Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
от «18» апреля 2025года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ Е.В. Шинкевич

Приказ Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 167-од от «18» апреля 2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

на 20.04.2025

Екатеринбург, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика		3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности		4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Система управления Учреждением	8
1.2.1.	Образовательная политика	8
1.2.2.	Экономический аспект	12
1.2.3.	Социальный аспект	13
1.2.4.	Технологический аспект	18
1.3.	Организации учебного процесса	21
1.4.	Содержание подготовки обучающихся	23
1.5.	Востребованность выпускников	26
Раздел 2. Оценка системы условий		27
2.1.	Кадровое обеспечение	27
2.1.1.	Характеристика педагогического состава	29
2.1.2.	Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	32
2.1.3.	Организация методической работы	36
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	40
2.3.	Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	43
2.4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
2.4.1.	Внутренняя оценка качества образования	48
2.4.1.1.	Результаты государственной итоговой аттестации	56
2.4.1.2.	Всероссийская олимпиада школьников	62
2.4.1.3.	Организация конкурсного движения	71
2.4.1.4.	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	76
2.4.1.5.	Всероссийские проверочные работы	80
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	94
Раздел 3. Воспитательная деятельность		97
Раздел 4. Безопасная среда и профилактика		109
Раздел 5. Доступная среда		116
Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения		118
Заключение		121

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте http://школа18.екатеринбург.рф МАОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МАОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, строение 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МАОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 01 февраля 2022 года рег. № ДО35-01277-66/00194285. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 05 апреля 2022 года рег. № 9720 (серия бланка 66АО1 № 0002183, приложение: серия 66АО2 № 0004588). Срок действия – бессрочно.

Проектная мощность – 575 мест. Проектная мощность увеличена на 25 мест в связи с переоборудованием площадей рекреации в учебный класс.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2025) – 1789 человек (57 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования – 752 человека (23 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования – 929 человека (30 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования – 108 человек (4 класса-комплекта).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 58 человек / + 3,2%. Большую часть контингента составляют обучающиеся уровня основного общего образования с уменьшением контингента обучающихся уровня начального общего образования. Движение контингента по уровням:

Таблица 1

Уровень	Количественный состав	Движение в сравнении с аналогичным периодом
Начальное общее образование	752	-10
Основное общее образование	929	+ 66
Среднее общее образование	108	+2

Образовательная деятельность осуществляется в две смены:
в первую смену осуществляется образовательный процесс с учетом требований санитарных норм и правил и с учетом возможностей ресурсов МАОУ СОШ № 18 (учебные площади) – 34 классов-комплектов (1 ВМЕСТ, 2АЭ, 3 АЕРСТ, 4 К, 5 АБВГМО, 8 АБВГИМ, 9 АБВГМ, 10 СТ, 11СТ);
во вторую смену – 23 классов- комплектов (2 ЕГИН, 3 М, 4 ВИРЭА, 6 БВГИМО, 7 АБВГЕИМ).

По итогам 2024 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с высокой плотностью контингента фиксируется дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Видение школы

Цель - создать условия для формирования успешного выпускника, осознающего ценность образования и готового к осознанному выбору профессионального пути, который будет успешен не только в карьере, но и в социальной сфере.

Миссия школы

Мы стремимся создать образовательную среду, где каждый обучающийся сможет развить свои способности, научиться критически мыслить и принимать осознанные решения.

Мы верим, что образование — это не только передача знаний, но и воспитание ценностей, гражданской ответственности и стремления к постоянному саморазвитию. Мы

вдохновляем наших учеников выбирать свой профессиональный путь, осознавая его значимость для себя и общества, и поддерживаем их в стремлении к самореализации.

Каждый выпускник нашей школы будет готов встречать вызовы современного мира, использовать свои навыки для достижения общих целей и содействовать социальному прогрессу. Мы гордимся тем, что помогаем формировать поколения осознанных людей, способных делать мир лучше.

Краткая версия. Воспитание нового поколения через сочетание качественного образования и формирования ценностей, где каждый ученик становится личностью, способной принимать осознанные решения и менять мир к лучшему.

Принципы и ценности

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей).

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности МАОУ СОШ № 18:

• открытость и доступность (каждый имеет право внести свой вклад в любой процесс в школе, чтобы понимать друг друга важна конструктивная обратная связь и коммуникация),

• честность и справедливость (честный человек, действующий, по справедливости, вызывает доверие, способен принимать сбалансированные решения),

• взаимопомощь и сотрудничество (в совместной работе мы можем достигать высоких результатов и найти единомышленников),

• ответственность и трудолюбие (понимание важности своих действий и стремление к их качественному выполнению- основа для успешной и продуктивной жизни),

• развитие и возможность выбора (постоянное стремление к новым знаниям и осознанность при выборе жизненного пути).

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 утверждены и реализуются в 2024 году следующие муниципальные услуги:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

4) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

6) реализация общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

7) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

8) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

Информация своевременно размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 23 класса-комплекта. Внеурочная деятельность организована с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, профориентации и формированию функциональной грамотности.

На уровне основного общего образования сформировано 30 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профилизацию, преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Начиная с 6-8 класса с перспективой учета инициатив обучающихся на уровне среднего общего образования преобладающим направлением во внеурочной деятельности становится деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий в условиях совместной деятельности с Центром детских инициатив (далее – ЦДИ) и педагогов-наставников.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 31.12.2024) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей. Действующая модель ранней профилизации формируется с использованием вертикальной и горизонтальной интеграции учебного плана (Таблица 2).

Таблица 2

<table>
<tr><td>Уровень
_____
Элементы образовательной среды</td><td colspan="2">Начальное общее образование (1-4)</td><td>Основное общее образование (5-9)</td><td>Среднее общее образование (10-11)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</td></tr>
<tr><td>Реализация основных образовательных программ</td><td rowspan="4">ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</td><td colspan="3">Реализация основных образовательных программ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">с пропедевтикой составляющей</td><td>Расширение содержания образования предметной области «Математика и информатика», «Окружающий мир» за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности</td><td>Расширение содержания образования предметной области «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика», «Физика»</td><td>Формирование классов социально-экономического, естественнонаучного и технологического профилей</td></tr>
<tr><td>Реализация курсов внеурочной деятельности</td><td>Учебные курсы различной направленности, в том числе с целью расширения содержания образования</td><td>Включение в УП элективных курсов с учетом ранней профориентации.</td><td>Ориентация на организацию социальных проб и профессиональных практик (в рамках профиля).
Реализация ООП в сетевой форме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организация мероприятий по формированию представлений о мире профессий (по направлению) и (ранней) профессиональной ориентации</td></tr>
<tr><td>Дополнительные общеразвивающие программы</td><td colspan="3">По направлениям ФГОС (художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное) с учетом возрастных особенностей и возможностей образовательной среды</td></tr>
</table>

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», с 01.09.2023 года в МАОУ СОШ № 18 разработан план мероприятий по внедрению единой модели и определен ОСНОВНОЙ уровень профориентационного минимума.

В МАОУ СОШ № 18 разработка механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся формируется в 1 - 11 классах. Механика профориентационной работы включает в себя комплекс мероприятий, направленных на знакомство обучающихся начальной школы, а также обучающихся 5-9 классов с миром профессий путем интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий семьи, обучающиеся 10-11 классов включены в сетевой цикл профессиональных проб.

Основная идея развития организации на ближайшие 3 года состоит в расширении профориентационных мероприятий на всех уровнях образования (рис.1).

Предполагается получение образовательной лицензии на профессиональную подготовку обучающихся и запуск трех образовательных программ по направлениям: предпринимательство, машиностроение, педагогика.

Кроме того, планируется расширение курсов внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования. Запуск педагогического класса ориентирован на обучающихся гуманитарного и универсального профилей, в связи с эти необходимо расширение социального партнерства с СПО, ВПО, предприятиями.

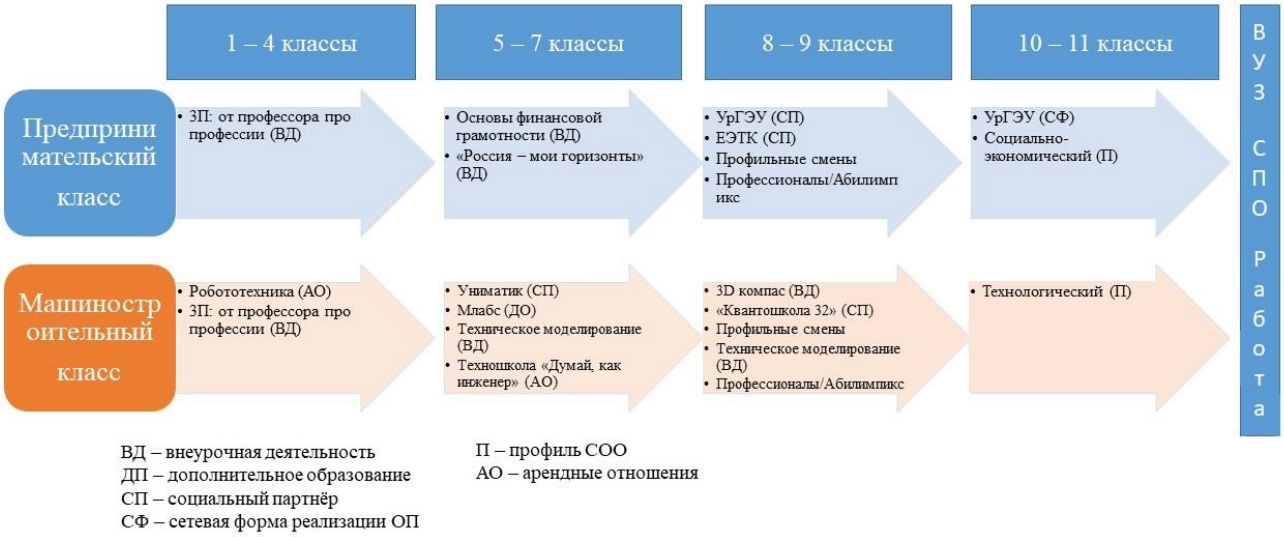


Рис.1

Таблица 3

Модули (вид деятельности)	Наполнение
Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) - диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа); - профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа); - урок «Россия - мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа); - рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа); - мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки
Практико-ориентированный модуль	Реализация мероприятий в рамках сетевой формы реализации образовательной программы ООО и СОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации; Реализация совместных проектов с целью информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профминимум» Реализация направления включает в себя выбор и посещение

	ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

На уровне среднего общего образования сформировано 4 профильных класса-комплекта (10 СТ, 11 СТ):
10С, 11С – социально-экономический профиль. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;
10Т, 11Т – технологический профиль. Профильные предметы – «Физика», «Математика», «Информатика» определяют приоритетной техническую составляющую.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (1 ставка), 1 тьютор (1 ставка), 1 педагог-дефектолог (0,5 ставки) и 2 педагога – психолога (3 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 18 являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”(с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”(с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями и дополнениями).

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 18.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
2) Положение о Наблюдательном совете;
3) Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;
5) Положение об использовании государственных символов;
6) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (новая редакция);
7) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
8) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
9) Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ № 18;
10) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;
11) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;
12) О формах обучения и формах получения образования;
13) Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий;
14) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
15) Положение о внутренней системе оценки качества;
16) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;

17) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;

18) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 18;

19) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

20) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;

21) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

22) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

23) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

24) Правила зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях (новая редакция);

25) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;

26) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;

27) Положение о внеурочной деятельности;

28) Положение о школьном спортивном клубе;

29) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

30) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

31) Положение о Педагогическом совете;

32) Положение о Совете обучающихся;

33) Положение о Совете родителей;

34) Правила проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся) (вместе с Правилами доступа родителей (законных представителей) обучающихся в столовую МАОУ СОШ № 18);

35) Положение о комиссии по противодействию коррупции;

36) Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МАОУ СОШ № 18;

37) Положение об Общем собрании работников Учреждения;

38) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (новая редакция);

39) Положение о Совете профилактики;

40) Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 18;

41) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

42) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;

43) Положение о классном руководстве;

44) Положение о программе наставничества;

45) Положение о системе наставничества;

46) Положение об оплате труда;

47) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;
48) Положение о стимулировании (премировании) работников;
49) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;
50) Правила внутреннего распорядка обучающихся (новая редакция);
51) Правила внутреннего трудового распорядка;
52) Положение о работе с электронным журналом;
53) Положение об электронной информационно-образовательной среде;
54) Положение о профильных классах;
55) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;
56) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования;
57) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;
58) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;
59) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
60) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
61) Положение об учебном кабинете;
62) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений с использованием средств автоматической защиты и без автоматической защиты;
63) Положение о порядке организации питания обучающихся;
64) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;
65) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;
66) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
67) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
68) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
69) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
70) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
71) Положение о лагере с дневным пребыванием;
72) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
73) Инструкция о ведении алфавитной книги;
74) Инструкция по делопроизводству;
75) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18;
76) Положение о создании комиссии по проведению закупок товаров, работ, услуг для нужд МАОУ СОШ № 18;
77) Положение о конфликте интересов;
78) Положение о коррупционной политике в МАОУ СОШ № 18;
79) Правила обмена деловыми подарками;
80) Положение о телефоне доверия;
81) Положение о правилах предоставления спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для детей, семей с детьми и иных категорий населения;
82) Положение о структурных подразделениях в МАОУ СОШ № 18.

В связи с изменением типа образовательной организации, в соответствии с постановлением Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18», на основании приказа МАОУ СОШ № 3-од «О регламенте действия организационно-распорядительной документации» все документы организационно-распорядительного характера, включая локальные акты, изданные, утвержденные и действующие на 26.10.2021 в условиях деятельности МБОУ СОШ № 18 считать действительными до момента вступления в силу новой редакции документов.

В 2024 году проведение плановых проверок надзорных и контролирующих органов не осуществлялось.

1.2.2. Экономический аспект

Согласно ст. 101 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) реализуются в Учреждении с 2017 года. Доходная часть от реализации платных образовательных услуг представлена в таблице 4.

Таблица 4

Показатель (количество оказываемых услуг)	Доход от платных образовательных услуг	Доход от арендаторов (без учета коммунальных платежей)	Общий итог
2021 (12)	3 505 542,23	442 719,80	3 948 262,03
2022 (23)	6 099 046,98	379 692,48	6 478 739,46
2023 (24)	7 674 809,55	402 316,70	8 077 126,25
2024 (24)	10 234 297,50	422 716,07	10 657 0113,57

В настоящее время спектр ПОУ представлен 24 учебными курсами на всех уровнях образования. Анализируя доходную часть от реализации платных образовательных услуг, необходимо отметить охват контингента и увеличение доходов от приносящей доход деятельности.

В МАОУ СОШ № 18 реализуется стратегия развития внебюджетного фонда. Увеличение количественного показателя от приносящей доход деятельности позволяет решать вопросы не только «необходимого», но и адресного финансирования на целевые проектные нужны.

Эффекты:

– развитие ресурсной базы (повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической среды, создание комфортного образовательного пространства и пр.);
– удовлетворение социального запроса на расширение содержания образования;
– увеличение среднего уровня заработной платы педагогических работников;
- обновление материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в частности, компьютерного парка, системы видеонаблюдения (камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения);
- введение / расширение платных образовательных услуг, требующих «затратного» ресурсного обеспечения (3D моделирование, ментальная арифметика, робототехника);
- сохранение средней заработной платы не ниже показателя региона (по состоянию за период с 01.01.2025 – 75770,88 рублей (плановый – 70102,71 рублей).

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение новых партнеров);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей (с учетом материально-технических возможностей).

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

1.2.3. Социальный аспект

Действующая модель управления в МАОУ СОШ № 18 представлена функционально-линейной структурой (Схема 3/ https://школа18.екатеринбург.рф/sveden/struct).

Цветовые ориентиры определяют внутренние связи, которые можно объединить по целям взаимодействия, внешним связям и ориентирам развития (таблица 5).

Таблица 5

Цветовые ориентиры	Целевая парадигма	Объекты внешнего взаимодействия	Реализуемые проекты в условиях взаимодействия	Ориентиры развития
	Стратегические ориентиры по направлениям развития образования в Учреждении	Управление образования Чкаловского района Социальное партнерство с учреждениями: - профессионального образования (ВУЗы, СУЗы, и др.) - физкультурно-спортивной направленности МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд» МБУК «Екатеринбургский театр юного зрителя»	«Центр управления проектами» «Видимая одаренность» (организация ВсОШ, НПК и др.) «Социальные практики в экономике» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте РФ», Ленинский суд, ЕЭТК) «Инженерный подход в развитии Предпринимательс-кой деятельности» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), Предпринимательский класс увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, здоровьесбережение «Культура для школьников»	Реализация национального проекта «Образование» / «Успех каждого ребенка», «ЦОР», «Молодые профессионалы» / Реализация ООП в сетевой форме с целью осознанного выбора профессии; организация профессиональных проб и социальных практик Реализация национального проекта «Культура» / «Культурная среда», «Культура для школьников»
	Профессионально	МБУ	«Расширяя границы	Развитие

	-методическая парадигма развития педагогического коллектива	Екатеринбургский дом учителя Центр ДО «Универсум» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	педагогического мастерства» «За студенческой скамьей» «Педагогическая интернатура»	педагогического потенциала Подготовка кадров для школьного образования и сопровождение в течение 1-2 лет
	Коллегиальные и иные органы управления ОО	Администрация Чкаловского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	«Парк школьного периода» «Мировое кафе»	Стратегия развития воспитания, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
	Функционирование и обслуживание	Управление образования Чкаловского района МКУ ЦБ Чкаловского р-на ПФР, ФСС, Росстат, Росреестр и др.	-	Соблюдение действующего законодательства, в том числе в условиях регуляторной гильотины

Управляющего совета в МАОУ СОШ № 18 нет.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся, в том числе с учетом введения мероприятий профессиональной ориентации.

Действующая модель представлена на схеме 1 и выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение новых возможностей для обучающихся при достижений целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой оставляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;
- расширение содержания образования посредством развития платных образовательных услуг.

Схема 1. Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ № 18

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МАОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, инициирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

В рамках сотрудничества с МБУ СШ «Юность» и МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд», ООО «Грация», ООО «Виктория» организована физкультурно-спортивная деятельность обучающихся, в том числе дополнительных общеразвивающих программ (за счет средств бюджета и/или физических лиц /родителей (законных представителей).

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно развивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

Таблица 6

Социальные партнеры МАОУ СОШ № 18

Учреждение	Наименование проекта, направление деятельности	Цель взаимодействия	Период взаимодействия
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Педагогическая интернатура»	Подготовка педагогических кадров, привлечение в педагогическую профессию	с 2017
ФГБОУ ВО «Российская академия	Вопросы профилизации (7-11 класс)	Формирование социально-	с 2018

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»		профессиональных ориентаций	
МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Организация физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	- создание условий здоровьесберегающей среды; - повышение целевого использования ресурсов;	Договор безвозмездного пользования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Проект «СТАРТ в будущее: профессиональная ориентация или ориентация на профессию»	-создание условий для реализации ООП СОО в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова	Вопросы профилизации (9-11 классы)	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся; - знакомство со спецификой и сферами деятельности УОМЗ, требованиями к профессиональной подготовке специалистов, работающих в отрасли оптики, машиностроения и приборостроения	Договор о сотрудничестве
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Вопросы профессионального самоопределения	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся;	Соглашение о совместной деятельности
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Предпринимательский класс	-формирование предпринимательского мышления, компетенций и приобретение практических навыков разработки и реализации собственных проектов обучающихся.	Договор
МАДОУ № 33	ПЛАНЕТА-ЭРУДИТ	- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической	Программа взаимодействия

		работы сежду дошкольным и начальным звеном образования	
ГУО «Средняя школа № 148», г. Минск	Реализация совместных проектов	Расширение возможностей образовательной деятельности и реализации совместных проектов, имеющих международное значение; обмен педагогическим опытом. Анализ образовательных практик, передача и внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве

Модель здоровьесберегающей среды МАОУ СОШ № 18 представлена на схеме 2.

Схема 2. Модель здоровьесберегающей среды.

В образе выпускника определены такие составляющие, как компетенции и качества личности. Формирование образа выпускника достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития навыков выпора и профессионального самоопределения (рис. 2)

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Рис.2

С 2021 году в Учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Ювента».

Основной целью ШСК является деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта.

Задачами деятельности спортивного клуба являются:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

– организация и проведение физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятий на базе школы;

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;

– пропаганда и популяризация здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и работников школы;

– развитие волонтерского движения по помощи в организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

– оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

– организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Деятельность ШСК, представляет собой внеурочную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации Основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации и имеет оздоровительную и физкультурно-спортивную направленность. Осуществляется по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, роуп скиппинг, шахматы и подготовку обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО».

В рамках спортивного клуба проводились следующие мероприятия:

- Неделя здоровья;
- Турнир по футболу посвященный дню отца «Отцы vs. Старшеклассники»;
- Турнир по баскетболу «Учителя vs. Обучающиеся»;
- Первенство школы по пионерболу;
- Осенний и весенний фестиваль ВФСК «ГТО»;

- Первенство школы по настольному теннису;
- Первенство школы по Волейболу;
- Первенство школы по стрит футболу;
- Первенство школы по баскетболу;
- Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» (школьный этап);
- Подготовка и сдача норм ВФСК «ГТО»;
- Участие сборных команд различного уровеня соревнованиях и др.

Результатами работы ШСК можно считать успешное выступление обучающихся на различных мероприятиях:

1. Турнир по футболу среди общеобразовательных школ Чкаловского района – 3 место;
2. Турнир по волейболу среди общеобразовательных школ Чкаловского района – 3 место;
3. Турнир по стритболу среди общеобразовательных школ Чкаловского района – 5 место;
4. Лыжня России (20 обучающихся 9-11 классов);
5. Веселые старты среди начального звена (3 классы) - 6 место;
6. Турнир по шахматам среди общеобразовательных школ Чкаловского района – 7 место;
7. Районные соревнования по настольному теннису (Наумова С. – 1 место);
8. Районные соревнования по баскетболу (4 место);
9. Кросс нации (40 обучающихся 9 – 11 классов);
10. Сдача норм ВФСК «ГТО» на знаки отличия.

В 2024 году в нашей школе функционирует театральная студия «Успех». Творческая группа «Успех» принимала участие во многих конкурсах, таких как:

1. Всероссийский конкурс актерского мастерства, 2 место с работой «Мечта школьника» на международном педагогическом портале «Солнечный свет».
2. Международный конкурс для одаренных детей «Весна талантов-2024» лауреат I степени в номинации «Актерское мастерство».
3. Международный конкурс – фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Арт-Эксклюзив»
4. Всероссийский творческий конкурс «Говорите мамам нежные слова (конкурс чтецов) образовательный портал «Дом знания» с работой «Поздравление маме»: **1 место -** Захаренко Екатерина; **2 место -** Кашин Матвей, Овчинников Артём, Сахибгареева Камилла, Нерушева Виктория; **3 место -** Власова Милана, Нерушева Анастасия, Николаева Софья.
5. Всероссийский творческий конкурс «Поет зима - аукает» (конкурс чтецов) образовательный портал «Дом знания», **2 место** Фомина Валерия с работой «Новый год».
6. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Международное образовательное издание «Шаг вперёд» г. Москва, **лауреат 2 степени** финального (очного) тура Фомина Валерия в номинации «Театр, музей, искусство» с работой «Новый год».
7. Международный творческий конкурс «Зимы прекрасные мгновения» **лауреат I степени** Фомина Валерия в номинации «Литературные произведения» с работой «Новый год». Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г. Москва.
8. Международный многожанровый конкурс всех видов искусств «Грани таланта» г. Москва: л**ауреат II степени** в номинации Актерское мастерство -Театрализованные представления «Мечта школьника»; **лауреат II степени** в номинации Актерское мастерство -

Декламация стихи/проза «За чашкой кофе» (Дарья Овчинникова / Михаил Коротовских).

1.2.4. Технологический аспект

Одним из неотъемлемых трендов современного образования является технологизация процессов. Под технологизацией образовательного процесса понимаем способ системной организации образовательной деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации (единообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время.

На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в МО «город Екатеринбург» в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей. Образовательная электронная платформа учи.ру обеспечивает возможность обучающимся работать с КИМами внешних процедур системы оценки качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

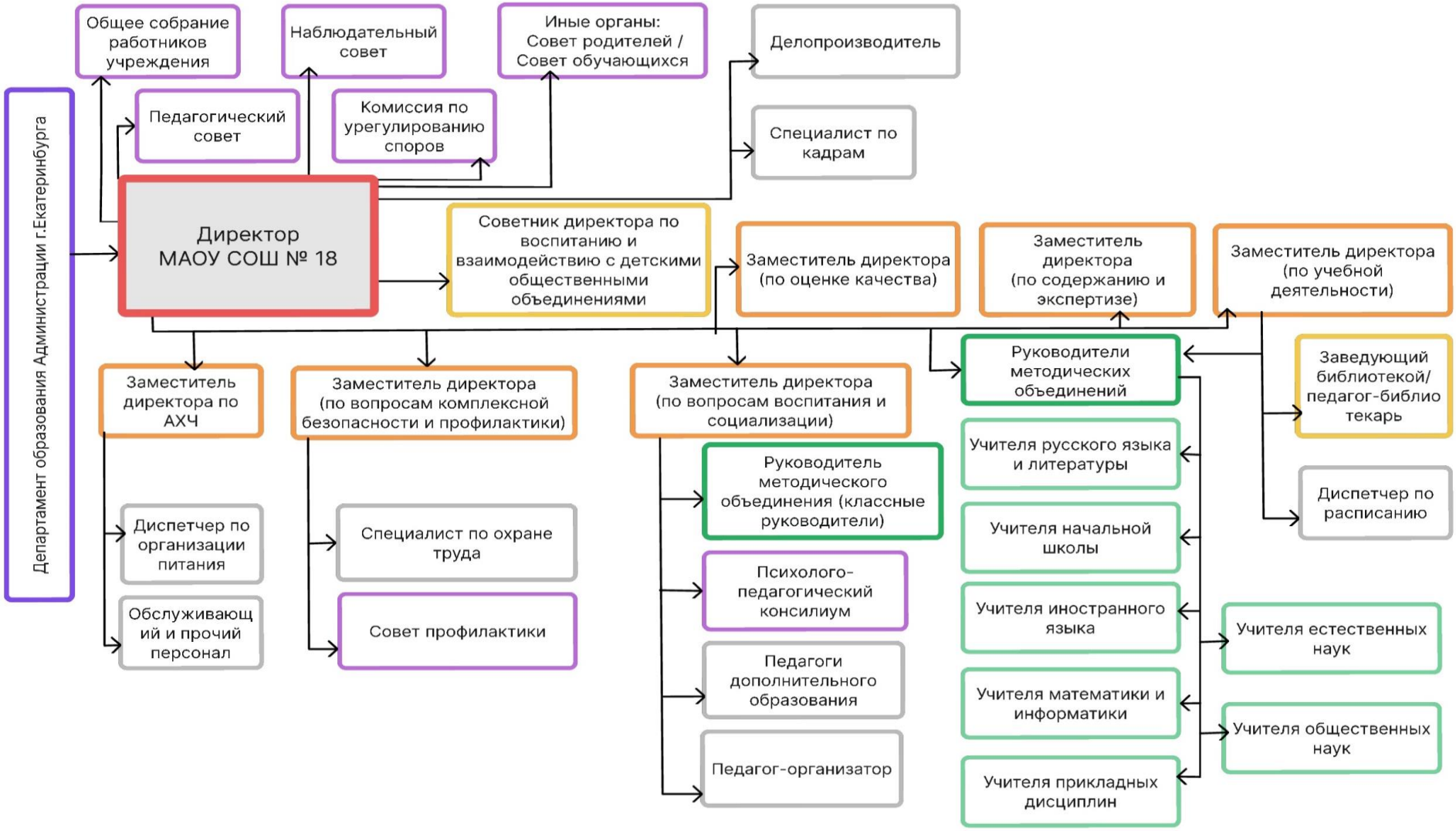
В 2024 году школа получила доступ к электронной Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина. Фонды Президентской библиотеки хранят более миллиона цифровых копий оригиналов печатных, рукописных и графических документов по истории, теории и практике российской государственности и русскому языку, аудио- и видеозаписей, фотографий, научно-просветительских фильмов, авторефератов диссертаций и других материалов.

Удаленный электронный читальный зал позволяет школьникам воспользоваться ресурсами библиотеки для проведения научных исследований и самостоятельного изучения истории России. В фондах Президентской библиотеки педагоги могут найти проверенные, интересные и интерактивные материалы, способные разнообразить уроки.

Результатом технологизации образовательного процесса определяем обеспечение качества и эффективности образования в единстве практико-образовательного (обучение, воспитание) и управленческого аспекта - управления качеством результатов деятельности.

Схема 3

СТРУКТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18



1.3. Организация учебного процесса

В МАОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
-образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом федерального учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

– обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;

– единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;

– использование современных технологий обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ.

С 2017 по 2024 (ежегодно) на уровне начального общего и основного общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования.

Особое внимание в условиях образовательной политики уделяется проектным решениям:

Таблица 7

Название проекта[1]	Инициатор	Суть проекта	Целевые установки
2022			
3П: от профессора про профессии	Руководитель методической кафедры уровня начального общего образования,	Организация тематических встреч, знакомство с производственными площадками,	Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества,

[1] Приведены масштабные значимые проекты

	учитель начальных классов	включение в процессы ранней профилизации обучающихся уровня начального общего образования	многообразии предметов материальной культуры
2023			
Культура для школьников	Заместитель директора (по вопросам воспитания и социализации)	Проект «Культура для школьников» состоит из трех блоков: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура»	Проект реализуется под эгидой Министерства культуры РФ и Министерства просвещения РФ. Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Девиз проекта «Культура начинается с тебя»
Международное сотрудничество с ГУО «Средняя школа № 148» (г. Минск)	Административная команда Руководители методических объединений	Развитие сотрудничества и реализация совместных проектов в сфере образования и воспитания	Установление и развитие прямых партнёрских связей для решения актуальных вопросов по обмену педагогическим опытом, анализу современных практик, трансферу научных достижений и передовых педагогических технологий.
2024			
Осознанный выбор профессионального пути обучающихся в условиях введения единой модели профориентации	Административная команда Педагогический коллектив	Разработка механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и\или иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1 - 11 классов	Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации

		общеобразовательных организаций.	

Все проекты 2022 - 2024 года реализуются по настоящее время, сохраняя актуальность. Важно отметить, реализация поименованных проектов осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Эффекты:

– формирование образовательного пространства с использованием сетевых форм взаимодействия с внешним взаимодействием по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– привлечение социальных партнеров, родительской общественности в реализации проектов (социальная привлекательность);

– расширение содержания образования учебных предметов с использованием практико-ориентированных технологий.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная политика Учреждения выстроена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

Проектирование образовательной среды осуществляется с ориентиром на формирование профессиональных проб и профессионального самоопределения к моменту поступления на уровень среднего общего образования с целью определения выбора профиля обучения в 10-11 классах. Действующая модель выстраивания парадигмы профориентированного обучения (с учетом пропедевтики на уровнях начального общего и основного общего образования) представлена на схеме 4.

Планируемые результаты основного уровня:

- *для обучающихся 6 - 11 классов* - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- *для родителей (законных представителей)* - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- *для педагогов и специалистов* - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

Схема 4. Модель парадигмы профориентированного обучения

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильных направленностей. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей).

Формирование классов на уровне основного общего образования
с учетом профильного направления

Таблица 8

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
Гуманитарная «Второй иностранный язык» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
Математическая «Наглядная геометрия» «Информатика» «Математический практикум»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из

«Математическая логика»		предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
Естественно-научная «Наглядная геометрия» «Информатика» «Физика вокруг нас»	естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
Социально-экономический «Обществознание» «Информатика» «Математический практикум»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
Общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

С 2019 года на уровне среднего общего образования формируется социально-экономический профиль, сопровождение которого осуществляет ФГБОУ ВО «Уральский экономический университет». Результатом реализации профиля, считаем, ориентированность и поступление выпускников по профилю обучения.

Выбор учреждений профессиональных образовательных организаций выпускниками указанных лет представлен в следующей таблице 9.

Таблица 9

Год выпуска (уровень СОО)	Количество выпускников	Поступили в профессиональные образовательные организации		
		Высшего образования	Среднего профессионального образования	Из них в учреждения социально-экономического профиля
2019	28	21 / 75%	5 / 17,9%	11 / 39,3%
2020	47	41 / 87,2%	6 / 12,8%	38 / 80,9%
2021	35	33 / 94,3%	2 / 5,7%	29 / 82,9%
2022	48	45 / 93,7%	3 / 6,3%	31 / 68,8%
2023	36	33/92%	3/8%	9/25%
2024	53	44/83%	3/6%	8/15%

В Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов. В 2024 году марафон был организован при поддержке Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Уральского государственного горного университета, Уральского государственного аграрного университета, Уральского государственного педагогического университета, СПО «Морион», СПО «Амплитуда», СПО «Фелица», СППО «ЭГО».

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий

более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
2) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
3) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;
4) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

1.5. Востребованность выпускников

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории. На уровне среднего общего образования сформирован учебный план социально-экономического профиля с реализацией учебных предметов «Обществознание» и «Математика» на профильном уровне. А также учебный план технологического профиля с реализацией учебных предметов «Математика» и «Информатика» на профильном уровне и Естественнонаучный профиль с реализацией предметов на профильном уровне «Химия « и « Биология». Именно эти учебные предметы стали наиболее востребованы при выборе обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и поступления в профессиональные учебные заведения.

Таблица 10

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 9 классов	**106**	**100%**
Получили аттестат	**106**	**100%**
Не получили аттестат	0	0%
Продолжают обучение в 10 классе	**56**	**53%**
Поступили в учреждения СПО	**50**	**47%**
Из них: -государственные	50	100%
-негосударственные	0	0
Поступили в НПО	0	0
Работают	0	0
Не работают и не учатся	0	0
Другое	0	0

В 2024 году количество выпускников 11 классов составило 53 человек. Целенаправленность на высшее профессиональное образование подтверждается обучением 83% выпускников в учреждениях высшего профессионального образования.

Таблица 11

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 11 классов	**53**	**100%**
Получили аттестат	**52**	**98%**

Не получили аттестат	1	2%
Поступили в ВУЗы	**44**	**83%**
Из них: -государственные	**44**	**83%**
- негосударственные	0	
Поступили в ВУЗы других регионов	4	8%
Поступили в учреждения СПО	**3**	**6%**
Из них: -государственные	3	**6%**

Среди выпускников 11 класса необходимо отметить выбор дальнейшего профиля обучения в высших учреждениях не только по социально-экономическому профилю, формируемого Учреждением. Выбор включает ВУЗы технического профиля 10 человек / 19%; Медицинский профиль-7-13%; Гуманитарный профиль - профиля 8 человек / 15%; Социально-экономический профиль – 8 человек- 15%; Учитывая факт наличия трех профильных направлений 11 классов, можно говорить о созданных условиях персонифицированного обучения.

Диаграмма 1

Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Уральский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Уральский государственный медицинский университет, Уральский государственный архитектурно художественный университет.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы

Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества на период до декабря 2024 года. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение (при необходимости в наставнических парах).

Схема 5. Модель системы оценки педагогических кадров

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Вопросы кадрового обеспечения по настоящее время остаются самыми насущными в деятельности руководителя образовательной организации.

Формирование коллектива в 2017 году и далее ежегодно осуществляется с учетом трудоустройства молодых специалистов, а, начиная с 2020 года и трудоустройства студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

В Учреждении реализуются проекты, направленные на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества.

Наставничество способствовало созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

По состоянию на 31.12.2024 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 74 человек, из них (по основной должности):

заместителей директоров – 5;

заведующий библиотекой – 1;

педагогических работников (по должности «учитель») – 64;

педагогов дополнительного образования – 5;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, учитель-дефектолог, тьютор) – 6.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 6 человек. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников **по возрасту**:

Таблица 12

от 19 до 25 лет	от 26 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	Более 60лет
23/ 31%	10/ 13,5%	15 / 20,2%	11/ 14,9%	12/16,2%	3/4%
64,8%			35,2%		

Состав педагогических работников **по стажу**:

Таблица 13

от 0 до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 25 лет	Более 25 лет
26/35,1	11/15%	10/13,3%	7/ 9,5%	6/8,1%	1/1,4%	13/ 17,6%

63,5% (47 человек) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что сохраняет важность методической работы в Учреждении.

Сведения о квалификации педагогических работников за последние 5 лет представлены в Таблице 14.

Таблица 14

год	2020		2021		2022		2023		2024	
всего	61		70		68		62		74	
показатель	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
ВКК	12	19,7	13	18,6	11	16,4	11	17,7	15	20,2
I КК	32	52,5	38	54,8	45	67,1	37	59,6	30	40,5
Молодые специалисты (вновь принятые)	7		8 Всего: 27 человек (до 5 лет)	38,5	5	7,5	6/26		18/29	39,1

В 2024 году аттестационные мероприятия проводились в соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников. В 2024 году был аттестовано 12 педагогов. 5 педагогов – 1КК, 6 педагогов – ВКК, 1 педагог – СЗД. 1 педагог впервые участвовал во всестороннем анализе профессиональной деятельности. 7 педагогов участвовали в очередной раз в экспертизе профессиональной деятельности и подтвердили ранее имеющуюся квалификационную категорию, 2 педагога повысили квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Аттестационные мероприятия проводились в соответствие с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с приказом Министерств образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Таблица 15

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году на:		Соответствие занимаемой должности
		1КК	ВКК	
0-5		2	0	1
6-10		2	1	
11-15		0	1	
16-20		0	1	
21-30		1	1	
30 и более		0	2	
Всего:	12	5	6	

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства.

Исходя из полученных результатов диагностического исследования, перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 18 считаем:

– дальнейшее выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;

– оказание методической поддержки в рамках развития коммуникативных, психолого-педагогических, методических и предметных компетенций;

– оказание адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;

– привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;

– активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д..

В целях обеспечения успешной адаптации молодых педагогов был разработан проект «За студенческой скамьей». Куратором реализации проекта стала Зайцева Е.А., к.п.н., преподаватель Института педагогики и психологии детства УрГПУ и на момент 2018 года заместитель директора (на условиях внешнего совместительства). Ключевой идеей проекта было определено создание территории успешности молодого профессионала, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников.

Методическое сопровождение молодых специалистов обеспечилвает раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания в условиях реального образовательного пространства, а также успешное прохождение аттестационных испытаний.

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

В 2024 году необходимо отметить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, что отражено в таблице 16.

Таблица 16

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Муниципальный уровень			
1.	«Педагогический тандем»	Кондратюк В.А., Баранова С.Д.	Финалисты
2.	«Педагогический тандем»	Знаменская А.В., Васнина А.Ю.	участники
3.	«Большая перемена»	Васнина А.Ю, Колмакова И.А., Кондратюк В.А, Знаменская А.В., Фокина М.М., Баранова С.Д., Ковина Д.Д.	2 место
4.	Учитель года	Ищук Людмила Александровна, учитель истории и обществознания	участие
5.	"Образ_ЕКБ: "Педагогический дебют»	Быков Г.Д., учитель музыки	участие
Всероссийский уровень			
1.	Флагманы образования	Гаджиева Гулишат Шарабудиновна, учитель истории и обществознания	участие
2.	Межрегиональный конкурс «Будущий учитель года 2024»	Козырева Зинаида Михайловна, учитель истории и обществознания	финалист
3.	Всероссийская НПК «Искусство перевода»	Гусев А.К.	участие
Региональный уровень			
1.	«Научный Олимп»	Гусев А.К., английский язык	диплом 3 степени
2.	Региональный конкурс «Будущий учитель года»	Козырева З.М., учитель истории	финалист

Публикации:

1) **Басаргина О.А.,** Стерхова Н.С. Исследование феномена изобразительного творчества детей младшего школьного возраста в контексте историко-понятийного анализа. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2024. - № 2(62). - С. 8-20.

2) Быков, Г.Д., Принципы отбора онлайн-контента для самообразования школьников в области эстрадного музыкального искусства / Г. Д. Быков, Л. В. Матвеева // Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования : Сборник материалов Международной конференции, посвященной Году педагога и наставника, Екатеринбург, 08 декабря 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 24-33. – EDN ELAWOI.

3) Быков Г.Д., 2. Онлайн-контент на уроках музыки в школе / Л. В. Матвеева, Е. Р. Сизова, Н. Ю. Перевышина, Л. В. Ясинских, Г. Д. Быков // Казанская наука. – 2024. – № 9. – С. 42-45. – EDN MHSFOM.

4) Быков Г.Д., 3. Bykov, G. D. The use of gaming technologies in music lessons in grades 1-2 of primary school / G. D. Bykov // , 14 марта 2024 года, 2024. – P. 235-238. – EDN UZHTBW.

5) Гусев А.К., Авторские сравнения в немецкоязычных и англоязычных художественных текстах как средство обучения элементам художественного перевода с немецкого и английского языков на русский язык. Статья в журнале «Педагогическое образование в России» (в соответствии с Перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации).

6) Павлова Е.П., XXIV Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных «Шаг в историческую науку», «Комплекс зданий Екатеринбургского родильного дома».

7) **Калиниченко А.А**., Кузнецов Е.Д., Слепухин А.В. Проектирование программного средства для прокторинга дистанционного обучения// Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий.

8) **Лигун М. С.,** Николаев Г. Г. Профориентационные проектные смены как способ развития soft-skills у старшеклассников // Инновационный потенциал молодежи: социальное управление, безопасность, технологии: материалы Международ. молодеж. науч.-исследоват. конф. (Екатеринбург, 22 октября 2024 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024.

9) Грачева А. Г., **Софрыгина Е. А.,** Слепухин А. В. "Совокупность учебных заданий, направленных на формирование информационной грамотности у обучающихся 10-11 классов на уроках информатики" в сборнике "Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий"

10) Стариченко Б.Е., Безбородова П.Г., **Софрыгина Е.А.,** Шоева Г.М. "Конструирование методов активизации учебной деятельности учащихся при изучении математики на основе нейросетевых инструментов" в журнале "Педагогическое образование в России"

11) Почекунина Н.А., Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения. Материалы XIII международной научно-практической конференции.

12) Шкунова Е.В., Технологическая карта формирования учебно-информационных действий учащихся 5кл. На уроках литературы. (DOC 0064346) Издание "Шаг вперед";

13) Шорохов Е.А., «К вопросу о корректном использовании терминов, связанных с своевременными образовательными результатами», Журнал: Вестник Шадринского государственного педагогического университета, с 33-42, 2024.

14) Шорохов Е.А., «К вопросу о результатах образования на уроках математики в современной школе», Журнал: Актуальные проблемы социо-гуманитарного образования, с. 238-246, 2024.

Распространение опыта:

– Басаргина О.А., Выступление с докладом на Всероссийской дискуссионной площадке с международным участием "Актуальные проблемы воспитания и образования младших школьников", г. Шадринск;

– Басаргина О.А., Выступление с докладом на XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Психология образования: проблемы и перспективы развития", г. Шадринск;

– Быков Г.Д., «Медиа-контент как средство ознакомления с отечественной музыкальной культурой обучающихся 7-8 классов на уроках музыки»/ международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в музыкальном и художественном образовании: теория и практика», посвященная 65-летию создания музыкально-педагогического факультета, 12 декабря 2024 г., ФГАОУ ВО "УрГПУ";

– Болле Т.В., Городской семинар "Результаты ГИА-2024 по физике в Екатеринбурге. Пути преодоления учебных дефицитов», 30.10.2024;

– Болле Т.В., городской осенний педагогический интенсив для учителей физики "Решение графических задач повышенной сложности по термодинамике (задание 24 ЕГЭ)"

– Болле Т.В. городской осенний педагогический интенсив для учителей физики, мастер-класс "Методика решение задач на баллистическое движение координатным способом";

– Гаджиева Г.Ш., «Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе", г. Петрозаводск, 22.07.2024;

– Гаджиева Г.Ш., "Игровые практики в работе классного руководителя", Первая практическая онлайн конференция ФКР, 13-14.09.2024;

– Гаджиева Г.Ш., "Нейросети как инструмент работы с иллюстрациями на уроках истории», Методическая ассамблея ПТЛ учителей общественно-научных предметов, г. Екатеринбург, 25.12.2024;

– Озорнина Т.Н., Шагарова Е.Д., Августовское совещание педагогических и руководящих работников "Образ_ЕКБ Ценности и смыслы". Интенсив для педагогических работников "Качество знаний и навыков как основная ценность екатеринбургского образования". Тема: Технологии оценки как эффективное средство в достижении учебных целей на уроках иностранного языка, август 2024;

– Павлова Я.О., Прикладное творчество «Китайская роспись», ЗОЦ «Зарница» (педагогический слет Орлят России);

– Софрыгина Е.А., Выступление на межрегиональном форуме "Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС" с докладом "Методы активизации учебной деятельности учащихся на основе нейросетевых инструментов";

Профессионально-педагогическая продуктивность в конкурсном движении за последние три года представлена в Таблице 17:

Таблица 17

Конкурсное движение, уровень:	2022	2023	2024
Всероссийский	1(победитель) 1 (финалист)	1 (победитель) 1 (призер)	финалист
Региональный	1 (командный зачет)	1 (победитель)	Финалист Диплом 3 степени
Муниципальный	1 (призер) 2 (финалист)	1 (победитель) 2 (призер)	1 призер финалисты
Районный	-	-	-
Публикации	6	6	14
Распространение опыта (активное участие)	11	9	12

2.1.3. Организация методической работы

Методическая работа в Учреждении выстраивается с учетом концептуальных подходов приоритетных документов федерального, регионального уровней, а также с учетом выявленных дефицитов в образовательных результатах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ведущие направления методической работы в Учреждении в 2024 году регламентированы:

– Федеральным законом № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023).

В современных условиях, когда требования к уровню образования и профессиональной подготовке педагогов возрастают, особенно актуальным становится вопрос о внедрении эффективных инструментов для оценки качества образовательных процессов.

В связи с этим Рособрнадзор анонсировал новый инструмент – индекс качества общего образования Российской Федерации. Этот индекс включает показатели, охватывающие направление «Образовательные результаты».

Особенность индекса в том, что оценивают не только уровень подготовки школьников, но и компетенции учителей, а также качество образовательной инфраструктуры.

Индекс включает три направления, каждое из которых состоит из трёх критериев:

Образовательные результаты. Включают три категории: результаты обучения, профессиональное самоопределение и результаты воспитания.

Кадровый потенциал. Состоит из трёх показателей: компетентность учителей, квалификация учителей и обеспеченность учителями.

Образовательная среда. Включает электронную информационно-образовательную среду, материально-техническое обеспечение и психологический климат.

В связи с этим, основными направлениями в 2024 году в методической работе Учреждения стали:

1. Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся
2. Функциональная грамотность как компонент профориентации обучающихся

Функциональная грамотность является ключевым компонентом современного образования, определяющим успешность профессиональной ориентации школьников. В условиях быстро меняющегося рынка труда востребованы специалисты, способные быстро адаптироваться к новым условиям и применять полученные знания на практике.

Методические подходы к формированию

• интеграция заданий по развитию ФГ в учебный процесс на протяжении всего года;

• привязка к реальным ситуациям, с которыми сталкиваются обучающиеся;

• возрастная адекватность заданий и материалов;

• системность и взаимосвязь знаний из разных предметных областей;

• междисциплинарный подход в организации проектной и исследовательской деятельности.

Профориентационный аспект

Формирование функциональной грамотности связано с профессиональной ориентацией школьников:

– развитие навыков анализа профессиональной информации;

– формирование умения принимать обоснованные решения;

– понимание требований современного рынка труда;

– развитие компетенций, востребованных в различных профессиях;

– способность к самообразованию и профессиональной адаптации.

Таким образом, методическая работа по формированию функциональной грамотности должна быть системной и целенаправленной, направленной на развитие компетенций,

необходимых для успешной профессиональной ориентации и самореализации обучающихся в современном мире.

Кроме того, в 2024 году методическими объединениями осуществлялась деятельность по совершенствованию:

1) контрольно – измерительных материалов по предметам, в соответствии с: элементами содержания, предметными и метапредметными умениями, а так же универсальными кодификаторами ФИПИ;

2) мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ;

3) мероприятий по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;

4) мероприятий по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;

5) мероприятий по использованию измерительных материалов для обучающихся по направлениям функциональной грамотности.

На протяжении несколько лет ресурсом метапредметной методической работы является «Фестиваль интегрированных уроков». Особенностью проведения Фестиваля в 2024 году стало включение профориентационного компонента в содержание уроков. Педагоги МАОУ СОШ № 18 объединялись в пары/группы и разрабатывали открытые уроки, с учетом межпредметной направленности.

Таблица 18

№ п/п	Тема урока	ФИО педагогов
1.	Семейные ценности	Быков Г.Д., Павлова Е.П.
2.	Графическое представление движения	Болле Т.В.
3.	Системы счисления	Чикурова А.А., Калиниченко А.А.
4.	Финикийские мореплаватели	Козырева З.М., Почекунина Н.А.
5.	Новогодние игрушки	Почекунина Н.А., Ермакова В.А.
6.	Русское народное творчество. Традиции фольклора в русской культуре	Васильева Е.С., Шкунова Е.В.
7.	Как измеряют температуру?	Павлова Я.О., Тарабаева Л.В.
8.	Удивительный мир вселенной и космоса	Басаргина О.А.
9.	Путешествие по плану местности	Знаменская А.В., Абрамова И.Г.
10.	Мир профессий жителей нашего региона. Что такое экономика?	Емельянова Е.А.
11.	Чемпионат рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности	Терентьева О.Л., Чухонцева Д.А.
12.	Новый подход к изучению романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Широкова Е.А., Ищук Л.А., Кудина Г.С.
13.	Как построить дом, складывая двузначные числа в переделах 100	Лопатина О.А., Тимофеева О.А.

14.	Резонанс: больше чем физика	Болле Т.В.
15.	Нестандартный подход к решению задач	Кондратова А.М, Толстых А.А.
16.	Пластилинография	Симакова И.В., Ковина Д.Д.
17.	Первая помощь в неотложных ситуациях.	Бажина А.Ю.
18.	"Уральская кухня. Посикунчики"	Гаджиева Г.Ш.
19.	Деревообработка, долбление отверстий стамесками и долотом.	Егоров Д.В.
20.	«Что? Где? Когда?»	Шорохов Е.А., Софрыгина Е.А.
21.	Приготовление блюда уральской кухни	Васильева Е.С.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, мастер-классы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Методические семинары и мастер-классы 2024 (Таблица 19):

Таблица 19

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1.	август	Индекс качества образования	ознакомление с актуальными направлениями системы образования
2.	сентябрь	Внутренняя система оценки качества образования	актуальные направления анализа качества реализации образовательного процесса в школе, его ресурсного обеспечения и его результатов
3.	октябрь	Типологии современного урока, структура.	актуализация структуры современного урока
4.	ноябрь	Формирование функциональной грамотности	ознакомление с эффективными методами и приемами формирования функциональной грамотности
5.	декабрь	Формирующее оценивание результатов обучения	Актуализация характеристик формирующего оценивания, алгоритм создания системы формирующего оценивания, техники и приёмы формирующего оценивания

Учителя МАОУ СОШ № 18 повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадам и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических

рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 25 классов-комплектов, в которых реализуется образовательная система «Школа России», «Перспектива».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне. Кроме того, в 10-ом классе (в условиях реализации социально-экономического и технологического профилей с применением сетевой формы) расширяется возможность социализации, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе обеспечивая пропедевтику к освоению программ высшего профессионального образования.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство: приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 14,7. Успешно функционирует информационно-методический центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерные классы, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 18 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождено сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетной линии остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 47429 экземпляров. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 20.

Таблица 20

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	4712	47429
Учебники	4712	46856
Учебные пособия	0	45

Художественная литература	396	78
Справочный материал	0	274
Печатные издания	4712	46856
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	0

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно проходит акция «Подари книгу библиотеке» благодаря которой фонд художественной литературы пополняется произведениями современных авторов. Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные, книжные выставки посвященные книгам/авторам юбилярам, библиотечные уроки.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 41 учебный кабинет, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблице 21.

Таблица 21

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филенчатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения,

	канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания – 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» в течение 2023 года на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 22.

Таблица 22

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 2 кабинета информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностранный язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала – 562 м2 (226 м2 и 336 м2)/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10Х20=200 кв. м Баскетбольная 28Х15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.Х5 м = 1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15Х15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия C-DE.ПБ54.В.00034 2. Тип спортивного покрытия: резиновое покрытие, искусственная трава. Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regupol, сертификат соответствия C-DE.ПБ54.В.00034)

	3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты cs.bismark@mail.ru № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254. Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование: 4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт К0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт К0117 01 0515 (200 кв.м.). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме
Актовый зал	1 на 240 посадочных мест. Актовый зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока: Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01 Машина посудомоечная Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-600 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвенкомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел.ПТЭ-70КМ-80

	Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков Fprint-5200 Термопот Хлеборезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный CB 107S Эл.плита эп-6жш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический Стеллаж для сушки посуды Стол Печь хлебопекарная ХПЭ-500 (оцинк) модерн Подставка Подтоварник Полка для сушки посуды Стол для грязной посуды Стол предмоечн. СПМП-6-5 (1500*671) сбор отход., направл. 4 касеты, мойка. Для ПМК Стол раздаточный Стол с двумя мойками Тележка – шпилька Тележка грузовая Тележка д/перевозки Тележка д/сбора посуды Тележка сервировочная Тестомес Шкаф для одежды 2-х секц. Шкаф для уборочного инвентаря. Шкаф для хлеба Шкаф кухонный Электросушитель для рук Гастроемкость GN 1/1-20 Гастроемкость GN 1/1-40 Емкость для отходов Гастроемкость GN 1/1 65 Гастроемкость GN 1/1 H-65 перфорированная Полка настенная для разделочных досок Табурет производственный
Малые архитектурные формы	На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц)

Персональные компьютеры и информационное оборудование	Персональные компьютеры всего – 172 ед. Из них: -Ноутбуки – 59 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 172 ед. -Имеющие доступ к интернету – 172 ед. -Поступившие в отчетном году – 4 ед. Принтеры – 8 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 38 ед.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

1) основное оборудование:

Таблица 23

Наименование	**Количество (шт.)**
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	231
из них:	
– приобретенных за последние три года	8
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	231
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Количество интерактивных досок в классах	26
Количество мультимедийных проекторов в классах	39
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	231
Количество ПК в составе локальных сетей	231
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

2) дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	**Телевизор – 14 шт.** в том числе: LG – 7 шт. Samsung – 2 шт, Hyndai – 5 шт; **Музыкальный центр – 2 шт.** в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	**многофункциональное устройство – 38 шт.** в том числе: Kyocera -28 шт., HP -1шт., Epson – 3 шт., Sharp – 7 шт., **Принтер 8 шт.** в том числе: Canon – 2 шт., URALMAX – 1 шт., FPrint – 1 шт., HIPER P-1120-4 шт

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

– установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;

– выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

– мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;

– анализом творческих достижений, обучающихся;

– системой внутришкольного контроля;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами социологических исследований;

– системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

– учебные и внеучебные достижения обучающихся;

– продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

– образовательные программы и условия их реализации;

– образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания:

- внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением. обучающимися, педагогами, администрацией;

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

По результатам **промежуточной** аттестации 2023-2024 учебного года и текущей аттестации 2024учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2024 г. приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Таблица 24).

Таблица 24

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

Параллель	на «4» и «5»				на «4» и «5»			
	3 четверть 2023-2024		год 2023-2024		1 четверть 2024		2 четверть 2024	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	144	74,4	148	74,5	124	63,5	140	66,48
3 классы	115	63,8	120	64,5	116	59,6	117	68,89
4 классы	109	61,6	110	63,9	98	58,7	106	65,69
Итого НОО	**368**	**65,8**	**378**	**66,8**	**338**	60,4	**401**	66,89
5 классы	105	61,4	115	61,8	110	65,80	107	61,4
6 классы	114	53,1	120	53,9	121	47,13	116	46,25
7 классы	78	40,7	74	38,7	86	26,54	80	45,56
8 классы	61	36,7	65	38,8	60	28,57	65	37,1
9 классы	36	34,3	36	33,3	34	32,74	36	37,74
Итого ООО	**394**	**44,4**	**410**	**45,8**	**411**	**43,7**	**404**	**43,4**
10 классы	19	38,1	18	37,5	18	44,8	30	50,9
11 классы	22	44,2	20	41,6	23	45,5	21	43,59
Итого СОО	**41**	**42,2**	**38**	**39,5**	**41**	**39,5**	**37**	**44,68**

Таблица 25

Параллель	на «5»				на «5»			
	3 четверть 2023-2024		год 2023-2024		1 четверть 2024-2025		2 четверть 2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	15	8,1	18	9,9	4	1,2	6	6,3

3 классы	11	6,0	10	5,	2	4,3	5	6,6
4 классы	12	3,6	18	7,6	5	5,5	7	6,0
итого НОО	**23**	**3,6**	**50**	**7,9**	**11**	**3,3**	**18**	**9,8**
5 классы	8	3,5	10	4,8	5	6	7	5,6
6 классы	6	2,9	7	3,8	3	1,7	5	3,4
7 классы	6	7,1	8	7,4	2	1,2	5	1,0
8 классы	2	2,0	3	2,8	2	1,7	3	1,8
9 классы	2	2,5	2	4,7	1	1,0	1	4,7
итого	**24**	**3,5**	**30**	**4,5**	**13**	**1,7**	**21**	**3,1**
10 классы	1	1,3	2	5,0	2	3,1	1	1,6
11 классы	9	5,2	10	6,1	3	7,1	3	7,1
всего	10	4,8	**4**	**4,3**	**5**	**5,8**	**4**	**5,3**

Из таблицы 2 видно, что по окончании 2 четверти 2024 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (+2), 3 классов (+3 чел.), в 4 классах (+ 2чел.) в 5 классах (+2) 6 классах (-2 чел.), 7, ,9 классах (стабильное), За последний год уменьшилось количество отличников на уровне НОО и стабильное количество отличников на всех уровне ООО и СОО.

Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов. Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблицы 26,27,28)

Начальное общее образование

Таблица 26

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2-4	100	75,0
Литературное чтение	2-4	100	81,0
Математика	2-4	100	69,2
Окружающий мир	2-4	100	72,0
Труд (Технология)	2-4	100	96,0
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92,0
Иностранный язык	2-4	100	78,0
ОРКСЭ	4		

Основное общее образование

Таблица 27

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	5-9	100	55,5
Литература	5-9	100	64,8
Родной язык (русский)	8	100	66,0
Родная литература на русском языке	5	100	74,0
Иностранный язык	5-9	100	60,3
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5-9	100	59,4

Математика	5-9	100	48,1
Информатика	7-9	100	65,9
Биология	5-9	100	64,9
География	5-9	100	61,0
Физика	7-9	100	43,0
Химия	8-9	100	41,0
История	5-9	100	65,0
Обществознание	6-9	100	64,0
Труд (технология)	5-8	100	84,0
Изобразительное искусство	5-9	100	94,5
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	100
ОБЖ	8	100	88,8

Среднее общее образование

Таблица 28

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	10-11	100	54,4
Литература	10-11	100	68,1
Иностранный язык	10-11	100	63,5
Математика	10-11	100	50,1
Информатика	10-11	100	63,1
Биология	10-11	100	57,5
География	10-11	100	72,8
Физика	10-11	100	44,2
Химия	10-11	100	41,0
История	10-11	100	54,5
Обществознание	10-11	100	68,1
Физическая культура	10-11	100	90,1
ОБЖ	10 -11	100	94,0

Вывод:

- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 29) Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 29

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	75,0	55,5	- 19,5	55,5	54,4	- 1,1
Математика	69,2	48,1	- 21,1	48,1	50,1	+2,0

Динамика качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень , а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 30).

Таблица 30

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Литература	81	64,8	- 16,2	64,8	68,1	+ 4,7
Иностранный язык	78	60,3	- 17,7	60,3	65,5	+ 5,2

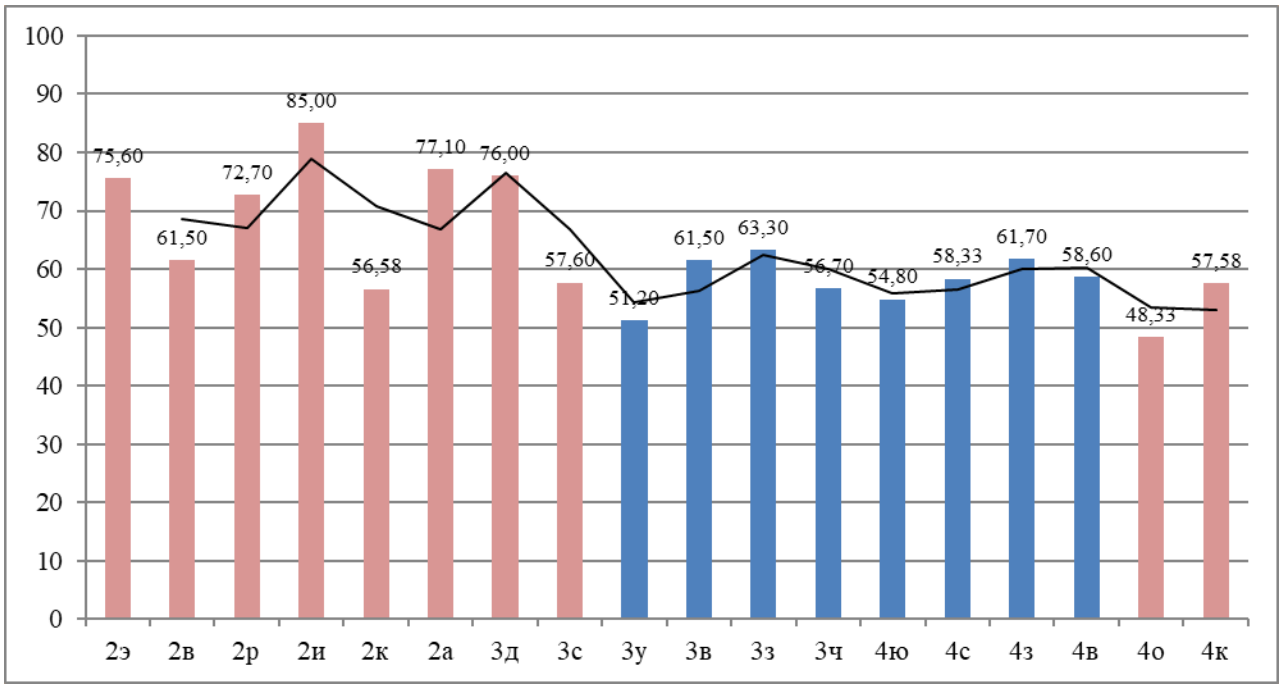
Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей–предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация

Качество образования на уровне НОО 2023-2024 учебный год

Диаграмма 2



На уровне НОО качество образования стабильно высокое во 2-ых классах, наблюдается незначительное снижение к 4 классу. Низкое качество показывают 4ч.

Качество образования на уровне ООО 2023-2024 учебный год

Диаграмма 3

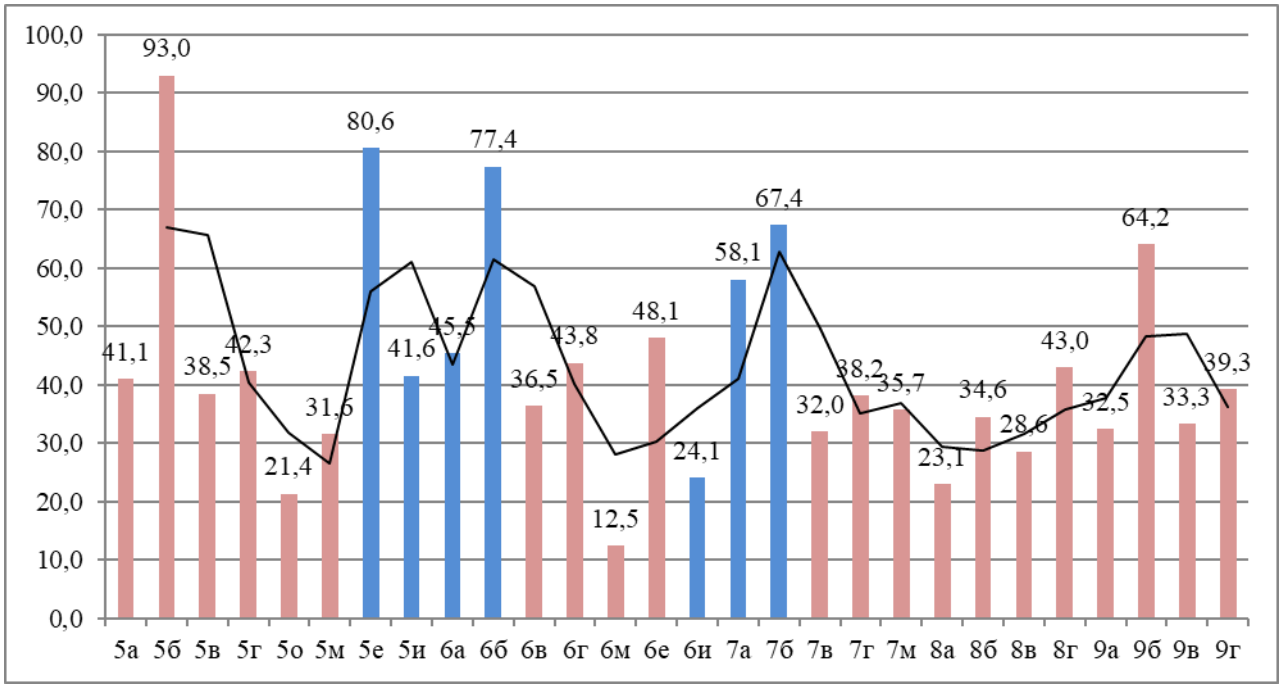


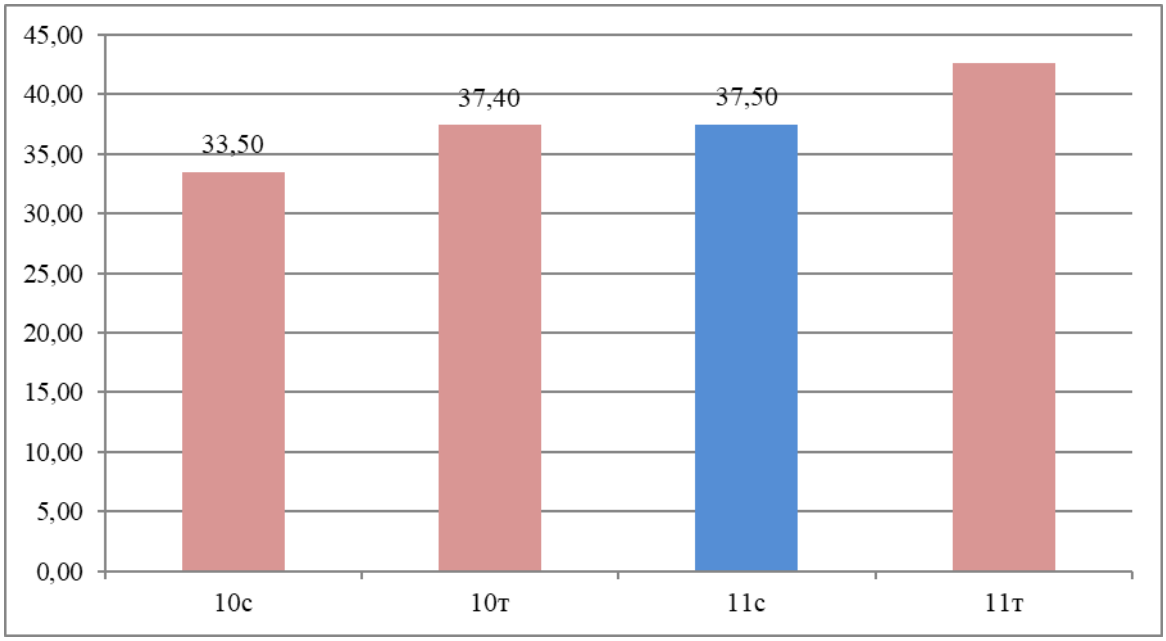
Диаграмма характеризуется наличием тренда, указывающего поэтапное снижение качества образования от уровня НОО к уровню ООО.

Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 5и, 6б, 7б, 9б классах. Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкая мотивация к обучению обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющие низкие образовательные результаты.

Качество образования на уровне СОО 2023-2024 учебный год

Диаграмма 4



На диаграмме показано стабильное качество в 10, 11 классах.

Диаграммы, представленные выше отражают:

- достаточно стабильную динамику результатов качества обучения в параллели 5 классов;
- снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;
- стабильную динамику в параллелях 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты обучения в течение учебного года – один из приоритетов образовательного процесса, требующего развития.

Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

10 класс 2023/2024 учебного года

Таблица 31

обществознание			математика			информатика			физика		
на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"
0	2	20	0	2	20	1	14	23	0	7	8
	9	90,9		9	90,9	2,6	36,8	60,5		46,7	53,3

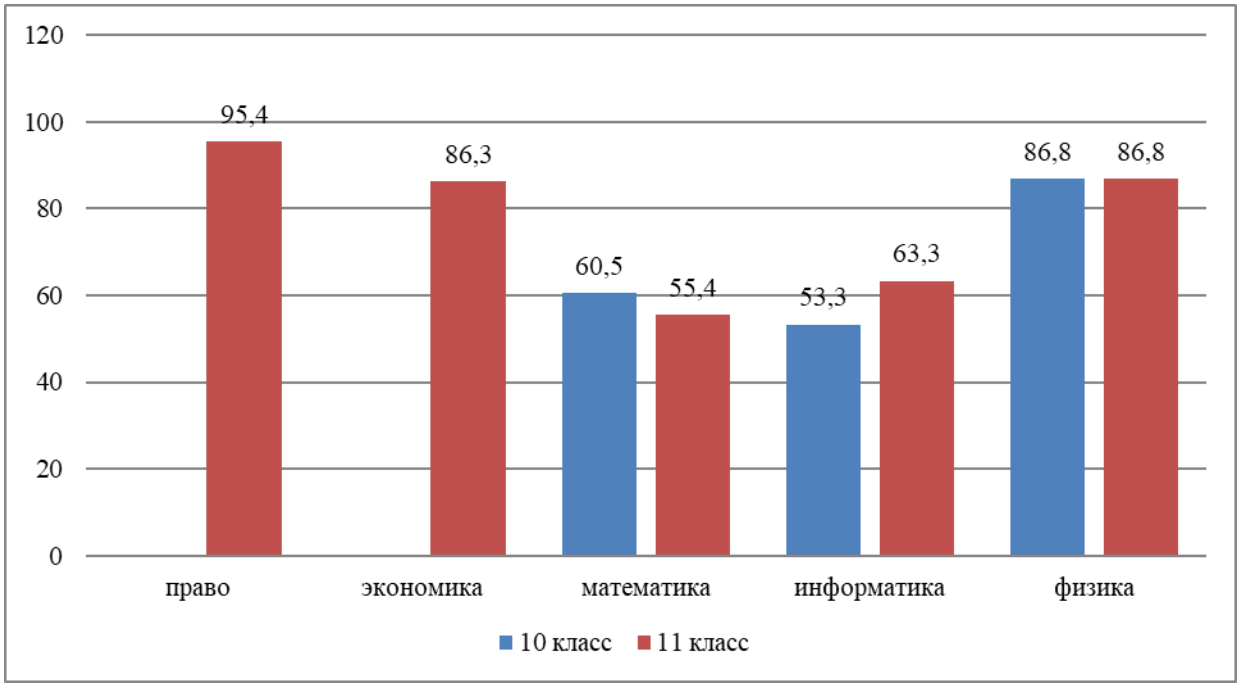
11 класс 2023 / 2024 учебного года

Таблица 32

экономика			право			математика			информатика			физика		
кол-во обучающихся														
на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"
0	5	19	0	3	21	1	15	21	0	4	11	0	2	13
	22,7	86,3		13,6	95,4	2,7	40,5	56,7		26,6	73,3		13,3	86,6

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне

Диаграмма 5



Данные мониторинга позволяют проанализировать результаты внедрения профильного обучения на уровне среднего общего образования. Показателями эффективности внедрения профильного обучения являются также данные мониторинга результатов ЕГЭ и профессионального определения выпускников в соответствии с профилем обучения.

2.4.1.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Количественные показатели по выпускникам 2023 – 2024 учебного года представлены в таблице 33.

Таблица 33

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	105+1 семейное	53
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение/ итоговое собеседование	105+1 семейное	53
Количество обучающихся допущенных к ГИА	105+1 семейное	53
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании /о среднем общем образовании	105+1 семейное	52

В 2023/2024 году в 9 классах обучалось 105обучающихся, в 11 классе обучалось 53 обучающихся. До прохождения государственно итоговой аттестации допущены все- 100%.

Итоговые результаты ГИА 9 классов

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и 2 предметам по выбору.

Образовательные результаты по предмету « Русский язык»

Таблица 34

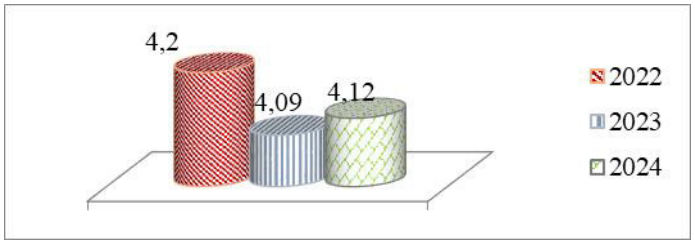
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел	(%)
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	11	19	14	18	28	27	20	19
Получили «4»	28	48	32	42	36	35	51	48
Получили «5»	19	33	31	40	22	21	34	33

В 2024 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по предмету «Русский язык»- составило 105 человек-100%. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы:

Первичный балл ОГЭ -27;
Средний балл – 4,1;
Успеваемость -100%;
Качество -81%

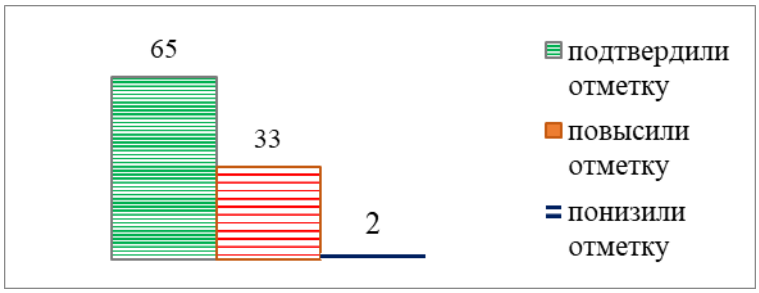
Динамика среднего балла ОГЭ по предмету «Русский язык»

Диаграмма 6



Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по предмету «Русский язык» с отметками по журналу (%)

Диаграмма 7



Образовательные результаты по предмету «Математика»

Таблица 35

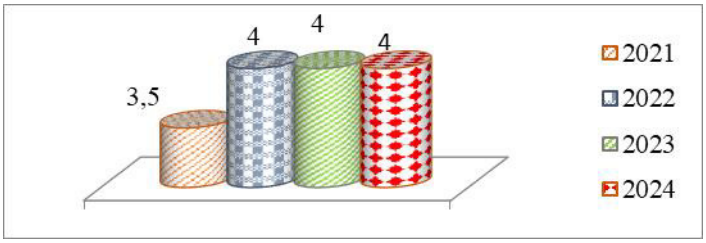
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел.	(%)	Чел.	(%)
Получили «2»	0	0	0	0	1	1	0	0
Получили «3»	35	60	28	36	40	38	35	33
Получили «4»	19	16	32	42	39	40	57	55
Получили «5»	4	7	16	21	22	21,5	13	12

В 2023 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по предмету **«Математика»** составило 106 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы в основной период сдачи ОГЭ:

Первичный балл -15;
Средний балл –4;
Успеваемость -100%;
Качество - 67%

Динамика среднего балла ОГЭ по предмету «Математика»

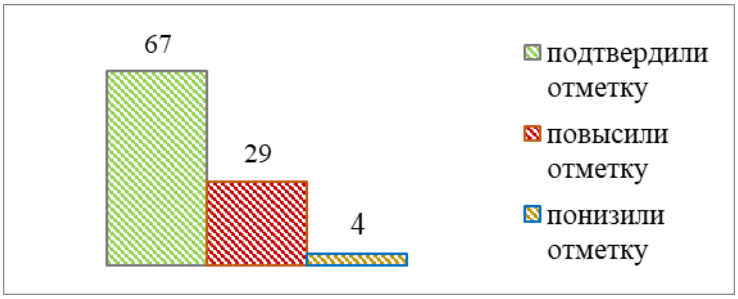
Диаграмма 8



Темп роста доли обучающихся, получивших оценки «4» и «5» ,составил 103%

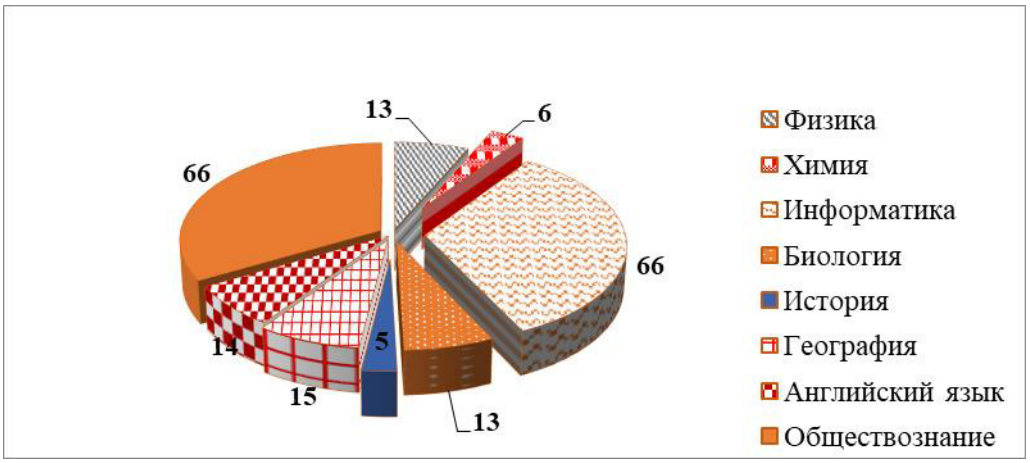
Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по предмету «Математика» с отметками по журналу (%)

Диаграмма 9



Выбор предметов ОГЭ (%) обучающимися 9х классов

Диаграмма 10



Самые популярные предметы для сдачи ОГЭ по выбору в 2024 году стали предметы: «Информатика»- 66% и «Обществознание»-66%, а также предметы «Биология»-14% и «География»-15%.

Обучающиеся с ОВЗ - 3 обучающихся сдавали- 2 обязательных предмета « Русский язык « и « Математика», Обучающиеся с ОВЗ выбрали предметы в форме ГВЭ.

Средний балл ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (по выбору обучающихся)

Таблица 36

Общеобразовательный предмет	Средний балл результатов 2021/2022	Качество выполнения ОГЭ (%) 2021/2022	Средний балл результатов 2022/2023	Качество выполнения ОГЭ (%) 2022/2023	Средний балл результатов 2023/2024	Качество выполнения ОГЭ (%) 2023/2024
Английский язык	5	93	4	64 ↓	4	78 ↑
Биология	4	50	4	66 ↑↓	4	78 ↑
География	4,9	91	4	76	4	81 ↑
Информатика	4	59	4	62 ↑	4	63 ↑
История	3	0	4	76	4	20 ↓
Литература	5	100	4	75 ↓	0	0
Обществознание	4	76	3	44 ↓	4	74 ↑
Физика	4	63	4	64 ↑	4	57 ↓
Химия	4,4	88	4	90 ↑	4	100 ↑

Сравнение отметок, полученных на ОГЭ с отметками по журналу

Таблица 37

Общеобразовательный предмет	Подтвердили чел / (%)	Повысили чел / (%)	Понизили чел / (%)
Английский язык	69	31	0
Биология	71	21	1
География	69	31	0
Информатика	68	5	27
История	60	0	40
Обществознание	74	1	25
Физика	50	0	50
Химия	72	14	14

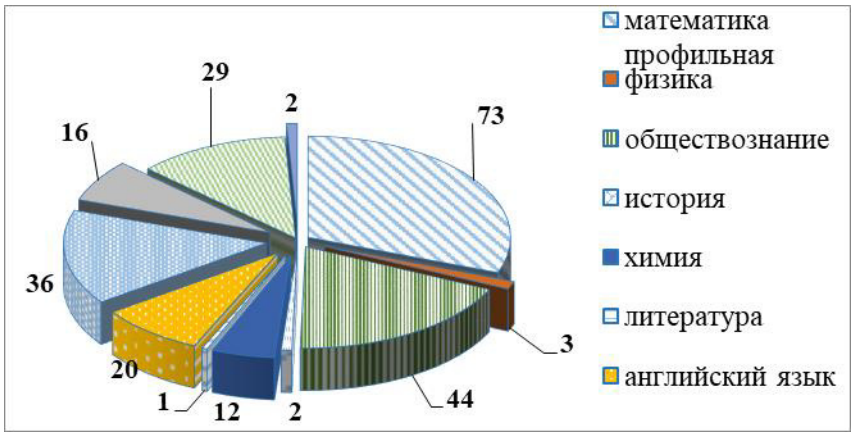
Итоговые результаты ГИА 11 классов

В 2023-2024 учебном году выпускники 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильная или базовая)» и предметам по выбору для поступления в Вузы.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам.

Выбор предметов ЕГЭ (%) обучающимися 11х классов

Диаграмма 11



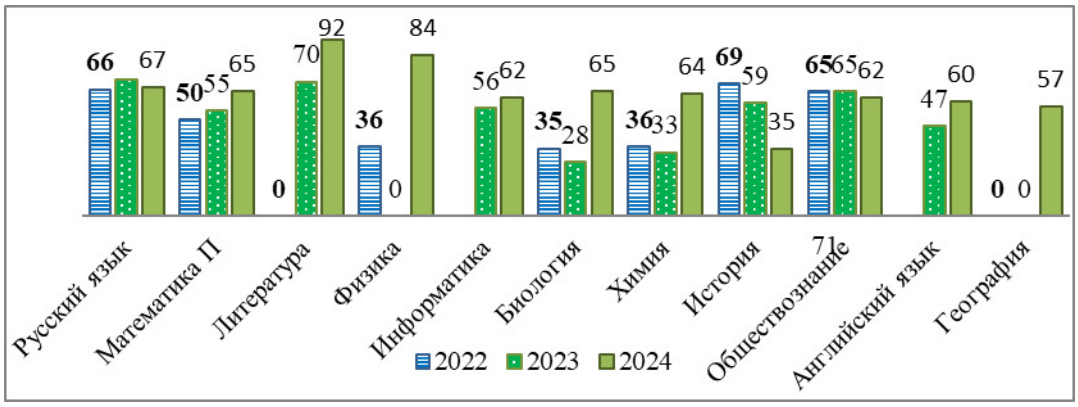
Средний балл результатов ЕГЭ за три года (2022/2024)

Таблица 38

	2022			2023			2024		
	РФ	**СО**	**МАОУ СОШ 18**	**РФ**	**СО**	**МАОУ СОШ 18**	**РФ**	**СО**	**МАОУ СОШ 18**
Русский язык	71,4	71,85	66	68.3	68	**71**	63,88	65,4	**67**
Математика Пр.	55,1	58,62	50	56.8	55	**57**	62,55	64,6	**65**
Литература	66	69,18	-	60.8	66	**70**	60,92	66,5	**92**
География	59,1	59,9	-	54.6	-	-	56,08	54,8	**57**
Физика	55,1	54,3	36	54.1	56,5	-	63,21	66,7	**84**
Информатика	62,8	65,08	63	59.5	58	**57**	54,49	56,6	**62**
Биология	51,1	51,9	35	50.2	51	**28**	54,13	55,8	**65**
Химия	53,8	55,71	36	54.3	61	**33**	56,55	60,3	**64**
История	54,9	55,2	**69**	57.9	59	**59**	57,19	58,2	35
Обществознание	56,4	59,84	**65**	59.8	59	**65**	55,05	56,2	**62**
Английский язык	72,2	70,82	**68**	78.3	64	**47**	65,39	63,2	60

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года (2022/2024)

Диаграмма 12



Статистика неуспешных и высокобалльных результатов в МАОУ СОШ № 18 в 2024г.

Таблица 39

	Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога	Доля участников, получивших тестовый балл 81≤...≤100
Русский язык	1	21
Математика Профиль	0	33
Литература	0	100
География	0	0
Физика	0	100
Информатика	2	20
Биология	0	0
Химия	0	33
История	0	0
Обществознание	2	8
Английский язык	2	18

В 2023/2024 учебном году 10 претендентов на медаль « За особые успехи в учении» сдавали, как обязательные предметы, так и предметы по выбору.

Все обучающие, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои результатами согласно приказу Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N 730 “Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней”

Результаты выпускников, награжденных в 2023/2024 учебном году медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени

Таблица 40

Фамилия	**Имя**	**Отчество**	**Медаль ***	**Русский язык**	**Математика база**	**Математика профиль**	**Предмет по выбору**
Васильева	Яна	Вячеславовна	**1 степень**	**83**		**80**	**88(об)**
Долгова	Елизавета	Антоновна	**1 степень**	**83**	**5**		**75(хим) 65 (биол)**
Лихачева	Анастасия	Ивановна	**1 степень**	**81**	**5**		**80(хим) 72(био)**
Лузина	Мария	Викторовна	**1 степень**	**89**		**92**	**78(инф)**
Реджепов	Никита	Мерданович	**1 степень**	**86**		**80**	
Рысьева	Виктория	Сегееевна	**1 степень**	**89**		**86**	**83(инф)**

Сычев	Артём	Александрович	**1 степень**	**70**		**82**	**77(общ)**
Морозова	София	Александровна	**2 степень**	**78**	**5**		**62(хим) 72 (биол)**
Сивкова	Мария	Григорьевна	**2 степень**	**75**		**82**	**72 (биол)**
Кардашина	Анастасия	Юрьевна	**2 степень**	**91**	**5**		**100б**

2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2024/2025 учебном году в МАОУ СОШ № 18 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

Школьный этап

В сентябре-октябре 2024 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс. В школьном этапе приняли участие 1082 обучающихся -89 % , 3553 всего участий.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие объективное проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2024 -2025 учебном году;

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

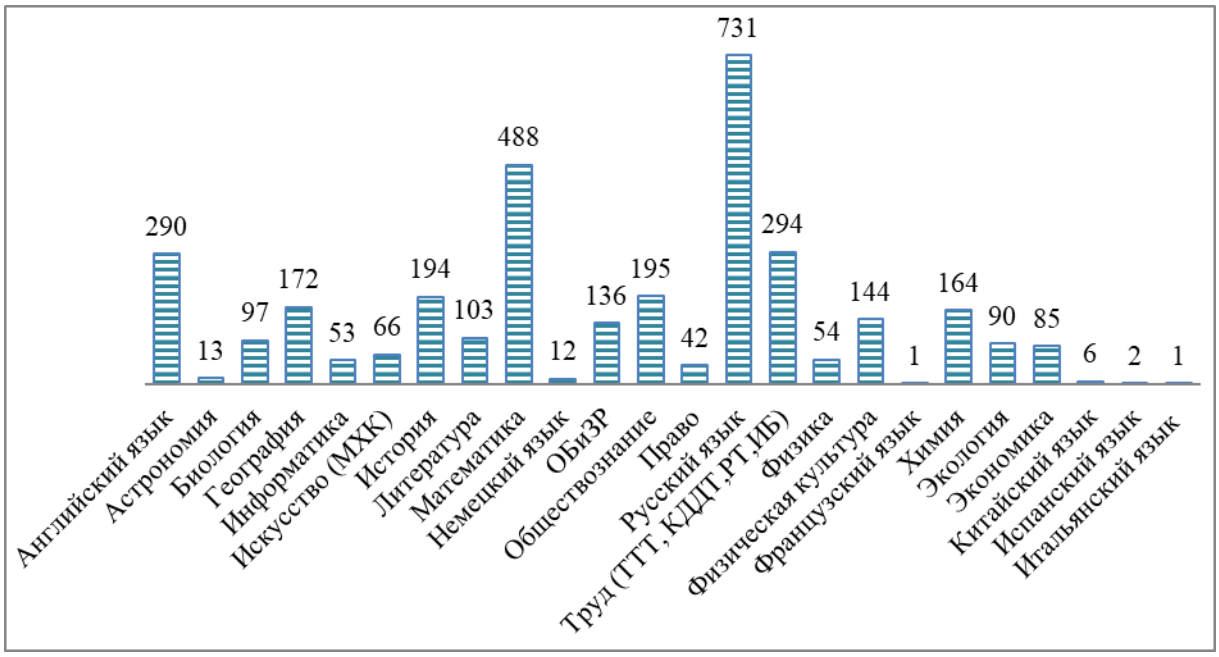
Охват учащихся по предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Таблица 41

Предмет	**класс**								
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**всего**
Русский язык	164	119	89	78	116	93	33	39	**731**
Математика	153	75	81	69	41	42	9	18	**488**
Обществознание		0	15	39	57	41	21	22	**195**
Биология		21	20	20	21	13	1	1	**97**
Физика		0	0	18	16	17	1	2	**54**

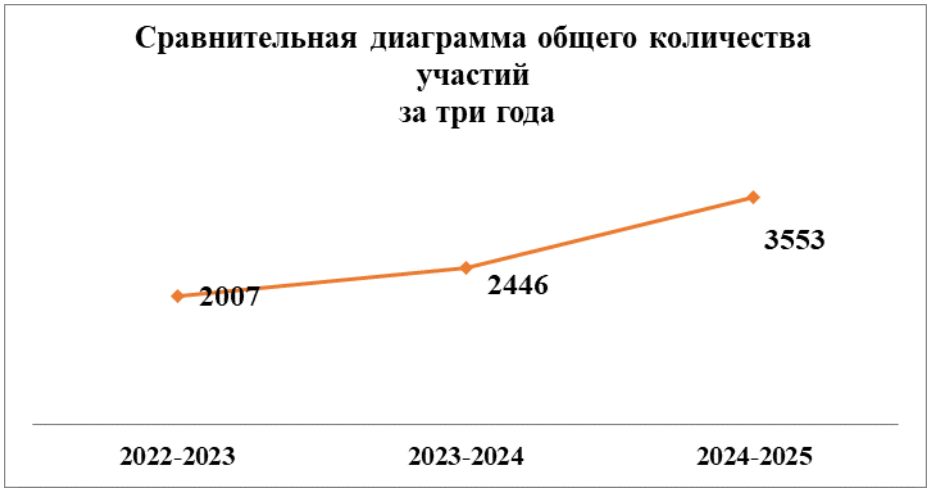
Основы безопасности и защиты Родины		7	5	2	65	22	0	35	**136**
История		19	26	56	51	17	5	20	**194**
Литература		22	23	26	44	35	11	2	**163**
Искусство (МХК)		6	2	6	22	2	2	26	**66**
Экология		0	0	21	59	8	0	2	**90**
География		55	21	33	45	7	2	9	**172**
Химия		0	0	0	20	92	35	18	**165**
Право		1	0	2	25	8	1	5	**42**
Экономика		10	6	4	15	13	17	20	**85**
Информатика и ИКТ		0	0	15	25	8	1	4	**53**
Астрономия		0	0	0	2	0	0	0	**2**
Английский язык		76	55	64	75	40	18	10	**338**
Немецкий язык		1	0	1	11	0	0	0	**13**
Итальянский язык		0	0	0	1	0	0	0	**1**
Испанский язык		1	0	0	1	0	0	0	**2**
Китайский язык		1	1	2	1	1	0	0	**6**
Французский язык		0	0	0	0	0	1	0	**1**
Физическая культура (Девушки)		3	4	1	25	12	6	10	**61**
Физическая культура (Юноши)		5	0	1	36	32	13	15	**102**
Труд (технология) КДДТ		40	18	16	2	8	0	1	**85**
Труд (технология) РТ		18	17	22	4	0	0	0	**61**
Труд (технология) ТТиТТ		29	17	32	1	14	0	0	**93**
Труд (технология) ИБ		23	10	18	3	3	0	0	**57**
	317	**532**	**410**	**546**	**784**	**528**	**177**	**259**	**3553**

Диаграмма 13



Список популярных предметов: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми популярными предметами среди участников, однако в 2024 году на третье место вышли: технология, английский язык, история, обществознание, информатика, литература. Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и ребята, участвуя в олимпиадах по этим предметам, проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день.

Диаграмма 14



Наблюдается тенденция к увеличению количества участий школьного этапа за последние 3 года. В среднем, ребята по участвовали в 3,4 олимпиадах. Это объясняется тем, что большая часть олимпиад стала проходить в электронной форме, а также обучающиеся могут выполнять в домашних условиях, после или до уроков, у каждого участника есть личный кабинет, где можно посмотреть свои результаты, проверить самостоятельно свои ошибки, посмотреть разбор заданий после олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ

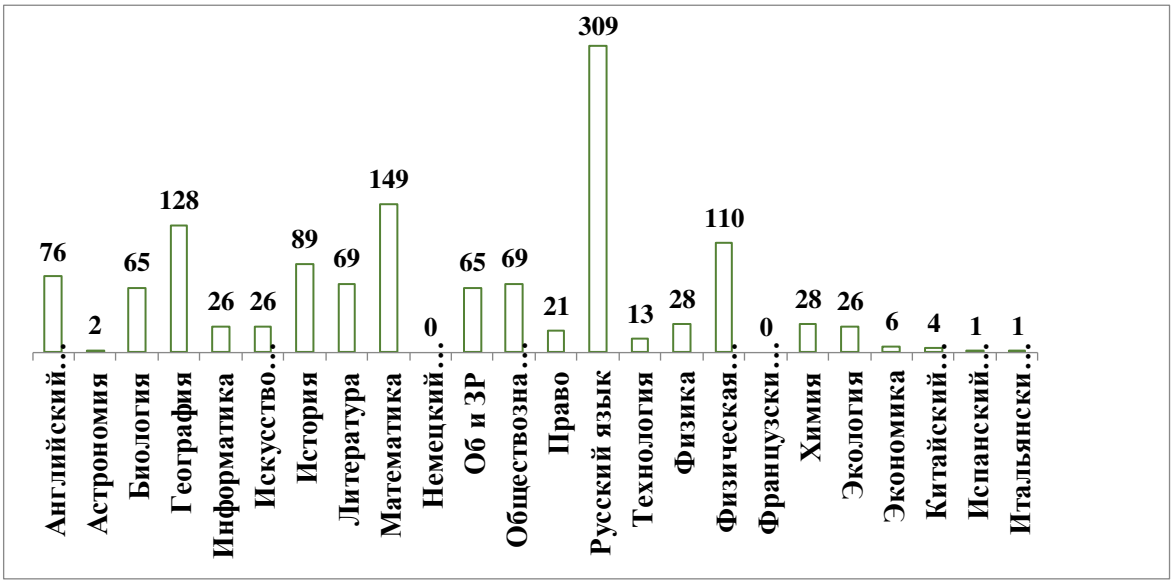
Таблица 42

Предмет	класс								
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**всего**
Русский язык	116	52	45	22	36	34	2	2	**309**
Математика	63	15	22	7	21	11	5	5	**149**
Обществознание	0	0	11	10	28	17	2	1	**69**
Биология	0	13	15	12	17	7	0	1	**65**
Физика	0	0	0	7	14	6	1	0	**28**
Английский язык	0	17	13	2	18	17	6	3	**76**
Основы безопасности и защиты Родины	0	6	4	1	41	5	0	8	**65**
История	0	13	19	19	29	5	2	2	**89**
Литература	0	2	10	20	19	11	6	1	**69**
Искусство (МХК)	0	6	1	6	17	2	2	9	**43**
Экология	0	0	0	3	18	4	0	1	**26**
География	0	36	17	26	38	6	1	4	**128**
Химия	0	0	0	0	10	10	5	3	**28**
Право	0	1	0	2	17	1	0	0	**21**
Экономика	0	2	3	0	0	0	1	0	**6**
Информатика и ИКТ	0	0	0	10	12	0	0	4	**26**
Астрономия	0	0	0	0	2	0	0	0	**2**
Итальянский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	**1**
Труд (технология) КДДТ	0	5	3	1	0	0	0	0	**9**
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Труд (технология) РТ	0	0	3	1	0	0	0	0	**4**
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	2	11	6	8	**27**

Испанский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**
Труд (технология) ТТиТТ	0	1	2	3	0	4	0	0	**10**
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	27	29	13	14	**83**
Труд (технология) ИБ	0	8	8	0	2	1	0	0	**19**
Китайский язык	0	0	1	2	0	1	0	0	**4**
	183	**183**	**183**	**161**	**377**	**191**	**62**	**77**	**1357**

Количество победителей и призеров по предметам школьном этапе ВсОШ

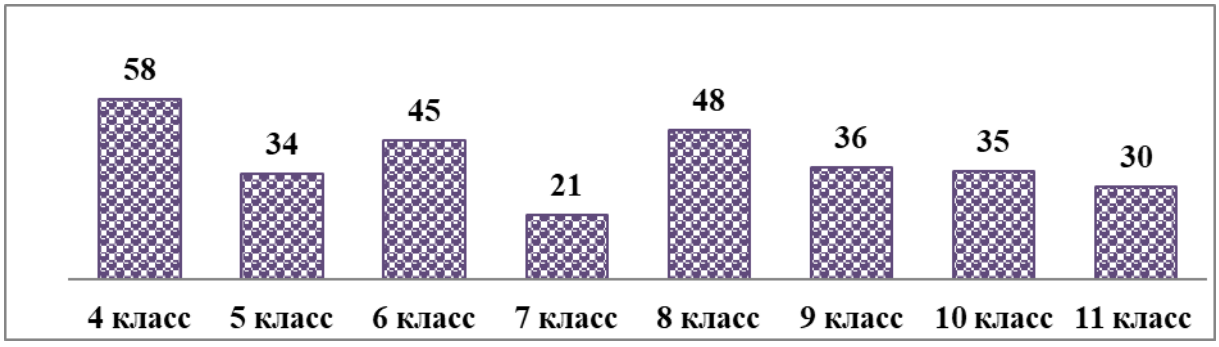
Диаграмма 15



Количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 24 общеобразовательным предметам в МАОУ СОШ № 18 составило **1357 места)**, что составляет 38 % от общего количества участий. Лидирующим предметами по призовым местам является, «Русский язык» - 309 чел., «Математика» - 149 чел., «География»-128 чел, «Физическая культура»-110.

Доля победителей и призеров от принявших участие по параллелям на школьном этапе ВсОШ

Диаграмма 16



Самая большая доля победителей и призёров в параллели 4 х классов , 8 классов , 6 классов.

Анализ участия ребят в олимпиадном движении показал, что общее число участников школьного увеличивается, число победителей с каждым годом растет, значит все больше ребят испытывают радость побед и воодушевление от успеха. Участники олимпиады отмечают желание вновь и вновь активно проявлять себя.

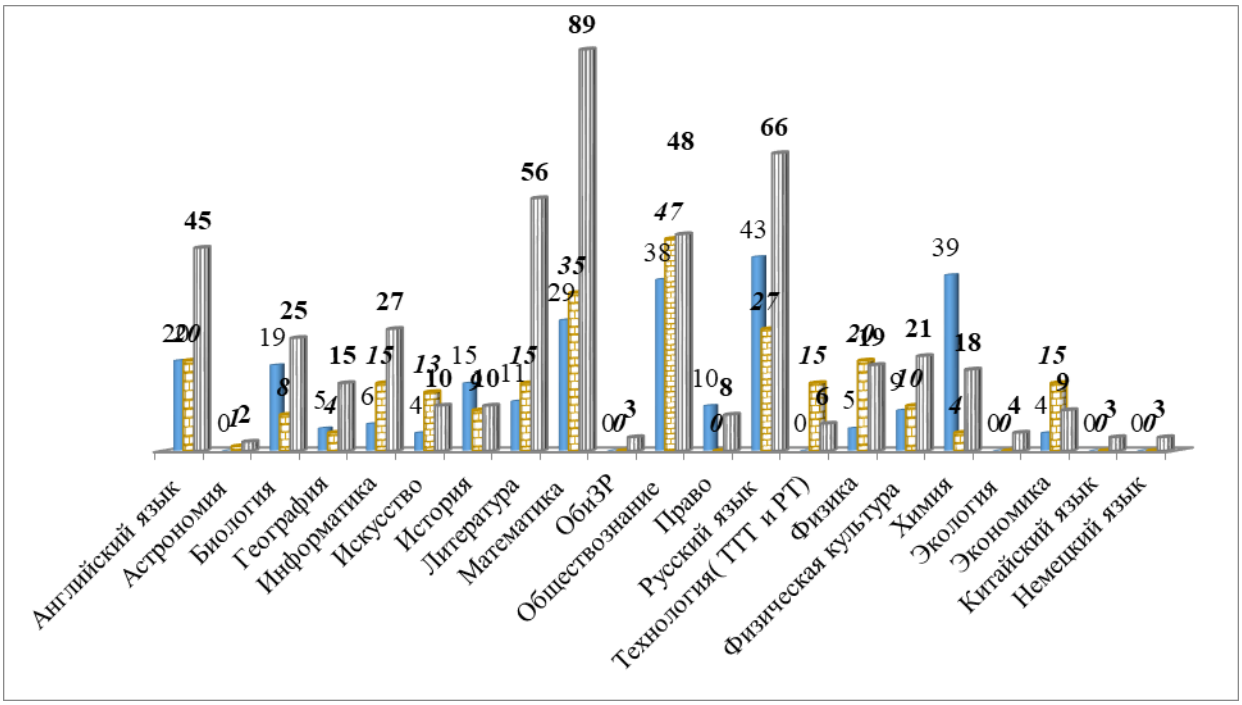
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2024-2025 году принял участие 473 участника.

Динамика участников муниципального этапа ВсОШ за три учебных года

Диаграмма 17



В 2024-2025учебном году увеличилось число участников муниципального этапа олимпиады по предметам: английский язык, биология, география, литература, физика, русский язык, обществознание, математика, информатика.

При подготовке к муниципальному этапу обучающиеся готовились с учителями – предметниками МАОУ СОШ № 18, а также посещали муниципальную школу подготовки на базе других ОО.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предмету по параллели

Таблица 43

Предмет		класс					
	6	7	8	9	10	11	всего
Русский язык		2	8	5	1	1	17
Математика	2	3	0	2	0	1	8
Обществознание		0	5	3	0	0	8
Биология		1	6	1	0	0	8
Физика		1	0	1	0	0	2
Английский язык		1	3	5	0	0	9

Основы безопасности и защиты Родины		0	1	0	0	0	1
История		0	2	0	0	0	2
Литература		12	13	4	1	0	30
Искусство (МХК)		1	0	0	1	0	2
Экология		0	2	0	0	0	2
География		0	1	1	0	0	2
Химия		0	0	0	0	0	0
Право		0	0	0	0	0	0
Экономика		0	1	0	0	0	1
Информатика и ИКТ		0	0	0	0	0	0
Астрономия		0	0	0	0	0	0
Труд (технология РТ)		1	0	0	0	0	1
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)		0	0	1	0	0	1
Труд (технология) ТТиТТ		0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)		0	1	1	0	0	2
Китайский язык		0	0	1	0	0	1
ВСЕГО участников по параллелям:	**2**	**21**	**43**	**26**	**3**	**2**	**97**

В 6х классах 14% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, в 7-х класса- 28% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, в 8-х классах -23,3% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, в 9-х классах -18% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, в 10--х классах -1,3% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, в 11-х классах -2% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

Таблица 44

1	Английский язык	Андреева М.	Призёр	9:М
2	Английский язык	Анисимкова М.	Призёр	8:Б
3	Английский язык	Бессольникова В.	Призёр	9:А
4	Английский язык	Загоруйко Н.	Призёр	7:Б
5	Английский язык	Зонов М.	Призёр	8:А
6	Английский язык	Мелькумов Д.	Призёр	9:В
7	Английский язык	Обогрелов И.	Призёр	8:Б
8	Английский язык	Перевозкина В.	Призёр	9:Б
9	Английский язык	Старченко П.	Призёр	9:А
10	Биология	Дорофеева Д.	Призёр	8:И
11	Биология	Карпова А.	Призёр	7:Б
12	Биология	Митина П.	Призёр	8:И
13	Биология	Пахомова Е.	Призёр	8:Г
14	Биология	Скок М.	Призёр	8:М
15	Биология	Соколова М.	Призёр	8:В
16	Биология	Трегубова А.	Призёр	8:Б
17	Биология	Ющенко К.	Призёр	9:Г
18	География	Кукарцев А.	Призёр	9:М
19	География	Паначёв Д.	Призёр	8:Б

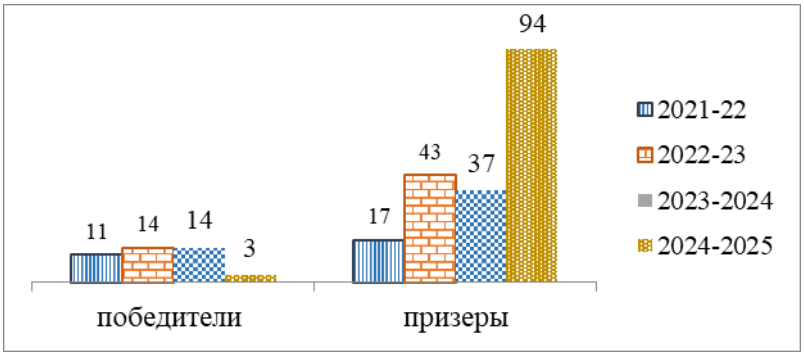
20	Искусство (МХК)	Бочков Я.	Призёр	7:Б
21	Искусство (МХК)	Чечерина П.	Призёр	10:С
22	История	Киреев М.	Призёр	8:Г
23	История	Лавров М.	Призёр	8:И
24	Литература	Баженова А.	Призёр	8:Б
25	Литература	Бердышева М.	Призёр	7:Г
26	Литература	Бочкарева Д.	Призёр	7:И
27	Литература	Бочков Я.	Победитель	7:Б
28	Литература	Волкова А.	Призёр	8:И
29	Литература	Дрокина З.	Призёр	7:М
30	Литература	Емельянова П.	Призёр	7:В
31	Литература	Жирнова А.	призер	7:Е
32	Литература	Злоказова В.	Призёр	7:Г
33	Литература	Иванова С.	Призёр	9:Г
34	Литература	Ипатова К.	Призёр	8:В
35	Литература	Карпова А.	Победитель	7:Б
36	Литература	Кокшарова В.	Призёр	8:А
37	Литература	Краснова В.	Призёр	8:Б
38	Литература	Краснова В.	Призёр	8:Б
39	Литература	Лойко М.	Призёр	8:Б
40	Литература	Маковская М.	Призёр	7:И
41	Литература	Матвеева Е.	Призёр	7:И
42	Литература	Найданов К.	Призёр	8:Б
43	Литература	Овчинников Б.	Призёр	8:Б
44	Литература	Овчинникова Д.	Призёр	8:Б
45	Литература	Перевозкина В.	Призёр	9:Б
46	Литература	Петухова К.	Призёр	8:И
47	Литература	Рахимянова М.	Призёр	7:Б
48	Литература	Семенов В.	Призёр	7:В
49	Литература	Соколова М.	Призёр	8:В
50	Литература	Сулиманова А.	Призёр	9:А
51	Литература	Тырышкина У.	Призёр	9:А
52	Литература	Хазипова Е.	Призёр	8:В
53	Литература	Чечерина П.	Призёр	10:С
54	Математика	Данишина З.	Призёр	9:Б
55	Математика	Загоруйко Н.	Призёр	7:Б
56	Математика	Клещин А.	Призёр	6:Б
57	Математика	Костин К.	Призёр	7:В
58	Математика	Кукарцев А.	Призёр	9:М
59	Математика	Сивков А.	Призёр	11:Т
60	Математика	Суханов С.	Призёр	7:Б
61	Математика	Федченко С.	Призёр	6:Б
62	ОБ и ЗР	Хайдуков Т.	Призер	8:В
63	Обществознание	Горбунова А.	Призёр	9:Б
64	Обществознание	Горбунова В.	Призёр	8:И
65	Обществознание	Зеленский Д.	Призёр	9:М
66	Обществознание	Карпук А.	Призёр	8:И

67	Обществознание	Левина С.	Призёр	9:М
68	Обществознание	Моисеенко В.	Призёр	8:И
69	Обществознание	Пахомова Е.	Призёр	8:Г
70	Обществознание	Чазова К.	Призёр	8:М
71	Русский язык	Бызова А.	Призёр	7:Е
72	Русский язык	Вотлецова П.	Призёр	9:Б
73	Русский язык	Горбунова В.	Призёр	8:И
74	Русский язык	Данишина З.	Призёр	9:Б
75	Русский язык	Карпова А.	Призёр	7:Б
76	Русский язык	Кошевая Д.	Призёр	11:Т
77	Русский язык	Краснова В.	Призёр	8:Б
78	Русский язык	Краснова В.	Призёр	8:Б
79	Русский язык	Кукарцев А.	Призёр	9:М
80	Русский язык	Лавров Д.	Призёр	8:И
81	Русский язык	Лойко М.	Призёр	8:Б
82	Русский язык	Найданов К.	Призёр	8:Б
83	Русский язык	Паначёв Д.	Призёр	8:Б
84	Русский язык	Пахомова Е.	Призёр	8:Г
85	Русский язык	Перевозкина В.	Победитель	9:Б
86	Русский язык	Умерова Е.	Призёр	9:М
87	Русский язык	Шлыков Д.	Призёр	10:Т
88	Труд РТ	Вервейко В.	Призер	7:Б
89	Физика	Костин К.	Призёр	7:В
90	Физика	Кукарцев А.	Призёр	9:М
91	Физическая культура	Белый М.	Призёр	9:А
92	Физическая культура	Веремеенко Е.	Призёр	9:М
93	Физическая культура	Новиков Д.	Призёр	8:М
94	Экология	Обогрелов И.	Призёр	8:Б
95	Экология	Паначёв Д.	Призёр	8:Б
96	Экономика	Горбунова В.	Призёр	8:И
97	Китайский язык	Рябова А.	Призёр	9:А

В муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году победителями стали 3 обучающихся и 94 обучающихся призерами.

Динамика победителей и призеров за 4 года муниципального этапа ВсОШ

Диаграмма 18



Региональный этап ВсОШ

Таблица 45

Предмет	**ФИО**	**Статус**
Математика	Сивков Александр Григорьевич	участник
Математика	Спицын Игорь Алексеевич	призёр
Русский язык	Перевозкина Вероника Дмитриевна	участник
Китайский язык	Рябова Анастасия Алексеевна	участник

На региональном туре ВсОШ приняли участие 4 человека.

Учителям – предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

4.Взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

Руководителям МК:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

2.Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

2. Довести до родителей итоги Всероссийской олимпиады школьников учебном году.

2.4.1.3 Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах (Таблица 46).

Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования в конкурсном движении в 2024 году

Таблица 46

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Выставка «Дары осени»	Школьный	44	участники
Фестиваль «Патриотической песни»		287	участники
Конкурс чтецов «Все начинается с семьи»		14	4 победителя
ВСОШ «Русский язык»		164	30 победителей, 86 призеров
ВСОШ «Математика»		164	16 победителей, 79 призеров
Конкурс чтецов «Все начинается с семьи»	Районный	4	1 победитель, 3 призера
Районный фестиваль «Юный машиностроитель»		4	Победители
«Фестиваль проектов»		5	2 победителя, 2 призера
Конкурс агитбригад ЮИД		10	участие
Шахматный турнир «Белая ладья»		4	3 место
Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #Япою		8	участники
«Фейерверк научных опытов»	Городской	1	призер
«Мой Урал»		5	2 место
IX городской конкурс патриотической пасни «Екатерининские дни» православная и отечественная культура		34	2 место
Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звёздочка-2024» г. Екатеринбург		30	лауреат 2 степени
Открытый городской фестивль песен на иностранных языках «Songchick»		1	Победитель в номинации «Original approach »
«Областной конкурс исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Региональный	1	2 место
Окружной этап областного фестиваля творчества детей и молодёжи «Урал-MIX» г. Екатеринбург		6	лауреат 3 степени

«Международная олимпиада по основам наук»	Международный	164	дипломы
II Открытый многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Горизонт дружбы»		8	3 победителя
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	412		

Участие обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования в конкурсном движении в 2024 году

Таблица 47

Мероприятие	Уровень	Класс	Кол-во участников
Выставка «Дары осени»	Школьный	1-4	7
Фестиваль «Патриотической песни»	Школьный	1-4	35
Конкурс чтецов «Все начинается с семьи»	Школьный	1-4	3
ВСОШ «Русский язык»	Школьный	4 класс	6
ВСОШ «Математика»	Школьный	4 класс	5
Конкурс чтецов «Все начинается с семьи»	Районный	3	1
«Международная олимпиада по основам наук»	Международный	1-4 класс	17
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	35		

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 48.

Таблица 48

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
Физкультурно-спортивная направленность			
Школьный	Школьный этап соревнований по волейболу.	15	1 место
	Школьный этап соревнований по	20	1 место

	баскетболу		
	Школьный этап соревнований по стритболу	9	1 место
	Школьный этап соревнований по настольному теннису	8	1 место
	Школьный этап соревнований «Зарница»	100	1 место
	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	200	6 человек
Районный	Районный этап соревнований по Волейболу.	7	2 место
	Районный этап соревнований по Футболу.	7	3 место
	Районный этап соревнований по Баскетболу.	8	4 место
	Районный этап соревнований по Стритболу.	4	2 место
	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	6	Участие
Муниципальный	Муниципальный этап по Стритболу.	4	
Всероссийский	Всероссийская акция «Кросс наций»	40	Участник
	Всероссийская акция «Лыжня России»	40	Участник
Всего участников		468	
Социально-экономическая направленность			
Школьный	«Что, где, когда?»	6	1 место
Муниципальный	«Что, где, когда?»	6	1 место
Региональный	Этнографическая игра «Малая Родина- большая страна»	8	финалисты
	Исторический квест "Екатеринбург: путешествие во времени"	5	1 место
	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Предпринимательство»	1	1 место
Всероссийский	«Открой любимую Россию»	1	3-е место
	Расскажи миру о своей Родине»	1	участие
Всего участников		28	
Техническая и естественнонаучная направленность			
Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	135	9 призеры
Муниципальный	Всероссийская Олимпиада школьников по биологии (8 класс)	6	Призер
	Всероссийская Олимпиада школьников по экологии (8 класс)	2	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	9	1 место практического этапа
	Конкурс проектов	4	Призеры

	«Машиностроительного класса»		
	Фестиваль «3D ЗИК - 2025» от завода им. «Калинина»	2	участие
Региональный	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры) компетенция «Токарное дело»	1	5 место
Всероссийский	Цифровой диктант-2024	16	участие
	Технологический диктант	100	участие
	Всероссийская олимпиада для школьников имени первого ректора УрГАУ О.А. Ивановой профиль «Биология»	1	3 степени
Всего участников		276	
Гуманитарная направленность			
Школьный	ВсОШ по русскому языку	213	18 победителей 12 призёров
	Игра по языкознанию	25	3 победителя
	Чемпионат по чтению вслух «Страница-24»	6	1 победитель 2 призёра
	Брейн-ринг «The World of English»	80	4 Победителя, 9 Призёров
	Викторина «We Love English»	60	2 Победителя, 6 Призёров
	Квиз «What I know about English»	30	1 Победитель, 3 Призёра
Районный	ВсОШ по литературе	65	4 победителя 3 призёра
	Фестиваль поэзии, посвящённый творчеству Ахматовой	10	3 победителя 3 призёра
	НПК	4	Участники
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений-2024	2	Победители
	ВсОШ по русскому языку ВсОШ по литературе	8 2	2 победителя 4 призёра
	Конкурс чтецов к Дню Матери	1	Призёр
Региональный	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	1	Победитель
	ВсОШ по русскому языку ВсОШ по литературе	2 1	1 победитель 1 призёр
Всероссийский	Конкурс малой прозы им.Крапивина	1	Победитель 3 место
	Junior Jack	2	1 место
Всего участников		513	
Эстетическая направленность			
Районный	Районный конкурс изобразительного творчества "Постер к фильму о Великой Отечественной войне"	2	Участие
	Конкурс рисунков по	5	Участие

	безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах»		
Городской	Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звёздочка-2024»	6	Участник
Международный	Международный конкурс вокального искусства «Light voice»	6	Лауреат 3 степени
Всего участников		19	

В сравнении с прошлым годом отмечается рост количества участников в конкурсах мероприятиях. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических кафедр рекомендовано:

– разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;

– выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;

– проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;
- критически анализировать информацию;
- компьютерную грамотность.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 18 был создан «Центр управлениями проектов».

«Центр управлениями проектов» – это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, раскрытие, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Целью работы центра является обеспечение качества образования, эффективности инноваций, коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов в сфере проектной деятельности; взаимным профессиональным общением, обменом опытом; выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов проектной и исследовательской деятельности.

Основными направлениями работы ЦУП в 2024 году стало:

– проведение педагогических советов, обучающих семинаров, консультаций и системы наставничества по организации проектной деятельности обучающихся ;

– повышение квалификации сотрудников в сфере организации проектной деятельности обучающихся;

– организация участия обучающихся в проектной деятельности учебного предмета, школы, внутренних, внешних (районных, городских, региональных, федеральных и международных) конкурсах проектов, обучающих курсах в рамках проектной и исследовательской деятельности;

– организация наставничества и мотивации раскрытия собственных творческих инициатив среди обучающихся.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны рабочие программы дисциплин «Проектная деятельность» для 2-4 классов, «Индивидуальный проект» для 10-11 классов, методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов для 2-4, 5-9 и 10-11 классов.

В 2024 году обучающиеся занимались исследовательской и проектной деятельностью в рамках предметов «Проектная деятельность» (2-4 классы) и «Индивидуальный проект» (9,10 классы), а также во внеурочной деятельности.

Центр управления проектами активно участвует в конкурсах на районном, городском, федеральном и международном уровнях.

В 2024 году в школьной научно-практической конференции защищалось 158 человек. В качестве экспертов на защите проектов выступали преподаватели школы.

Отметим, что часть обучающихся стала выбирать общеобразовательные проекты, по типу: еда в 21 веке, описание спортивных игр и др.

Проекты были творческие, из гуманитарного направления были представлены проекты, основанные на классической литературе, на исторических фактах или же были направлены на изучение новых стилей, цветотипа и др.

Одна из ярких работ посвящена изучению Межславянского языка, на базе славянских диалектов.

Работы выдержаны по стилю и качество продукта на высшем уровне.

Руководители проектов у девятых классов показали высокий уровень профессионализма, их работа в тандеме учитель-ученик принесла высокие результаты. В особенности можно привести в пример руководителей, чьи обучающиеся вышли на следующий конкурсный уровень: Журба Е.В., Васильева Е.С, Чуличков М.И., Сизова А.В.

Работы, отправленные на следующие этапы были из разных областей: были представлены макеты зданий, видеоролики и др.

Появились работы по буллингу в школе, агрессии в коллективе, а также «как вести себя в толпе при возникновении паники». Представленные темы можно счесть актуальными, обучающиеся смогли аргументировать актуальность и личный выбор темы.

На ряду с лучшими работами традиционно есть работы реферативного характера. К сожалению, подобные работы почти неискоренимы, поскольку обучающиеся берут темы, которые кажутся на первый взгляд легкими, при этом не думают о практической составляющей, сталкиваясь с проблемой в раскрытии 2 главы проекта.

В этом году показатель работ по химии и истории поднялся, по химии был рекордно высокий показатель выбора тем, под руководством Журбы Е.В. и Ситниковой А.А.

По физической культуре были общие темы, которые соотносились с хобби или занятием соответствующим видом спорта - бокс, футбол, карате, легкая атлетика, волейбол.

В качестве экспертов на защите проектов выступали преподаватели школы.

2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 18 2023-2024 уч. год

Федеральные оценочные процедуры в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

Весной 2024 года обучающиеся следующих классов МАОУ СОШ №18 принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в штатном режиме:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия;

11 класс-История, Биология, Химия, Физика

Анализ результатов ВПР в 4,5, 6,7, 8,11 классах школы осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Информация об участниках ВПР по предметам на уровне НОО в 2024 году 4- класс

Таблица 49

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	181	167	92%
Математика	181	174	96%
Окружающий мир	181	174	96%

Распределение обучающихся 4-х классов по группам результатов

Таблица 50

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	7,19%	41,32%	43,11%	8,36%
Математика	24,71%	42,53%	25,86%	6,9%
Окружающий мир	21,84%	58,05%	18,39%	1,72%

Качество выполнения ВПР

Таблица 51

Год	**Математика**	**Русский язык**	**Окружающий мир**

2023	72,73%	53,74%	77,56%
2024	67,24	48,51%	79,89%

Диаграмма 19

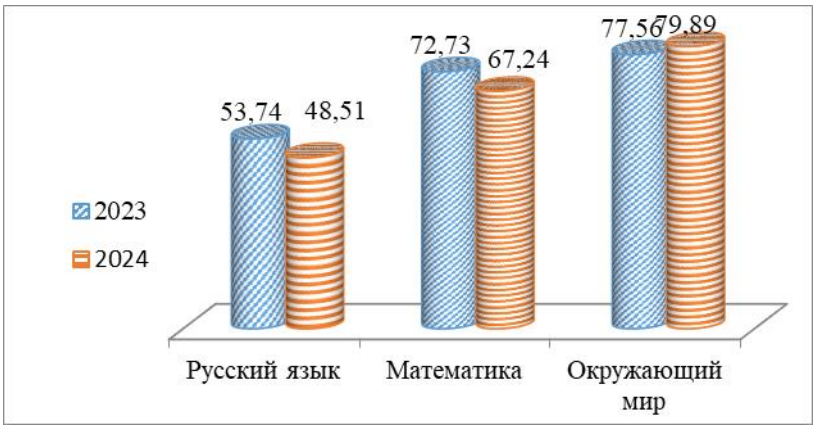


Таблица 52

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	22,16%	71,26%	6,59%
Математика	6,9%	86,78%	6,32%
Окружающий мир	15,52%	59,2%	25,29%

Анализ результатов ВПР позволил выявить ученые дефициты:

– умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

– умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

– овладение логического и алгоритмического мышления ;

– умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные , делать выводы, прогнозы);

– овладение основами пространственного воображения;

– освоение доступных способов изучения природы(наблюдения, измерения, опыт);

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Были даны следующие рекомендации:

– ознакомление родителей с результатами ВПР ;

– предоставление результатов ВПР на заседании МК учителей начальных классов;

– корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Качество выполнения ВПР по предметам на уровне ООО в 2024 году

Информация об участниках ВПР 5-х классов

Таблица 53

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	178	174	98%
Математика	178	167	94%

Биология	178	160	90%
История	178	170	95%

Распределение обучающихся 5-х классов по группам результатов

Таблица 54

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4,6%	25,86%	45,4%	12,14%
Математика	10,78%	29,94%	39,52%	19,76%
Биология	20%	43,75%	28,13%	8,13%
История	12,35%	32,35%	42,94%	12,35%

Качество выполнения ВПР

Таблица 55

Год	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**
2023	54,63%	40,58%	33,97%	49,76%
2024	40,72%	30,46%	63,75%	44,7%

Диаграмма 20

Таблица 56

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	29,89%	66,09%	4,02%
Математика	18,56%	81,44%	0%
Биология	14%	75,6%	1%
История	36,47%	60%	3,53%

Русский язык: Затруднения с фонетическим и морфологическим **разбором слова и предложения.**

Математика: затруднения решения задач на проценты, уравнения натуральных чисел. Хорошо усвоены темы «Обыкновенные дроби», « Десятичная дробь», « Величины и отношения между ними», « Практические задачи».

Биология: затруднения с систематикой живых организмов, допущены ошибки при выполнения заданий на следующие темы: « Среда обитания», «Размножение организмов».

Хорошо справились с темами: «Царства живой природы», « Свойства живого».

История: затруднения с установления причин и следствий , знания истории родного края . Хорошо справились с темами « Культура и искусство стран Древнего мира» ,

«События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Информация об участниках ВПР 6-х классов

Таблица 57

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	215	209	97%
Математика	215	210	98%
Биология	ВПР по выбору	83	95%
История	ВПР по выбору	86	96%
География	ВПР по выбору	116	98%
Обществознание	ВПР по выбору	120	98%

Распределение обучающихся 6-х классов по группам результатов

Таблица 58

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	28,23%	49,28%	20,1%	2,39%
Математика	26,67%	51,43%	19,52%	4,37%
Биология	18,07%	46,99%	26,51%	8,43%
История	1,16%	40,7%	47,67%	10,47%
География	3,45%	20,69%	43,97%	31,9%
Обществознание	0,83%	15,83%	71,67%	11,67%

Качество выполнения ВПР

Таблица 59

год	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**	**Обществознание**
2023	22,63%	29,68%	39,81%	45,68%	43,42%	39,81%
2024	23,89%	22,49%	34,94%	58,14%	75,87%	83,34%

Диаграмма 21

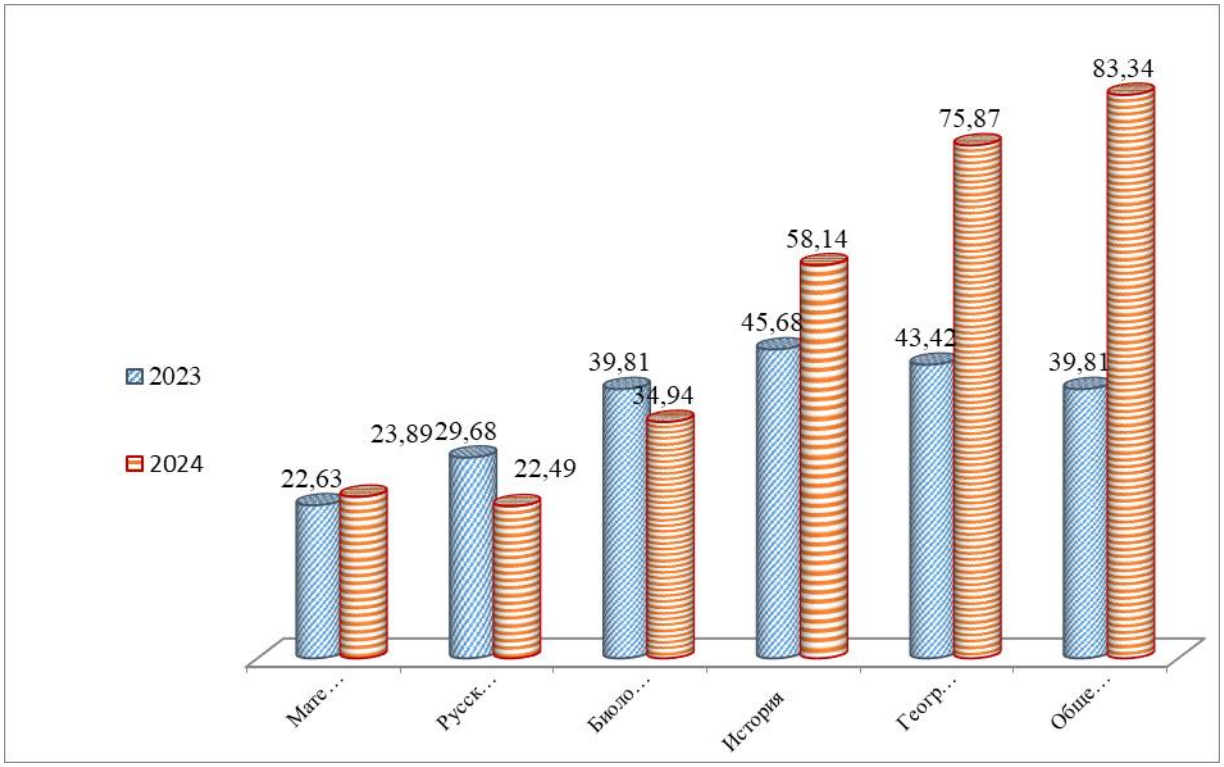


Таблица 60

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	**28,71%**	**69,86%**	**1,44%**
Математика	**25,71%**	**74,29%**	**0%**
Биология	26,51%	68,67%	4,82%
История	20.93%	54,65%	24,42%
География	13,79%	73,28%	12,93%
Обществознание	36,67%	56,67%	6,67%

Русский язык: затруднения пунктуационным, словообразовательным и морфологическим разбором, обучающимися допущены ошибки на изучении тем « Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», « Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы « Фонетический разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Математика: затруднения с решением текстовых задач с большим объемом информации, перевод величин. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части, «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

История: затруднения с установлением причинно - следственной связи исторических фактов. Также было установлено, что допущены ошибки в задании о регионе с использований понятий.

Обществознание: затруднения с заданиями анализа собственной деятельности , выбор нескольких ответов на вопрос, классификация объектов. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий тем « Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение». Анализ полученных результатов показал , что при успешном

выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

География: затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания природных зон, при работе с текстом географического описания.

Биология: затруднения работы с биологическими схемами (объектами). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, предоставленную в табличной форме.

Информация об участниках ВПР 7-х классов

Таблица 61

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	190	176	93%
Математика	190	176	93%
Биология	по выбору	78	85%
История	по выбору	57	89%
Обществознание	по выбору	62	96%
География	по выбору	62	96%
Физика	по выбору	78	87%

Распределение обучающихся 7-х классов по группам результатов

Таблица 62

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	23,86%	45,45%	27,84%	2,84%
Математика	21,14%	41,71%	28,57%	8,57%
Физика	28,21%	38,46%	19,23%	14,10%
История	17,54%	45,61%	28,04%	8,7%
География	3,23%	56,45%	24,19%	16,13%
Обществознание	11,29%	41,94%	41,94%	4,84%
Биология	14,10%	32,05%	33,33%	8,77%

Качество выполнения ВПР по предметам 7 класс

Таблица 63

Предмет	Качество 2023	Качество 2024
Русский язык	36.00%	30,68%
Математика	27,69%	37,14%
Физика	39,29%	33,33%
История	43,75%	36,74%
География	19,23%	40,32%
Обществознание	32,26%	46,78%
Биология	32,26%	42,10%

Диаграмма 22

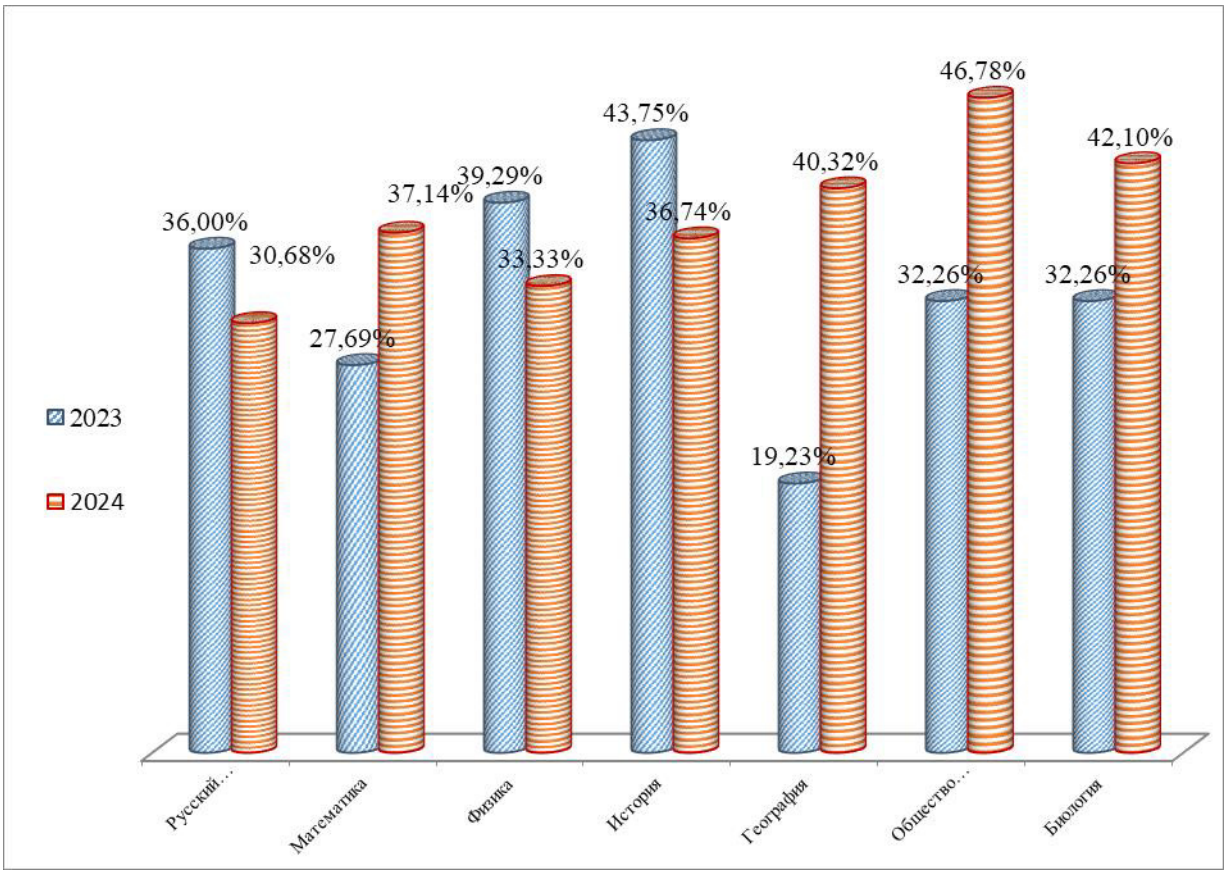


Таблица 65

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	49,43%	47,73%	2,84%
Математика	25,71%	70,86%	3,46%
Физика	53,85%	29,49%	16,67%
История	38,60%	49,12%	12,28%

География	17,74%	82,26%	0%
Обществознание	14,52%	80,65%	4,84%
Биология	32,05%	65,38%	2,56%

Русский язык: затруднения с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, лексическое значение слов, морфологический разбор. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика: затруднения с решением практико-ориентированных задач, анализ данных по таблице. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История: затруднения в сопоставлении дат и событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание: написание сообщения по определенному заданному событию. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Физика: чтение графиков зависимостей пути от времени, работы, силы. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

География: затруднения с расчетами поясного времени, грамотного формулирования своих мыслей в рамках географической грамотности. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Биология: затруднения с классификацией живых организмов. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Английский язык: затруднения с построением монологической речи (ответ на конкретный вопрос).

Информация об участниках ВПР 8-х классов

Таблица 66

Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполняли работу	Процент обучающихся, выполнявших ВПР
Русский язык	168	135	81%
Математика	168	151	90%
Биология	по выбору	64	95,5%
История	по выбору	29	90%
Обществознание	по выбору	66	98,5%
География	по выбору	62	97%
Физика	по выбору	55	87,3%
Химия	по выбору	32	94%

Распределение обучающихся 8-х классов по группам результатов

Таблица 67

Предмет	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	26,67%	40%	29,63%	3,7%
Математика	12,58%	62,25%	19,87%	5,3%
Физика	25,45%	60%	12,73%	1,82%
Химия	0%	21,8%	37,5%	40,63%
История	10,34%	68,27%	20,69%	00%
География	14,52%	72,58%	11,29%	1,61%
Обществознание	1,52%	40,91%	42,42%	15,15%
Биология	17,19%	68,75%	12,5%	1,56%

Качество выполнения ВПР по предметам 8 класс

Таблица 67

Предмет	Качество 2023	Качество 2024
Русский язык	40,95%	33,33%
Математика	16,34%	25,17%
Физика	27,78%	14,55%
Химия	55,36%	78,13%
История	45,45%	20,69%

География	36,84%	12,90%
Обществознание	50%	57,57%
Биология	42,86%	14,06%

Диаграмма 23

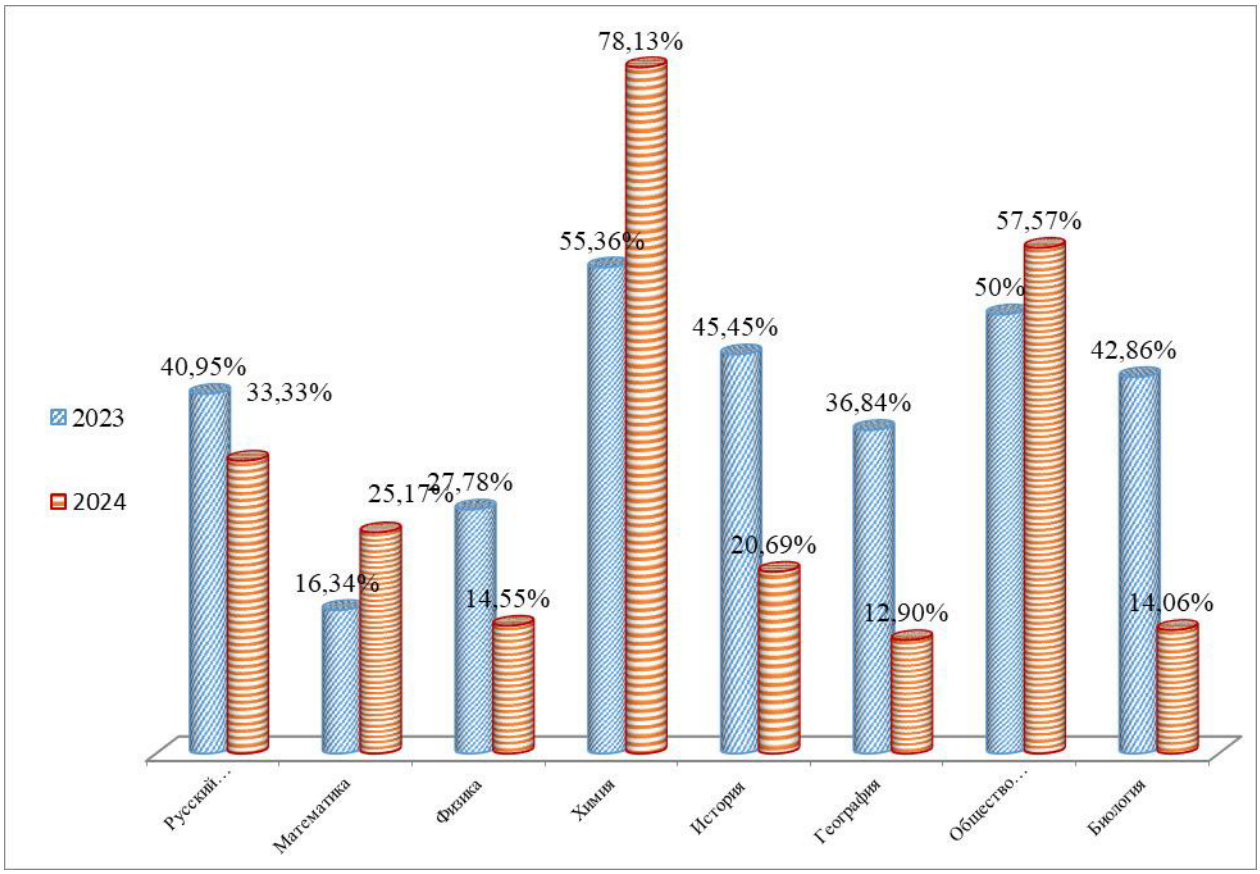


Таблица 68

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	34.07%	59,26%	6,67%
Математика	21,19%	78,15%	0,66%
Физика	36,36%	60%	3,64%
Химия	3,13%	87,5%	9,38%
История	34,48%	62,07%	3,45%
География	43,55%	56,45%	0,0%
Обществознание	42,42%	48,48%	9,09%
Биология	26,56%	73,44%	0,0%

Русский язык: затруднения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика: затруднения в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов

Физика: затруднения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы

Химия: затруднения различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

История: затруднения в смысловом чтении. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

География: затруднения в умении находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

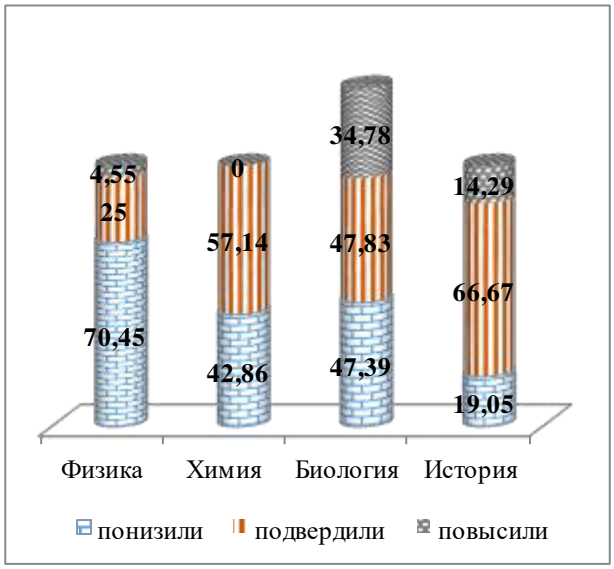
Обществознание: затруднения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология: затруднения аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Результаты проведения ВПР в 11 классе показали , что в целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по всем предметам . Количество обучающихся, выполнивших работу на балл, соответствующий оценке за полугодие в среднем 60 %. На балл выше отметки в журнале написали данную работу написали 42. %. Самые высокие проценты подтверждения годовых отметок по химии и биологии и истории.

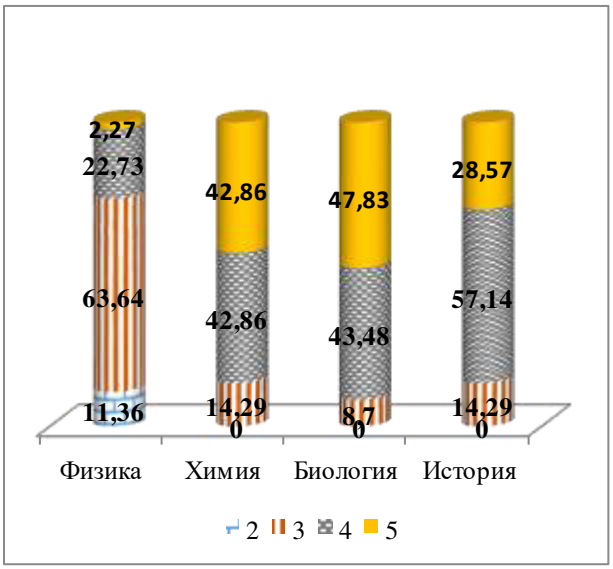
Соответствие отметок ВПР и отметок в журнале 11 класс 2024г

Диаграмма 25



Статистика по отметкам ВПР 11 класс 2024 г

Диаграмма 26



Администрации:

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР; разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования(ВПР);
2. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся классов и ее результативностью;
3. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР);
4. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;

Методическим кафедрам:

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
3. Продолжить разрабатывать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы

5. Проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождениярезультатов.

Учителям-предметникам:

– корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качестваобразования;

Классным руководителям, учителям-предметникам:

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 1 -ых и 5-ых классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающихся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

– создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;

– создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;

2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;

3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;

4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;

5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (1,5 ставки), 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки), 1 тьютор, 1 учитель-дефектолог (0,5 ставки).

По состоянию на декабрь 2024 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 18 человек, ОВЗ – 74 человек. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 8 чел. Необходимо отметить, что количественный показатель названной категории обучающихся каждый год увеличивается. В связи с чем, необходимо на качественном уровне обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с особым акцентом на сопровождении специалистов.

В 2024 году в контингенте обучающихся обучаются три ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы 1 чел. / 0,5 ставки). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня.

Психолого-педагогические условия МАОУ СОШ № 18 обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику девиантных форм поведения у обучающихся, агрессии и повышенной тревожности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разработанных МАОУ СОШ № 18, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В МАОУ СОШ № 18 действует Положение об оказании логопедической помощи, которое регулирует деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а так же имеющих поведенческие нарушения, является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

-диагностическое;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение;
-экспертное;
-организационно-методическое.

В отчетный период проведено четыре плановых заседания ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической, коррекционно-развивающей направленности.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую программу.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. основные школьные дела;
2. классное руководство;
3. урочная деятельность;
4. внеурочная деятельность;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями);
6. самоуправление;
7. профориентация;
8. профилактика и безопасность;
9. внешкольные мероприятия;
10. организация предметно-пространственной среды;
11. социальное партнерство.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из числа участников отряда Юнармии.

Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы

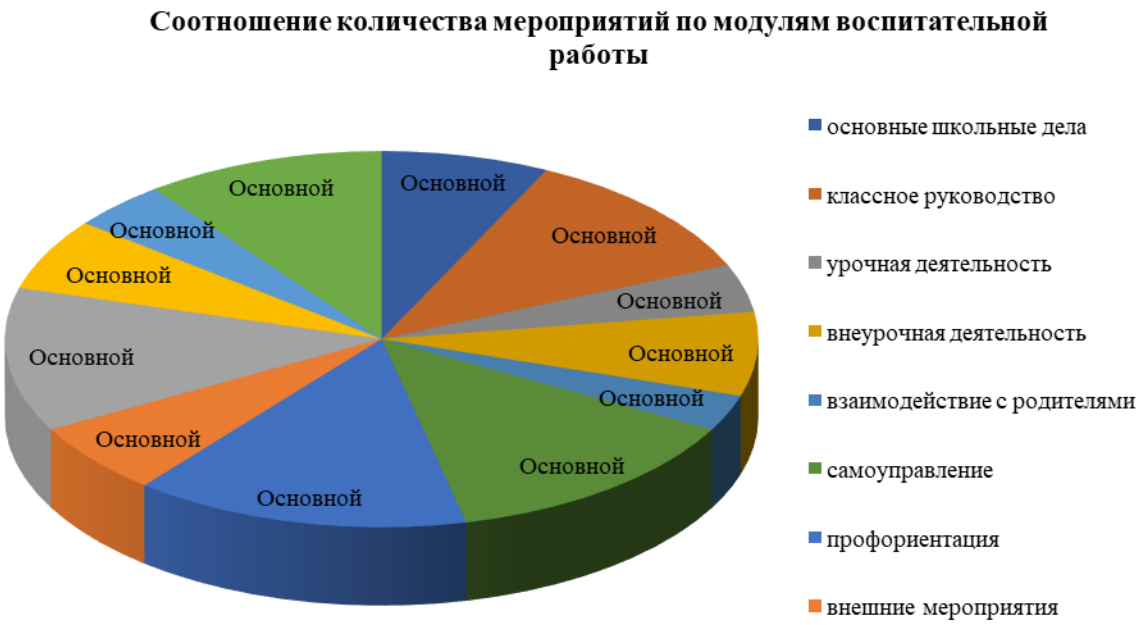
Таблица 69

№	Сроки	Мероприятия
1	Январь	Стартинейджер
		Мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда
		Международный день памяти жертв Холокоста
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		Школьная акция «Мы за ЗОЖ»
		Фестиваль исследовательский проектов
2	Февраль	Челлендж «Чудеса открытий»
		Неделя науки
		Всероссийская акция "Лыжня России"
		Первенство школы по волейболу
		День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 34 года со дня вывода советских войск из Афганистана
		День защитника Отечества
		Масленица
		Первенство школы по ПИОНЕРБОЛУ
		Ярмарка проектов
3	Март	Творческое дело «Буктрейлеры»
		Международный женский день
		Мероприятия, в рамках предметной недели английского языка

		Школьные соревнования по настольному теннису
		Мероприятия, в рамках предметной недели начальной школы
		«Прощание с азбукой»
		Всемирный день здоровья и Международного дня спорта
4	Апрель	Школьный Фестиваль талантов "Синяя птица"
		Неделя психологии
		Проект «Завтрак с чемпионом»
		Легкоатлетическая эстафета "Весна победы- 2024"
5	Май	Смотр строя и песни
		Урок мужества, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне
		Фестиваль патриотической песни "Россия- судьба моя"
		Общешкольное событие "Большие танцы- 2024"
		Последний звонок
		Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
6	Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом
		Международный день памяти жертв фашизма.
		Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности.
		День здоровья
		Неделя безопасности
		Кросс Нации 2024
		Посвящение в первоклассники
		Всемирный день туризма
		Международный день пожилых людей
7	Октябрь	Международный день музыки
		Предвыборная кампания МАОУ СОШ 18
		День защиты животных

		Концерт «Учитель, перед именем твоим…», посвященный Дню Учителя.
		Акция «Марафон добрых дел».
		Спортивная эстафета для пап, посвященная Дню отца в России
		Международный день школьных библиотек
		День народного единства
8	Ноябрь	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
		Районное мероприятие "Лабиринты закона", посвященное правовой помощи детям
		День матери
		День рождения словаря
		Неделя психологии
		Акция «Неделя толерантности».
		День государственного герба Российской Федерации
		Неделя героев
9	Декабрь	День спасателя Российской Федерации.
		Марафон новогодний подарков
		Цветная неделя
		Новый год

Диаграмма 27



Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

С сентября 2022 года создано методическое объединение классных руководителей, которое продолжило свою работу в 2024 году. Работа данного объединения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, через реализацию основных направления деятельности классных руководителей:

- профессионально-развивающее;
- культурно-творческое;
- волонтерское;
- спортивно-патриотическое;
- гражданско-патриотическое.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой,

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.
3. В план работы кафедры классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Таблица 70

Направление внеурочной деятельности	**Форма организации**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интегрированные курсы. Метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы. Деловые игры. Квесты. Решение кейсов. Изучение специализированных цифровых ресурсов. Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность. Экскурсии. Посещение ярмарок профессий и профориентационных парков Курс занятий «Россия – мои горизонты» Реализация курса Профминимум (1 час в неделю)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские, поэтические или писательские клубы и т. п.). Спортивные объединения (секции, клубы, спортивные турниры и соревнования). Объединения туристско-краеведческой

	направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Педагогическое сопровождение деятельности: • Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; • волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; • Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); • творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, начиная с сентября. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2024 - 2025 уч. год представлена на платформе- https://разговорыоважном.рф/

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации или профминимум, целью которой является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профминимум в 2024/2025 учебном году реализуется через различные направления: встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента; обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий; посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

А также через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Всего будет проведено 34 занятия в течение учебного года.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации. В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 71

Направленность	**Программы дополнительного образования**
Социально-гуманитарная	Разговор о правильном питании
Художественная	Студия танца "Kontrast"
	Художественная студия "Арт-мастер"
	Вокальная студия
	Театральная студия "Успех"
	Клуб иностранных языков
	Английский театр "Зазеркалье"
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис
	Волейбол
	Баскетбол
	Шахматы
Техническая	Техноград

Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования составляет 54%, при этом услуг оказывается по заявкам в ИС "Навигатор ДО СО" - 90%. Сведения о численности обучающихся за 4 года представлены в Диаграмме 56. Рост доли обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, вызван реализацией программ дополнительного образования – «Профпробы» 5-11 класс, «Разговоры о правильном питании» 1-4 класс.

Выводы:

- организация внеурочной соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам году, увеличилось;
- доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей увеличилась.

Выявленные проблемы:

- в связи с увеличением контингента нехватка учебных помещений;
- нехватка ставок для педагогов дополнительного образования.

Поставленные задачи:

- продолжить работу по реализации направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в 2025 году планируется увеличение доли детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 100%.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Задачи ученического самоуправления:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Организация и проведение школьных мероприятий.

В 2024 году состоялся Общий сбор представителей школьных Советов обучающихся образовательных учреждений Чкаловского района, на котором ребята запланировали события на 2024 год и посетили Мастер-класс «Как качественно организовать мероприятие».

Профориентация

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные мероприятия

1. Использование материалов онлайн-уроков по профориентации на портале Открытыеуроки.рф, на которых проводятся встречи с представителями различных профессий по самым востребованным направлениям трудовой занятости в России.
2. День Науки в инспекции ФНС и Уральском государственном горном университете.
3. Научная неделя с представителями средних и высших учебных заведений для 10 и 11 классов.
4. Классные часы о профессиях, которые провели сами родители (законные представители) обучающихся 2 - 7 классов.
5. Урок по Основам финансовой грамотности для обучающихся профильных классов на тему "Налоги" с приглашёнными представителями налоговой службы Чкаловского района г. Екатеринбурга.
6. Экскурсии на телестудию ОТВ (Областное телевидение), в Центр «Педагогический технопарк «Кванториум» имени В. Г. Житомирского», завод «Уралэлектротяжмаш», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» и др.
7. Участие в городском- просветительском проекте «Филармонические уроки» для обучающихся 8х классов.

В 2024 году продолжается реализация профориентационного проекта «Билет в будущее», в ходе которого проходят профессиональные диагностики в виде тестирования, направленного на выявление предрасположенности к определенного видам профессий. В рамках реализации проекта обучающиеся участвовали в онлайн и дистанционных профессиональных пробах.

В рамках реализации проекта в 2024 году ученики школы стали участниками профориентационных проб и посетили различные учебные заведения и предприятия города.

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий через урочную, внеурочную деятельность, а также через реализацию программы дополнительного образования «Профпробы»;
- формирование способности соотносить свои индивидуально особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать выбор;
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса создания у учащихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений начиная с младших классов.

Выводы:

- созданы все условия для профессионального, социального и культурного самоопределения школьников;
- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;

- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Детские общественные объединения

В 2024 году в программе продолжают реализовываться два модуля: школьные медиа и детские общественные объединения. Школьные медиа решают задачу развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках: школьного медиа центра и интернет групп VK и Telegram. Интернет группа VK получила статус Госпаблика, прошла верификацию через Личный кабинет ЕСИА.

Деятельность общественных объединений позволила обучающимся приобрести социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, самостоятельность, коллективизм, коммуникативность, ответственность.

Активное участие обучающихся в проектах «Движения первых» позволяет школьникам проходить посещать культурные мероприятия, участвовать в различных акциях, что способствует воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.

В 2024 году продолжил свою работу волонтерский отряд «Юность», куратором волонтерского отряда является Козырева З.М. Отряд является организатором школьных акций и мероприятий: интерактивные перемены, посвященные дню музыки, фотовыставка «Братья наши меньшие», акция "Добрым делам быть! ", новогодний квест для команд 6 классов. Отряд волонтёров прошёл паспортизацию волонтёрских отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

В 2024 году продолжил свою активную деятельность Юнармейский отряд «Бородино» под руководством Бардалиста А.В., в который вступили 20 обучающихся. Основное направление отряда - военно-патриотическое воспитание обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Благодаря активной работе отряда в школе проведены уроки мужества, посвященные блокаде Ленинграда и годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Под руководством советника директора по воспитанию, Васниной А.Ю., в школе реализуются мероприятия Российского движения школьников, направленные на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, становление гражданской активности, информационно-медийного и личностного развития школьников.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы. С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Деятельность советника директора по воспитанию

Деятельность советника по воспитанию в школе направлена на всестороннее развитие личности обучающихся. Советник директора по воспитанию Васнина А.Ю. взаимодействует с

детскими общественными объединениями, среди которых особая роль отведена общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи "Движение первых", в таблице 72 представлены показатели Первичного отделения Движения Первых.

Была организована работа классных активов, определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлениях. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлениям деятельности «Движения Первых», проведение Всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях муниципальных и региональных отделений «Движения Первых», а также во Всероссийских проектах и мероприятиях «Движения Первых».

Таблица 72

Первичное отделение Движения Первых МАОУ СОШ № 18				
Члены Движения Первых	2021	2022	2023	2024
Обучающиеся МАОУ СОШ № 18	46	176	274	310
Педагоги МАОУ СОШ № 18	6	11	13	15

Количественные показатели участия в событиях разного уровня за 2024 год

Таблица 73

Участие	Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Количество участников
Акции	8	1	1	5	691
Конкурсы	9	4	1	2	750
Проекты	4	2	2	2	240
Классные встречи	1	-	-	-	172
Фестивали	1	1	1	1	55

Школьники являются активными участниками акций Дней единых действий – Объятия Первых, День пожилого человека, Российский детский Дед Мороз и др. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Календарь значимых событий при поддержке «Движения Первых»

Таблица 74

Дата	Название события	Направление деятельности
25 января	День российского студенчества	**Личностное развитие**
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	**Военно-патриотическое**
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	**Военно-патриотическое**
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	**Личностное развитие**

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	**Военно-патриотическое**
21 февраля	Международный день родного языка	**Личностное развитие**
23 февраля	День защитника Отечества	**Военно-патриотическое**
8 марта	Международный женский день	**Личностное развитие**
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	**Личностное развитие**
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	**Гражданская активность**
27 марта	Всемирный день театра	**Личностное развитие**
7 апреля	Всемирный день здоровья	**Личностное развитие**
12 апреля	День космонавтики	**Личностное развитие**
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	**Военно-патриотическое**
22 апреля	Всемирный день Земли	**Личностное развитие**
27 апреля	День российского парламентаризма	**Гражданская активность**
1 мая	Праздник весны и труда	**Гражданская активность**
9 мая	День Победы	**Военно-патриотическое**
18 мая	Международный день музеев	**Личностное развитие**
19 мая	День детских общественных организаций	**Личностное развитие**
24 мая	День славянской письменности и культуры	**Личностное развитие**
1 июня	День защиты детей	**Личностное развитие**
6 июня	День русского языка	**Личностное развитие**
12 июня	День России	**Гражданская активность**
22 июня	День памяти и скорби	**Военно-патриотическое**
27 июня	День молодежи	**Личностное развитие**

8 июля	День семьи, любви и верности	**Личностное развитие**
28 июля	День военно-морского флота	**Военно-патриотическое**
10 августа	День физкультурника	**Личностное развитие**
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	**Гражданская активность**
27 августа	День российского кино	**Личностное развитие**
1 сентября	День знаний	**Личностное развитие**
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	**Гражданская активность**
8 сентября	Международный день распространения грамотности	**Личностное развитие**
10 сентября	Международный день памяти фашизма	**Военно-патриотическое**
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	**Военно-патриотическое**
27 сентября	День туризма	**Личностное развитие**
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	**Гражданская активность**
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	**Гражданская активность**
4 октября	День защиты животных	**Личностное развитие**
5 октября	День учителя	**Личностное развитие**
15 октября	День отца в России	**Гражданская активность**
25 октября	Международный день школьных библиотек	**Личностное развитие**
4 ноября	День Народного единства	**Гражданская активность**
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	**Военно-патриотическое**
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	**Гражданская активность**

26 ноября	День Матери	**Гражданская активность**
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	**Гражданская активность**
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	**Гражданская активность**
3 декабря	День неизвестного солдата	**Военно-патриотическое**
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	**Личностное развитие**
8 декабря	Международный день художника	**Личностное развитие**
9 декабря	День Героев Отечества	**Военно-патриотическое**
12 декабря	День Конституции России	**Гражданская активность**

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с «Движением Первых».

Организаторами конкурсного отбора на обучение по программе «Содружество Орлят России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации являются ФГБУ «Росдетцентр» и Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Всероссийский детский центр «Океан».

Вступив в ряды Всероссийского проекта «Орлята России», обучающиеся начальных классов, вместе с классными руководителями получили уникальную возможность принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Под руководством Васниной А.Ю. и классных руководителей начальных классов ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители (законные представители) и обучающиеся старших классов.

При личном взаимодействии с каждым классом, проводятся беседы о значимости Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» для каждого ребенка, обсуждаются проекты и конкурсы «Движения Первых», которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

Внешкольные мероприятия

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня представлены в таблице 75.

№	Участник	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1	Малыгин Арсений	Соревнования по ралли-кроссу (Юниоры)	Россия	3 место
2	Школьная театральная студия «Успех»	VII международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Арт-эксклюзив»	Город	Лауреаты 3 степени
3	Гаак Макар	Первенство по мини-футболу	Область	1 место
4	Лойко Милана	Соревнования по синхронным прыжкам с трамплина 3 метра	Область	3 место
5	Коротовских Михаил	Первенство Екатеринбурга по большому теннису	Город	2 место
6	Малыгин Арсений	Чемпионат России по ледовым гонкам	Россия	2 место
7	Команда МАОУ СОШ № 18	Марафон финансовой грамотности	Область	3 место
8	Команда МАОУ СОШ № 18	Турнир по мини-футболу среди юношей	Район	2 место
9	Команда МАОУ СОШ № 18	Исторический квест: «Екатеринбург: путешествие во времени»	Область	1 место
10	Команда МАОУ СОШ № 18	Районный конкурс чтецов «Все начинается с семьи»	Район	1 место
11	Команда МАОУ СОШ № 18	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Район	3 место
12	Команда МАОУ СОШ № 18	Районный этап Фестиваля «Юный машиностроитель»	Район	3 место
13	Школьный хореографический коллектив «Жемчужина»	Танцевальный конкурс «Mix-Art»	Город	Лауреаты 3 степени
14	Танцевальная студия «Contrast»	Конкурс Dance energy	Город	Лауреаты 1,2,3 степени
15	Танцевальная студия «Contrast»	Фестиваль-конкурс «В ритме времени»	Район	Лауреаты 2 степени
16	Танцевальная студия «Contrast»	Международный многожанровый конкурс культуры и искусства «Талант года»	Город	Лауреаты 1,2 степени
17	Вокальная студия МАОУ СОШ №18	Конкурс вокального искусства «Light voice»	Город	Лауреаты 1,3 степени

ВЫВОДЫ

Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2025 год

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности РДДМ.
2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается их многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их

трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 18 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 76

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	Шинкевич Е.В., директор, Бажина А.Ю., заместитель директора, Егоров Д.В., учитель, Симакова И.В., Лопатина О.А., протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» удостоверение о повышении квалификации, март 2024, Крючкова Е.С., заместитель директора по АХЧ, удостоверение о повышении квалификации НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов Свердловской области», январь 2023
2.	антитеррористическая защищенность	Бажина А.Ю., заместитель директора, приказ от 19.06.2024 № 52
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащий информацию, несовместимую с задачами образования)	учитель Кондратова А.М., системный администратор Пахайло М.В., приказ от 19.06.2024 № 50
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая	заместитель директора Бажина А.Ю.,

	(профилактическая) безопасность	заместитель директора по АХЧ Маркова М.Н. (совместно с медицинским работником - сотрудником ГАУЗ СО «ДГБ № 8»)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса, ОТ и ТБ	Егоров Д.В., учитель, специалист по ОТ, приказ от 29.08.2018 № 144/1-к Обучение по ОТ: директор Шинкевич Е.В, протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» заместитель директора Бажина А.Ю., Егоров Д.В., учитель, Симакова И.В., Лопатина О.А., протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» комиссия по расследованию несчастных случаев: заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., учитель Егоров Д.В.
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Шинкевич Е.В. (НГО) заместитель директора Бажина А.Ю.(НШ ГО)
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., советник по воспитанию Васнина А.Ю., приказ от 19.06.2024 № 727-од, классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С.
14.	организация горячего питания	диспетчер по питанию Захарова Ю.А. Горячее питание организовано ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» (договор № ЗП3121638 на оказание услуг по организации горячего питания)
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	ГАУЗ СО «ДГБ № 8» лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006383 от 28.02.2020 договор о предоставлении медицинских услуг от 09.01.2024 б/н с ГАУЗ СО «ДГБ № 8»
16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Шинкевич Е.В., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточную физическую охрану осуществляет ООО «ЧОО «Палладиум» 620000, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, д. 25, оф. 309, тел. 8 (343) 361-00-59) (лицензия № 859 ХК от 22.10.2009,

		выдана ГУ МВД России по Свердловской области); договор от 01.02.2024 № 639594 на оказание услуг по охране; договор от 09.01.2024 № 59-7/94 об экстренном реагировании групп задержания вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации

С момента начала функционирования МАОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные документы, необходимые для осуществления безопасного функционирования образовательной организации:

Таблица 77

направление	наименование документа	основание
пожарная безопасность	декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015	Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, приказ МЧС России от 24.02.2009 № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности»
антитеррористическая безопасность	Паспорт безопасности объекта, 2018 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2020 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2022 (новая редакция. Основание: изменение категории) (согласован с УВО ВНГ по СО, ГУ МЧС по СО, УФСБ по СО)	
	План взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями УВО ВНГ России, МЧС России в случае несанкционированного вмешательства в	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности

	деятельность объекта или при угрозе террористического акта, 2018	Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
Дорожная безопасность	Паспорт дорожной безопасности, 2018	Согласован с Администрацией г. Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу с приложениями
	Визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности, 2018	Размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная охрана лицензированной организацией (основание: муниципальный контракт), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и наружного наблюдения с сохранением видеоматериалов на жестком диске в течение периода времени соответствующим требованиям действующего законодательства (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»). Система контроля управления доступом оборудована на входах в здание в виде трипод-системы, стационарной рамки металлодетектора, ручных металлоискателей. Учреждение оборудовано автоматическим и речевым оповещением оповещения при возникновении нештатных чрезвычайных ситуаций.

Профилактика немедицинского потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ № 18 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике:

Таблица 78

год	основание	методика
2018	приказ МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37	единая методика (анкета Латышева)
2019	приказ МОПОСО от 19.08.2019 № 145-И	единая методика (анкета Латышева)
2020	приказ МОиМП СО от 16.09.2020 № 134-И	единая методика
2021	приказ МОиМП СО от 18.06.2021 № 164-И	единая методика
2022	приказ МОиМП СО от 16.06.2022 № 157-И	единая методика
2023	приказ МОиМП СО от 15.06.2023 № 175-И	единая методика
2024	приказ МОиМП СО от 06.06.2024 № 155-И	единая методика

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15-летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

В 2024 году в СПТ подлежало тестированию 605 обучающихся. Приняли участие 589 человек, из низ: 164 – 7 классы, 180 – 8 классы, 154 – 9 классы, 57 – 10 классы, 50 – 11 классы. 16 человек предоставили информированные отказы от участия в СПТ. В основном это обучающиеся 7 классов

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц,

попавших в группу риска, нуждающихся в медицинском обследовании, по итогам прохождения анкетирования, не выявлено. С обучающимися, имеющими высочайшие показатели и высокие показатели, работают педагоги-психологи. Педагоги-психологи проводят индивидуальные встречи с обучающимися, их родителями (законными представителями), выстраивают план работы под каждый отдельный случай и показатели , выявленные в ходе тестирования.

Педагогами-психологами в течение всего учебного периода проводятся диагностики по выявлению девиаций, факторов риска, в целях своевременного оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

В 2024 году в рамках диспансеризации врачом-психиатром обследованы обучающиеся параллелей 8-11 классов на основании добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся с целью раннего выявления рисков.

Несчастные случаи

Учет, проведение расследований несчастных случаев, произошедших в сентябре 2017 года, проводились на основании приказа Гособразованияя СССР от 01.10.1990 № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР». После введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

За период функционирования образовательной организации зафиксированы несчастные случаи (далее - НС), произошедшие с обучающимися:

Таблица 79

	2022	2023	2024
Без трудопотерь	1	3	4
С трудопотерей	8	5	7
Итого:	9	8	11

В 2022 году в связи со снятием ограничительных мероприятий по НКВИ, увеличением контингента на не увеличенную площадь здания (территории), был отмечен рост фактов несчастных случаев с обучающимися. При этом все случаи травмирования несовершеннолетних зафиксированы в журнале регистрации несчастных случаев с обучающимися в МАОУ СОШ № 18, а также в медицинских лечебных учреждениях, имеют зарегистрированный код по МКБ-10. Согласно Схеме определения степени тяжести, все травмы, полученные обучающимися в 2022 году, оценены как легкие (основание – медицинское заключение о характере полученных повреждений здоровья в результате несчастного случая на производстве и степени их тяжести).

В 2023 году зафиксировано 5 несчастных случаев с обучающимися, повлекшие за собой трудопотери в количестве 67 учебных дней. Травмы, полученные обучающимися в результате несчастных случаев, в медицинских заключениях, предоставленных по запросу образовательной организацией лечебными учреждениями, описаны как травмы легкой степени тяжести.

В 2024 году произошло 7 фактов травмирования несовершеннолетних обучающихся, повлёкших за собой трудопотери в общем количестве 61 учебного дня. При этом, в двух случаях причинами травмирования стали физиологические особенности строения суставов обучающихся. В одном случае обучающийся отсутствовал в образовательной организации 1 день, находясь под наблюдением медицинских работников в условиях стационара. После выписки из лечебного учреждения больничный обучающемуся не был открыт. Фактов травмирования обучающихся в результате конфликтов не зафиксировано.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» по каждому зафиксированному несчастному случаю проведено расследование.

Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Учет производственного травматизма ведется на основании Постановления Правительства РФ от 11.03.1999 № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации с сентября 2017 года по настоящее время не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения инфекционных заболеваний

В целях профилактики распространения инфекционных, вирусных в образовательной организации:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- обучающиеся проходят фильтр (перед первой и второй сменой соответственно), который проводят дежурные администраторы и учителя (визуально оценивают состояние здоровья обучающихся на наличие катаральных признаков инфекции);
- лица с признаками инфекционных заболеваний к образовательному процессу не допускаются. Дежурный администратор/классный руководитель по телефону связывается с родителями обучающегося, у которого обнаружены признаки инфекции и дается рекомендация получения консультации в лечебном учреждении;
- - после перенесенного заболевания обучающийся принимается в детский организованный коллектив при наличии справки от врача о состоянии здоровья;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей - рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- ежедневный контроль за наличием мыла, туалетной бумаги;
- в период обострения сезонных заболеваний усиливается контроль за наличием дезинфицирующих средств в санитайзерах;
- проводится просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по провождению вакцинации против гриппа и простуды;
- обновляется информация по профилактике вирусных, инфекционных заболеваний.

Ежегодно проводится сверка соблюдения графика вакцинации сотрудников МАОУ СОШ № 18 с ГАУЗ СО «ЦГБ № 24» с составлением плана.

Профилактика ДДТТ

За период функционирования образовательной организации с 2017 года зафиксировано 6 случаев нарушения обучающимися ПДД РФ, в результате которых пострадали 4 обучающихся. На 3 обучающихся составлены карточки нарушителей ПДД по п.4. и 2.1.1 (один случай). В данных случаях обучающиеся не пострадали.

В декабре 2020 года зафиксирован факт ДДТТ с участием несовершеннолетнего (третий случай нарушения п.4.3. ПДД РФ). В результате ДТП обучающийся не пострадал.

В мае 2021 года зафиксирован случай ДТП с участием обучающегося, в результате которого несовершеннолетний пострадал (виновен).

В 2023 году фактов нарушения ПДД обучающимися образовательной организации не зафиксировано.

В 2024 году зафиксирован факт нарушения ПДД двумя обучающимися в вечернее время, в воскресенье (во время проезда вдвоем на одном СИМ на разрешающий сигнал светофора по пешеходному переходу были сбиты автомобилем, выехавшим на запрещающий сигнал светофора и допустившего наезд).

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ. Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». Образовательная организация тесно сотрудничает с отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, сотрудниками полка ДПС, которые систематически проводят встречи, тематические беседы с обучающимися, направленные на предотвращение гибели и травматизма среди несовершеннолетних. На базе образовательной организации создан и функционирует отряд ЮИД, работает родительский патруль.

Охрана труда

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

В образовательной организации имеется коллективный договор на 2024-2027 годы, утвержден на общем собрании работников. Протокол от 17.01.2024 № 1. Коллективный договор зарегистрирован ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости» 13.02.2024, запись № 48-кд.

Прошли обучение по охране труда директор Шинкевич Е.В. (протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области»), заместитель директора Бажина А.Ю., Егоров Д.В., учитель, Симакова И.В., Лопатина О.А. (протокол № 6927 АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области»).

В соответствии с ГОСТ 12.0.004-90 организация обучения безопасности труда производится на основании постановления Минтрудасоцразвития РФ и Министерства образования РФ от 13.01.2003 № 1/№29 (Д). С работниками образовательной организации проводятся инструктажи:

вводный по охране труда – при приеме на работу

первичный на рабочем месте по охране труда – при приеме на работу и переводе на другую должность (с учетом изменения содержания профессиональной деятельности);

повторный на рабочем месте по охране труда – не реже 1 раза в 6 месяцев

внеплановый и целевой на рабочем месте по охране труда – по мере производственной необходимости

по электробезопасности с присвоением 1 группы – 1 раз в год

первичный по пожарной безопасности – при приеме на работу

повторный по пожарной безопасности – не реже 1 раза в 6 месяцев

внеплановый и целевой по пожарной безопасности, а также в соответствии с указанием надзорных ведомств и вышестоящих органов ведомственной подчиненности.

В образовательной организации проведен СОУТ на 97 рабочих местах, очередная процедура запланирована в 2028 года.

За период работы МАОУ СОШ № 18 (с сентября 2017 года по настоящее время) предписаний надзорных органов не имеет.

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

С 2019 года МАОУ СОШ № 18 является участником Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья». В рамках реализации мероприятий проекта учреждение тесно сотрудничает со специалистами ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики», ФГБОУВО «УГМУ», ГАУЗ СО «ДГБ № 8 г. Екатеринбург» и представителями других заинтересованных организаций. Мероприятия проекта освещаются на официальном сайте учреждения.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конве́нции о права́х инвали́дов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 18 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 18 в 2020 году:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 Чкаловского района города Екатеринбурга и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В 2021 году произведена актуализация паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (основание: от 11.02.2014 № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области (вместе с «Положением о комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»)», согласован с тремя общественными организациями инвалидов.

Подходные пути к территории образовательной организации, сама территория учреждения полностью доступны для передвижения МГН. Вход в здание объекта оборудован пандусом с углом подъёма, соответствующим требованиям безопасности. В наличии выделенная стоянка автотранспортах средств для инвалидов, обозначенная соответствующим знаком («Парковка для инвалидов»). Физкультурно-спортивная зона полностью доступна для занятий МГН.

В здании объекта на первом этаже имеется санитарная комната, оборудованная в соответствии с требованиями безбарьерной среды. На каждом этаже в санитарных комнатах имеются расширенные кабинки для посетителей с нарушениями ОДА.

Дверные проемы в помещения учебных классов позволяют передвижение МГН на колясках. Входные двери распашные, позволяющие МГН на колясках перемещаться беспрепятственно.

В здании школы отсутствуют пороги, что позволяет беспрепятственно передвигаться по объекту МГН.

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Лестничные марши оборудованы разноуровневыми поручнями.

Информация, размещенная на этажах, расположена на информационных стендах с учетом потребностей МГН. Имеются световые табло, направляющие табло, информационные табло на этажах, лестничных пролетах, на входах в здание объекта, а также поэтажно установлены мнемосхемы и информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, имеется звуковая система оповещения. В 2023 году приобретена кресло-коляска для лиц с ОДА, индукционная петля для лиц, имеющим нарушения слуха. На парковке выделены места для автотранспортных средств инвалидов.

В 2024 году введен в эксплуатацию навигатор, установленный на входе основной школы для упрощения ориентирования МГН в здании объекта.

В целях повышения уровня доступности перемещения МГН между этажами запланированы приобретение и монтаж подъемных платформ (аппарелей) на одной из лестниц учреждения (при выделении финансирования).

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 80

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1780 человек ↑
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	749 человека ↓
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	925 человека ↑
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	857 человек / 48,6% ↑
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,12 ↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 ↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 ↑

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/4% ↓
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/18% ↑
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1703 человек/ 95 % ↑
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	830 человек/ 47,0% ↑
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1 % ↑
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	4 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	106 человек/ 5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1800 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	106 человек/ 5,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека ↑
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек / 94,6,% ↑
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человека/ 94,6% ↑
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 61 % ↓
1.29.1	Высшая	15 человек/ 20,2% ↑
1.29.2	Первая	30 человек/ 40,5% ↓
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 50% ↑
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 17,6% ↑
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человека/ 44,6% ↑
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	5 человек/ 7,3%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 97,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц (в две смены)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1603/ 90,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв. м. (в одну смену)

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач:

- гармонизация внутренней системы оценки качества образования с федеральными и региональными стандартами;
- практический аудит внедрения критериального оценивания и средневзвешенного балла, как способа оценки результатов обучения, при котором каждый контрольный элемент оценивают не только по количеству баллов, но и по его значимости в общей картине знаний;
- организация методической работы для выявления ключевых направлений развития профессионально-личностного потенциала педагогов и формирования конструктивных подходов к устранению недостатков в системе оценки качества образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации на уровне начального и основного общего образования;
- организация предметно-эстетического пространства, сбор элементов концепции учреждения в единое целое;
- переход на продвинутый уровень реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится обеспечение успешного функционирования в долгосрочной перспективе.

Директор МАОУ СОШ № 18 Е.В. Шинкевич

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 74

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен С 27.02.2025 по 27.02.2026