

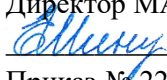
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 18
Протокол № 7 от 20.05.2024г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МАОУ СОШ № 18
 Е.В.Шинкевич
Приказ № 227 от 24.05.2024 г.



Программа реализации инновационного проекта

на базе МАОУ СОШ № 18

**по теме: «Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в
условиях реализации единой модели профориентации»**

Ф.И.О. руководителя организации (полное)

Шинкевич Елена Владимировна

Ф.И.О. научного руководителя проекта,

место работы, должность

Шагарова Екатерина Дмитриевна, МАОУ СОШ № 18,

заместитель директора

г. Екатеринбург

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. **Тема проекта:** Осознанный выбор профессионального пути обучающегося в условиях реализации единой модели профориентации.

1.2. **Цель проекта:** разработка механизмов системы профессиональной ориентации обучающихся в урочной, внеурочной и\или иной деятельности школьного образования с ориентиром на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1 - 11 классов общеобразовательных организаций.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий;

– формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

1.4. Идея инновационного проекта.

Актуальность профессиональной ориентации заключается в том, что быстро меняющийся рынок труда нуждается в специалистах новых профессий и предъявляет особые требования к их подготовке. Поэтому важным направлением деятельности современной образовательной организации становится профессиональная ориентация обучающихся, готовых в дальнейшем к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Система профориентации школьников представляет собой организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Проект предназначен для всех участников образовательного процесса с 1-11 класс. Проект включает в себя комплекс мероприятий, направленных на знакомство обучающихся начальной школы, а так же обучающихся 5-9 классов с миром профессий путем интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий семьи, обучающиеся 10-11 классов включены в сетевой цикл профессиональных проб.

1.5. **Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области;**

Нормативно-правовой базой, для разработки проекта выступают следующие документы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

— Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

— Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);

— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах»;

— Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

— Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Представление опыта и имеющихся практик педагогическому сообществу в формате мастер-классов, видеоконтента, практико-ориентированных встреч.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

В МАОУ СОШ № 18 реализуется курс внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ТриП: «От Профессора Про Профессии», который является первой ступенью вертикали в ранней профориентации обучающихся. В рамках данного курса обучающиеся узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов.

Особенностью школы является ранняя профилизация по завершению уровня начального общего образования, обучающиеся могут выбрать класс обучения в зависимости от профилей организации (таблица 1), одной из важных целей реализации профориентационных мероприятий на уровне начального общего образования является осознанный выбор профиля образования обучающимися и их родителями (законными представителями). Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей) (таблица 1).

Формирование классов на уровне основного общего образования
с учетом профильного направления

Таблица 1

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<p><u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Обществознание»</p>	гуманитарный	<p>Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).</p>
<p><u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Математический практикум» «Математическая логика»</p>	технологический	<p>Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».</p>
<p><u>Естественно-научная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Физика вокруг нас»</p>	естественно-научный	<p>Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».</p>
<p><u>Социально-экономический</u> «Обществознание» «Информатика» «Математический практикум»</p>	социально-экономический	<p>Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.</p>
Общеобразовательный	универсальный	<p>Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.</p>

В завершении уровня основного общего образования обучающиеся так же проходят мониторинговые исследования, в том числе и при участии социальных партнеров (Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений).

Механизмы ресурсного обеспечения проекта:

— **нормативно-правовые:** соблюдение требований действующего законодательства; разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, ресурсы (приказ);

— **научно-методические:** создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Наличие и реализация программ внеурочной деятельности. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.

— **организационные:** проведение анкетирования обучающихся по изучению запросов на выбор профиля образования. Выявление склонностей обучающегося к направлению профиля через мониторинговые исследования, проводимые в организации.

— **кадровые:** своевременное повышение квалификации педагогических кадров. Привлечение специалистов, преподавателей из организаций СПО и ВПО. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

— **финансовые:** расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки. Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда организации.

— **информационные:** формирование банка данных по реализации проекта. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о деятельности педагогических классов.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта содержит:

– исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Проблема профессионального самоопределения школьников актуальна и находится в зоне постоянного внимания со стороны государства и всех участников образовательного процесса. Одним из путей её решения является ранняя профилизация. Целью реализации данного проекта стала разработка, внедрение и проверка концепции сопровождения обучающихся в «мир профессий» на всех уровнях образования.

В рамках реализации данного проекта была разработана модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации, применимая на каждом уровне образования (Рис. 1).



Рис. 1

Начальным звеном данной модели является мониторинг обучающихся, к которому относятся стартовые психологические диагностики, опросы обучающихся и родителей (законных представителей). Далее выстраивается образовательное пространство в синтезе урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года в плане воспитательной работы предусмотрены выходы обучающихся на мастер-классы и экскурсии, благодаря которым обучающиеся могут соприкоснуться с той или иной профессией. Профпробы на уровне начального общего образования происходят в рамках курса внеурочной деятельности «ТриП: от Профессора Про Профессии», а также в результате при посещении мастер-классов.

На уровне основного общего образования профпробы реализуются посредством сетевых партнеров организации. На уровне среднего общего образования реализация курса внеурочной деятельности в формате сетевой формы. Профпробы проводятся на базе организации-партнера. Итоговым элементом модели является продукт: для обучающихся начального общего образования-паспорт профессий, для обучающихся основного общего образования – профессиональное портфолио, для обучающихся среднего общего образования- зачетная книжка. По завершению уровня образования проводится повторный итоговый мониторинг обучающихся.

Нами было выделено 4 основных этапа реализации проекта, каждый этап соотносится с уровнем образования обучающихся, при этом наполнение каждого этапа зависит от уровня образования обучающегося (Рис. 2).

Этапы	Уровень	НОО	ООО	СОО
Запуск проекта	1	Определение состава рабочей группы Работа с нормативно-правовой базой Разработка документации Поиск внешних партнёров		
		Входной мониторинг Сбор информации		
Обследование и проектирование	2	Карта интересов Школьная мотивация Социметрия	Билет в будущее Профтестирование	Билет в будущее Диагностика на специализированном ПО "Выпускник-1"
		Урочная деятельность Внеурочная деятельность Дополнительное образование Сетевое взаимодействие		
Настройка	3	ТриП: от Профессора Про Профессии	Россия - мои горизонты	Россия- мои горизонты
		Совместные уроки	Профпробы: профессиональные и гибкие навыки	
		Экскурсии, профпоходы, мастер-классы	Неделя карьеры	
Презентация результатов	4	Паспорт профессий	Профессиональное портфолио	Зачётная книжка
		Итоговый мониторинг Анкетирование		

Рис. 2

Эффекты реализации представленной модели:

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- осознанное конструирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в профориентационную деятельность;
- знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта представлен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование условий	Анализ условий
Кадровые условия	Для разработки и качественной реализации проекта в МАОУ СОШ № 18 создана и утверждена приказом рабочая группа, куда входит: <i>Заместитель директора</i> - функцией которого является координация деятельности рабочей группы;

	классные руководители – реализация курсов внеурочной деятельности; педагог-организатор – организация мероприятий; педагог-психолог – психолого-педагогический мониторинг обучающихся; кураторы направлений по профориентации – информирование, взаимодействие с обучающимися в соответствии с тематикой направления (Предпринимательские классы, машиностроительный класс)
Информационные условия	<i>Внутренние:</i> сайт образовательной организации, ТГ- канал, страница в ВК; <i>Внешние:</i> Проектория, Профилум.ру, Калейдоскоп профессий, Билет в будущее, Парамульт, Профориентатор, Твои шаги к профессии
Финансовые условия	Региональные бюджетные средства: внеурочная деятельность, иные выплаты
Материально -техническое обеспечение	<i>Инфраструктура:</i> Центр детских инициатив, лаборатории физики и химии, кабинет технологии, кабинет информатики, центр управления проектами, библиотечный- информационный центр <i>Материально-технические средства:</i> мультимедийное оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор, принтер

Имеющиеся ресурсы:

Социальные партнеры представлены в таблице 3.

Таблица 3

Учреждение	Наименование проекта, направление деятельности	Цель взаимодействия	Период взаимодействия
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Педагогическая интернатура»	Подготовка педагогических кадров, привлечение в педагогическую профессию	с 2017
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Вопросы профилизации (7-11 класс)	Формирование социально-профессиональных ориентаций	с 2018
МБУ СШ «Юность»	Организация физкультурно-		

МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	спортивной деятельности обучающихся	- создание условий здоровьесберегающей среды; - повышение целевого использования ресурсов;	Договор безвозмездного пользования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Проект «СТАРТ в будущее: профессиональная ориентация или ориентация на профессию»	-создание условий для реализации ООП СОО в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Октябрь 2020
Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова	Вопросы профилизации (9-11 классы)	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся; - знакомство со спецификой и сферами деятельности УОМЗ, требованиями к профессиональной подготовке специалистов, работающих в отрасли оптики, машиностроения и приборостроения	Договор о сотрудничестве Июнь 2022
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Вопросы профессионального самоопределения	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся;	Соглашение о совместной деятельности Июнь 2022
ГАНУ СО «Дворец молодежи»	Программа технической направленности «Квантошкола 32»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности	Договор о сетевой форме реализации программ, 01.09.2023
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Предпринимательские классы	Предпринимательские классы	Договор от 23.10.2023 № 11
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	Проектное обучение	Организация практической подготовки обучающихся при реализации проектного обучения	Договор о практической подготовке при реализации проектного обучения, 06.02.2023

Средняя школа № 148 г. Минска	Развитие партнерских связей для решения актуальных вопросов по обмену педагогическим опытом	-трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий	Договор о партнерстве, ноябрь 2023
-------------------------------	---	--	------------------------------------

Опыт работы школы в сфере профориентационной и воспитательной деятельности является достаточным для проектирования инновационной деятельности в учреждении.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта).

В рамках данного проекта для обучающихся начальной школы были проведено тестирование «Знаешь ли ты профессии?», «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш). Далее представлены результаты обучающихся 2 класса.

Тестирование по методике Е.А. Доренбуша проходило в сентябре 2023 г. и в мае 2024 г. во 2 классе МАОУ ОШ № 18 (таблица 4).

Таблица 4

Результаты входного тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

№ п/п	ФИО ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Кол-во баллов	Уровень
1	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
2	Михаил Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
3	Давид Б.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	низкий
4	Макар В.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	высокий
5	Дарья Вол.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	средний
6	Дарья Вас.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	средний
7	Алексей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
8	Григорий Д.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	средний
9	Лев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
10	Злата Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	высокий
11	Тимофей З.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	низкий
12	Кира З.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	высокий
13	Константин З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
14	Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
15	Андрей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
16	Анна К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	высокий
17	Денис К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	высокий
18	Роман М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
19	Алиса М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
20	София Н.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	средний
21	Василий Н.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	низкий
22	Владимир П.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	высокий
23	Егор Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
24	Георгий С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
25	Роман С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
26	Егор С.	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	низкий

27	Денис Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	высокий
28	Константин Т.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	высокий
29	Михаил Т.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	средний
30	Владислав У.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
31	Аиша Х.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
32	Михаил Х.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	высокий
33	Тимофей Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
34	Александра Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
35	Григорий Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях в ближайшем окружении.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов).

Результаты входного тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

Результаты входного тестирования «Знаешь ли ты профессии?» представлены в диаграмме (Рис. 3).



Рис. 3. Результаты входного тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

По результатам входного тестирования 74% обучающихся имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения, 14% обучающихся – средний уровень, 11% - низкий.

Результаты итогового тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

№ п/п	ФИО ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Кол-во баллов	Уровень
1	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
2	Михаил Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
3	Давид Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	средний
4	Макар В.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	высокий
5	Дарья Вол.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	высокий
6	Дарья Вас.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
7	Алексей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
8	Григорий Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
9	Лев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
10	Злата Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
11	Тимофей З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
12	Кира З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
13	Константин З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
14	Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
15	Андрей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
16	Анна К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
17	Денис К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	высокий
18	Роман М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
19	Алиса М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
20	София Н.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	средний
21	Василий Н.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
22	Владимир П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
23	Егор Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
24	Георгий С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
25	Роман С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
26	Егор С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
27	Денис Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
28	Константин Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
29	Михаил Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	высокий
30	Владислав У.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
31	Аиша Х.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
32	Михаил Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
33	Тимофей Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
34	Александра Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
35	Григорий Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий

Результаты итогового тестирования «Знаешь ли ты профессии?» представлены в диаграмме (Рис. 4).

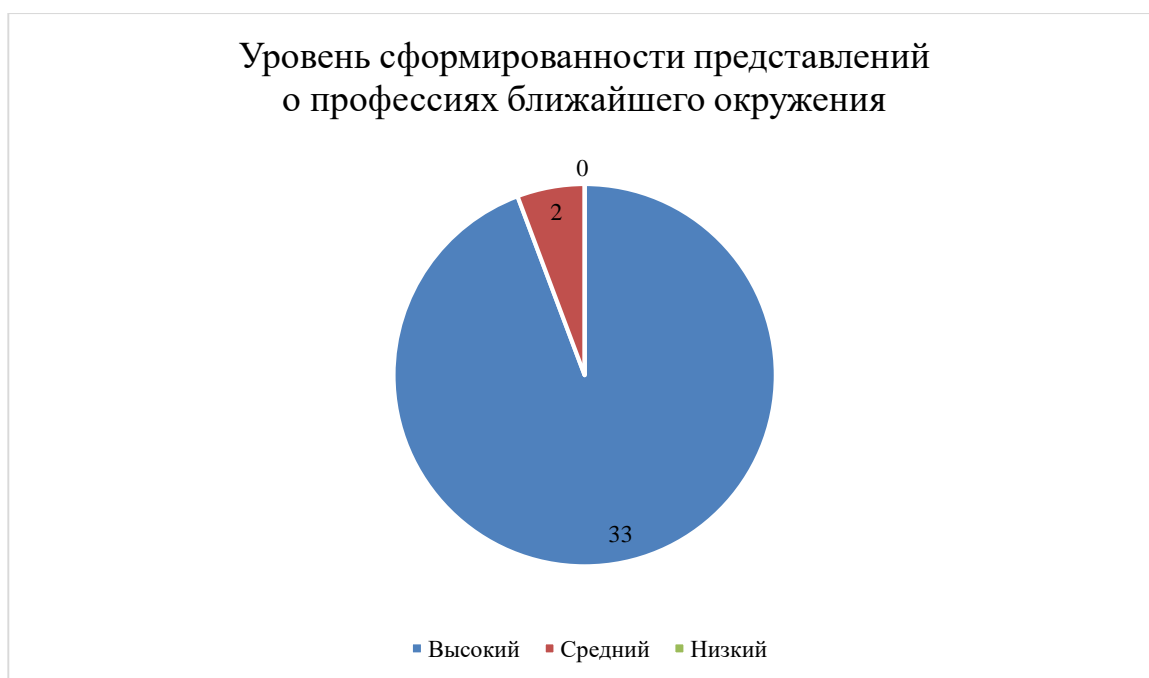


Рис. 4. Результаты итогового тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

В результате, в конце учебного года 4 обучающихся с низким уровнем повысили свои результаты, расширили представления о профессиях ближайшего окружения, до среднего и высокого уровня по методике Е.А. Доренбуша «Знаешь ли ты профессии?».

В мае 94% обучающихся 2 класса показали высокий уровень представлений о профессиях ближайшего окружения, 6% имеют средний уровень.

Тестирование «Предметы труда»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.
Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям.

Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов).

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о предметах труда; 7–9 баллов — средний уровень знаний; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Таблица 6

Результаты входного тестирования «Предметы труда»

№ п/п	ФИО ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Кол-во баллов	Уровень
1	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
2	Михаил Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
3	Давид Б.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9	низкий
4	Макар В.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	высокий
5	Дарья Вол.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	средний

6	Дарья Вас.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	средний
7	Алексей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
8	Григорий Д.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	средний
9	Лев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
10	Злата Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	высокий
11	Тимофей З.	0	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	высокий
12	Кира З.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	высокий
13	Константин З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
14	Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
15	Андрей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
16	Анна К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	высокий
17	Денис К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	высокий
18	Роман М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
19	Алиса М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
20	София Н.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	средний
21	Василий Н.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
22	Владимир П.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
23	Егор Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
24	Георгий С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
25	Роман С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
26	Егор С.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	средний
27	Денис Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	высокий
28	Константин Т.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	высокий
29	Михаил Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	высокий
30	Владислав У.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
31	Аиша Х.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
32	Михаил Х.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	высокий
33	Тимофей Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
34	Александра Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
35	Григорий Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий

Результаты входного тестирования «Предметы труда» представлены в диаграмме (Рис. 5).



Рис. 5. Результаты итогового тестирования «Предметы труда»

На начало учебного года 80% обучающихся имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения. В тоже время 18% имеют средний уровень представлений, а 2% - низкий.

Таблица 7

Результаты итогового тестирования «Предметы труда»

№ п/п	ФИО ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Кол-во баллов	Уровень
1	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
2	Михаил Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
3	Давид Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
4	Макар В.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	высокий
5	Дарья Вол.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	высокий
6	Дарья Вас.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
7	Алексей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
8	Григорий Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	высокий
9	Лев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
10	Злата Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
11	Тимофей З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
12	Кира З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	высокий
13	Константин З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
14	Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
15	Андрей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
16	Анна К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
17	Денис К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	высокий
18	Роман М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
19	Алиса М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
20	София Н.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
21	Василий Н.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
22	Владимир П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
23	Егор Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
24	Георгий С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
25	Роман С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
26	Егор С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
27	Денис Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
28	Константин Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
29	Михаил Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	высокий
30	Владислав У.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
31	Аиша Х.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
32	Михаил Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
33	Тимофей Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий
34	Александра Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	высокий
35	Григорий Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	высокий

Результаты итогового тестирования «Предметы труда» представлены в диаграмме (Рис. 6).



Рис. 6. Результаты итогового тестирования «Предметы труда»

По результатам итогового тестирования «Предметы труда» по методике Е.А. Доренбуша 100% обучающихся показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Кроме представленных исследований в МАОУ СОШ № 18 проводятся исследования обучающихся педагогом-психологом, а также обучающиеся 9 классов проходят профтестирование в ГАУ СО «Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений». Перечень исследований, входящий в мониторинг представлен в таблице (таблица 8)

Таблица 8

Наименование исследования	Классы	Задачи исследования	Механизмы
Психологическая диагностика	1; 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление направленности интересов обучающихся; 2. Оценка уровня эмоциональной напряженности, тревожности 3. Определение уровня школьной мотивации 4. Исследование взаимоотношений в классном коллективе 5. Определение уровня интеллектуального развития 6. «Знаешь ли ты профессии?», «Предметы труда» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов (А.И. Савенков) 2. Эмоциональная напряженность (С.Е. Романова) 3. Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова) 4. Социометрия Дж. Морено 5. Тест умственного развития Замбицвиичене 6. Доренбуш Е.А.

ГАУ СО «Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений»	9	Выявление рекомендуемого профиля обучения	Профгестирование
Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору профильного направления	4, 9	Выбор предметов школьных дисциплин для разработки образовательного маршрута на следующий год	Опрос
Психологическая диагностика	8-11 класс	Определение соответствующего типа интеллекта необходимого для определенной профессиональной деятельности; определение ведущего вида (сферы) деятельности (человек-человек, человек-техника и т.д)	1. Типы интеллекта Говард Гарднер 2. Профорентация Климов
Анкетирование обучающихся классов 11	11	Получение информации о поступлениях в образовательные учреждения	Опрос

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.

Основой разработки проекта стали:

— Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008;

— Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990;

— Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008;

— Методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» Департамент образования и науки Кемеровской области ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

Таблица 9

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап «Запуск проекта»			
1.	Формирование рабочей группы	Август	Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта
2.	Информационно-просветительская работа	сентябрь	Протоколы родительских собраний
3.	Разработка рабочей программы курсов внеурочной деятельности	август	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
4.	Разработка плана мероприятий в соответствии с учебным планом курса «Окружающий мир», с планом воспитательной работы и планом курса внеурочной деятельности «ЗП: от Профессора Про Профессии»;	сентябрь	План мероприятий в соответствии с учебным планом курса «Окружающий мир», с планом воспитательной работы и планом курса внеурочной деятельности «ЗП: от Профессора Про Профессии»;
5.	Сбор информации о профессиях родителей (законных представителей)	сентябрь	Анкеты родителей
6.	Поиск внешних партнеров	В течение года	Договор о сотрудничестве
2 этап Обследование и проектирование			
1.	Входное тестирование обучающихся	сентябрь	Результаты тестирования (справка)
2.	Анализ результатов	сентябрь	Корректировка плана мероприятий
3 этап «Настройка»			
На уровне НОО			
1.	Совместные уроки с родителями (законными представителями)	В течение года	Заполнение паспорта профессий, реализация совместных проектов с целью информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в

			ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)
2.	Урочная деятельность	В течение года	Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета
3.	Профпоходы: экскурсии, мастер классы	В течение года	Заполнение паспорта профессий, проектная деятельность, рисунки
4.	Курс внеурочной деятельности	В течение года	Прохождение программы курса внеурочной деятельности, фиксация в журнале
5.	День науки	февраль	Знакомство обучающихся с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ
6.	День тени	В течение года	Знакомство обучающихся с профессиями родителей (законных представителей) на предприятии
На уровне ООО			
1.	Урочная деятельность	В течение года	Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета
2.	Внеурочная деятельность	Еженедельное проведение классными руководителями уроков по примерной рабочей программе “Билет в будущее”,	Прохождение курса внеурочной деятельности, фиксация в журнале
3.	Практико-ориентированный модуль	В течение года	Профессиональные пробы (онлайн и очно); — проектная деятельность; Экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;

			Конкурсы профориентационной направленности и другие профориентационные мероприятия
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В течение года	Профессиональная мини-проба
5.	Дополнительное образование	В течение года	Реализация дополнительной программы совместно с сетевыми партнерами (в сетевой форме)
6.	День науки	февраль	Знакомство обучающихся с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ
7.	Неделя карьеры	По согласованию с социальными партнерами	Профессиональное портфолио
На уровне СОО			
1.	Урочная деятельность	В течение года	Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета
2.	Внеурочная деятельность в сетевой форме, организация профпроб	В течение года	прохождение курса внеурочной деятельности в сетевой форме фиксация в журнале
3.	День науки	февраль	Знакомство обучающихся с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ
4.	Профпоходы: экскурсии, Дни открытых дверей	В течение года	Ознакомительные профессиональные походы
Этап «Презентация результатов»			
1.	Презентация итоговых продуктов	Май	НОО-паспорт профессий ООО- профессиональное портфолио СОО-зачетная книжка

2.	Мониторинг обучающихся, итоговые тестирования	май	Результаты тестирования
3.	Анкетирование родителей 4,9 классов о выборе профильного направления\профиля обучения	Апрель-май	Результаты тестирования
4.	Обсуждение итогов проекта на педагогическом совете	июнь	Протокол педагогического совета

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению проекта (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области).

Представленная модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации может быть использована для:

- построения воспитательного и образовательного процесса образовательных учреждений Свердловской области;

- подготовки и выпуска методических разработок для учителей, специалистов по вопросам профориентационной деятельности в школе;

- проведения массовых мероприятий с участием педагогов, входящих в рабочую группу по реализации представленного проекта (научно-практические и методические конференции, круглые столы, форумы, семинары, вебинары);

- обогащение деятельности сетевых сообществ педагогов на региональном и федеральном уровне, в т.ч. в сети Интернет.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект https://xn--18-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=405

5. Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

Проект носит многоплановый системный характер и будет продолжен в ходе реализации развития взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, развитие партнерства с учреждениями образования г. Екатеринбурга, социокультурной сферой.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Шагарова Екатерина Дмитриевна