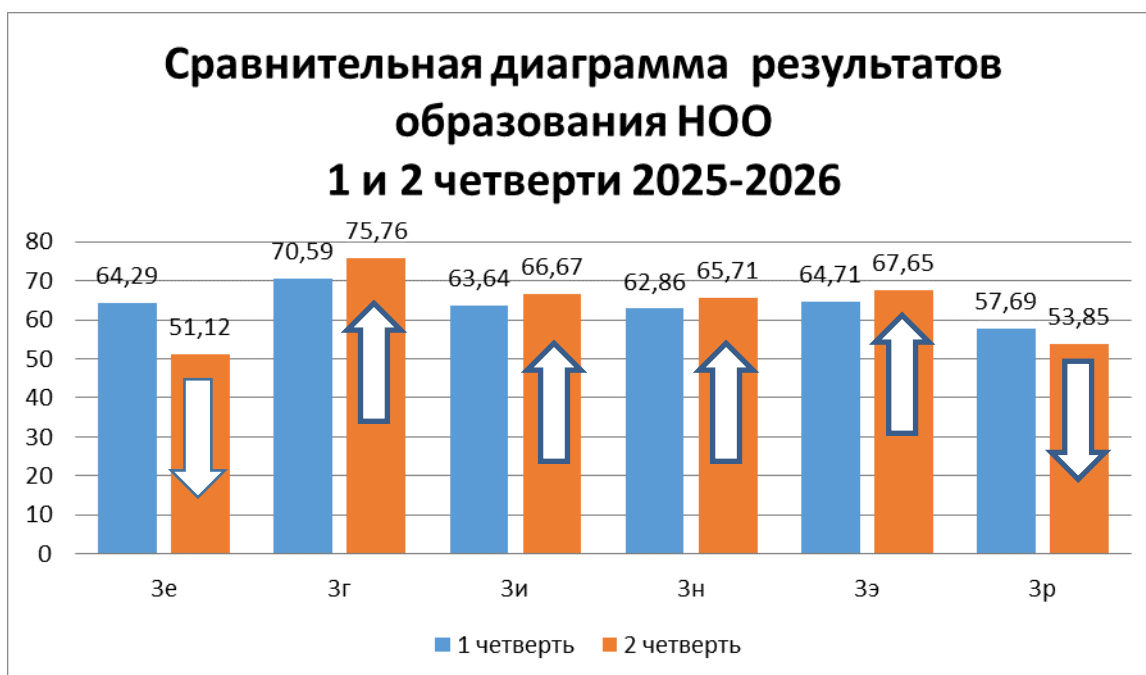
Сведения о результатах текущей аттестации за 2025-2026 учебный год 2 четверти по классам приведены в диаграммах 5-6.

Диаграмма 5



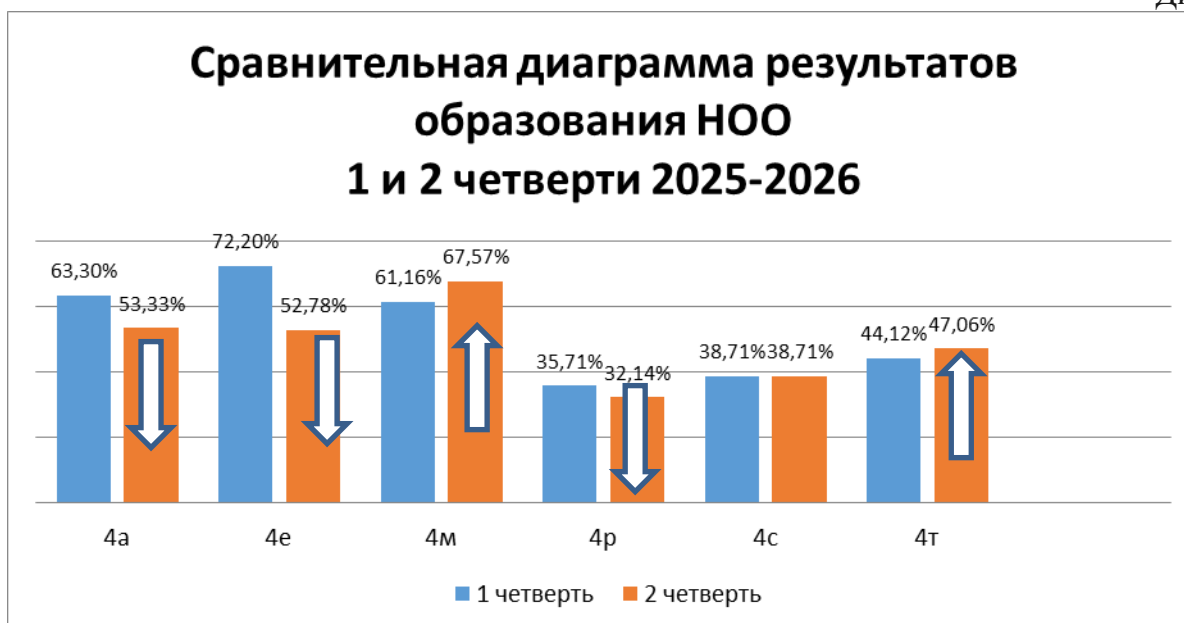
Результаты образования параллели 2 классов показывают стабильные результаты качества образования 2в,2м; снижение качества образования 2т, 2е, 2с.

Диаграмма 6



Результаты образования параллели 3 классов показывают повышенные стабильные результаты качества образования от 3г,3и, 3н, 3э. Снижение показателей качества образования наблюдается у 3е,3р.

Диаграмма 7



Результаты образования параллели 4 классов показывают стабильные качества образования 4с, повышение качественных показателей у 4м,4т; снижение качественных показателей у 4а,4е, 4р.

Диаграмма 8

Сравнительная диаграмма отличных результатов образования НОО 1 и 2 четверти 2025-2026

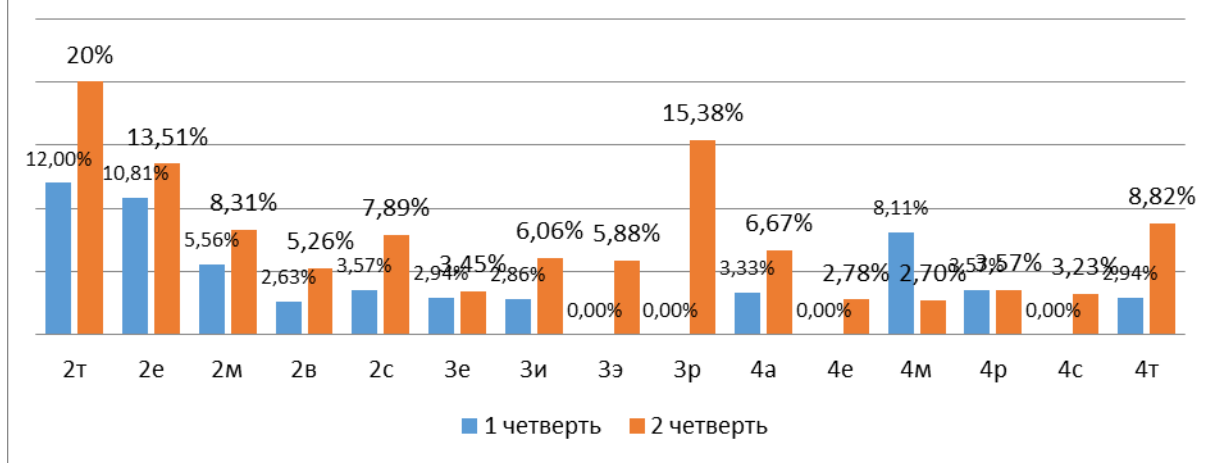
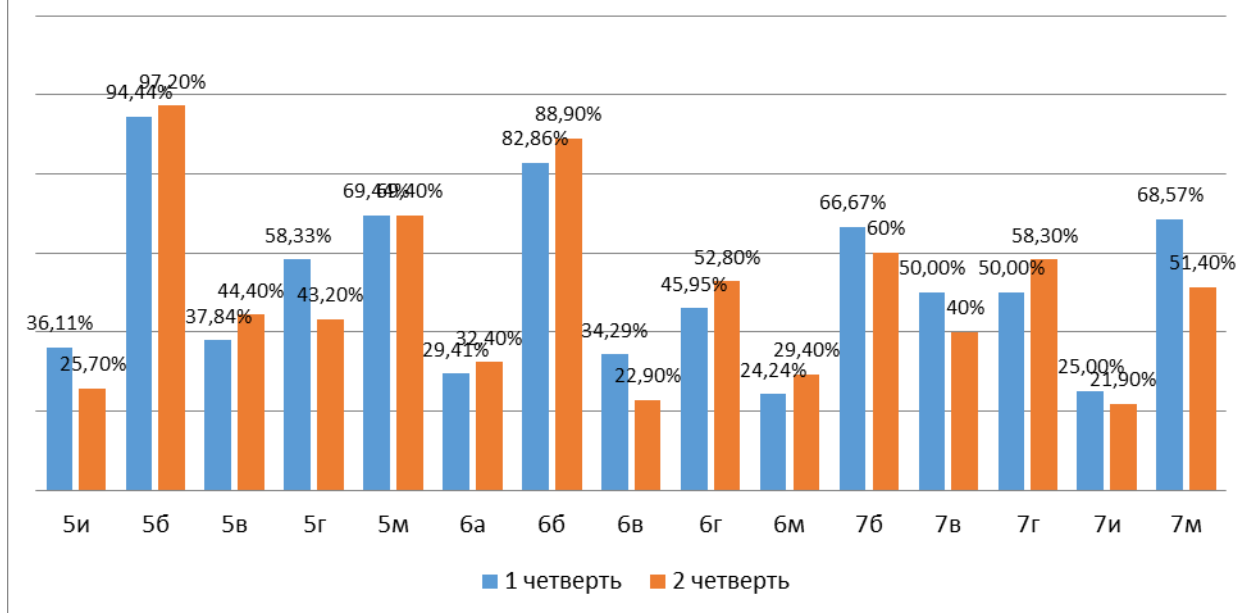


Диаграмма 9

Сравнительная диаграмма результатов образования ООО 1 и 2 четверти 2025-2026



Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 6б, 7б, 7м.

Диаграмма 10

Сравнительная диаграмма результатов образования ООО 1 и 2 четверти 2025-2026

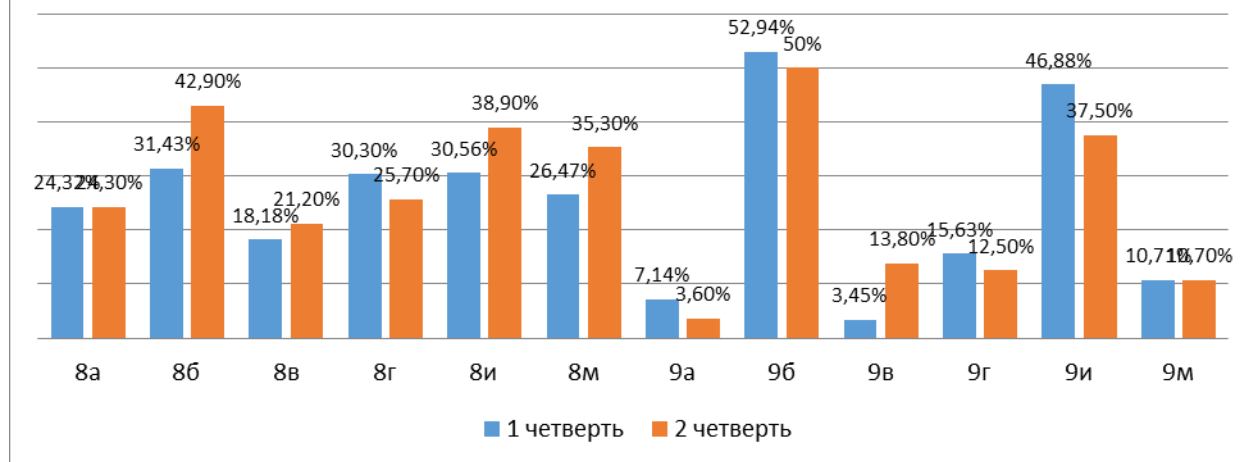
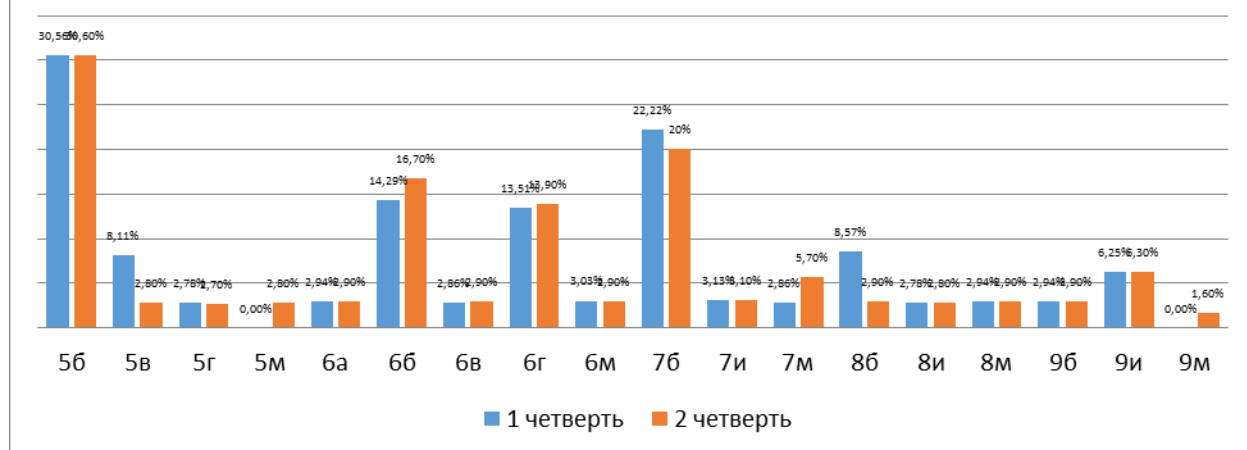


Диаграмма 11

Сравнительная диаграмма отличных результатов ООО 1 и 2 четверти 2025-2026



Отличников на уровне ООО 1 четверть – 46 человек, 2 четверть - 44 человека.

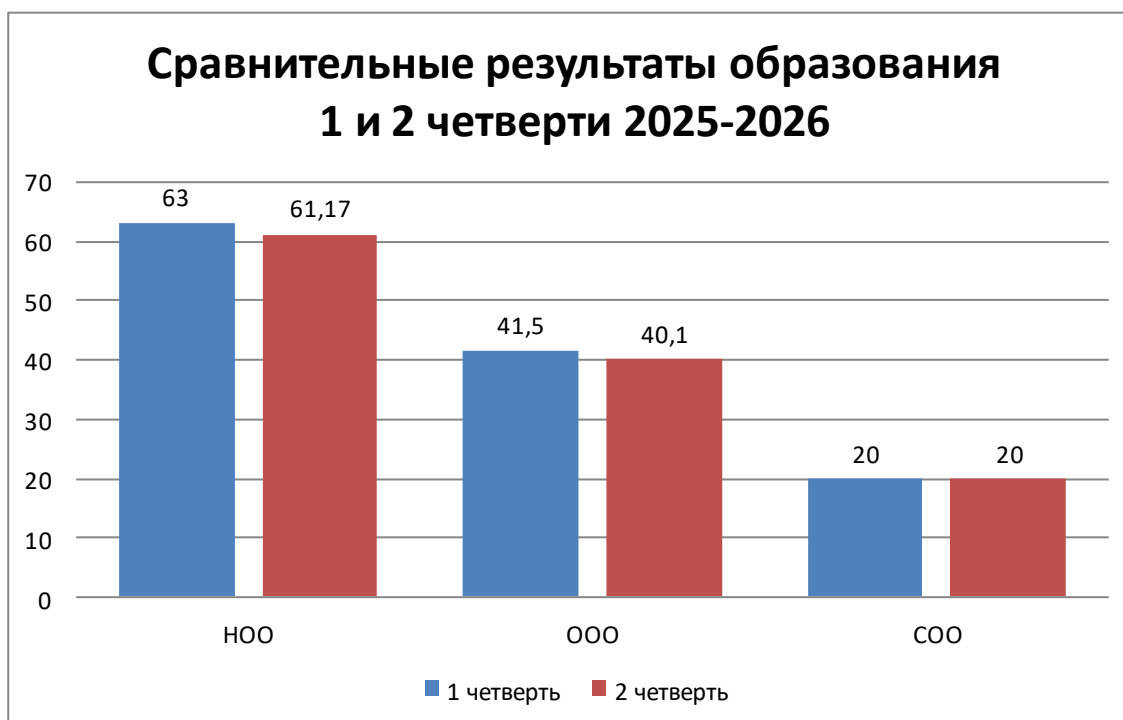
Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 5и, 6б, 7б, 7м, 9б классах. Причиной снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкая мотивация к обучению обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющие низкие образовательные результаты.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на удовлетворительном уровне. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне

начального общего образования. Мониторинг качества образования обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и вновь повышается на уровне среднего общего образования.

Диаграмма 12



Вывод: результаты текущей успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования.

2.4.1.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Количественные показатели по выпускникам 2024 – 2025 учебного года

Таблица 31

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	157	50
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение	157	50
Общее количество выпускников, допущенных к ГИА	154	50
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании /о среднем общем образовании	154	50

Итоговые результаты ГИА 9 классов

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и 2 предметам по выбору.

Образовательные результаты по предмету «Русский язык»

Таблица 32

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел.	(%)
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	28	27	20	19	44	28
Получили «4»	36	35	51	48	89	58
Получили «5»	22	21	34	33	21	14

В 2025 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ и ГВЭ по предмету «Русский язык»- составило 154 человека-100%. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы:

Первичный балл ОГЭ -28,1;

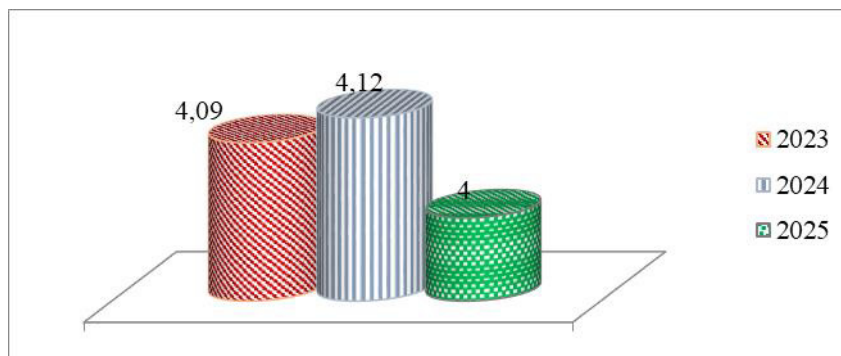
Средний балл – 4;

Успеваемость -100%;

Качество -89%

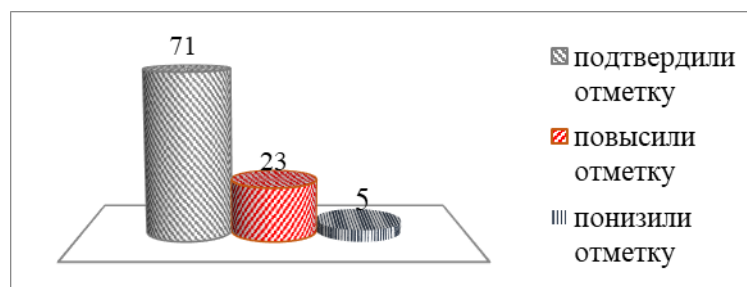
Динамика среднего балла ОГЭ по предмету «Русский язык»

Диаграмма 13



Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по предмету «Русский язык» с отметками по журналу (%)

Диаграмма 14



Образовательные результаты по предмету «Математика»

Таблица 33

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел.	(%)
Получили «2»	1	1	0	0	0	0
Получили «3»	40	38	35	33	17	11
Получили «4»	39	40	57	55	102	66
Получили «5»	22	21,5	13	12	35	23

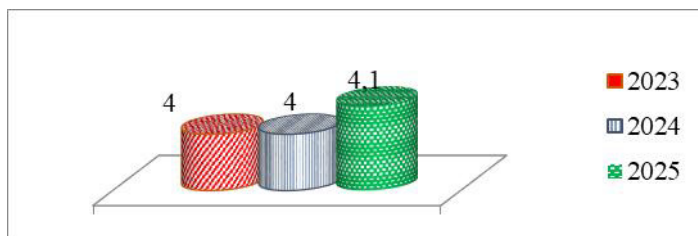
В 2025 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ и ГВЭ по предмету «Математика» составило 154 человек. Данные, полученные в результате

статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы в основной период сдачи ОГЭ:

- Первичный балл -19;
- Средний балл –4,1;
- Успеваемость -100%;
- Качество - 88%;

Динамика среднего балла ОГЭ по предмету «Математика»

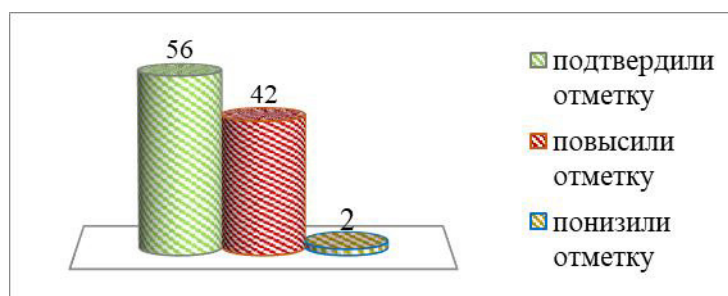
Диаграмма 15



Темп роста доли обучающихся, получивших оценки «4» и «5», составил 103%

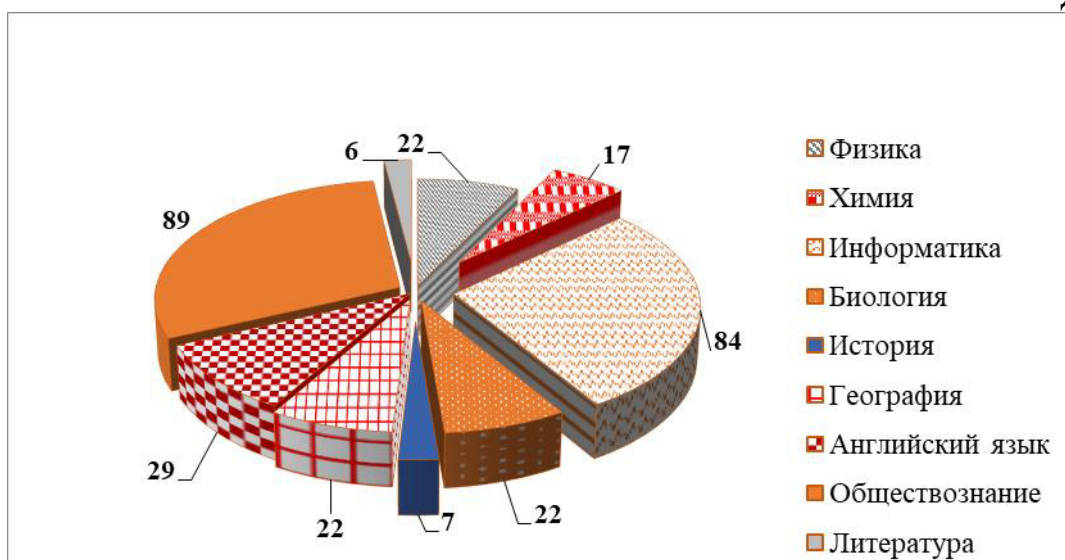
Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по предмету «Математика» с отметками по журналу (%)

Диаграмма 16



Выбор предметов ОГЭ кол/чел обучающимися 9х классов

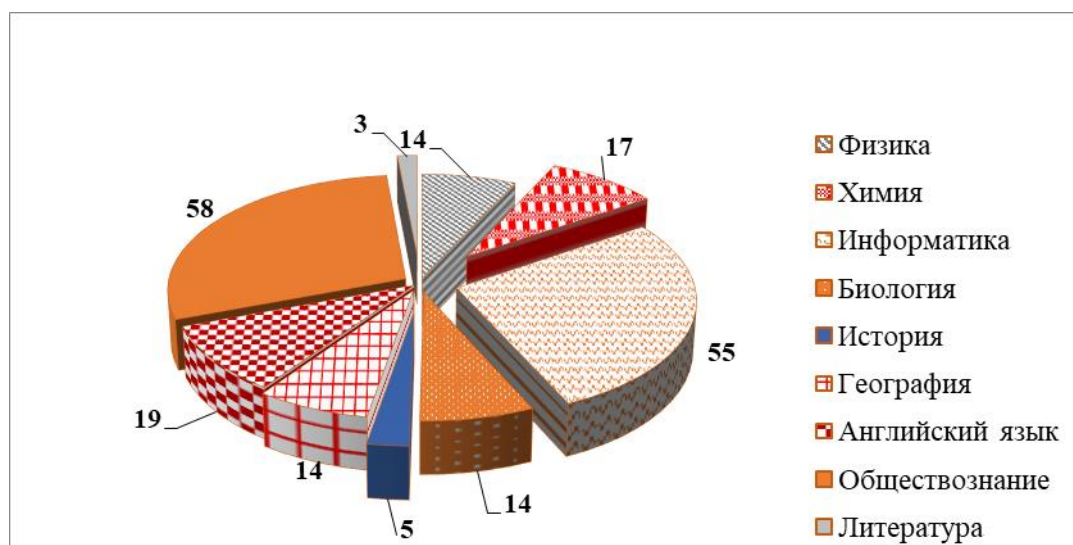
Диаграмма 17



Выбор предметов ОГЭ (%) обучающимися 9х классов

Общеобразовательный предмет	Средний балл результатов 2022/2023	Качество выполнения ОГЭ (%) 2022/2023	Средний балл результатов 2023/2024	Качество выполнения ОГЭ (%) 2023/2024	Средний балл результатов 2024/2025	Качество выполнения ОГЭ (%) 2024/2025
Английский язык	4	64 ↓	4	78 ↑	4,4	87 ↑
Биология	4	66 ↓	4	78 ↑	4,1	83 ↑
География	4	76 ↓	4	81 ↑	4	74 ↓
Информатика	4	62 ↑	4	63 ↑	4	65 ↑
История	4	76	4	20 ↓	4,2	100 ↑
Литература	4	75 ↓	0	0	3,8	66 ↓
Обществознание	3	44 ↓	4	74 ↑	3,7	56 ↓
Физика	4	64 ↑	4	57 ↓	4,1	91 ↑
Химия	4	90 ↑	4	100 ↑	4,1	88 ↓

Диаграмма 18



Самые популярные предметы для сдачи ОГЭ по выбору в 2025 году стали предметы: «Информатика»- 55% и «Обществознание»-58%, а также предметы «Биология»-22% и «География»-22%, «Английский язык»-19%, «Химия»-11%

Обучающиеся с ОВЗ - 8 обучающихся сдавали- 2 обязательных предмета «Русский язык» и «Математика» в форме ГВЭ.

Средний балл ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (по выбору обучающихся)

Сравнение отметок, полученных на ОГЭ с отметками по журналу

Таблица 34

Общеобразовательный предмет	Подтвердили чел / (%)	Повысили чел / (%)	Понизили чел / (%)
Английский язык	70	30	0
Биология	65	34	1
География	82	18	0
Информатика	65	31	4
История	70	30	0
Обществознание	55	25	20
Физика	70	30	50
Химия	60	35	5

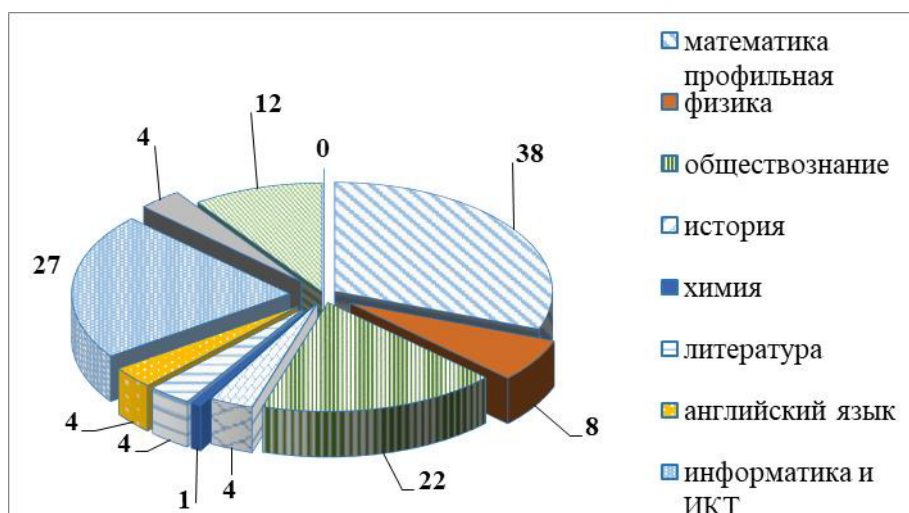
Итоговые результаты ГИА 11 классов

В 2024-2025 учебном году выпускники 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильная или базовая) и предметам по выбору для поступления в Вузы.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам.

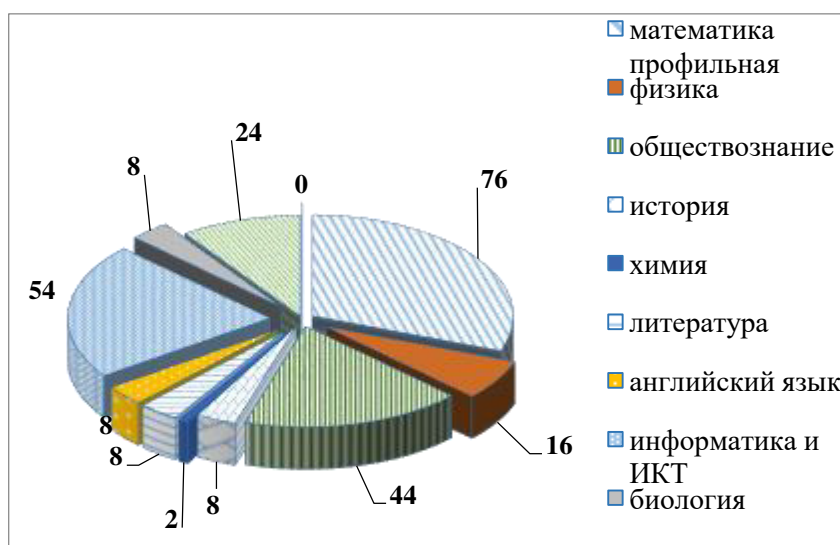
Выбор предметов ЕГЭ кол/чел обучающимися 11х классов

Диаграмма 19



Выбор предметов ЕГЭ (%) обучающимися 11х классов

Диаграмма 20



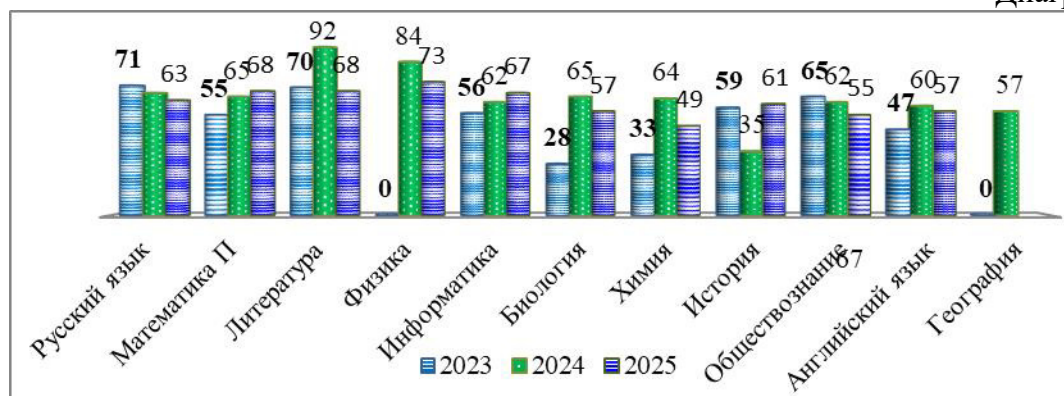
Средний балл результатов ЕГЭ за три года (2023/2025)

Таблица 35

	2023		2024		2025		РФ	СО	МАОУ СОШ 18
	РФ	СО	РФ	СО	РФ	СО			
Русский язык	68.3	68	68.3	68	68.3	68	60,7	65,4	64
Математика Пр.	56.8	55	56.8	55	56.8	55	62,05	64,6	69
Литература	60.8	66	60.8	66	60.8	66	61,9	66,5	68
География	54.6	-	54.6	-	54.6	-	56,08	54,8	0
Физика	54.1	56,5	54.1	56,5	54.1	56,5	61,8	66,7	73
Информатика	59.5	58	59.5	58	59.5	58	54,49	56,6	68
Биология	50.2	51	50.2	51	50.2	51	54,5	55,8	58
Химия	54.3	61	54.3	61	54.3	61	58,15	60,3	49
История	57.9	59	57.9	59	57.9	59	55,85	58,2	61
Обществознание	59.8	59	59.8	59	59.8	59	53,61	56,2	55
Английский язык	72,2	70,82	68	78.3	64	47	65,39	63,2	57

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года (2023/2025)

Диаграмма 21



Статистика неуспешных и высокобалльных результатов в МАОУ СОШ № 18 в 2025г.

Таблица 36

	Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога	Доля участников, получивших тестовый балл 81≤...≤100
Русский язык	0	12
Математика Профиль	0	16
Литература	0	25
География	0	0
Физика	0	14
Информатика	1	30
Биология	0	0
Химия	0	0
История	0	0
Обществознание	3	8
Английский язык	0	0

В 2024/2025 учебном году 3 претендента на медаль « За особые успехи в учении» сдавали, как обязательные предметы, так и предметы по выбору.

Все обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои результатами согласно приказу Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

**Результаты выпускников, награжденных в 2024/2025 учебном году
медалями «За особые успехи в учении» 1 степени**

Таблица 37

Фамилия	Имя	Отчество	Медаль *	Русски й язык	Матем атика профи ль	Предмет по выбору КЕГЭ	Предмет по выбору физика
Горбатко	Вероника	Валерьевна	1 степень	91	74	90	
Кукушкин	Лев	Петрович	1 степень	78	86	93	92
Спицын	Игорь	Алексеевич	1 степень	75	80	80	84

2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2025/2026 учебном году в МАОУ СОШ № 18 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

Школьный этап

В сентябре-октябре 2025 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс. В школьном этапе приняли участие 1551 обучающихся -85 % , 3700 всего участников.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие объективное проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2025 -2026 учебном году;

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

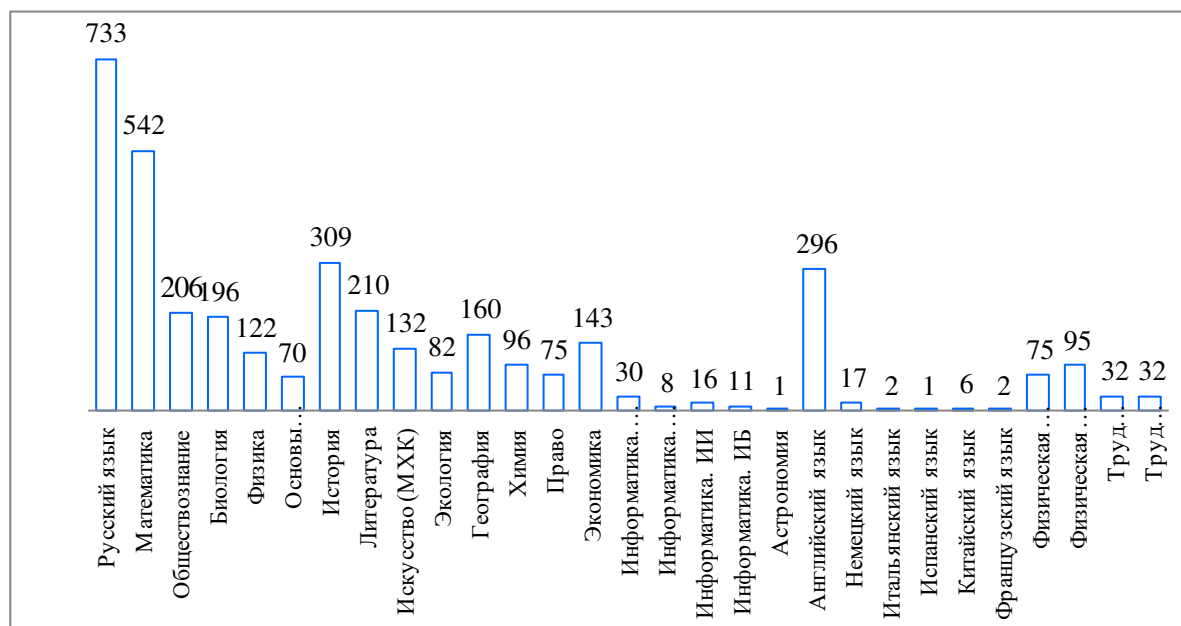
**Охват учащихся по предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году**

Таблица 38

Предмет	класс								
	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Русский язык	175	131	81	105	65	113	40	23	733
Математика	137	102	70	38	53	70	48	24	542

Обществознание		37	5	24	35	57	23	25	206
Биология		99	30	17	16	27	6	1	196
Физика				18	23	64	14	3	122
Основы безопасности и защиты Родины		8	0	3	6	35	17	1	70
История		102	24	28	57	48	12	38	309
Литература		15	28	56	32	45	27	7	210
Искусство (МХК)		51	7	29	32	13	2	5	132
Экология				11	16	41	13	1	82
География		79	9	11	6	51	4	0	160
Химия					17	51	23	5	96
Право		9	0	3	21	19	22	1	75
Экономика		60	1	12	12	29	18	11	143
Информатика. Программирование		1	2	4	3	16	3	1	30
Информатика. Робототехника			3			3	2		8
Информатика. ИИ		4		1		8	3		16
Информатика. ИБ			1			6	4		11
Астрономия						1			1
Английский язык		88	24	54	26	96	23	12	296
Немецкий язык				1	2	11	2	1	17
Итальянский язык				1			1		2
Испанский язык				1					1
	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Китайский язык		2		2	1		1		6
Французский язык				1	1				2
Физическая культура (Девушки)		7		10	26	20	10	2	75
Физическая культура (Юноши)		16	1	4	26	22	23	3	95
Труд (технология) КДДТ		21	7	2		2			32
Труд (технология) ТТиТТ		27	3	1		1			32
	312	859	296	437	476	849	341	164	3700

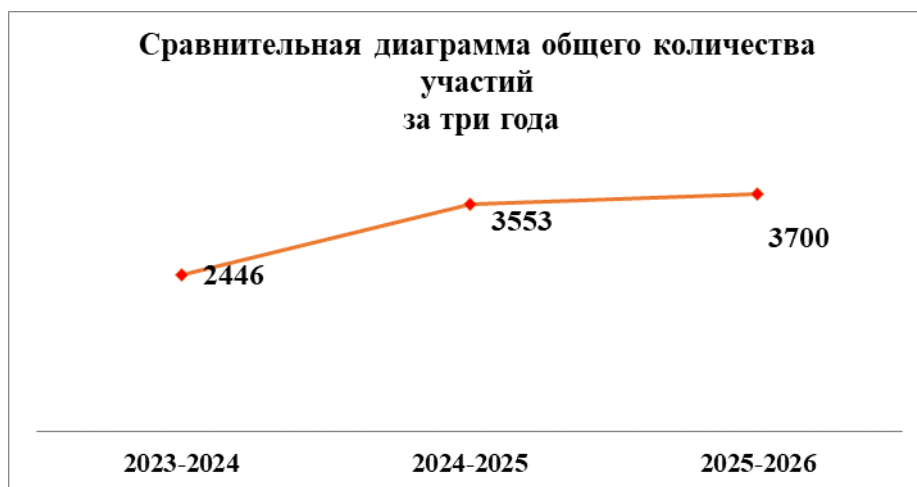
Диаграмма 22



Список популярных предметов: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми популярными предметами среди участников, однако в 2025 году на третье место вышли: технология, английский язык, история, обществознание, информатика, литература.

Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и ребята, участвуя в олимпиадах по этим предметам, проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день

Диаграмма 23



Наблюдается тенденция к увеличению количества участников школьного этапа за последние 3 года. В среднем, ребята по участвовали в 3-6 олимпиадах. Это объясняется тем, что большая часть олимпиад стала проходить в электронной форме, а также обучающиеся могут выполнять в домашних условиях, после или до уроков, у каждого участника есть личный кабинет, где можно посмотреть свои результаты, проверить самостоятельно свои ошибки, посмотреть разбор заданий после олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ

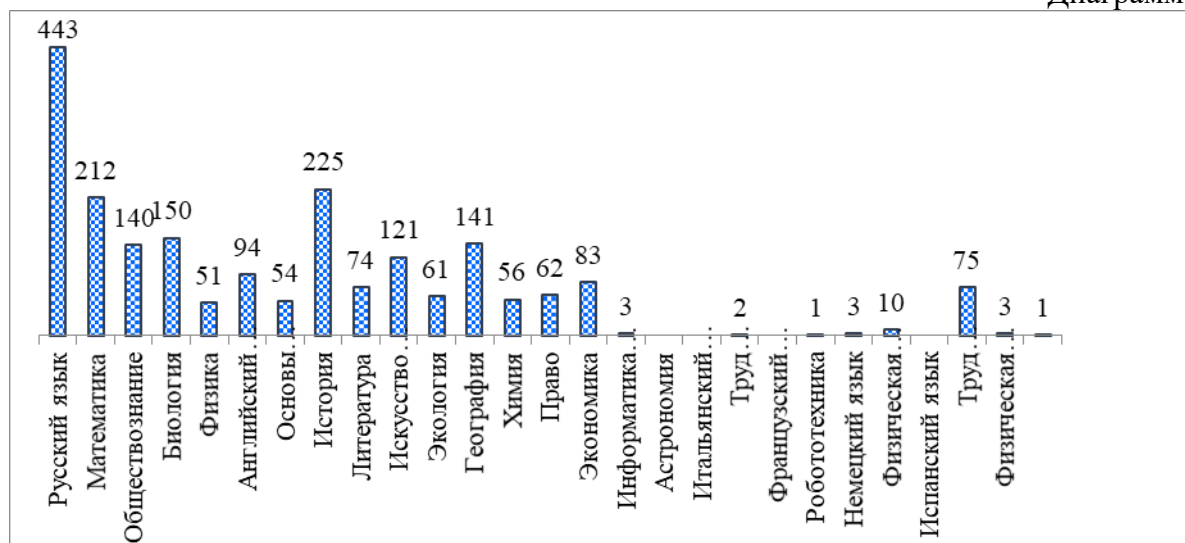
Таблица 39

Предмет	класс								
	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Русский язык	147	50	58	52	30	40	17	9	443
Математика	36	40	21	15	29	38	25	8	212
Обществознание	0	23	3	15	23	40	20	16	140
Биология	0	83	27	10	11	14	5	0	150
Физика	0	0	0	9	8	23	9	2	51
Английский язык	0	10	4	17	8	40	14	1	94
Основы безопасности и защиты Родины	0	8	0	3	6	21	15	1	54
История	0	91	23	24	32	31	9	15	225
Литература	0	8	7	26	6	18	4	5	74
Искусство (МХК)	0	47	6	24	28	10	2	4	121
Экология	0			8	10	31	11	1	61
География	0	75	9	10	4	39	4	0	141
Химия	0				8	32	12	4	56
Право	0	8		2	13	16	22	1	62
Экономика	0	55	1	2	1	9	11	4	83
Информатика и ИКТ	0					2	1		3
Астрономия	0								
Итальянский язык	0								

Труд (технология) КДДТ	0			1		1			2
Французский язык	0								
Информатика. РТ	0								
Немецкий язык	0					2	1		3
Физическая культура (Девушки)	0		1		4	5			10
Испанский язык	0								
Труд (технология) ТТиТТ	0		3	25	21	23	2	1	75
Физическая культура (Юноши)	0				1	2			3
Информатика. ИБ	0			1					1
Китайский язык	0	1		1	1	1			4
	183	499	163	245	243	434	183	72	2022

Количество победителей и призеров по предметам школьном этапе ВсОШ

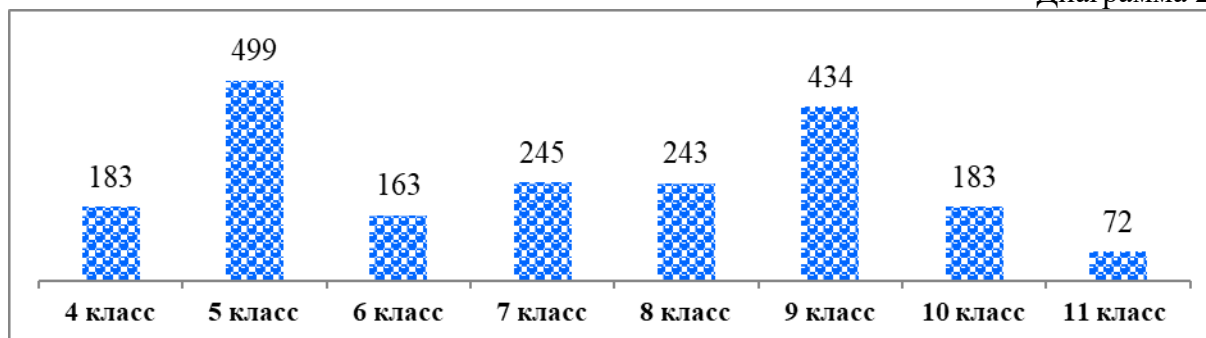
Диаграмма 24



Количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 24 общеобразовательным предметам в МАОУ СОШ № 18 составило **2022 места**), что составляет 55 % от общего количества участников. Лидирующим предметами по призовым местам является, Русский язык - 443 чел., История- 225, Математика - 212 чел., География-141чел, Биология -150, Обществознание-140.

Количество победителей и призеров по параллелям на школьном этапе ВсОШ

Диаграмма 25



Самое большое количество победителей и призеров в параллели 5 х классов, 9 классов, 7 классов.

Анализ участия ребят в олимпиадном движении показал, что общее число участников школьного увеличивается, число победителей с каждым годом растет, значит все больше ребят испытывают радость побед и воодушевление от успеха. Участники олимпиады отмечают желание вновь и вновь активно проявлять себя.

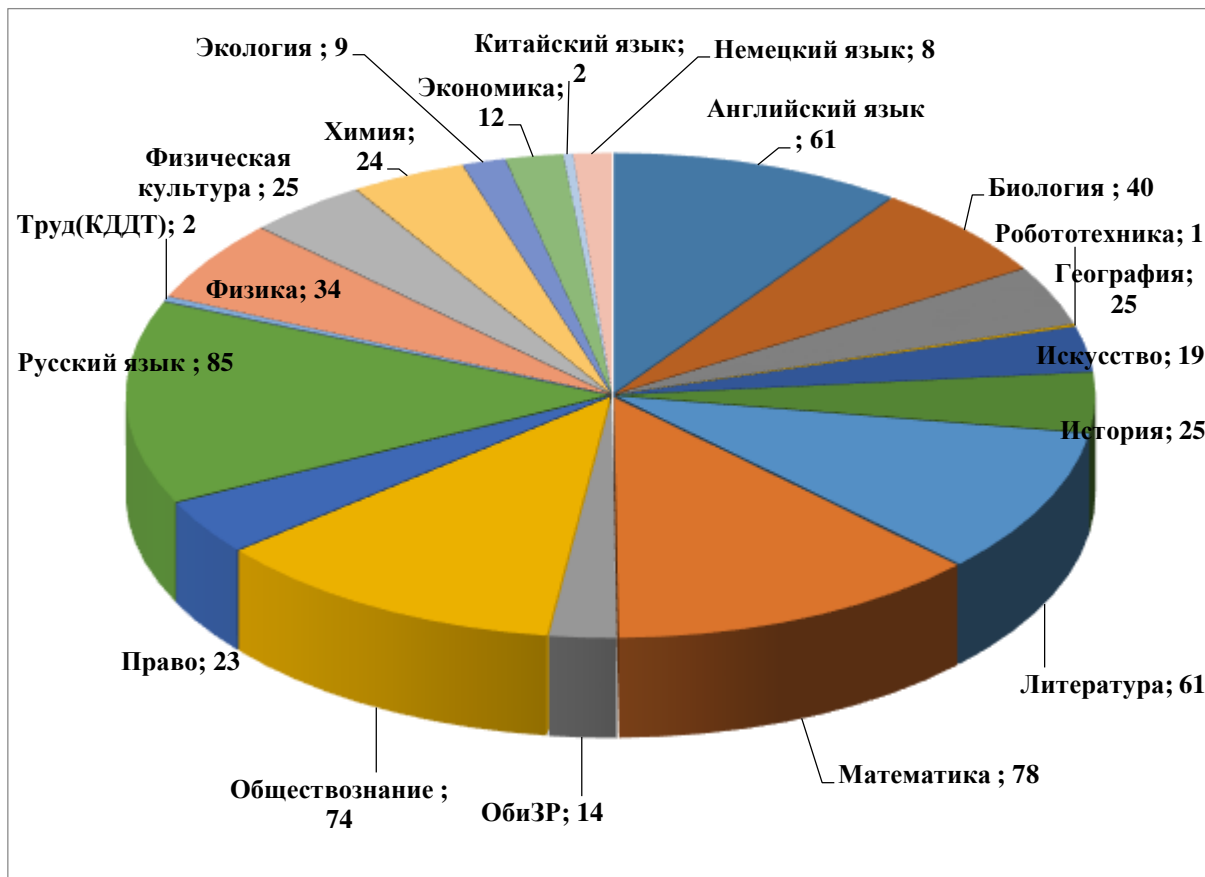
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2025-2026 году приняли участие 625 обучающихся, из них призерами стали 133 обучающихся и 20 победителями.

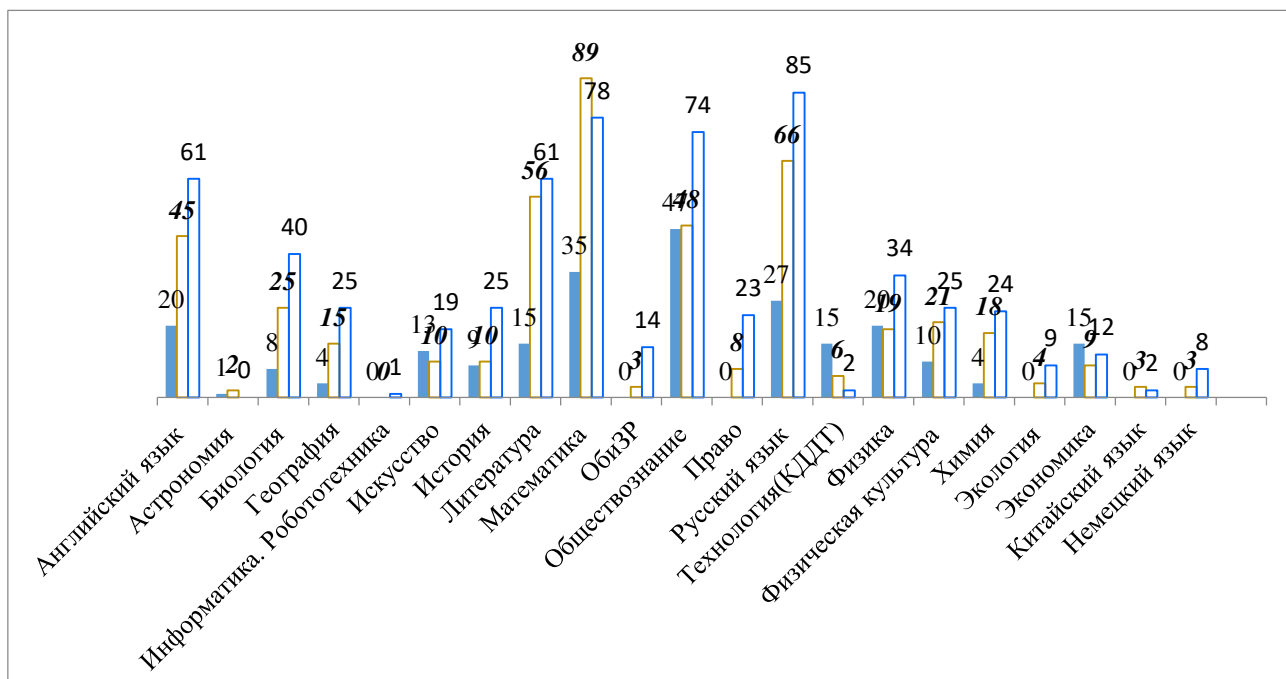
Количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам

Диаграмма 26



Динамика участников муниципального этапа ВсОШ за три учебных года

Диаграмма 27



Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предмету по параллели

Таблица 40

Предмет	класс						
	6	7	8	9	10	11	всего
Английский язык		2		4	3		9
Биология		1	2	5			8
Искусство (МХК)		2	2			2	6
История		1	1	3			5
Китайский язык		1					1
Литература		16	5	19	1	3	44
Право			1	1			2
Русский язык		11	7	18	3	2	41
География				3	1		4
ОБЗР		1	1	1	2		5
Обществознание		5		12	3	2	22
Физическая культура		1	5				6
Всего по параллелям:		41	24	66	13	8	153

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

Таблица 41

№п/п	предмет	ФИО	статус	класс
1	Английский язык	Третьякова	Призёр	7:Б
2	Английский язык	Фролова	Призёр	9:Б
3	Английский язык	Анисимкова	Призёр	9:Б
4	Английский язык	Кияйкина	Призёр	9:Б

5	Английский язык	Ганиева	Призёр	7:Г
6	Английский язык	Кожевников	Призёр	9:М
7	Английский язык	Старченко	Призёр	10:Е
8	Английский язык	Бессольникова	Призёр	10:Е
9	Английский язык	Перевозкина	Призёр	10:Е
10	Биология	Яковлева	Призёр	9:А
11	Биология	Овчинников	Призёр	7:М
12	Биология	Бызова	Призёр	8:Б
13	Биология	Семенов	Призёр	8:В
14	Биология	Трегубова	Призёр	9:Б
15	Биология	Летягина	Призёр	9:Б
16	Биология	Дорофеева	Призёр	9:И
17	Биология	Нестеренко	Призёр	9:И
18	Искусство (МХК)	Черемных	Призёр	7:Б
19	Искусство (МХК)	Матвеева	Призёр	8:И
20	Искусство (МХК)	Пивень	Призёр	7:М
21	Искусство (МХК)	Песков	Призёр	8:Б
22	Искусство (МХК)	Притчина	Призёр	11:С
23	История	Беляев	Призёр	7:Б
24	История	Бочкарева	Призёр	8:И
25	История	Киреев	Призёр	9:Г
26	История	Лавров	Призёр	9:И
27	История	Карпук	Призёр	9:И
28	Китайский язык	Рябова	Победитель	7:Б
29	Литература	Масасина	Победитель	7:Б
30	Литература	Истомин	Победитель	7:Б
31	Литература	Власова	Победитель	7:В
32	Литература	Матвеева	Победитель	8:И
33	Литература	Белякова	Победитель	7:М
34	Литература	Гусева	Победитель	7:М
35	Литература	Пивень	Победитель	7:М
36	Литература	Швед	Победитель	7:М
37	Литература	Бардакова	Победитель	7:И
38	Литература	Рахимянова	Победитель	8:Б
39	Литература	Перевозкина	Победитель	10:Е
40	Литература	Перескоков	Победитель	9:И
41	Литература	Чечерина	Победитель	11:С
42	Литература	Притчина	Победитель	11:С
43	Литература	Ершова	Призёр	7:Б
44	Литература	Иляхина	Призёр	7:Б
45	Литература	Рябчевских	Призёр	7:В
46	Литература	Казанцева	Призёр	9:А
47	Литература	Кокшарова	Призёр	9:А
48	Литература	Попова	Призёр	9:А
49	Литература	Турьшева	Призёр	9:А
50	Литература	Яковлева	Призёр	9:А
51	Литература	Кривович	Призёр	7:М

52	Литература	Шумилова	Призёр	7:М
53	Литература	Карпова	Призёр	8:Б
54	Литература	Пустынных	Призёр	8:Б
55	Литература	Паначёв	Призёр	9:Б
56	Литература	Баженова	Призёр	9:Б
57	Литература	Галстер	Призёр	9:Б
58	Литература	Краснова	Призёр	9:Б
59	Литература	Краснова	Призёр	9:Б
60	Литература	Лойко	Призёр	9:Б
61	Литература	Овчинникова	Призёр	9:Б
62	Литература	Хазипова	Призёр	9:В
63	Литература	Ипатова	Призёр	9:В
64	Литература	Киреев	Призёр	9:Г
65	Литература	Макарова	Призёр	7:Г
66	Литература	Фадеева	Призёр	7:Г
67	Литература	Шаламова	Призёр	7:Г
68	Литература	Жирнова	Призёр	8:Г
69	Литература	Измайлова	Призёр	9:М
70	Литература	Петухова	Призёр	9:И
71	Литература	Горбунова	Призёр	9:И
72	Литература	Ярулина	Призёр	11:Т
73	Право	Медведева	Победитель	8:Г
74	Право	Гатин	Призёр	9:И
75	Русский язык	Масасина	Победитель	7:Б
76	Русский язык	Перевозкина	Победитель	10:Е
77	Русский язык	Чечерина	Победитель	11:С
78	Русский язык	Ершова	Призёр	7:Б
79	Русский язык	Иляхина	Призёр	7:Б
80	Русский язык	Истомин	Призёр	7:Б
81	Русский язык	Клещин	Призёр	7:Б
82	Русский язык	Матвеева	Призёр	8:И
83	Русский язык	Маковская	Призёр	8:И
84	Русский язык	Зонов	Призёр	9:А
85	Русский язык	Красильников	Призёр	7:М
86	Русский язык	Шумилова	Призёр	7:М
87	Русский язык	Белякова	Призёр	7:М
88	Русский язык	Бабушкина	Призёр	7:И
89	Русский язык	Карпова	Призёр	8:Б
90	Русский язык	Рахимянова	Призёр	8:Б
91	Русский язык	Лекомцева	Призёр	8:Б
92	Русский язык	Бызова	Призёр	8:Б
93	Русский язык	Обогрелов	Призёр	9:Б
94	Русский язык	Найданов	Призёр	9:Б
95	Русский язык	Паначёв	Призёр	9:Б
96	Русский язык	Чиркина	Призёр	9:Б
97	Русский язык	Баженова	Призёр	9:Б
98	Русский язык	Краснова	Призёр	9:Б

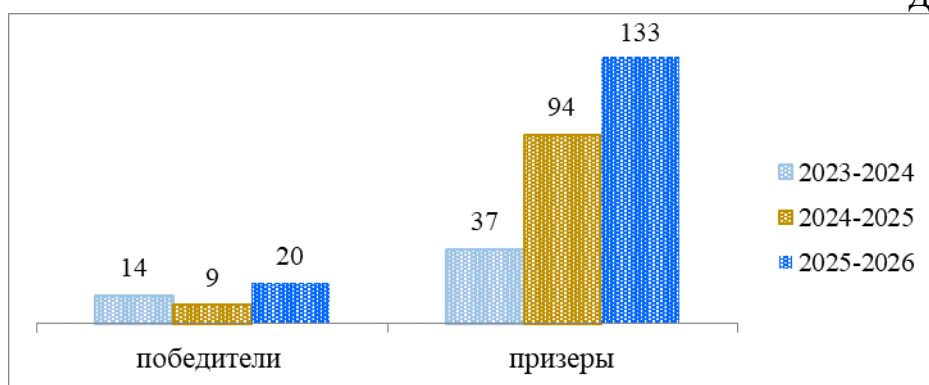
99	Русский язык	Краснова	Призёр	9:Б
100	Русский язык	Лойко	Призёр	9:Б
101	Русский язык	Киреев	Призёр	9:Г
102	Русский язык	Пахомова	Призёр	9:Г
103	Русский язык	Шамагина	Призёр	9:Г
104	Русский язык	Гореловская	Призёр	7:Г
105	Русский язык	Волкова	Призёр	7:Г
106	Русский язык	Ковач	Призёр	8:М
107	Русский язык	Ощепков	Призёр	9:М
108	Русский язык	Левина	Призёр	10:Е
109	Русский язык	Лавров	Призёр	9:И
110	Русский язык	Дорофеева	Призёр	9:И
111	Русский язык	Карпук	Призёр	9:И
112	Русский язык	Горбунова	Призёр	9:И
113	Русский язык	Егорова	Призёр	9:И
114	Русский язык	Мещерякова	Призёр	10:С
115	Русский язык	Кукарцев	Призёр	10:Т
116	География	Найданов	Призёр	9:Б
117	География	Паначёв	Призёр	9:Б
118	География	Чекалкин	Призёр	9:Б
119	География	Кукарцев	Призёр	10:Т
120	Основы безопасности и защиты Родины	Хайдуков	Призёр	9:В
121	Основы безопасности и защиты Родины	Черепкова	Призёр	8:М
122	Основы безопасности и защиты Родины	Мещерякова	Призёр	10:С
123	Основы безопасности и защиты Родины	Ющенко	Призёр	10:С
124	Обществознание	Истомин	Призёр	7:Б
125	Обществознание	Нигаматуллина	Призёр	7:Б
126	Обществознание	Овчинников	Призёр	7:М
127	Обществознание	Бабушкина	Призёр	7:И
128	Обществознание	Обогрелов	Призёр	9:Б
129	Обществознание	Найданов	Призёр	9:Б
130	Обществознание	Зайков	Призёр	9:Б
131	Обществознание	Рысев	Призёр	9:Б
132	Обществознание	Усов	Призёр	9:Б
133	Обществознание	Черкасов	Призёр	9:Г
134	Обществознание	Евсеев	Призёр	9:Г
135	Обществознание	Карелина	Призёр	9:Г
136	Обществознание	Волкова	Призёр	7:Г
137	Обществознание	Левина	Призёр	10:Е
138	Обществознание	Лавров	Призёр	9:И
139	Обществознание	Дорофеева	Призёр	9:И
140	Обществознание	Митина	Призёр	9:И
141	Обществознание	Горбунова	Призёр	9:И
142	Обществознание	Ющенко	Призёр	10:С
143	Обществознание	Конегер	Призёр	10:Т
144	Обществознание	Чечерина	Призёр	11:С
145	Обществознание	Ворошкевич	Призёр	11:Т

146	Физическая культура	Федченко	Призёр	7:Б
147	Физическая культура	Макаров	Призёр	8:М
148	Физическая культура	Шурмелев	Призёр	8:М
149	Физическая культура	Милюнова	Призёр	8:А
150	Физическая культура	Клепалова	Призёр	8:Б
151	Физическая культура	Злоказова	Призёр	8:Г
152	Труд (технология) КДДТ	Павлова	Призёр	6:Б
153	Информатика. Робототехника	Вервейко	Победитель	8:Б

В муниципальном этапе ВсОШ в 2025-2026 учебном году победителями стали 20 обучающихся и 133 обучающихся призерами.

Динамика победителей и призеров за 3 года муниципального этапа ВсОШ

Диаграмма 28



Региональный этап ВсОШ

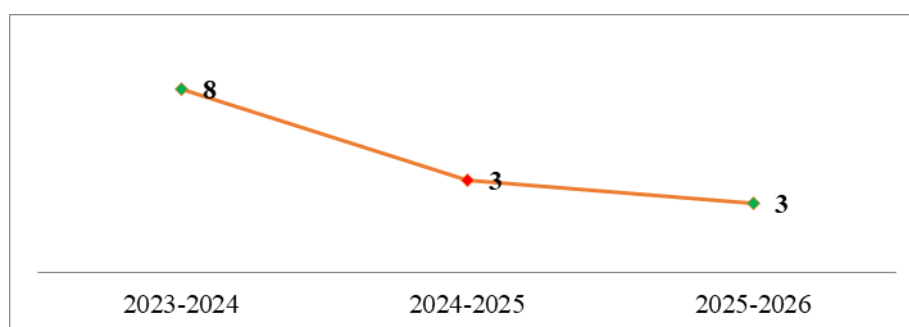
Таблица 41

Предмет	ФИО	Класс	Статус
Русский язык	Перевозкина Вероника Дмитриевна	10:Е	
Информатика. Робототехника	Вервейко Виктория Алексеевна	8:Б	

На региональный туре ВсОШ приняли участие 2 человека.

Динамика количества участников на региональном этапе за 3 года

Диаграмма 29



Учителям – предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

4. Взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

Руководителям МК:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

2. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

2. Довести до родителей итоги Всероссийской олимпиады школьников/

2.4.1.3 Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах (Таблица 42).

Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования в конкурсном движении в 2025 году

Таблица 42

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат	
Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»	Школьный	14	Призер (4), участник (3), 2 место (2), победитель (3)	
"Герб нашего класса"		3		
Квест-переменка "Их разыскивают..."		5	1 место	
Конкурс каллиграфии		7	Участие, победитель, 1 место	
Фестиваль проектов		3	1 место, 3 место	
"Здоровое питание - залог успеха"	Районный	7	Диплом 1 степени (2), диплом 2 степени (1), диплом 3 степени (2), участие (2)	
"Профи Kids"		5	Победитель	
СОТЫ		6	3 место, 3 место, 3 место	
Фестиваль проектов		2	Участие, 3 место	
Юный путешественник		1	Участие	
"Живое слово"		1	Победитель	
Математика во всем, математика для всех "		2		Победитель, диплом 1 степени
"Фабрика идей"				

Соображалки		2	
Любители чтения		2	Победа в номинации
Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах. о славе»		1	Участник
Конкурс детских рисунков "Всё о профилактике гриппа"	Городской	3	Участие
"Профи Kids"		5	Участник
ХАКАТОН "Первые шаги в инженерии"		2	Номинация, номинация
конкурс рисунков Уральские россыпи		1	Участник
Соображалки		3	Победа в номинации
Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах. о славе»		1	Победитель
Конкурс чтецов		1	Победитель
Кубок стихий : огонь		1	3 место
Олимпиада УрФУ "Изумруд. Дебют"		Региональный	2
Урал такой...Урал!	2		1 место
Конкурс детских рисунков «Мы против коррупции!»	1		Участник
II Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	Международный	10	Лауреат (1), 1 место (1), 2 место (6), участие (1), 3 место (1)
XXII Международная Олимпиада по основам наук для начальных классов		23	Участник
XI Всероссийская Открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"		2	Участник
III Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»		9	2 место (2) , 3 место (4), участник
XI Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2025		10	Участник
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)		135	

Участие обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования
в конкурсном движении в 2025 году

Таблица 43

Мероприятие	Уровень	Класс	Кол-во участников
II Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	Международный	2Т	1
XXII Международная Олимпиада по основам наук для начальных классов	Международный	2Т	1
Школьный конкурс чтецов	Школьный	3Р	1
Олимпиада по математике	Районный	3Р	1
Олимпиада по математике	Районный	4А	1
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	5		

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 44.

Таблица 44

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
Физкультурно-спортивная направленность			
Районный	Соревнование по мини-футболу	10	4 место
	Олимпиада по физической культуре	17	3 победителя 6 призеров
	Соревнования по волейболу	10	2 место
	Фиджитал турнир по баскетболу	6	Участие
	Соревнования «Веселые старты»	12	Участие
	Соревнования по стритболу	6	2 место
	Районные соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»	25	Участие
Муниципальный	Городские соревнования среди студентов по баскетболу АСБ	6	1 место
Всероссийский	«Лыжня России»	15	Участие
	«Весна Победы»	20	Участие
	«Кросс Нации»	40	Участие
Всего участников		167	
Техническая и естественнонаучная направленность			
Районный	Фестиваль «Юный машиностроитель»	1	1 место
	НПК «От идеи до воплощения»	1	номинация «Воплощение творческого замысла»
Муниципальный	Конкурс «3D-Екатеринбург»	2	1 место

	Фестиваль «Юный машиностроитель»	1	1 место
	Фестиваль детского инженерно-технического творчества «3D ЗИК»	1	Участие
	Конкурс «Функциональный дуэт»	5	3 место
Региональный	Региональный Чемпионат «Профессионалы» в компетенции «Работа на универсальных токарных станках»	1	Участие
	Апрель 2025 года региональный конкурс "Мы ПЕРВЫЕ", к 80-летию победы в ВОВ	5	3 место
	15.11.2025 год III региональный образовательный конкурс «Функциональное соло учеников»	5	Победа в номинация «Естественнонаучная грамотность»
	Региональная НПК «Старт в науку»	2	участники
Всероссийский	Корпоративный конкурс «Сила света»	2	Победители (1 место)
	Атомный диктант	41	участие
Всего участников		67	
Гуманитарная направленность			
Районный	Фестиваль поэзии	9	2 место за чтение стихотворения 2 место за буктрейллер
	НПК «От идеи до воплощения»	1	номинация
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений-2025	5	1 призёр
	ВсОШ по литературе	78	3 победителя , 24 призёра
	Суперчитатель	1	финалист
	Конференция «Татищев»	1	финалист
Региональный	III Региональный образовательный конкурс "Функциональный дуэт" 2025	3	Призёры в номинации «Читательская грамотность «Science Readers».
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	1	участник
	Конкурс эссе и видеороликов «Мой город святой Екатерины»	3	1 победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений "Моя любимая Россия" от православного журнала "Саша и Даша»	3	Участие
	Творческий конкурс видеороликов на иностранных языках «Разные традиции — одно волшебство»	23	Участие; призы в номинации: за беглость речи
	Всероссийская Якласная олимпиада	44	24 чел призёры и победители
	«История России в великих святых»	8	участие
Всего участников		180	
Эстетическая направленность			
Районный	НПК «От идеи о воплощения»	1	2 место
	VI районный конкурс «Фестиваль проектов» обучающихся 1 – 6 классов Чкаловского района	1	3 место

	Районный конкурс «Разноцветные голоса #Япою»	17	Участие
	Районный конкурс эстрадного творчества "Разноцветные голоса #ЯПОЮ В рамках Фестиваля творчества детей и молодёжи "ТалантФест"	12	2 место
	Районная выставка творческих работ "Золотая Кисть» в рамках Фестиваля творчества детей и молодёжи "ТалантФест". Номинация «Живопись»	3	2 и 3 места в разных возрастных группах
	Районная выставка творческих работ "Золотая Кисть» в рамках Фестиваля творчества детей и молодёжи "ТалантФест". Номинация «Графика»	2	3 место и участник
	Районная выставка творческих работ "Золотая Кисть» в рамках Фестиваля творчества детей и молодёжи "ТалантФест Номинация «Художественная обработка бумаги и картона»	1	Участие
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Мастера и подмастерья»	1	3 место
	Открытый городской конкурс песен на иностранных языках «Songchick»	1	Победитель в номинации Original approach
Региональный	Областной конкурс семейных национальных столов «Национальный калейдоскоп»	1	1 место
	Областной конкурс проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	1	2 место
	Уральская олимпиада по труду (технология)	1	Номинация
	Окружной этап областного фестиваля творчества и детей «Урал-МІХ»	7	Лауреат 3 степени
	X городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества "Звёздочка 2025"	1	Лауреат 3 степени
Всероссийский	Полуфинал конкурса вокального, хореографического и театрального искусства «Многонациональный творческий калейдоскоп России» в рамках 3-го Международного фестиваля культурно-исторического наследия «Дружба народов — Единство России» -	9	Победители
	II Фестиваль-конкурс вокального эстрадного искусства «Медовый город» (г. Мелитополь)	7	Лауреат 3 степени

	Всероссийский творческий конкурс видеоткрыток на иностранных языках "Разные традиции - одно волшебство" от Института иностранных языков МПГУ	14	Призер
	Всероссийская акция «Мой гений, мой ангел, мой друг. Олимпиада» посвященной 185-летию со дня рождения П. И. Чайковского в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	7	Участие
Международный	II Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	1	2 место
	Международный конкурс вокального искусства «Колорит», в рамках творческого проекта «Берега Надежды»	9	Лауреат 3 степени и дипломант 1 степени
	II-й Петербургский международный конкурс «Калейдоскоп национальных культур»	1	Лауреат 2 степени
	Международный конкурс искусств "АРТКЛАСТЕР"	37	Лауреаты 1, 2, 3 степеней
	Гастрономический фестиваль «Евразия-фест». Конкурс семейных национальных столов «Национальный калейдоскоп»	1	Победитель
Всего участников		136	
Социально-экономическая направленность			
Муниципальный	Открытая творческая мастерская «Юный путешественник»	1	Озорнин Михаил, 1 место
Региональный	III Открытый Чемпионат по интеллектуальным играм для школьников Что? Где? Когда?	Команда 8 человек	Победитель
	Гранд Финал проекта Предпринимательские классы	Команда 3 человека	Номинация «Самая инновационная идея»
	Областная олимпиада по правам человека	3	Молькова Дарья 2 место, Незговорова Анжелика, 2 место, Горбатко Вероника 3 место
	Открытый конкурс по обществознанию им. С.С. Алексеева	5	участие
	Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Предпринимательство»	1	медальон
Международный	XV Евразийский экономический форум молодежи Конкурс «Я – предприниматель»	1	4 место
	Международная олимпиада «Изумруд» по обществознанию	1	Чудинов Егор, диплом 3 степени

	Налоговый диктант	15	участие
	Диктант Победы	82	участие
Всего участников		120	

В Учреждении конкурсное движение играет особую роль. Участие в конкурсах пробуждает у обучающихся интерес к предмету, позволяет формировать «гибкие навыки» (soft skills), в процессе подготовки и участия обучающиеся учатся: работать с информацией: искать, анализировать, структурировать и критически оценивать данные, мыслить нестандартно: решать творческие и исследовательские задачи, генерировать идеи, планировать и управлять временем: подготовка к конкурсу требует самодисциплины и умения организовать свою работу, презентовать себя: защищать проекты, выступать перед аудиторией, работать в команде: в групповых конкурсах развиваются навыки сотрудничества, распределения ролей и достижения общей цели.

Участие в профессиональные чемпионаты способствует ранней профориентации и профессиональному самоопределению.

Конкурсное движение стимулирует не только учеников, но и педагогов. Подготовка победителей требует от учителей постоянного повышения квалификации, освоения новых методик и технологий. Это способствует росту профессионального мастерства всего педагогического коллектива и повышает престиж школы.

Таким образом, конкурсное движение является неотъемлемой частью современного образования, выполняя важнейшие задачи: от развития талантов и формирования личности до обеспечения кадрового потенциала страны.

В связи с чем, руководителям школьных методических кафедр рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;
- проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является важнейшим элементом образовательного процесса на всех уровнях: от начального до среднего образования. Этот подход к обучению сочетает в себе проблемные, исследовательские и поисковые методы, позволяя обучающимся:

- развивать творческое мышление, умение логично рассуждать и грамотно представлять свои идеи;
- осваивать навыки командной работы и эффективного общения;
- учиться расставлять приоритеты, планировать задачи и нести ответственность за результат;
- применять знания на практике и в реальных жизненных ситуациях;
- критически оценивать информацию;
- повышать уровень компьютерной грамотности.

В 2025 году обучающиеся занимались исследовательской и проектной деятельностью в рамках предметов «Проектная деятельность» (2-4 классы) и «Индивидуальный проект» (9-10 классы), а также во внеурочной деятельности.

В 2025 году в школьной научно-практической конференции защищалось 184 человека (допустимо выполнять проекты в парах). В качестве экспертов на защите проектов выступали преподаватели школы.

На уровне школьной научно-практической конференции были выбраны следующие виды проектов:

- Исследовательский – 80 проектов;

- Прикладной (практико-ориентированный) – 30 проектов;
- Технический проект – 12 проектов;
- Экономический (бизнес-план) – 4 проекта.

Диаграмма 30



Отмечено, что обучающиеся не выбирают такие виды проектов как: творческий и социальный.

При выборе предметной области для проектной и исследовательской деятельности на школьном этапе НПК обучающиеся выбирали такие предметы как: информатика (29 проектов), литература (5 проектов), биология (23), иностранный язык (7 проектов), история (8 проектов); обществознание (21), труд (технология) (16 проектов), физкультура (7 проектов).

В малом соотношении обучающиеся выбирали: математику (2 проекта), физику (2 проекта), географию (1 проект), русский язык (2 проекта), химию (3 проекта).

Анализируя представленную диаграмму, можно сделать вывод, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются такие предметы, как информатика, биология, обществознание, труд и физкультура. Эти дисциплины привлекают внимание школьников благодаря своей практической направленности и возможности применения знаний в реальной жизни.

В рамках информатики школьники интересуются созданием приложений для учёбы и экзаменов.

Биология привлекает исследовательскими проектами о здоровье, питании и образе жизни, где ребята проводят эксперименты и анализируют данные. Обществознание развивает критическое мышление через изучение социальных вопросов, анализ законов и проведение опросов.

На труде (технологии) ученики проектируют и создают предметы интерьера и простые устройства, развивая креативность и прикладные навыки.

Физкультура становится предметом исследований: школьники изучают методики тренировок, влияние спорта на здоровье и разрабатывают собственные комплексы упражнений.

Выбор этих предметов связан с желанием получать практические знания, развивать творчество и применять умения в реальной жизни. Стоит отметить, что работы выдержаны по стилю и качество продукта на высшем уровне.



На ряду с лучшими работами традиционно есть работы реферативного характера. К сожалению, подобные работы почти неискоренимы, поскольку обучающиеся берут темы, которые кажутся на первый взгляд легкими, при этом не думают о практической составляющей, сталкиваясь с проблемой в раскрытии 2 главы проекта.

Руководители проектов у девятых классов показали высокий уровень профессионализма, их работа в тандеме учитель-ученик принесла высокие результаты. В особенности можно привести в пример руководителей, чьи обучающиеся вышли на следующий конкурсный уровень: Бурнатова Р. Е., Васильева Е.С., Журба Е.В., Лобова В.Р, Шорохов Е. А.

На уровне НОО также активно проходит проектная деятельность, а также школьная защита проектов. В 2025 году на защите было представлено 27 проектов, 9 из которых прошли в районный конкурс «Фестиваль проектов», на котором по достоинству оценены. Руководителями проектов являлись Ясинская А. В., Басаргина О. А. Симакова И. В. Ковина Д. М., Маевская Т. Ю.

Обучающиеся совместно с руководителями активно участвуют в различных конкурсах не только на школьном уровне, но также и на районном, муниципальном и областном, добиваясь высоких результатов:

- Районная НПК для обучающихся 7-11 классов «От идеи для воплощения» (4 обучающихся);
- Районный конкурс для обучающихся 1-4 классов «Фестиваль проектов» (11 участников);
- Муниципальный этап НПК «Гатищевъ» (3 участника);
- Муниципальный этап НПК «Золотое сечение» (3 участника);
- Областной конкурс «Старт в науку» (3 участника);
- Областной конкурс декоративно – прикладного творчества «АртМастер» (1 участник).

Вывод: Проектная деятельность выступает эффективным средством обучения, позволяющим не только осваивать знания, но и развивать личностные качества и навыки, востребованные в современном обществе. Благодаря этому подходу учебный процесс становится более активным, увлекательным и соответствующим реалиям времени, а обучающиеся получают необходимую подготовку к будущим вызовам.

2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы

ВПР 2024/2025 учебный год

Федеральные оценочные процедуры.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024)

Весной 2025 года обучающиеся следующих классов МАОУ СОШ №18 принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в штатном режиме:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир, Английский язык, Литературное чтение.

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Английский язык, Литература;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание Английский язык, Литература;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Литература;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия, Английский язык, Литература;

10 класс - Русский язык, Математика, История, Обществознание, География, Физика

Анализ результатов ВПР в 4,5, 6,7, 8,10 классах школы осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Информация об участниках ВПР по предметам на уровне НОО в 2025 году 4- класс

Таблица 45

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	185	176	95%
Математика	185	171	92%
Окружающий мир	64	64	89%
Литературное чтение	32	28	87%
Английский язык	64	59	92%

Распределение обучающихся 4-х классов по группам результатов%

Таблица 46

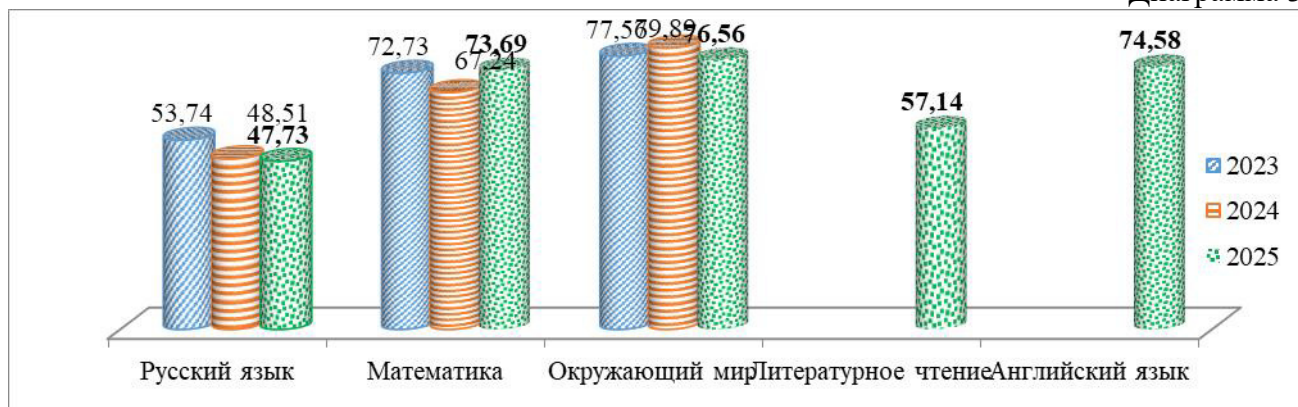
Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	7,39	40,34	45,45	6,82
Математика	27,49	46,2	23,39	2,92
Окружающий мир	18,75	57,81	21,88	1,56
Английский язык	27,12	47,46	22	3,39
Литературное чтение	7,14	50	39,29	3,57

Качество выполнения ВПР%

Таблица 47

Год	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык
2023	72,73	53,74	77,56	-	-
2024	67,24	48,51	79,89	-	-
2025	73,69	47,73	76,56	57,14	74,58

Диаграмма 31



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 48

Предмет	Понизили%	Подтвердили %	Повысили%
Русский язык	11,93	86,36	1,76
Математика	5,85	74,85	19,3
Окружающий мир	7,81	67,19	1,25
Английский язык	18,64	62,71	18,66
Литературное чтение	39,29	60,71	0

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение делить тексты на смысловые части;

Математика:

- Овладение логического и алгоритмического мышления;
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, прогнозы);
- Овладение основами пространственного воображения;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерения, опыт);
- Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Английский язык:

- Овладение навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте;

Литературное чтение:

- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- Умение находить в тексте средства художественной выразительности;

Окружающий мир:

- Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - Соблюдать правила безопасного поведения;
- Были даны следующие рекомендации:
- Ознакомление родителей с результатами ВПР ;
 - Предоставление результатов ВПР на заседании МК учителей начальных классов;
 - Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение и английский язык.

Качество выполнения ВПР по предметам на уровне ООО в 2025 году
Информация об участниках ВПР 5-х классов

Таблица 49

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	186	149	80%
Математика	186	171	92%
Биология	64	60	94%
История	83	77	93%
География	64	53	83%
Литература	33	32	97%
Английский язык	34	27	79%

Распределение обучающихся 5-х классов по группам результатов в %

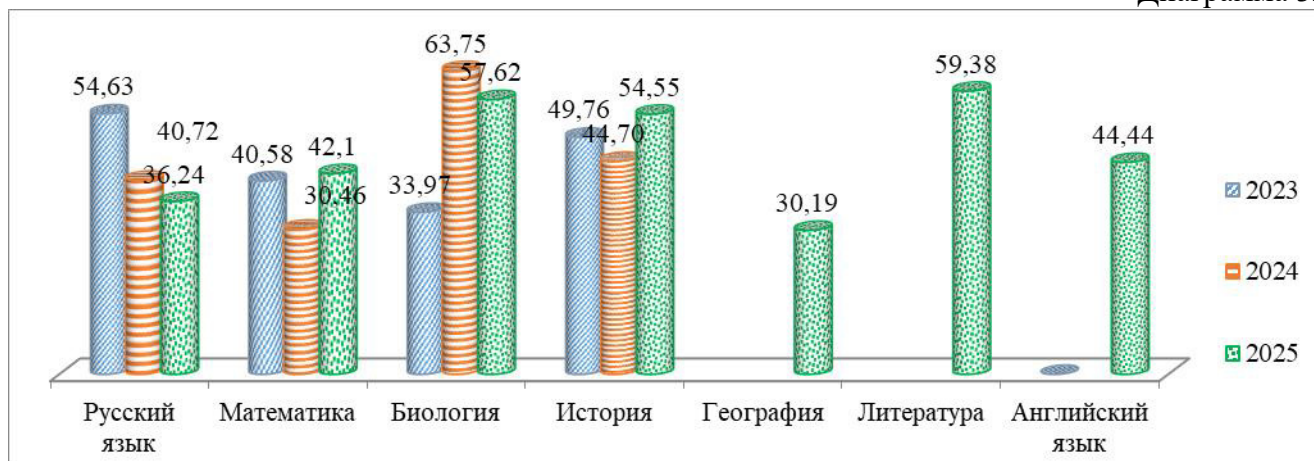
Таблица 50

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	8,05	28,19	47,65	16,11
Математика	12,28	29,82	44,44	13,45
Биология	14,29	43,33	41,67	5
История	14,29	40,26	38,96	6,49
География	1,89	28,3	56,6	13,21
Литература	21,88	37,5	34,38	6,25
Английский язык	3,7	40,74	37,04	18,52

Качество выполнения ВПР %

Таблица 51

Год	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Литература	Английский язык
2023	54,63	40,58	33,97	49,76	-	-	-
2024	40,72	30,46	63,75	44,7	-	-	
2025	42,1	36,24	57,62	54,55	30,19	59,38	44,44



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 52

Предмет	Понизили%	Подтвердили%	Повысили%
Русский язык	19,46	79,19	1,34
Математика	13,45	83,63	2,92
Биология	13,33	81,67	5
История	33,77	45,45	20,78
География	18,87	77,36	3,77
Литература	28,13	62,5	9,38
Английский язык	48,15	44,44	7,41

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

- Затруднения с фонетическим и морфологическим разбором слова и предложения.
- Математика: затруднения решения задач на проценты, уравнения натуральных чисел. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

Биология:

- Затруднения с систематикой живых организмов, допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Среда обитания», «Размножение организмов».

История:

- Затруднения с установления причин и следствий, знания истории родного края . Хорошо справились с темами « Культура и искусство стран Древнего мира» , «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

География:

- Географическое изучение Земли. История географических открытий;
- Изображения земной поверхности;
- Земля – планета Солнечной системы;

Литература:

- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

Информация об участниках ВПР 6-х классов

Таблица 53

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	182	175	97%

Математика	182	168	92%
Биология	73	54	74%
История	27	25	93%
География	61	56	92%
Обществознание	35	34	97%
Литература	32	28	87%
Английский язык	31	27	87%

Распределение обучающихся 6-х классов по группам результатов%

Таблица 54

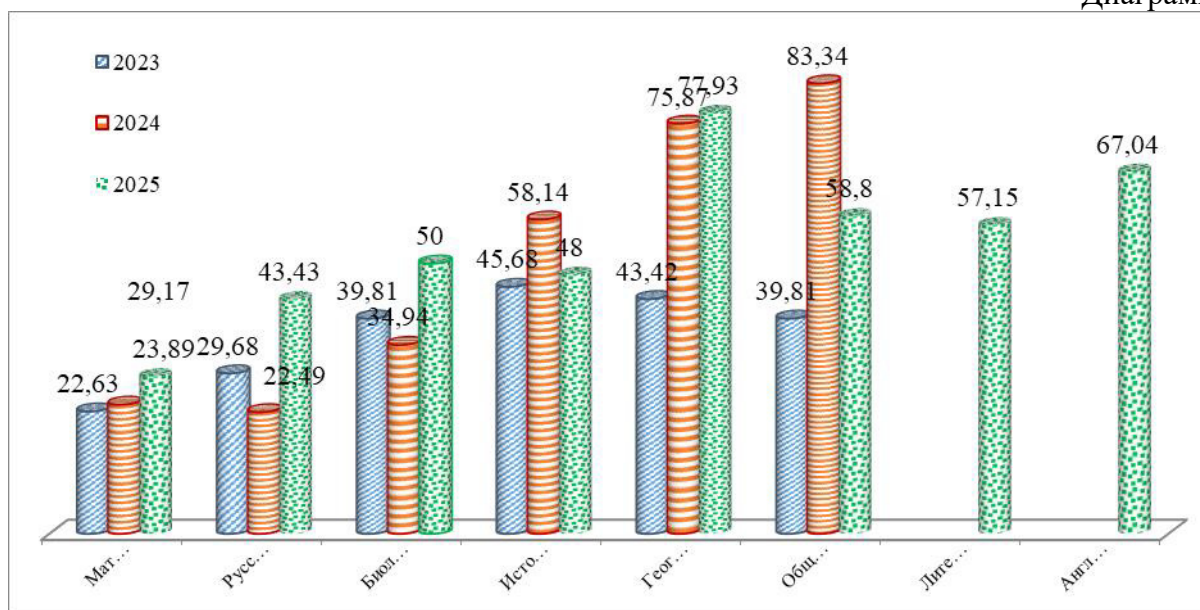
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	14,86	41,71	34,29	9,14
Математика	21,43	49,4	25	4,17
Биология	11,11	38,89	40,74	9,26
История	4	48	40	8
География	3,39	18,64	55,93	22
Обществознание	11,76	29,41	41,18	17,6
Литература	10,71	32,14	39,29	17,86
Английский язык	11,11	18,52	37,04	33

Качество выполнения ВПР %

Таблица 55

Год	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2023	22,63	29,68	39,81	45,68	43,42	39,81	-	-
2024	23,89	22,49	34,94	58,14	75,87	83,34	-	-
2025	29,17	43,43	50	48	77,93	58,8	57,15	67,04

Диаграмма 33



Предмет	Понизили%	Подтвердили %	Повысили%
Русский язык	19,46	79,19	1,34
Математика	13,45	83,63	2,92
Биология	13,33	81,67	5
История	33,77	45,45	20,78
География	18,87	77,36	3,77
Обществознание	16,78	78,34	3,34
Литература	28,3	62,5	9,38
Английский язык	48,15	44,44	7,41

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

-Затруднения пунктуационным, словообразовательным и морфологическим разбором, обучающимися допущены ошибки на изучении тем « Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы « Фонетический разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Математика:

-Затруднения с решением текстовых задач с большим объемом информации, перевод величин. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

История:

-Затруднения с установлением причинно - следственной связи исторических фактов. Также было установлено, что допущены ошибки в задании о регионе с использованием понятий. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Обществознание:

-Затруднения с заданиями анализа собственной деятельности , выбор нескольких ответов на вопрос, классификация объектов. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий тем « Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение». Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

География:

-Затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания природных зон, при работе с текстом географического описания.

Биология:

-Затруднения работы с биологическими схемами (объектами). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей».

Английский язык:

-Затруднение в написании электронного сообщения личного характера;

Литература:

-Затруднения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов;

Информация об участниках ВПР 7-х классов

Таблица 57

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	215	204	95%
Математика	215	198	92%
Биология	66	51	77%
История	63	57	90%
Обществознание	56	56	100%
География	63	58	92%
Физика	64	61	95%
Литература	33	32	97%
Английский язык	63	54	86%
Информатика	63	61	97%

Распределение обучающихся 7-х классов по группам результатов %

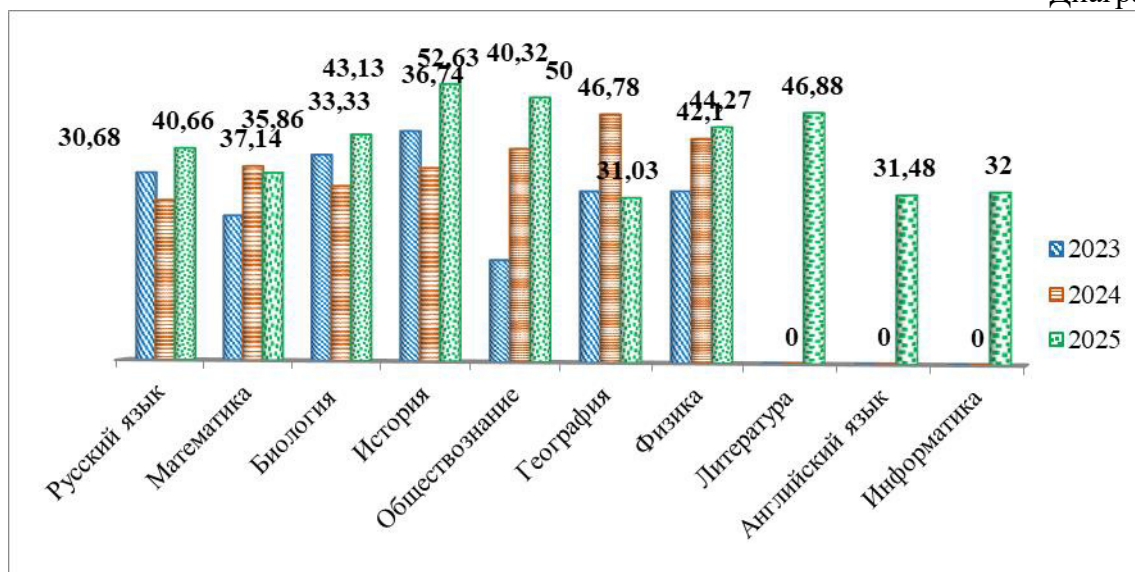
Таблица 58

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	26,96	32,35	31,84	8,82
Математика	21,72	44,42	28,79	7,07
Биология	9,8	47,06	33,33	9,8
История	10,57	36,84	35,09	17,54
Обществознание	8,93	41,07	42,86	7,14
География	10,34	58,62	25,86	5,17
Физика	6,56	49,18	34,43	9,84
Литература	9,38	43,75	40,63	6,25
Английский язык	22,22	46,3	27,78	3,7
Информатика	16	52	32	0

Качество выполнения ВПР по предметам 7 класс%

Таблица 59

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	36	30,68	40,66
Математика	27,69	37,14	35,86
Биология	39,29	33,33	43,13
История	43,75	36,74	52,63
Обществознание	19,23	40,32	50
География	32,26	46,78	31,03
Физика	32,26	42,10	44,27
Литература	-	-	46,88
Английский язык	-	-	31,48
Информатика	-	-	32



Сравнение оценок с отметками по журналу

Таблица 60

Предмет	Понизили %	Подтвердили %	Повысили%
Русский язык	38,73	55,88	5,39
Математика	24,75	64,65	10,61
Физика	8,94	77,05	13,11
История	36,84	50,88	12,84
География	13,79	84,48	1,72
Обществознание	25	71,43	3,57
Биология	25,49	66,67	7,84
Литература	50	43,75	6,25
Английский язык	27,78	70,37	1,85
Информатика	44	56	0

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

- Затруднения с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, лексическое значение слов, морфологический разбор. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика:

-Затруднения с решением практико-ориентированных задач, анализ данных по таблице. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История:

- Затруднения в сопоставлении дат и событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание: написание сообщения по определенному заданному событию. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Физика:

- Затруднения чтение графиков зависимостей пути от времени, работы, силы. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

География:

- Затруднения с расчетами поясного времени, грамотного формулирования своих мыслей в рамках географической грамотности. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Биология:

-Затруднения с классификацией живых организмов. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Английский язык:

-Затруднения с построением монологической речи (ответ на конкретный вопрос).

Информатика:

- Затруднения в кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов .

Литература:

- Затруднения понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно, использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

Информация об участниках ВПР 8-х классов

Таблица 61

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	189	177	94%
Математика	189	177	94%
Биология	33	32	97%
История	60	54	90%
Обществознание	62	56	90%
География	33	27	81%
Физика	62	59	95%
Химия	33	32	97%
Информатика	34	29	85%
Английский язык	20	17	85%
Литература	33	31	94%

Распределение обучающихся 8-х классов по группам результатов %

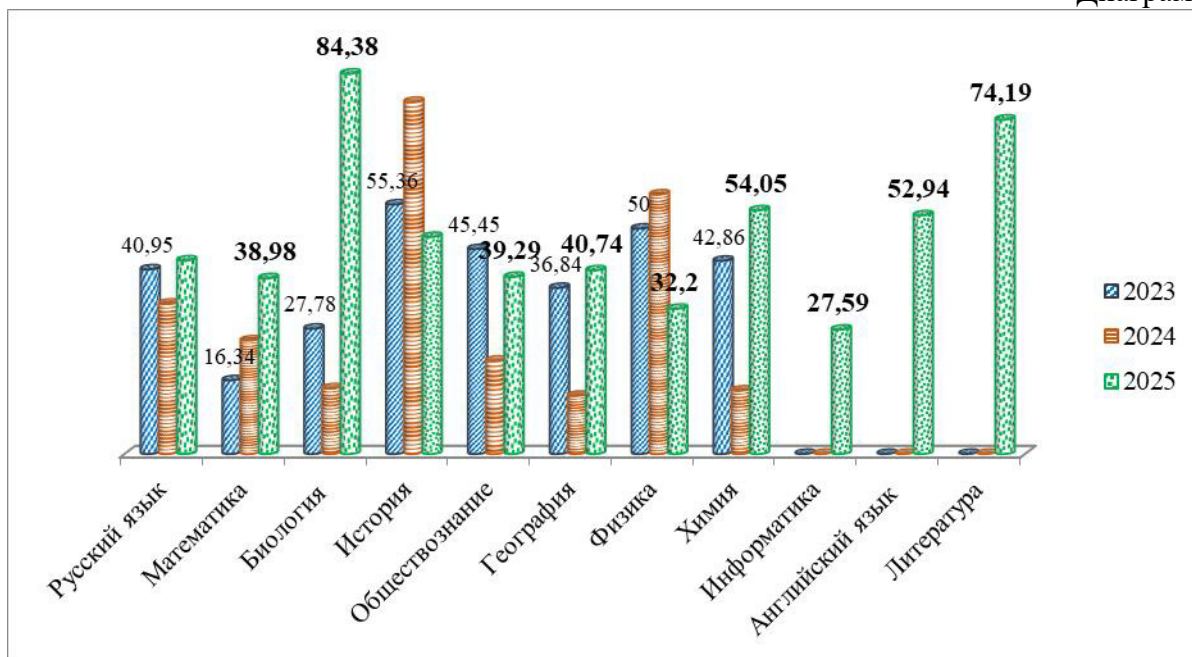
Таблица 62

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	27,68	29,38	33,9	9,04
Математика	10,17	50,85	27,12	11,86
Биология	0	15,63	78,13	6,25
История	7,41	44,44	42,59	5,56
Обществознание	17,86	42,86	33,93	5,36
География	7,41	51,85	33,33	7,41
Физика	10,17	57,63	27,12	5,08
Химия	5,41	40,54	32,43	21,62
Информатика	13,79	58,62	24,14	3,45
Английский язык	11,76	35,29	41,18	11,76
Литература	0	25,81	67,74	6,45

Качество выполнения ВПР по предметам 8 класс %

Таблица 63

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	40,95	33,33	42,94
Математика	16,34	25,17	38,98
Биология	27,78	14,55	84,38
История	55,36	78,13	48,15
Обществознание	45,45	20,69	39,29
География	36,84	12,90	40,74
Физика	50	57,57	32,2
Химия	42,86	14,06	54,05
Информатика	-	-	27,59
Английский язык	-	-	52,94
Литература	-	-	74,19



Сравнение оценок с отметками по журналу

Таблица 64

Предмет	Понизили%	Подтвердили%	Повысили%
Русский язык	31,07	59,89	9,04
Математика	14,12	74,01	11,86
Биология	27,5	56,25	6,25
История	35,19	62,96	1,85
Обществознание	33,93	57,14	8,93
География	7,41	81,48	11,11
Физика	20,34	76,21	3,39
Литература	48,39	57,14	8,93
Английский язык	47,06	52,94	0
Информатика	48,28	44,83	6,9
Химия	13,51	75,68	10,81

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

- Затруднения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика:

- Затруднения в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов

Физика:

-Затруднения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы

Химия:

-Затруднения различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

История:

-Затруднения в смысловом чтении. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

География:

-Затруднения в умении находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Обществознание:

-Затруднения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология:

-Затруднения аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Английский язык:

- Затруднения с построением монологической речи (ответ на конкретный вопрос).

Информатика:

-Затруднения в кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов .

Литература:

- Затруднения понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно, использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 80 слов, писать сочинение рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы

для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

Информация об участниках ВПР 10-х классов

Таблица 65

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнивших ВПР
Русский язык	57	53	93%
Математика	57	53	93%
Физика	30	26	87%
География	27	26	96%
История	30	24	80%
Обществознание	27	26	96%

Распределение обучающихся 10-х классов по группам результатов %

Таблица 66

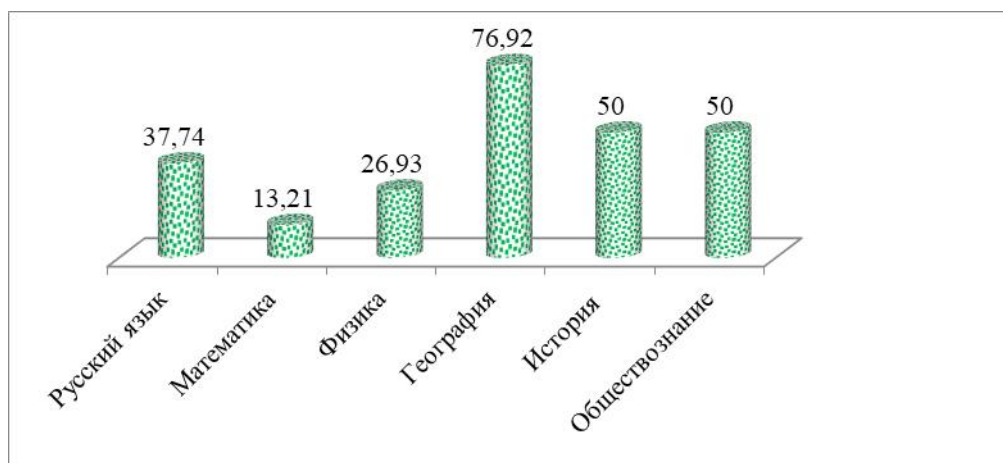
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	11,32	50,94	37,74	0
Математика	1,89	84,91	13,21	0
Физика	15,38	57,69	23,08	3,85
География	0	23,08	61,54	15,38
История	0	50	45,83	4,17
Обществознание	3,85	46,15	50	0

Качество выполнения ВПР по предмета 10класс %

Таблица 67

Предмет	Качество 2025 %
Русский язык	37,74
Математика	13,21
Физика	26,93
География	76,92
История	50
Обществознание	50

Качество выполнения ВПР по предмета 10 класс %



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 68

Предмет	Понижили%	Подтвердили%	Повысили%
Русский язык	20,75	77,36	1,89
Математика	11,32	88,68	0
Физика	76,96	19,23	3,85
География	50	50	0
История	25	70,83	4,17
Обществознание	38,46	53,85	7,65

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

- Затруднения соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Математика:

- Затруднения в заданиях по темам математического анализа: Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Физика:

-Затруднения Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Затруднения в разделе: кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока

География:

-Затруднения во владении географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

История:

-Затруднения характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

Обществознание:

-Затруднения в заданиях, где надо уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

Администрации:

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР; разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);

2. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся классов и ее результативностью;

3. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных

программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку в 4-8,10 классах

(проведение работ по материалам ВПР);

4.Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;

Методическим кафедрам:

1.Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;

2.Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;

3.Продолжить разрабатывать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

4.Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы

1.Проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;

Учителям-предметникам:

корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Классным руководителям, учителям-предметникам:

1.Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

2.Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающихся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (2 ставки), 4 штатных педагога – психолога (4,5 ставки), 1 тьютор, 1 учитель-дефектолог, социальный педагог.

По состоянию на декабрь 2025 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 18 человек, ОВЗ – 98 человек. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 12 чел. Необходимо отметить, что количественный показатель названной категории обучающихся каждый год увеличивается. В связи с чем, необходимо на качественном уровне обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с особым акцентом на сопровождении специалистов.

В 2025 году в контингенте обучающихся обучаются четыре ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы 1 чел. / 0,5 ставки). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня.

Психолого-педагогические условия МАОУ СОШ № 18 обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику девиантных форм поведения у обучающихся, агрессии и повышенной тревожности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разработанных МАОУ СОШ № 18, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В МАОУ СОШ № 18 действует Положение об оказании логопедической помощи, которое регулирует деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а так же имеющих поведенческие нарушения, является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В отчетный период проведено четыре плановых заседания ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической, коррекционно-развивающей направленности.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Приоритетной задачей МАОУ СОШ № 18 в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, творческой компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую программу. Информация о мероприятиях и достижениях Учреждения освещается на сайте учреждения <https://школа18.екатеринбург.рф/> и в социальной сети: <https://vk.com/ekbschool18>.

Цель воспитательной работы МАОУ СОШ №18:

- создание условий для развития, самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1) Организовать воспитательную работу в соответствии Федеральной рабочей программе воспитания.
- 2) Обеспечить качественную и в полном объеме реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- 3) Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Центра детских инициатив.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Основные школьные дела;
2. Классное руководство;
3. Урочная деятельность;
4. Внеурочная деятельность;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
6. Самоуправление;
7. Профориентация;
8. Профилактика и безопасность;
9. Внешкольные мероприятия;
10. Организация предметно-пространственной среды;
11. Социальное партнерство;
12. Школьные медиа;
13. Школьный музей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

Заместитель директора по ВР в школе работает во взаимодействии с Советником директора по воспитанию, педагогами – психологами, педагогами дополнительного образования, учителем – логопедом, классными руководителями, которые организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами

воспитательной работы уровней образования, использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»

Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы

Таблица 69

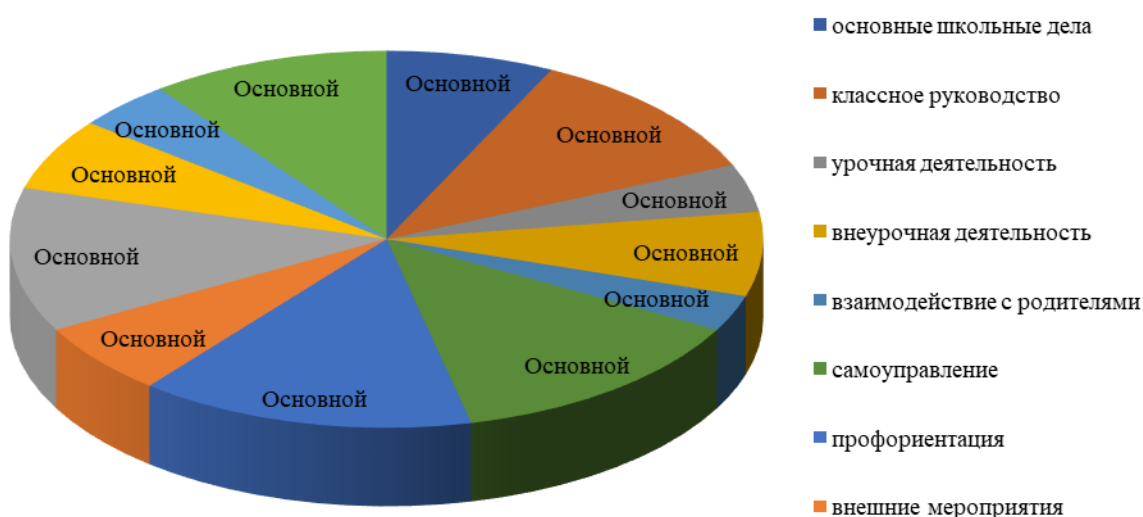
№	Сроки	Мероприятия
1	Январь	Декада «Мы за ЗОЖ», акция «Зарядка вместе» .
		<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</u>
		Международный день без интернета.
		Викторина «Победа. Наследие. Будущее».
		Патриотическая акция «Мой папа-герой».
		Турнир по настольному теннису.
2	Февраль	<u>День воинской славы России.</u>
		<u>Праздник дарения книг.</u>
		<u>Акция «Семья в ярких красках».</u>
		Неделя науки.
		Всероссийская акция "Лыжня России".
		Акция «Письмо солдату».
		Игра «Будем помнить».
		Сбор гуманитарной помощи для российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.
		День памяти воинов-интернационалистов.
		Первенство школы по волейболу.
		День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 34 года со дня вывода советских войск из Афганистана.
		День защитника Отечества.
Фестиваль патриотической песни.		
Масленица.		
3	Март	Международный женский день .
		Мероприятия, в рамках предметной недели английского языка.
		Школьные соревнования по настольному теннису.
		Мероприятия, в рамках предметной недели начальной школы «Фестиваль проектов».
		«Прощание с азбукой».
		Акция «Стихи о весне».
		Всемирный день здоровья и Международного дня спорта.
		Проект «Завтрак с чемпионом».
		Неделя русского языка и литературы.
Конкурс проектов «Без срока давности».		
4	Апрель	Всемирный день здоровья.
		Акция «Создаем космические талисманы», турнир по настольному теннису посвященные Дню космонавтики.
		Предметная неделя естествознания.
		Школьный Фестиваль талантов "Синяя птица".
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
		Неделя прикладных наук.
Классные встречи, встреча с выдающимся спортсменом, российский боец		

		смешанных единоборств.
		Международный исторический «Диктант победы».
		Торжественная церемония награждения "Триумф".
5	Май	Мастер-класс «Георгиевская ленточка» .
		Открытие четвёртой выставки школьного музея «Юность в сапогах».
		Фестиваль военной песни «Пою мое Отечество».
		Всероссийская акция «Сад памяти».
		Онлайн акция «Бессмертный полк».
		Отчетный концерт творческих коллективов дополнительного образования.
		Общешкольное событие "Большие танцы- 2025"
		Последний звонок.
		Праздничная линейка, выпускной у 4х классов.
6	Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
		Акция «Лицом к лицу».
		День солидарности в борьбе с терроризмом.
		Международный день памяти жертв фашизма.
		Акция «Страницы вне времени», каллиграфический марафон посвященные Международному дню распространения грамотности.
		Посвящение в «Орлята России».
		День здоровья.
		Урок мужества посвященный Дню памяти жертв фашизма.
		Неделя безопасности «На связи команда ЮИД».
		Кросс Нации 2025.
		Всемирный день туризма.
		Международный день пожилых людей.
7	Октябрь	Международный пожилого человека.
		День защиты животных, акция «Дай лапу друг».
		Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя.
		Акция «Марафон добрых дел».
		Мастер-класс «От всего сердца для папы», баскетбольный матч посвященные Дню отца в России.
		Международный день школьных библиотек.
		Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе».
		Посвящение в пятиклассники.
		Посвящение первоклассников в «Орлята».
		Стажировка для учителей региона « Современные педагогические технологии и методика реализации адаптивных общеобразовательных программ предметной недели «Технология».
8	Ноябрь	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», ярмарка единства народов посвященные Дню народного единства.
		Лидерские сборы старшеклассников.
		Деловая игра «Операция профессионал» посвященная Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
		Фестиваль талантов «Синяя птица».
		День матери, акция «Фото с мамой», праздничный концерт посвященный Дню матери, флешмоб «Теперь слово за мамами».
		День рождения словаря.
		Неделя психологии, встреча с психологом « Маленькие штормы большого пути».

		<u>Акция «Неделя толерантности».</u>
		День государственного герба Российской Федерации.
		Неделя героев.
9	Декабрь	<u>День спасателя Российской Федерации.</u>
		<u>День Неизвестного солдата.</u>
		<u>Встреча с героем, Ананьев Андрей Владимирович, сапер отряда Барс 13, заместитель директора ДОСААФ г. Екатеринбурга по огневой подготовке.</u>
		<u>Акция «ЭКО бум».</u>
		<u>День добровольцев в России.</u>
		<u>День Конституции Российской Федерации.</u>
		Марафон новогодний подарков.
		Цветная неделя.
		Новый год.

Диаграмма 37

Соотношение количества мероприятий по модулям воспитательной работы



Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

С сентября 2022 года создано методическое объединение классных руководителей, которое продолжило свою работу в 2025 году. Работа данного объединения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, через реализацию основных направления деятельности классных руководителей:

- профессионально-развивающее;
- культурно-творческое;

- волонтерское;
- спортивно-патриотическое;
- гражданско-патриотическое.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой,

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

3. В план работы кафедры классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Таблица 70

Направление деятельности	внеурочной	Форма организации
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Интегрированные курсы. Метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся		Профориентационные беседы. Деловые игры. Квесты. Решение кейсов. Изучение специализированных цифровых ресурсов.

	<p>Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность. Экскурсии. Посещение ярмарок профессий и профориентационных парков Курс занятий «Россия – мои горизонты» Реализация курса Профминимум (1 час в неделю)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские, поэтические или писательские клубы и т. п.). Спортивные объединения (секции, клубы, спортивные турниры и соревнования). Объединения туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Педагогическое сопровождение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; • волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; • Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); • творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, начиная с сентября. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2025 - 2026 уч. год представлена на платформе- <https://разговорыоважном.рф/>

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации. В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 71

Направленность	Программы дополнительного образования
Художественная	Студия танца "Kontrast"
	Художественная студия "Арт-мастер"
	Вокальная студия
	Театральная студия "Успех"
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис
	Волейбол
	Баскетбол

Выводы:

- организация внеурочной соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам году, увеличилось;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Задачи ученического самоуправления:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Организация и проведение школьных мероприятий.

Профориентация

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные мероприятия:

1. Участие в городском- просветительском проекте «Филармонические уроки» для обучающихся 9,10 х классов;
2. Экскурсия в МЦ "Здоровая семья": "Знакомство с аппаратом УЗИ, профессией Врач УЗИ";
3. МЦ "Здоровая семья": круглый стол с врачами клиники Колледж им.Ползунова, классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании" и профпробы;
4. IT-марафон от СКБ "Контур";
5. Экскурсия на Северский трубный завод "Северская домна" Встреча с представителями ФСИН;
6. Фестиваль цифрового искусства и современные научные движения от ЕАСИ;
7. 3D моделирование героя/предмета (Профессия "Дизайн по отраслям");
8. Экскурсия на кондитерский завод "9 Островов";
9. Уральский техникум «Рифей»: чемпионат профессий глазами школьников..

В 2025 году продолжается реализация профориентационного проекта «Билет в будущее», в ходе которого проходят профессиональные диагностики в виде тестирования, направленного на выявление предрасположенности к определенным видам профессий. В рамках реализации проекта в 2025 году ученики школы стали участниками профориентационных проб и посетили различные учебные заведения и предприятия города.



В 2025 году прирост участников проекта составил 134%, что составило 542 обучающихся из 19 классов уровня ООО и СОО. Это говорит о повышении интереса к профессиональному самоопределению обучающихся.

Диаграмма 37

Таблица 72

Уровень образования	Количество участников, зарегистрированных на платформе	% авторизованных детей	% верифицированных детей	% детей, прошедших не менее 2 проф. диагностик	% детей, прошедших не менее 1 проф. пробы	% детей, посетивших не менее 1 экскурсии
ООО (6-9)	410	99	98	63	33	95
СОО (10-11)	132	99	93	30	0	79
ИТОГО:	542	99	96	55	25	91

По итогам анализа данных по участникам проекта можно сделать вывод о высокой общей активности пользователей, однако наблюдаются существенные различия в глубине прохождения профессиональных проб и диагностик между уровнями образования.

1. Высокий уровень регистрации и верификации. Общий процент авторизованных детей составляет 99%, верифицированных - 96%. Это говорит о практически полном охвате зарегистрированных пользователей и корректности учетных данных. При этом на уровне ООО показатели верификации выше (98%), чем на уровне СОО (93%), что может быть связано с более активным участием родителей на начальном этапе.

2. Прохождение профессиональных диагностик. 55% всех детей прошли не менее двух профессиональных диагностик. Среди учащихся 6-9 классов этот показатель значительно выше среднего (63%), тогда как в 10-11 классах он составляет всего 30%. Это может указывать на:

- более раннее начало профориентационной работы в основной школе;
- либо снижение мотивации или дефицит времени у старшеклассников из-за подготовки к экзаменам.

3. Участие в профессиональных пробах. Общий показатель детей, прошедших хотя бы одну профпробу, крайне низок - 25%. Особенно критичная ситуация в 10-11 классах (0%). Это может быть связано с:

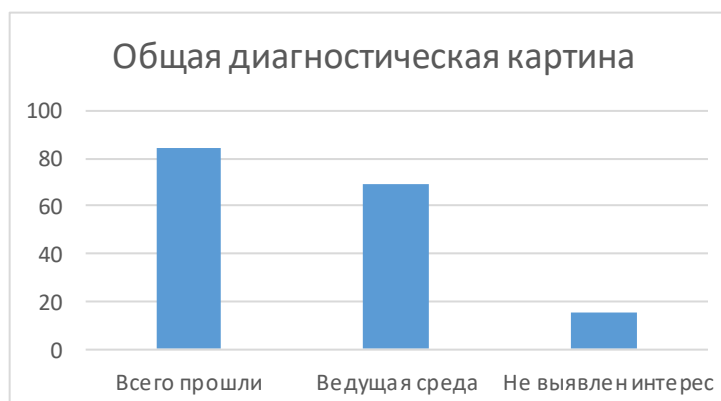
- недостаточным количеством доступных проб на платформе и сложностью их введения на платформу;
- на платформе наблюдается основной акцент на взаимодействие колледжей (СПО) со школами;
- низкой практической направленностью предлагаемых мероприятий для старшеклассников;
- старшеклассники уже определились с профилем и не заинтересованы в пробах.

Напротив, в 6–9 классах показатель составляет 33%, что показывает некоторый, пусть и умеренный, интерес к практическому знакомству с профессиями.

4. Посещение экскурсий на предприятия Экскурсионная активность очень высокая в группе 6-9 классов (95%) и несколько ниже, но все еще значительная - в 10-11 классах (79%). Общий показатель 91% свидетельствует о востребованности данного формата профориентации на всех уровнях образования. Экскурсии являются самым популярным и доступным мероприятием среди представленных.

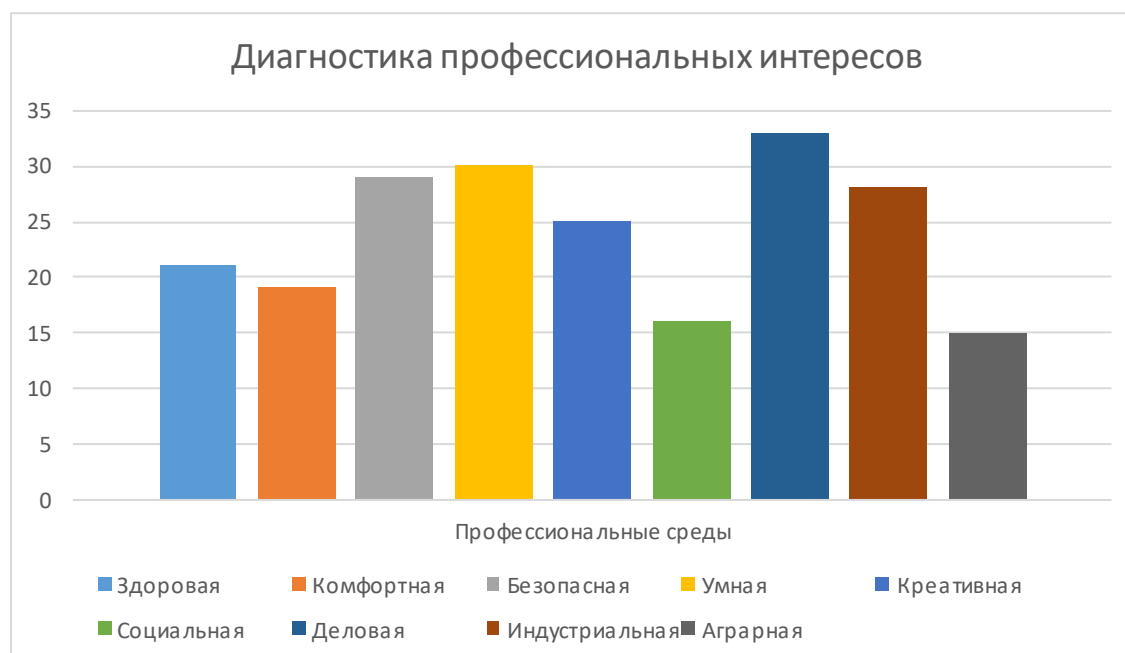
В рамках ЕМП «Билет в будущее» обучающиеся, являющиеся участниками проекта, в 2025 году прошли ряд диагностик. 84% детей прошли диагностику, что является достаточно высоким охватом. Большинство участников успешно прошли диагностику и получили содержательный результат (почти 7 из 10 детей чётко знают свою ведущую среду). При этом 15% неопределившихся — это значимая группа риска, требующая дополнительного педагогического и психологического сопровождения.

Диаграмма 38



При диагностике профессиональных интересов обучающихся следующие результаты.

Диаграмма 39



Наибольший процент детей демонстрируют интерес к следующим средам:

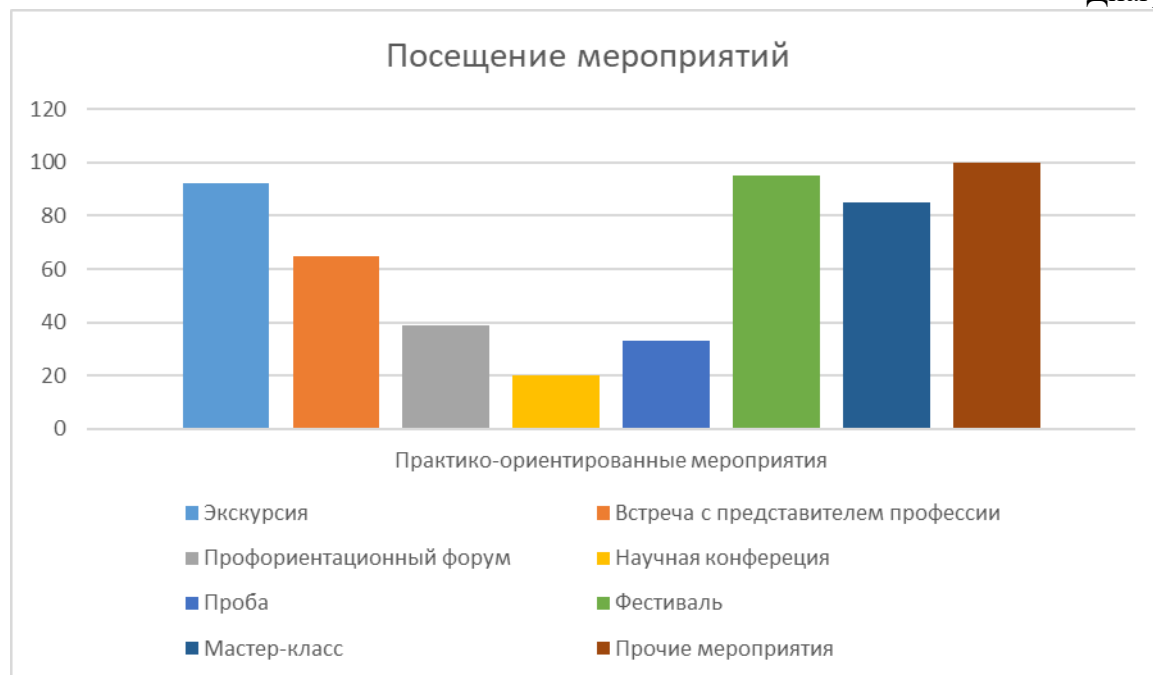
- Деловая среда (33%)
- Умная среда (30%)
- Безопасная среда (29%)
- Индустриальная среда (28%)
- Креативная среда (25%)

Наименьший интерес наблюдается к аграрной (15%) и социальной (16%) средам.

Полученные данные показывают выраженный приоритет в сторону деловой, технологической и инженерно-промышленной направленности. Низкий интерес к аграрной и социальной сферам может сигнализировать о недостаточной профориентационной работе в этих направлениях или о неактуальности их представления для современной молодёжи (воспринимаются как менее престижные или низкооплачиваемые).

В рамках Единой модели профориентации обучающиеся МАОУ СОШ №18 принимали участие в различных практико-ориентированных мероприятиях.

Диаграмма 40



Данные демонстрируют крайне неравномерную вовлечённость в разные форматы. Явные лидеры: конкурсы, фестивали и экскурсии. Это традиционные, понятные для школ и детей форматы с чёткими правилами и коллективным участием. Проблемная зона: профессиональные пробы (33%) и научные конференции (20%). Получается, что только каждый третий ребенок, в рамках реализации ЕМП, участвует в практическом знакомстве с профессией. Это очень низкие показатели для форматов, которые считаются наиболее глубокими с точки зрения профессионального самоопределения. Но это больше связано с предлагаемыми ресурсами проекта, нежели чем с ресурсами школы. Профпроб в 2025 году для обучающихся города Екатеринбурга было предложено крайне мало. Также встречи с представителями профессий (65%) могут быть усилены и масштабированы.

Чтобы решить проблему с низким предложением профессиональных проб и других практико-ориентированных мероприятий в школе в городе Екатеринбурге в рамках проекта ЕМП «Билет в будущее», МАОУ СОШ №18 приняла решение стать партнером проекта и организовывать мероприятия на базе школы. В этом году были предложены следующие форматы: встреча с представителем профессии, мастер-класс, экскурсия на предприятие, профориентационный форум, прочие профориентационные мероприятия (родительское собрание). Организаторами мероприятий выступали как педагоги, так и родители (законные представители) обучающихся.

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий через урочную, внеурочную деятельность, а также через реализацию программы дополнительного образования «Профпробы»;
- формирование способности соотносить свои индивидуально особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать выбор;
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса создания у учащихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений начиная с младших классов.

Выводы:

- созданы условия для профессионального, социального и культурного самоопределения школьников;

- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Детские общественные объединения

В 2025 году в программе продолжают реализовываться два модуля: школьные медиа и детские общественные объединения. Школьные медиа решают задачу развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках: школьного медиа центра и интернет групп VK и MAХ. В 2025 году интернет группа VK получила статус «Лучший госпаблик школы».

Деятельность общественных объединений позволила обучающимся приобрести социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, самостоятельность, коллективизм, коммуникативность, ответственность.

Активное участие обучающихся в проектах «Движения первых» позволяет школьникам проходить посещать культурные мероприятия, участвовать в различных акциях, что способствует воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В 2025 году школьный музей «Музей Юности» под руководством Гаджиевой Г.Ш. и Ищук Л.А. занимается разнообразной деятельностью, направленной на патриотическое, нравственное и культурное воспитание школьников. Участники музейного актива проводят мастер-классы, представляют результаты своей работы в формате онлайн-конференций, занимаются проектной деятельностью и осуществляют каталогизацию накопленных материалов.

Под руководством советников директора по воспитанию, в школе реализуются мероприятия Российского движения школьников, направленные на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, становление гражданской активности, информационно-медийного и личностного развития школьников.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы. С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Деятельность советника директора по воспитанию

Деятельность советника по воспитанию в школе направлена на всестороннее развитие личности обучающихся. Советник директора по воспитанию взаимодействует с детскими общественными объединениями, среди которых особая роль отведена общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи "Движение первых", в таблице 72 представлены показатели Первичного отделения Движения Первых.

Была организована работа классных активов, определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлениях. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлениям деятельности «Движения Первых», проведение Всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях муниципальных и региональных отделений «Движения Первых», а также во Всероссийских проектах и мероприятиях «Движения Первых».

Таблица 73

Первичное отделение Движения Первых МАОУ СОШ № 18					
Члены Движения Первых	2021	2022	2023	2024	2025
Обучающиеся МАОУ СОШ № 18	46	176	274	310	273
Педагоги МАОУ СОШ № 18	6	11	13	15	20

Количественные показатели участия в событиях разного уровня за 2025 год

Таблица 74

Участие	Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Количество участников
Акции	8	1	1	5	691
Конкурсы	9	4	1	2	750
Проекты	4	2	2	2	240
Класные встречи	1	-	-	-	172
Фестивали	1	1	1	1	55

Школьники являются активными участниками акций Дней единых действий – Объятия Первых, День пожилого человека, Российский детский Дед Мороз и др. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Календарь значимых событий при поддержке «Движения Первых»

Таблица 75

Дата	Название события	Направление деятельности
25 января	День российского студенчества	Личностное развитие
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Военно-патриотическое
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Военно-патриотическое
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Личностное развитие
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Военно-патриотическое
21 февраля	Международный день родного языка	Личностное развитие
23 февраля	День защитника Отечества	Военно-патриотическое

8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	Личностное развитие
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Гражданская активность
27 марта	Всемирный день театра	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный день здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Личностное развитие
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Военно-патриотическое
22 апреля	Всемирный день Земли	Личностное развитие
27 апреля	День российского парламентаризма	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
18 мая	Международный день музеев	Личностное развитие
19 мая	День детских общественных организаций	Личностное развитие
24 мая	День славянской письменности и культуры	Личностное развитие
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
6 июня	День русского языка	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
22 июня	День памяти и скорби	Военно-патриотическое
27 июня	День молодежи	Личностное развитие
8 июля	День семьи, любви и верности	Личностное развитие
28 июля	День военно-морского флота	Военно-патриотическое
10 августа	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

27 августа	День российского кино	Личностное развитие
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Личностное развитие
10 сентября	Международный день памяти фашизма	Военно-патриотическое
27 сентября	День туризма	Личностное развитие
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Гражданская активность
4 октября	День защиты животных	Личностное развитие
5 октября	День учителя	Личностное развитие
15 октября	День отца в России	Гражданская активность
25 октября	Международный день школьных библиотек	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Военно-патриотическое
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Гражданская активность
26 ноября	День Матери	Гражданская активность
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
3 декабря	День неизвестного солдата	Военно-патриотическое
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Личностное развитие

8 декабря	Международный день художника	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность

Под руководством советника директора по воспитанию и классных руководителей начальных классов ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители (законные представители) и обучающиеся старших классов.

При личном взаимодействии с каждым классом, проводятся беседы о значимости Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» для каждого ребенка, обсуждаются проекты и конкурсы «Движения Первых», которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, показать результат на уровне региона, страны.

Внешкольные мероприятия

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня представлены в таблице 76.

№	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1	Международный конкурс вокального искусства «Колорит»	город	Лауреаты 3 степени.
2	Международный конкурс-фестиваль искусств «На олимпе»	город	Дипломанты I степени. Дауреаты III степени.
3	Международный многожанровый онлайн-конкурс культуры и искусства «Талант Года»	город	Лауреаты I и II степени.
4	Районный конкурс «Разноцветные голоса #Я пою»	город	Участники.
5	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»	город	Лауреаты I и II степени.
6	Городской интеллектуальный конкурс «Мой Урал»	Город	1 место
7	Международный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Россия	1 место
8	Международный заочный фестиваль-конкурс «Я-STAR»	Россия	Лауреаты I и II степени.
9	Турнир искусственный интеллект в движении «Радиофест»	город	1 место
10	Евразийский экономический форум молодежи в УРГЭУ	город	4 место
11	Региональный конкурс «АртМастер»	город	2 место
12	Районный конкурс «СОТЫ»	город	3 место
13	Шестой этап Чемпионата России по ралли-кроссу	Россия	1 место
14	Всероссийский турнир Технологических Сборных (Т2С)	Россия	1 место
15	Спортивные соревнования по футболу «Урал и Западная Сибирь»	город	1 место
16	Районный конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	город	1,2,3 место
17	Региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт 2025	город	3 место

ВЫВОДЫ

Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать удовлетворительным.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2026 год

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности Движения первых.

2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровые сберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 18 на

основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 77

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	Шинкевич Е.В., директор, Бажина А.Ю., заместитель директора, Егоров Д.В., учитель, Симаква И.В., Лопатина О.А., протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» удостоверение о повышении квалификации, март 2024, Крючкова Е.С., заместитель директора по АХЧ, удостоверение о повышении квалификации НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов Свердловской области», январь 2023
2.	антитеррористическая защищенность	приказ от 02.06.2025 № 44, Бажина А.Ю., заместитель директора
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащий информацию, несовместимую с задачами образования)	учитель Алексеева А.М., системный администратор Пахайло М.В., приказ от 02.06.2025 № 45
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Маркова М.Н. (совместно с медицинским работником - сотрудником ГАУЗ СО «ДГБ

		№ 8»)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса, ОТ и ТБ	Егоров Д.В., учитель, специалист по ОТ, приказ от 29.08.2018 № 144/1-к Обучение по ОТ: директор Шинкевич Е.В, протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» заместитель директора Бажина А.Ю., Егоров Д.В., учитель, Симакова И.В., Лопатина О.А., протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» комиссия по расследованию несчастных случаев: заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., учитель Егоров Д.В.
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Шинкевич Е.В. (НГО) заместитель директора Бажина А.Ю.(НШ ГО)
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Лисицына Е.Л., приказ от 18.06.2025 № 285-од, классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
14.	организация горячего питания	диспетчер по питанию Захарова Ю.А. Горячее питание организовано ООО «ГлобусРесурс»(договор № 18/25 от 09.01.2025 на оказание услуг по организации горячего питания)
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	ГАУЗ СО «ДГБ № 8» лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006383 от 28.02.2020 договор о предоставлении медицинских услуг от 09.01.2025 б/н с ГАУЗ СО «ДГБ № 8»
16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Шинкевич Е.В., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточную физическую охрану осуществляет ООО ЧОО «ГрандЕкб+», 620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, соор.96 офис 711 (рег.номер лицензии ЛО56-00106-66/00034266, выдана 12.11.2021, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении или

	<p>переоформлении лицензии: 623/9-121 от 12.04.2022, УФС ВНГ РФ по СО от 19.12.2024, договор на охрану № 767317; договор об экстренном реагировании групп задержания вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации от 09.01.2025 № 16-7/94 на период с 01.01.2025 по 31.12.2025</p>
--	--

С момента начала функционирования МАОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные документы, необходимые для осуществления безопасного функционирования образовательной организации:

Таблица 78

направление	наименование документа	основание
пожарная безопасность	декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015	Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, приказ МЧС России от 24.02.2009 № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности»
антитеррористическая безопасность	Паспорт безопасности объекта, 2018 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2020 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2022 (новая редакция. Основание: изменение категории) (согласован с УВО ВНГ по СО, ГУ МЧС по СО, УФСБ по СО)	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	План взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями УВО ВНГ России, МЧС России в случае несанкционированного вмешательства в	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности

	деятельность объекта или при угрозе террористического акта, 2018	Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
Дорожная безопасность	Паспорт дорожной безопасности, 2018	Согласован с Администрацией г. Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу с приложениями
	Визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности, 2018	Размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная охрана лицензированной организацией (основание: муниципальный контракт), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и наружного наблюдения с сохранением видеоматериалов на жестком диске в течение периода времени соответствующим требованиям действующего законодательства (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»). Система контроля управления доступом оборудована на входах в здание в виде трипод-системы, стационарной рамки металлодетектора, ручных металлоискателей, образовательная школа оборудована охранной системой по периметру первого этажа и подвальных помещениях. Учреждение оборудовано автоматическим и речевым оповещением оповещения при возникновении нештатных чрезвычайных ситуаций.

Профилактика немедицинского потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ № 18 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике:

Таблица 79

год	основание	методика
2018	приказ МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37	единая методика (анкета Латышева)
2019	приказ МОПОСО от 19.08.2019 № 145-И	единая методика (анкета Латышева)
2020	приказ МОиМП СО от 16.09.2020 № 134-И	единая методика
2021	приказ МОиМП СО от 18.06.2021 № 164-И	единая методика
2022	приказ МОиМП СО от 16.06.2022 № 157-И	единая методика
2023	приказ МОиМП СО от 15.06.2023 № 175-И	единая методика
2024	приказ МОиМП СО от 06.06.2024 № 155-И	единая методика
2025	Приказ МО СО от 06.06.2025 № 63-И	единая методика

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15-летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

В 2025 году в СПТ подлежало тестированию 683 обучающихся. Приняли участие 608 человек, из них: 131 – 7 классы, 183 – 8 классы, 152 – 9 классы, 86 – 10 классы, 56 – 11 классы. 49 человек предоставили информированные отказы от участия в СПТ. В основном это обучающиеся 7-9 классов, родители которых категорически отказываются от прохождения их

детьми процедуры. С родителями (законными представителями) таких несовершеннолетних проводится дополнительная разъяснительная работа. 26 обучающихся, имеющих статус ОВЗ не принимали участие в СПТ по состоянию здоровья.

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска, нуждающихся в медицинском обследовании, по итогам прохождения анкетирования, не выявлено. С обучающимися, имеющими высочайшие показатели и высокие показатели, работают педагоги-психологи. Педагоги-психологи проводят индивидуальные встречи с обучающимися, их родителями (законными представителями), выстраивают план работы под каждый отдельный случай и показатели, выявленные в ходе тестирования.

Педагогами-психологами в течение всего учебного периода проводятся диагностики по выявлению девиаций, факторов риска, в целях своевременного оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Несчастные случаи

С начала функционирования образовательной организации, т.е. с 01.09.2027, учет, проведение расследований несчастных случаев, проводились на основании приказа Гособразования СССР от 01.10.1990 № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР». После введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

За период функционирования образовательной организации зафиксированы несчастные случаи (далее - НС), произошедшие с обучающимися:

Таблица 80

	2023	2024	2025
Без трудопотерь	3	4	4
С трудопотерей	5	7	1
Итого:	8	11	5

В 2023 году зафиксировано 5 несчастных случаев с обучающимися, повлекшие за собой трудопотери в количестве 67 учебных дней. Травмы, полученные обучающимися в результате несчастных случаев, в медицинских заключениях, предоставленных по запросу образовательной организацией лечебными учреждениями, описаны как травмы легкой степени тяжести.

В 2024 году произошло 7 фактов травмирования несовершеннолетних обучающихся, повлекших за собой трудопотери в общем количестве 61 учебного дня. При этом, в двух случаях причинами травмирования стали физиологические особенности строения суставов обучающихся. В одном случае обучающийся отсутствовал в образовательной организации 1 день, находясь под наблюдением медицинских работников в условиях стационара. После выписки из лечебного учреждения больничный обучающемуся не был открыт. Фактов травмирования обучающихся в результате конфликтов не зафиксировано.

В 2025 году произошел 1 несчастный случай, повлекший трудопотерю у обучающегося общей продолжительностью 12 календарных дней. Травма легкой степени тяжести (следует из документов медицинского учреждения, проводившего осмотр, медицинские манипуляции при обращении).

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную

деятельность» по каждому зафиксированному несчастному случаю проведено расследование.

Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Учет производственного травматизма ведется на основании Постановления Правительства РФ от 11.03.1999 № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации с сентября 2017 года по настоящее время не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения инфекционных заболеваний

В целях профилактики распространения инфекционных, вирусных в образовательной организации:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- обучающиеся проходят визуальный фильтр (перед первой и второй сменой соответственно), который проводят дежурные администраторы и учителя (визуально оценивают состояние здоровья обучающихся на наличие катаральных признаков инфекции);
- лица с признаками инфекционных заболеваний к образовательному процессу не допускаются. Дежурный администратор/классный руководитель по телефону связывается с родителями обучающегося, у которого обнаружены признаки инфекции и дается рекомендация получения консультации в лечебном учреждении;
- после перенесенного заболевания обучающийся принимается в детский организованный коллектив при наличии справки от врача о состоянии здоровья;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей - рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- ежедневный контроль за наличием мыла, туалетной бумаги;
- в период обострения сезонных заболеваний усиливается контроль за наличием дезинфицирующих средств в санитайзерах;
- проводится просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;
- обновляется информация по профилактике вирусных, инфекционных заболеваний.

Ежегодно проводится сверка соблюдения графика вакцинации сотрудников МАОУ СОШ № 18 с ГАУЗ СО «ЦГБ № 24» с составлением плана.

Профилактика ДДТТ

За период функционирования образовательной организации с 2017 года зафиксировано 6 случаев нарушения обучающимися ПДД РФ, в результате которых пострадали 4 обучающихся. На 3 обучающихся составлены карточки нарушителей ПДД по п.4. и 2.1.1 (один случай). В данных случаях обучающиеся не пострадали.

В декабре 2020 года зафиксирован факт ДДТТ с участием несовершеннолетнего (третий случай нарушения п.4.3. ПДД РФ). В результате ДТП обучающийся не пострадал.

В мае 2021 года зафиксирован случай ДТП с участием обучающегося, в результате которого несовершеннолетний пострадал (виновен).

В 2023 году фактов нарушения ПДД обучающимися образовательной организации не зафиксировано.

В 2024 году зафиксирован факт нарушения ПДД двумя обучающимися в вечернее время, в воскресенье (во время проезда вдвоем на одном СИМ на разрешающий сигнал светофора по пешеходному переходу были сбиты автомобилем, выехавшим на запрещающий сигнал светофора и допустившего наезд).

В 2025 году нарушений ПДД обучающимися образовательной организации не зафиксировано.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ. Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». Образовательная организация тесно сотрудничает с отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, сотрудниками полка ДПС, которые систематически проводят встречи, тематические беседы с обучающимися, направленные на предотвращение гибели и травматизма среди несовершеннолетних. На базе образовательной организации создан и функционирует отряд ЮИД, работает родительский патруль.

Охрана труда

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

В образовательной организации имеется коллективный договор на 2024-2027 годы, утвержден на общем собрании работников. Протокол от 17.01.2024 № 1. Коллективный договор зарегистрирован ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости» 13.02.2024, запись № 48-кд.

Прошли обучение по охране труда директор Шинкевич Е.В. (протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области»), заместитель директора Бажина А.Ю., Егоров Д.В., учитель, Симакова И.В., Лопатина О.А. (протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области»).

В соответствии с ГОСТ 12.0.004-90 организация обучения безопасности труда производится на основании постановления Минтрудосоцразвития РФ и Министерства образования РФ от 13.01.2003 № 1/№29 (Д). С работниками образовательной организации проводятся инструктажи:

вводный по охране труда – при приеме на работу

первичный на рабочем месте по охране труда – при приеме на работу и переводе на другую должность (с учетом изменения содержания профессиональной деятельности);

повторный на рабочем месте по охране труда – не реже 1 раза в 6 месяцев

внеплановый и целевой на рабочем месте по охране труда – по мере производственной необходимости

по электробезопасности с присвоением 1 группы – 1 раз в год

первичный по пожарной безопасности – при приеме на работу

повторный по пожарной безопасности – не реже 1 раза в 6 месяцев

внеплановый и целевой по пожарной безопасности, а также в соответствии с указанием надзорных ведомств и вышестоящих органов ведомственной подчиненности.

В образовательной организации проведен СОУТ на 97 рабочих местах, очередная процедура запланирована в 2028 года.

За период работы МАОУ СОШ № 18 (с сентября 2017 года по настоящее время) предписаний надзорных органов не имеет.

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУТ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 18 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 18 в 2020 году:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 Чкаловского района города Екатеринбурга и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В 2021 году произведена актуализация паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (основание: от 11.02.2014 № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области (вместе с «Положением о комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»)), согласован с тремя общественными организациями инвалидов.

Подходные пути к территории образовательной организации, сама территория учреждения полностью доступны для передвижения МГН. Вход в здание объекта оборудован пандусом с углом подъема, соответствующим требованиям безопасности. В наличии выделенная стоянка автотранспорта средств для инвалидов, обозначенная соответствующим знаком («Парковка для инвалидов»). Физкультурно-спортивная зона полностью доступна для занятий МГН.

В здании объекта на первом этаже имеется санитарная комната, оборудованная в соответствии с требованиями безбарьерной среды. На каждом этаже в санитарных комнатах имеются расширенные кабинки для посетителей с нарушениями ОДА.

Дверные проемы в помещения учебных классов позволяют передвижение МГН на колясках. Входные двери распашные, позволяющие МГН на колясках перемещаться беспрепятственно.

В здании школы отсутствуют пороги, что позволяет беспрепятственно передвигаться по объекту МГН.

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Входная группа оборудована голосовым источником информации о размещении помещений внутри здания.

На первом этаже оборудовано место для собаки-поводыря.

Имеется индукционная петля для лиц с нарушениями слуха.

Лестничные марши оборудованы разноуровневыми поручнями.

Информация, размещенная на этажах, расположена на информационных стендах с учетом потребностей МГН. Имеются световые табло, направляющие табло, информационные табло на этажах, лестничных пролетах, на входах в здание объекта, а также поэтажно установлены мнемосхемы и информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, имеется звуковая система оповещения. В 2023 году приобретена кресло-коляска для лиц с ОДА, индукционная петля для лиц, имеющих нарушения слуха. На парковке выделены места для автотранспортных средств инвалидов.

В 2024 году введен в эксплуатацию навигатор, установленный на входе основной школы для упрощения ориентирования МГН в здании объекта.

Образовательная организация с 2023 года имеет соглашение с ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на предоставление услуг сурдо- и теплосурдопереводчика в случае возникновения необходимости.

В целях повышения уровня доступности перемещения МГН между этажами запланированы приобретение и монтаж подъемных платформ (аппарелей) на одной из лестниц учреждения (при выделении финансирования).

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с

обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 81

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1770 человек ↓
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	710 человек ↓
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	922 человека ↓
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек ↑
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	845 человек / 47, 7% ↓
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 ↓
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 ↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 ↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/2,2% ↓
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1620 человек/ 91% ↓
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	1167 человек/ 65,5% ↑
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0.6 % ↓
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	138 человек/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1780 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	138 человек/ 7,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек ↑
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек / 87% ↑
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/ 83% ↓
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,6% ↓
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,6% ↓
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 64,5 % ↓
1.29.1	Высшая	16 человек/ 21% ↑
1.29.2	Первая	49 человек/ 64,7% ↓
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	32 человек/ 42,1% ↑
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 14,5% ↓
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека/ 45% ↓
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ ↓ 17,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	6 человек/ 7,8% ↑

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц (в две смены)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1403/ 90,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв. м. (в одну смену)

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач:

- практический аудит внедрения средневзвешенного балла, как способа оценки результатов обучения, при котором каждый контрольный элемент оценивают не только по количеству баллов, но и по его значимости в общей картине знаний;
- организация методической работы для выявления ключевых направлений развития профессионально-личностного потенциала педагогов и формирования конструктивных подходов к устранению недостатков в системе оценки качества образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации на всех уровнях образования;
- организация предметно-эстетического пространства, сбор элементов концепции учреждения в единое целое;
- реализация продвинутого уровня Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится обеспечение успешного функционирования в долгосрочной перспективе.

Директор МАОУ СОШ № 18



Е.В. Шинкевич

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541139

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027