

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Методические рекомендации для учителя

Москва

2023

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2
С40

Автор:

М. И. Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Под редакцией

Н. Ф. Виноградовой

Рецензенты:

Ю. Н. Гостева, кандидат педагогических наук

Е. Г. Соснина, кандидат педагогических наук

С40

Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил.

ISBN 978-5-6050556-0-0

В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык», анализируются предметные результаты по русскому языку, зафиксированные в ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая диагностика в начале каждого года обучения и проверочные работы в конце обучения в четвёртом классе, приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур.

Методические рекомендации соответствуют ФГОС НОО (2021), ФООП НОО (2023).

При разработке данных рекомендаций использованы концептуальные материалы к построению системы контроля, разработанные А. Ю. Лазебниковой и Н. Ф. Виноградовой.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-6050556-0-0

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	23
2.1. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	23
2.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» ..	30
2.3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений	51
2.4. Характеристика стартового контроля и оценки	66
2.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе	125

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие подходы к оценочной деятельности¹

Значение оценочной деятельности, ее функции

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием для корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению качества образования.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

¹ Параграф написан на основе концептуальных материалов А. Ю. Лазебниковой и с использованием подготовленного ею текста.

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО, п. 19.5) зафиксировано, что среди основных направлений и целей оценочной деятельности в образовательной организации центральным является **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Министерства просвещения РФ, установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Одним из основных направлений обновления ФГОС НОО стало уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям, представленным в разделе

стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля лишь предметных знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок. Соотнесение видов оценивания и объектов оценивания представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соотнесение видов оценивания и объектов оценивания

<i>Виды оценивания</i>	<i>Объекты оценивания</i>
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение и др. (указаны во ФГОС и ФРП по учебным предметам)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны во всех ФРП как итог годичного изучения курса)

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи разнообразных видов, форм и методов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает процедуры внутренней и внешней оценки (ФОП НОО, п. 19.6). Эти два направления независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.).

Предметом настоящих рекомендаций является внутришкольное оценивание. Оно предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ФРП по учебным предметам; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

Внутришкольное оценивание достижения предметных результатов обучения, развертываемое по периодам обучения, включает:

- стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки программ и индивидуализации учебного процесса в предстоящем учебном году.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых универсальных учебных действий.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения обучающимися учебного материала, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Заранее известные критерии оценивания помогают обучающимся лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволяет повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Критерий – признак, основание принятия решения по оценке на основе предъявляемых требований.

Уже накопленный опыт критериального оценивания показывает многообразие подходов к определению таких оснований. Их диапазон колеблется от предельно обобщенных положений (знать, понимать, применять), служащих общим ориентиром в оценочной деятельности, до критериев выполнения отдельных заданий.

В настоящих рекомендациях представлены критерии оценивания сложившихся в практике форм проверки, многие из которых носят комплексный характер и не ограничиваются выполнением отдельных заданий. Наряду с критериями оценивания таких общих форм, как устный ответ, тестовая проверка, проектное задание, разработаны критерии оценивания специфических для учебного предмета форм проверки.

1.2. Оценочная деятельность в начальной школе¹

Характеристика понятия «оценочная деятельность»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

- *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
- *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
- *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
- *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Следует признать, что контрольно-оценочная деятельность в качестве компонента (наряду с целями, содержанием, методами, средствами, формами организации) вошла в дидактическую систему начальной школы в конце

¹ Параграф написан на основе концептуальных материалов Н. Ф.Виноградовой и с использованием подготовленного ею текста.

80-х годов XX века, тем самым было усилено ее значение в учебном процессе для успешности обучения и развития младших школьников¹.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

- сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;
- получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
- помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
- проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый для них этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Функции оценочной деятельности

Приоритетная функция оценочной деятельности – *социальная*. Она проявляется в требованиях, предъявляемых государством и обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Они представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 58 раскрывает сущность и значение *промежуточной аттестации*. В статье зафиксировано, что освоение обучающимся образовательной программы, «в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета <...> оценивается в ходе промежуточной аттестации, проводимой в формах, определенных учебным

¹ Как известно, модель дидактической системы была сконструирована А. М. Пышкало и состояла из «звездочки» с пятью «лучиками», ее компонентами были: цель, содержание, методы, средства, формы организации. В конце 1980-х гг. лабораторией начального общего образования НИИ СиМО была предложена дидактическая модель, включающая восемь компонентов. К модели, предложенной А. М. Пышкало, были добавлены следующие компоненты: мотив, контроль-оценка и диагностика.

планом, и в порядке, установленными образовательной организацией». В статье 59 утверждается, что «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы».

Так, любые формы проведения процедуры оценивания фактически являются инструментом оповещения государства и общественности (всех субъектов образовательной деятельности) о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе.

Социальная функция реализуется на основе всех других актуальных функций оценивания: с социальной точки зрения анализируются результаты, которые представляются информационно-аналитической, контрольно-диагностической, коррективно-развивающей и стимулирующе-прагматической функциями (см. схему).

Функции деятельности оценивания в начальной школе



- ➡ **информационно-аналитическая:** получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий
- ➡ **контрольно-диагностическая:** определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей
- ➡ **коррективно-развивающая:** внесение корректив в учебный процесс, планирование индивидуально-дифференцированного обучения
- ➡ **стимулирующе-прогностическая:** деятельность по обеспечению позитивных изменений в результатах обучения в будущем

Как известно, в оценочной деятельности участвуют два субъекта: учитель и обучающийся, и оба заинтересованы в том, чтобы результат этой деятельности не только констатировал уровень усвоения ребенком содержания учебного предмета, но и побуждал к совершенствованию учебного процесса со стороны

обоих его субъектов. В случае, когда на базовом уровне освоение идет успешно, учитель намечает пути получения более высокого уровня обученности и развития обучающегося, то есть изменяет интеллектуальный (эрудиционный) фон изучения данного предмета. В том случае, когда обучающиеся испытывают трудности и проблемы в освоении программного содержания учебного предмета на базовом уровне, планируется индивидуально-дифференцированная работа. То есть на основе полученных в результате контроля и оценки данных устанавливается целенаправленное взаимодействие в системе «учитель–обучающийся».

Характер этого взаимодействия показан на примере стимулирующе-прогностической функции контрольно-оценочной деятельности. В таблице 2 показано, как может проявляться стимулирующе-прогностическая роль учителя как субъекта Обучения и обучающегося как субъекта Учения.

Таблица 2

Стимулирующе-прогностическая роль контрольно-оценочной деятельности	
для учителя	для обучающегося
Обсуждение с обучающимися перспектив взаимодействия в соответствии с установленным уровнем достижений планируемых результатов обучения по учебному предмету	Сравнение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче и общей цели обучения. Констатация выводов об уровне учения. Проявление интереса к критериям оценки. Желание совершенствовать свою учебную деятельность
Определение трудностей, характера ошибок и их причины; планирование способов корректировки учебного процесса и индивидуально-дифференцированной работы с детьми на перспективу	Установление причины своих ошибок и трудностей выполнения задания: дефицит знаний, нарушение алгоритма решения, отсутствие самоконтроля. Принятие к сведению для дальнейшей работы
Прослеживание динамики становления предметного	Оценка своего продвижения в учении, планирование дальнейших действий

или метапредметного планируемого результата; отбор методов обеспечения дальнейшей динамики результатов обучения	(при поддержке учителя в зоне ближайшего развития)
Анализ условий, сопутствующих неуспеху деятельности обучающегося: отсутствие мотива учения, недостаточное развитие самостоятельности, познавательного интереса, инициативы. Планирование индивидуального подхода в обучении	Проявление заинтересованности в оценке своих достижений и неудач. Анализ и оценка своих качеств, способствующих или мешающих успешности учения. Обсуждение планов развития необходимых качеств с учителем (с родителями) в перспективе

Для внесения существенных изменений в оценочную деятельность в начальной школе (сегодня этого требуют и государство, и общество, и педагогическое сообщество) учитель должен быть осведомлен о тех проблемах и противоречиях, которые на современном уровне развития дидактической системы наблюдаются в массовых образовательных организациях.

1. Требование администрации школы – *в журнале у каждого обучающегося должно быть большое число отметок* – приводит к нескольким негативным последствиям:

– учитель осуществляет оценивание отметкой в то время, когда учебное умение (навык, действие) еще не сформировалось, находится на этапе *становления*, и в это время ожидание хорошей отметки у всех обучающихся бессмысленно. Педагог должен понимать, что контроль с применением балльной оценки (отметки) может проводиться только тогда, когда получен *реальный результат* обучения. На этапе становления результата обучения оценка осуществляется только в виде устных суждений, которые раскрывают ученику причины совершенных ошибок (отличная отметка может фиксироваться в журнале);

– как правило, сегодня в журнале накапливается балльная оценка (отметка), которая не отражает реального состояния обученности школьника, так как темп (а значит, и время) формирования учебного навыка, у младших школьников различен. Этот факт снижает объективность оценки деятельности ученика: во-первых, получив положительную оценку, школьник не может «закрыть» ею

предыдущие негативные отметки, а во-вторых, подсчет «средней» отметки снижает показатели успеваемости ребенка;

– в результате такой «ценовой политики» число отметок накапливается формально – они не отражают действительного уровня успешности обучения и снижают общие показатели класса;

– у младших школьников снижается учебная мотивация и не развиваются познавательные интересы. Обучающиеся испытывают дискомфорт, формируется неуверенность ученика, что усиливает возможность развития безразличного отношения к своей успешности – иждивенчества или безответственности. Может сформироваться и другая крайность – стремление любой ценой получить положительную отметку. И в том, и в другом случае нарушается объективность оценивания, этика взаимоотношений субъектов образовательной деятельности; усложняется процесс формирования личностного достоинства ученика.

2. Как правило, учитель оценивает не только результаты усвоения учебного предмета, но проявление индивидуальных особенностей и прилежание обучающегося: специфика почерка, неточное оформление работы, невнимательность, отсутствие старания. Такой подход педагогически не оправдан и неверен. Оценивать отметкой нужно только *результат* выполнения задания, а не его *процесс*. Все отмеченные недостатки работы не имеют отношения к уровню освоения учебного предмета, поэтому они могут оцениваться только словесно. В методических рекомендациях Министерства науки и образования РФ (действуют с 1998 г.)¹ указывается возможность ставить оценку за любой вид контрольной работы в виде дроби: числитель – результат выполнения заданий (отметка отмечается в журнале), знаменатель – прилежание ученика (отметка в журнале не фиксируется). Таким образом, в журнале накапливаются отметки, которые отражают *действительное, реальное* состояние успеваемости ученика, что предопределяет и дальнейшие правильные шаги учителя по корректировке процесса обучения.

Все сказанное доказывает, что существует устойчивое противоречие между учеником, не участвующим в системе контроля и оценки, и учителем, который рассматривает эту деятельность только как свое право. Снять это противоречие в современной системе оценивания можно, если включить в контроль и оценку объекты, которые наряду с установлением предметных

¹ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Методическое письмо. Утверждено Министерством образования и науки РФ 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15.

достижений обучающегося позволят проверить уровень сформированности его самоконтроля и самооценки.

Это положение актуализируется двумя принципиальными дидактическими идеями:

– в требованиях ФГОС НОО и ФОП НОО к метапредметным результатам обучения выделена группа регулятивных универсальных учебных действий: «способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»¹;

– в ряде психолого-педагогических исследований подчеркивается зависимость между уровнем регулятивных УУД обучающегося и успешностью его учебной деятельности². Это означает, что развитие статуса младшего школьника как равноправного участника оценочной деятельности будет положительно влиять на результаты освоения программы любого учебного предмета.

Особенности организации оценочной деятельности

Процесс организации оценочной деятельности младшего школьника строится с учетом двух важных позиций: 1) структуры этой деятельности с точки зрения и обучающего (учителя) и обучаемого (ученика) (см. табл. 3); 2) принципов ее организации.

Таблица 3

Структура деятельности оценки достижений младшего школьника

<i>Структурная единица деятельности оценки</i>	<i>Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего</i>	<i>Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося</i>
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия)	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 286., п. 9.

² Это положение стало результатом исследования, проведенного коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», которое касалось проблемы трудностей освоения учебных предметов младшими школьниками.

	обучающимся поставленной учебной задачи, сформированностью ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению со своими прежними результатами и с другими обучающимися
ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки, и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление

Анализ содержания таблицы показывает, что в реализации всех структурных элементов оценки участвуют оба субъекта оценочной деятельности, что позволяет каждому делать соответствующие пошаговые (поэтапные) выводы. Это обеспечивает распределение ответственности между учителем и обучающимся и развивает у каждого рефлексивные способности.

В методической литературе достаточно подробно описаны принципы организации оценочных процедур в начальной школе, в данных методических рекомендациях они уточнены и расширены.

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему младшего школьника обучают.

2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить у проверяющего подробные объяснения и ответы на вопросы о своих результатах и полученной оценке.

3. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.

4. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка при проведении любого вида контроля может быть критериальной, это позволяет выстраивать как динамику становления образовательных достижений младшего школьника, так и использовать уровневую оценку.

5. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.

6. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику. В этом случае фон проведения контроля и оценки будет мотивировать младшего школьника на успех.

Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

Для общего понимания дидактических и методических идей данных методических рекомендаций необходимо дать характеристику терминологического аппарата, который используется в них, независимо от предметного содержания учебного курса.

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный¹.

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа, в том числе в тестовой форме; диагностическая работа; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

¹ Разработчики методических рекомендаций пришли к выводу о нецелесообразности использования термина «самостоятельная работа» (как отдельный вид контроля и оценки). Это обосновано тем, что любые задания контрольно-оценочной деятельности выполняются *самим* обучающимся *самостоятельно*, без помощи со стороны. Формы совместной учебной деятельности (парная, групповая работа), где ответственность за результат распределяется между ее участниками, применяются только в процессе обучения, то есть становления знания, умения, навыка.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение индивидуальной «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы (в том числе в тестовой форме).

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе в тестовой форме); самостоятельные работы с информацией (текстовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка за определенный период обучения

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец

первого, второго, третьего года обучения). Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

Аттестация на этапе завершения обучения в начальной школе

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Возможные формы контроля и оценки: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных* – *полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует неверная интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;

- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;

- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;

- правильно используется терминология данной предметной области;

- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);

- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;

- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;

- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;

- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);

- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;

- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;

- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;

- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, проявляется независимо от дополнительных. Любой

уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

Данные методические рекомендации раскрывают два вида контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: *стартовый контроль* и *оценку*, а также *аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе*. Это связано с тем, что констатация достижений обучающегося в начале каждого учебного года имеет принципиальное значение для построения образовательного процесса и создания условий, обеспечивающих устранение всех имеющихся у младших школьников ошибок и трудностей, а также предвидения новых проблем освоения предмета в начавшемся учебном году. Кроме этого, результаты стартового оценивания достижений являются как бы прообразом итогового контроля и оценки во 2–3 классах и аттестации в конце начальной школы. Поскольку контроль и оценка результатов обучения за период всей начальной школы являются этапными для перевода обучающегося в основное школьное звено, то представление методических рекомендаций по организации этого вида оценочной деятельности разработчики сочли своей важнейшей задачей.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают необходимыми знаниями по русскому языку и обобщенными способами действий, основными видами речевой деятельности, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые могут быть сформированы в процессе изучения русского языка. Полученная информация важна для совершенствования процесса изучения русского языка на разных уровнях: на общероссийском уровне (для внесения изменений в стандарт, программы и учебники), на уровне класса (для внесения изменений в процесс обучения), на уровне каждого ученика (для выстраивания траектории индивидуальной работы). При этом функционировать должна именно система, а не набор отдельных оценочных процедур. На современном этапе развития российского образования, одной из особенностей которого является построение единого образовательного пространства, к системе оценивания предметных результатов по конкретному предмету (в данном случае по предмету «Русский язык») предъявляется еще одно требование – она должна строиться на единых для всех учебных предметов основаниях, чтобы гарантировать соблюдение единых подходов к оцениванию предметных достижений.

Для построения такой системы оценивания предметных результатов по русскому языку важно руководствоваться прежде всего государственными нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286, федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Прежде всего обратим внимание на общие требования к предметным результатам, зафиксированным в пункте 10 ФГОС НОО 2021 г.: «ФГОС

определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки».

Принципиальным для построения системы оценивания предметных результатов является, с одной стороны, требование сохранения фундаментального характера образования, с другой стороны – требование формулирования результатов в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Это определяет характер заданий, включаемых в оценочные процедуры.

Особое внимание необходимо уделить и тому, как сформулированы в ФГОС НОО 2021 г. требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» (пункт 43.1.1). Приведем эти требования.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии

и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

С точки зрения построения системы оценивания достижения предметных результатов по русскому языку принципиальными являются требования 4, 5 и 6 ФГОС НОО. Долгие годы основными видами проверочных работ по русскому языку были списывание, диктант, изложение. Данные виды работ не утратили своего значения, но в настоящее время являются недостаточными. Полноценная предметная система оценивания предполагает добавление к традиционным формам таких видов оценивания, как развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему), краткий устный ответ (реплика в диалоге, ответ на вопрос, не требующий развернутого ответа), проверочные работы на материале текста (в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. предмет «Русский язык» несет практически равную с предметом «Литературное чтение» ответственность за формирование читательской грамотности), проверочные работы по всем разделам программы (задания в таких работах оценивают умение работать с основными единицами языка: выявлять их, характеризовать, учитывать их особенности употребления в речи), письменные монологические высказывания, задания на создание текстов разных типов и жанров.

Принципиальным моментом для построения системы оценивания предметных результатов является соблюдение требования ФГОС НОО к построению такой системы: она должна предусматривать оценку *динамики* учебных достижений обучающихся. Следовательно, различные формы контроля и оценки должны быть связаны между собой, как связаны между собой должны быть охарактеризованные выше в общем виде такие виды оценивания, как текущее, тематическое, промежуточное и итоговое.

При выборе объектов контроля и оценки в каждом классе для оценивания динамики (индивидуальной, общеклассной, общешкольной) необходимо удерживать задачу сравнения результатов оценочных процедур по годам обучения, что, соответственно, может быть обеспечено использованием сходных процедур, выбором планируемых результатов из одних и тех же разделов

программы и включением в перечень последующего класса части объектов предыдущего класса. Такой подход позволяет: объективно оценивать умения, отрабатываемые в том или ином классе; удерживать возможность сопоставимости результатов; держать под контролем тот объем планируемых результатов, который зафиксирован в ФГОС НОО на конец обучения в начальной школе, постепенно приближаясь к полному его охвату к концу 4 класса.

При построении системы оценивания предметных результатов важно обратить внимание на то, что в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Это положение было еще раз актуализировано в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»¹. В утвержденном данным приказом «Порядке...» подчеркивается, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

Тем не менее при разработке собственной системы оценивания предметных результатов по русскому языку образовательная организация обязана учитывать принципиальные позиции, зафиксированные в нормативных документах.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обратим внимание на еще один важный для построения системы документ – это письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)¹. Появление данного письма было вызвано перегрузкой образовательного процесса оценочными процедурами и необходимостью уменьшить их количество при сохранении полноценной системы оценивания. В письме говорится, что при планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В письме перечислены виды работ, отнесенные к оценочным процедурам. Это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и (или) метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Под диагностической работой в данных

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-minprosveshheniya-rossii-i-rsobrnadzora-o-napraavlennii-rekomendaczij-vmeste-s-rekomendaczijami-dlya-sistemy-obshhego-obrazovaniya-po-osnovnym-podhodam-k-formirovaniyu-grafika-provede/

рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным, и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Таким образом, для построения системы оценивания предметных результатов по русскому языку в начальной школе важно учесть, что с учетом

общего количества часов, отводимых на изучение русского языка, в течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур. Это налагает на администрацию образовательных организаций серьезную ответственность при планировании системы оценивания, при отборе содержания оценивания и выборе конкретных заданий, поскольку в это число оценочных процедур входят и процедуры внешнего оценивания.

2.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Разнообразие и разноплановость предметных результатов, определенных в ФРП по учебному предмету «Русский язык», требует значительного спектра форм и видов работ, оценивающих достижения младших школьников по предмету. Перечислим основные формы и виды работ с критериями их оценивания.

Значительное внимание как ФГОС НОО, так и федеральной рабочей программы к устной речи младших школьников обуславливает использование таких форм оценивания, как устный ответ на поставленный вопрос; участие в диалоге (несколько реплик); устное монологическое высказывание/устный рассказ; устный пересказ прочитанного/прослушанного текста; устный текст определенного жанра.

Таблица 4

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с устной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	■ Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки. ■ Устный рассказ на основе наблюдений

Конец 2 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему
Конец 3 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ

Конец 4 класса	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие). Осуществлять подробный устный пересказ текста	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-объявление, текст-приглашение
---------------------------	--	--

Оценивать устный диалог целесообразнее всего в ходе текущего оценивания без использования формализованных критериев.

Оценивать устный рассказ на определенную тему целесообразно по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи. Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 5

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

<i>Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Оценивать устный рассказ заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) также целесообразно по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая

цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 6

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Не меньше внимания ФГОС НОО и ФРП уделяют развитию письменной речи младших школьников. Это обуславливает использование не только традиционных форм – письменный ответ на вопрос, изложение и сочинение, но и достаточно инновационных для начальной школы форм: монологическое письменное высказывание на заданную тему, монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, создание письменных текстов различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ, объявление), письменное комментирование текста, редактирование как отдельных предложений, так и небольших по объему текстов.

Таблица 7

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	▪ Редактирование предложения
Конец 2 класса	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения). Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	▪ Редактирование предложения. ▪ Редактирование фрагмента текста. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Подробное изложение с опорой на вопросы

Конец 3 класса	Создавать текст по составленному плану и корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	▪ Составление текста по плану. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ). ▪ Подробное изложение по составленному плану
Конец 4 класса	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	▪ Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления). ▪ Подробный письменный пересказ текста. ▪ Сочинение

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения, соблюдая правила русского языка, пересказать текст. С целью объективности оценивания важно придерживаться определенных критериев оценивания содержания изложения. Наиболее целесообразные критерии: 1) правильность передачи фактологии текста; 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения; 3) выразительность и точность речи.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таблица 8

Критерии оценивания содержания изложения

<i>Критерии оценивания содержания изложения</i>	<i>Баллы</i>
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2

Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Таблица 9

Критерии оценивания сочинения

<i>Критерии оценивания сочинения</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

Таблица 10

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

<i>Критерии оценивания монологического письменного высказывания</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
3. Выразительность и точность речи	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
Максимальный балл	5

Значительное число планируемых предметных результатов связано с работой с предложенным текстом. Обязательным компонентом проверочных работ становится работа с текстом. Для оценки группы результатов, связанных с работой с текстом, целесообразны такие формы оценивания, как анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста),

составление плана текста, редактирование чужих текстов, комментирование текста или его фрагмента, работа с деформированным текстом.

Таблица 11

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	■ Анализ текста
Конец 2 класса	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста. Озаглавливать текст, отражая его тему. Письменно пересказывать текст	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста)
Конец 3 класса	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Определять связь предложений в тексте (с помощью личных	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста). ■ Выявление частей текста (абзацев)

	местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>). Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по составленному плану. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания. ■ Составление плана текста. ■ Работа с деформированным текстом
Конец 4 класса	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста). ■ Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста. ■ Составление плана текста. ■ Редактирование чужих текстов. ■ Работа с деформированным текстом

	Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	
--	---	--

Традиционными видами оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант. Дополнительно к этим видам контроля и оценки необходимо использовать тестовые задания по оцениванию знаний и орфографических умений, включая их в проверочные работы. Кроме того, учитывая общее направление на развитие функциональной грамотности и такого ее компонента, как орфографическая функциональная грамотность, которая проявляется при написании собственных текстов, важно включить этот момент в систему оценивания, но сделать это необходимо очень продуманно, учитывая возрастные особенности младших школьников и длительность становления орфографических и пунктуационных навыков. Так, например, при написании сочинений необходимо включать этап редактирования черновика с точки зрения правильности орфографии и пунктуации, разрешать при редактировании пользоваться словарем и только после этого проверять написанный текст. Отметка за орфографию ставится отдельная, при этом она лишь к 4 классу может вноситься в журнал.

Охарактеризуем традиционные виды – списывание и диктант. Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого

обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста. Эти требования приведены в таблице 12.

Таблица 12

Требования к объему текстов для списывания

<i>Класс</i>	<i>Объем текста для списывания</i>
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 25 слов</u>
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 50 слов</u>
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты <u>объемом не более 70 слов</u>
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты <u>объемом не более 85 слов</u>

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Обратим внимание, что, кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания могут использоваться разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста. Приведем примеры диктантов для текущего оценивания.

1. Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывается в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.

2. Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, то есть напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками. Этот подготовительный этап очень полезен, так как, во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант, а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.

3. Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.

4. Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

Эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении учениками соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочетов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приемов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учетом этих задач и объема проведенной

подготовительной работы. На этапе *тематического контроля* проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение, после этого дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

В федеральной рабочей программе есть требования к объему диктантов, они приведены в таблице 13.

Таблица 13

Требования к объему текстов для диктантов

<i>Класс</i>	<i>Объем текста диктанта</i>
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты <u>объемом не более 20 слов</u> , правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты <u>объемом не более 45 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 65 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 80 слов</u> с учетом изученных правил правописания

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов целесообразно ориентироваться на объем текста предыдущего года.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и опiski, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок можно использовать подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости*

и *однотипности ошибок*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках (примерный объем словарного диктанта по годам обучения представлен в таблице 14).

Таблица 14

Возможный объем словарного диктанта

<i>Класс</i>	<i>Объем словарного диктанта</i>
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Одной из форм оценивания результатов по русскому языку являются грамматические задания. При сохранении этого вида проверки степени понимания обучающимися изучаемых языковых явлений, умения проводить языковой анализ слов и предложений важно обратить внимание на ограниченные возможности оценивания всего спектра планируемых результатов разделов

«Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис». За прошедшие несколько десятилетий изучение русского языка перестало быть направленным лишь на изучение орфографии с небольшой долей теоретических знаний, обслуживающих изучение орфографии. Первые четыре года изучения русского языка теперь посвящены первоначальному изучению системы языка. Ниже будет проанализирован объем предметных результатов по указанным разделам. Очевидно, что грамматические задания не могут обеспечить оценивание определенного программой перечня результатов. С конца XX века в практике начальной школы для оценки знаний и умений, касающихся системы языка, активно используются тестовые задания различных типов. Это задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Из этих заданий составляются проверочные и диагностические работы. Доказана объективность и целесообразность данной оценочной процедуры. Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение заданий с выбором ответа обычно требует около минуты, а заданий с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий. В проверочные работы можно и необходимо включать и задания на орфографическом материале, поскольку часть планируемых результатов не может быть проверена диктантом и списыванием. Приведем пример тестового задания на материале орфографии.

Задание

Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *сн__жок*?

☐ Катя: Проверочное слово *снег*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *снежный*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *р__ка*?

☐ Катя: Проверочное слово *речной*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *речь*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *ключ__к*?

☐ Катя: Проверочное слово *ключи*, напишу букву *и*.

☐ Гена: Проверочное слово *ключей*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Задание помогает оценить, насколько обучающийся овладел умением действовать в ситуации двух правильных ответов (увидит ли он два правильных ответа на первый вопрос), в ситуации отсутствия правильного ответа (заметит ли ошибки в рассуждениях обоих ребят при ответе на второй вопрос), в ситуации использования неправильного способа действия (ошибочного применения способа проверки безударного гласного в окончании при проверке безударного гласного в суффиксе). Кроме того, задание проверяет умение оценить чужую точку зрения и высказать свою.

Таблица 15

Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания

<i>Объекты оценивания</i>	<i>Формы оценивания</i>
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	▪ Устный короткий ответ на поставленный вопрос ▪ Устный развернутый ответ ▪ Письменный короткий ответ ▪ Письменный развернутый ответ ▪ Отдельные тестовые задания ▪ Проверочные работы ▪ Обучающий диктант ▪ Диктант с подготовкой ▪ Диктант

	▪ Словарный диктант с комментированием ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Осложненное списывание ▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Анализ текста с заданиями ▪ Обучающее изложение ▪ Изложение ▪ Сочинение с предварительной подготовкой
Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)	▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Проверочные работы ▪ Диагностические работы ▪ Диктант ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Изложение ▪ Анализ текста с заданиями
Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	▪ Проверочные работы ▪ Контрольный диктант ▪ Контрольное списывание ▪ Изложение (подробное)
Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-	▪ Итоговый диктант ▪ Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы

познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий	
--	--

2.3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО именно планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету. Это положение было зафиксировано еще в ФГОС НОО 2009 г., в ФГОС НОО 2021 г. оно осталось неизменным. Однако реализация этой позиции при обучении по ФГОС НОО 2009 г. осложнялась тем, что в разработанной в соответствии с этим стандартом Примерной основной образовательной программе начального общего образования предметные результаты по русскому языку (как и по всем остальным предметам) были представлены только на конец обучения в начальной школе. Такая ситуация затрудняла осуществление единых подходов к определению объектов оценивания в конце 1, 2 и 3 классов. Принятие сначала Примерной рабочей программы по русскому языку (2021 г.), а потом и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», включенной в ФОП НОО, в которых не только содержание обучения, но и предметные планируемые результаты распределены по годам обучения, существенно облегчает построение системы оценивания предметных результатов с соблюдением единых подходов, обеспечивающей единое образовательное пространство в Российской Федерации.

При построении продуманной системы с 1 по 4 класс, важно не просто учитывать зафиксированные в ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» перечни предметных результатов на конец каждого года обучения, а удерживать динамику предметных результатов по разделам программы. Представим эту динамику в виде таблиц 16–23.

Таблица 16

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Сведения о русском языке»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Осознавать язык как основное средство общения
Конец 3 класса	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
Конец 4 класса	1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения. 3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Анализ показывает, что максимальное количество планируемых результатов по этому разделу в 4 классе, следовательно, в большей степени планируемые результаты этого раздела выступают в качестве объектов контроля в 4 классе.

Таблица 17

*Динамика планируемых предметных результатов
по разделам «Фонетика» и «Графика»*

<i>Планируемые результаты по разделам «Фонетика» и «Графика»</i>	
Конец 1 класса	1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки.

	4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
Конец 2 класса	1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>. 4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова
Конец 3 класса	1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с разделительными <i>ь, ь</i>, в словах с непроизносимыми согласными
Конец 4 класса	1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Анализ динамики представления предметных результатов по данному разделу показывает, что принципиально важными являются 1 и 2 классы, именно в этих классах формируются самые значимые результаты, в 3 и особенно 4 классах идет лишь закрепление отработанных результатов и расширение опыта использования знаний по фонетике. Следовательно, объектами контроля и оценки результаты по «Фонетике» и «Графике» главным образом будут в 1 и 2 классах, но в 3 и 4 эти результаты также должны оцениваться в проверочных работах, чтобы поддерживать актуализацию знаний и умений по данным разделам.

Таблица 18

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»

<i>Планируемые результаты по разделу «Лексика»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина). 3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина)
Конец 3 класса	1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
Конец 4 класса	1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.

	4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
--	--

В 1 классе программа не фиксирует результаты по разделу «Лексика», во 2 классе идет первичное накопление знаний по этому разделу, результаты уже представлены, но не в очень большом объеме. Центральным является 3 класс, в 4 классе результаты схожи с результатами предыдущего класса, но при этом идет большая активизация применения полученных знаний при составлении собственных текстов, расширяется спектр умений по уточнению значения слов, требующих уточнения.

Таблица 19

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Состав слова (морфемика)»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание
Конец 3 класса	1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Конец 4 класса	1. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. 2. Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Планируемые результаты по разделу «Состав слова» представлены начиная со 2 класса. Анализ результатов показывает, что принципиально удерживать в центре внимания результаты по этому разделу в качестве объектов контроля во 2 и 3 классах. Если не будут отработаны результаты 2 класса, невозможно будет отработать результаты 3 класса, поскольку результаты этих двух классов очень взаимосвязаны. В 4 классе идет актуализация отработанных во 2 и 3 классах результатов.

Таблица 20

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»

<i>Планируемые результаты по разделу «Морфология»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
Конец 3 класса	1. Распознавать имена существительные. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. 3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

	изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. 10. Различать предлоги и приставки
Конец 4 класса	1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. 5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Анализ планируемых результатов по разделу «Морфология» показывает, что в основе их представления лежит концентрический принцип: результаты каждого класса важны, лежат в основе отработки результатов последующего класса. С точки зрения оценивания результаты по этому разделу должны выступать объектами контроля с 1 по 4 класс.

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»	
Конец 1 класса	1. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений
Конец 2 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
Конец 3 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
Конец 4 класса	1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи. 6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис» представлены с 1 по 4 класс, при этом важными для отработки знаний и умений по этому разделу являются 3 и особенно 4 класс, поскольку предметные результаты 2 класса будут продолжать отрабатываться в 3 классе.

Таблица 22

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Орфография и пунктуация»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»</i>	
Конец 1 класса	1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); • перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
Конец 2 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

	2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. 6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
Конец 3 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • непроизносимые согласные в корне слова; • разделительный твердый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.

	4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
Конец 4 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. 3. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

Традиционно раздел «Орфография и пунктуация» является одним из важных разделов программы, что связано с тем, что цель формирования безошибочного письма всегда была и остается одной из приоритетных. Результаты этого раздела выступают объектами оценивания с 1 по 4 класс, при этом каждый класс является важным, поскольку вовремя не зафиксированные

и не устраненные трудности в овладении предметными результатами по разделу «Орфография и пунктуация» в одном классе затрудняют достижение результатов в последующих классах, создается эффект «снежного кома». Для данного раздела особенно важно систематически проводимое оценивание для своевременного принятия необходимых мер, главная из которых – педагогическая помощь и поддержка детей с трудностями усвоения орфографического материала.

Таблица 23

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»</i>	
Конец 1 класса	1. Понимать прослушанный текст. 2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов. 4. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
Конец 2 класса	1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). 3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. 4. Определять тему текста. 5. Озаглавливать текст, отражая его тему. 6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. 7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы. 8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Конец 3 класса	1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. 2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста. 8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 4 класса	1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.

	3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
--	--

Анализ предметных результатов по разделу «Развитие речи» позволяет зафиксировать, что требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к расширению работы над четырьмя основными видами речевой деятельности реализованы не только на уровне содержания, но и на уровне планируемых результатов, обязательных к достижению всеми школьниками. Результаты этого раздела должны входить как объекты контроля в оценочные процедуры с 1 по 4 класс. Для определенной части педагогов это непривычно, поэтому именно на овладение оцениванием планируемых результатов раздела «Развитие речи» целесообразно обратить особое внимание.

Анализ предметных результатов при их систематизации по разделам программы и годам обучения позволяет зафиксировать несколько общих позиций:

1) в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» представлен достаточно большой общий объем результатов, подлежащих оцениванию;

2) в соответствии с деятельностным подходом, заявленным в качестве одного из приоритетных в современном начальном образовании, большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, соответственно, основными объектами контроля являются умения решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

3) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

4) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объеме языкового материала;

5) ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок, то есть на отработку результата в полном объеме отводится два года.

Данные позиции определяют требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, к интерпретации результатов оценочных процедур. Перечислим основные.

- Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.

- Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ; это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.

- Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе определять соотношение обязательных и дополнительных заданий.

2.4. Характеристика стартового контроля и оценки

В ФОП НОО в разделе, посвященном системе оценки, в пункте 19.7 указано, что внутренняя оценка включает в том числе стартовую диагностику, которая проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Указано, что стартовая диагностика может проводиться и педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). При этом четко обозначено, что данная диагностика проводится в начале учебного года, когда классы сформированы и диагностика не может выполнить селективной функции, не может привести к нарушению прав обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Поскольку предмет «Русский язык» занимает значительное место в учебном плане, в стартовую диагностику в начале 1 класса должны быть включены задания, выявляющие степень готовности первоклассников к изучению предмета. Это необходимо, чтобы получить объективные данные для организации полноценного образовательного процесса, учитывающего особенности первоклассников, для оказания своевременной педагогической помощи и поддержки, для пропедевтики возможных трудностей. При этом задания, выявляющие готовность к изучению русского языка, должны быть включены как в стартовую диагностику, проводимую администрацией образовательной организации и являющуюся единой для всех классов параллели, так и в стартовую диагностику, проводимую педагогом каждого класса в дополнение к административной стартовой диагностике. Для выполнения задач, стоящих перед стартовой диагностикой готовности к изучению русского языка, задания должны максимально учитывать особенности и возможности шести-семилетних первоклассников, формулировки заданий должны обеспечивать понимание первоклассником того, что необходимо сделать, задания должны быть просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения. Стартовая диагностика не должна требовать значительных временных затрат. Так, например, стартовая диагностика, единая для всей параллели и проводимая администрацией, не должна занимать более одного урока. При этом данные, полученные в разных классах, должны быть сопоставимы. Чтобы обеспечить эти требования, необходимо очень тщательно подойти к отбору заданий,

скомпоновать их в одну работу, рассчитанную на 35 минут, проводимую фронтально, с обязательными четкими критериями оценивания каждого задания. При этом сами задания озвучивает взрослый. Теоретической основой выбора заданий, оценивающих готовность к изучению русского языка, служат данные о психофизиологической и психологической структуре процессов чтения и письма, о тех процессах, которые лежат в основе чтения и письма, а также о причинах появления трудностей овладения чтением и письмом и их нарушений у детей. Предлагаемые задания, входящие в стартовую педагогическую диагностику готовности к обучению русскому языку, соответствуют ряду требований: 1) задания должны быть комплексными (результаты одного задания должны содержать информацию о состоянии ряда параметров готовности); это позволяет при минимальном количестве заданий получить информацию о максимальном количестве параметров готовности; 2) комплексные задания должны быть построены так, чтобы при оценке выполнения этих заданий можно было четко проследить уровень развития каждого из параметров, проверяемых в задании. В целях выполнения требования о сочетании качественного и количественного подходов к анализу данных целесообразно использовать качественную и количественную оценку выполнения заданий. За выполнение каждого задания выставляется количественный балл (за выполнение каждого задания можно получить от 0 до 3 баллов). Оценивание «3 балла» свидетельствует о высоком уровне развития данного параметра, а наличие этого балла по большинству заданий – о высоком уровне готовности к обучению. Оценивание «2 балла» свидетельствует о хорошем уровне развития параметра, а наличие этой оценки по большинству показателей – о хорошем уровне готовности к обучению. Первоклассники с таким уровнем готовности способны самостоятельно либо с незначительной помощью педагога справиться с большинством заданий в учебном процессе. Оценивание «1 балл» свидетельствует о низком уровне развития параметра, а наличие этого балла по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. После получения результатов целесообразно заполнить сводную ведомость. На основе занесенных в нее данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка, а также высчитать средний балл класса по каждому компоненту готовности – это помогает администрации и педагогу увидеть критические точки в готовности обучающихся класса; наличие таких точек является сигналом для внесения

изменений в методику обучения. При этом недопустимо строить далекие прогнозы, раз и навсегда решать вопрос об общих способностях ребенка на основе единичной педагогической диагностики, не учитывать влияние специально продуманной системы обучения. Вместе с тем стартовая педагогическая диагностика готовности к изучению русского языка обладает прогностическим эффектом, позволяет сделать близкий прогноз хода обучения ребенка в первые месяцы его школьной жизни, тех коррекционно-педагогических средств, которые необходимо применить, чтобы избежать возникновения трудностей.

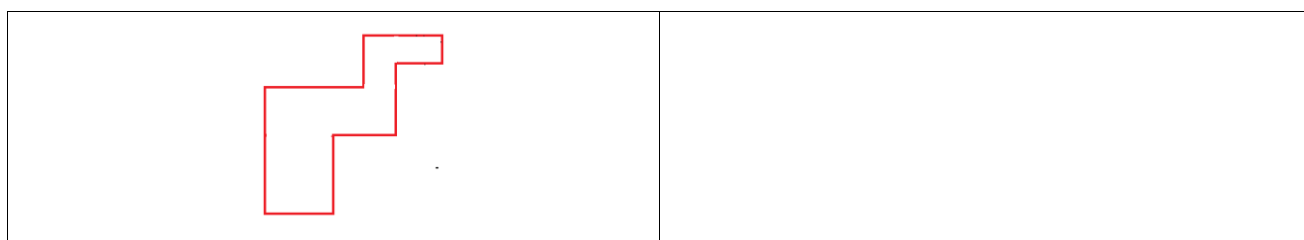
Приведем примеры заданий, позволяющих оценить следующие параметры готовности к изучению русского языка: пространственное восприятие, зрительное восприятие; моторика и зрительно-моторные координации, умение передавать форму предметов (эти параметры очень важны для освоения первоклассниками механизма письма и чтения); развитие фонематического слуха и восприятия, предпосылки для успешного овладения звуковым анализом и синтезом, объем слухоречевой памяти. Кроме того, важны и общеучебные предпосылки: выполнение инструкции, состоящей из нескольких шагов; умение сосредоточить внимание на поставленной задаче, ориентироваться на ее содержание, планировать и контролировать собственные действия, умение классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (этот параметр важен для изучения русского языка, поскольку большое значение в процессе обучения уделяется речемыслительным процессам).

1. *Задание, оценивающее зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние мелкой моторики.*

Задание

Посмотрите сюда (учитель указывает на рисунок к заданию).

Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите ее очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указкой пустую рамочку).



Цель: выявить умение копировать фигуру, правильно передавая ее форму, соблюдая пропорции между ее элементами, передавая прямой угол; умение проводить четкие линии.

Оценка выполнения:

0 баллов – изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

2 балла – нарисована подобная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены.

3 балла – правильно скопирована фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Примечание. Если отмечается проблема с качеством линий, видны проявления тремора или иные свидетельства проблем с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М», обозначающая наличие проблем с моторикой.

2. Задание, оценивающее пространственное восприятие, состояние мелкой моторики, умение слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий.

Задание

Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

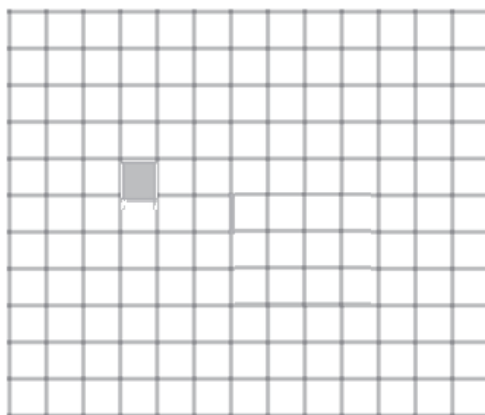
1. Возьмите желтый карандаш. От черной клеточки отсчитайте вправо пять клеточек и шестую закрасьте желтым карандашом.

2. Возьмите красный карандаш. От желтой клеточки отступите вниз три клеточки и четвертую закрасьте красным карандашом.

3. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом.

4. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от синей клеточки вверх шесть клеточек и седьмую закрасьте зеленым карандашом.

При произнесении педагогом инструкции каждый пункт читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта НЕ делаются, инструкция НЕ повторяется дважды.



Цель: выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий; кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Оценка выполнения:

0 баллов – несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл – верно выполнен только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла – верно выполнены два или три пункта задания.

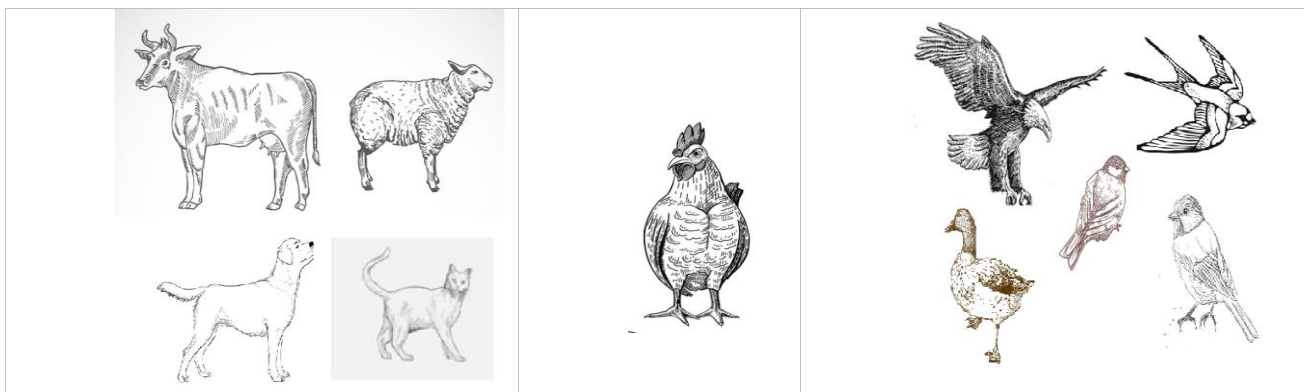
3 балла – все пункты задания выполнены верно: шестая справа от черной клетки закрашена желтым карандашом, четвертая вниз от желтой клетки закрашена красным карандашом, вторая слева от красной клетки закрашена синим карандашом, седьмая вверх от синей клетки закрашена зеленым карандашом.

Примечание. Если клетки закрашены очень неаккуратно – многочисленные «выходы» за границу клеток, это свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М», обозначающая наличие проблем с моторикой.

3. Задание, оценивающее умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта.

Задание

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать петуха. Подумайте, на каком рисунке вы бы его нарисовали. От петуха к этому рисунку проведите карандашом линию.



Цель: выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта.

Оценка выполнения:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл – линия проведена от петуха к домашним животным, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребенок указывает на общее место обитания: «Петух и эти животные живут в деревне».

2 балла – линия проведена от петуха к домашним животным, во время устного общения ребенок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

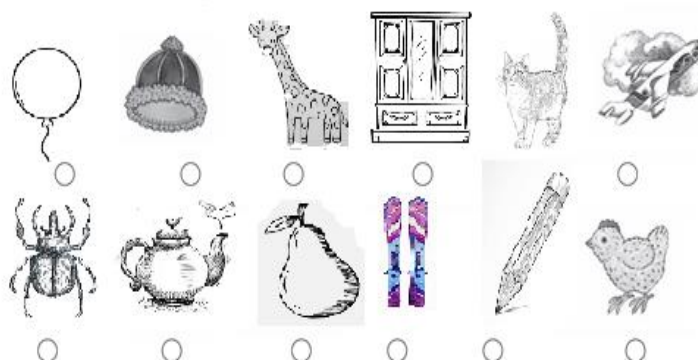
3 балла – основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от петуха к птицам.

4. Задание, оценивающее сформированность фонематического слуха и восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

Задание

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовем их: *шарик, шапка, жираф, шкаф, кошка, самолет, жук, чайник, груша, лыжи, карандаш, цыпленок*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [ш], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка – *шарик*, в слове *шарик* есть звук [ш], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

При назывании картинок звуки педагог интонационно НЕ выделяет.



Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

Оценка выполнения:

0 баллов – перечеркнуты кружки под всеми картинками;

или, кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [с], при этом могут быть отмечены и картинки, в названиях которых есть звуки [ж] и (или) [ч].

1 балл – кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ж] и (или) [ч].

2 балла – отмечены картинки, в которых звук [ш] стоит в позиции начала слова (*шапка, шкаф*), ошибочного выделения картинок нет.

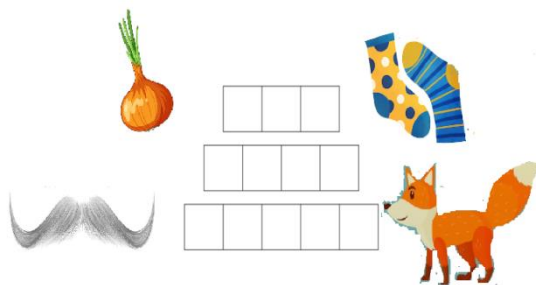
3 балла – правильное выполнение задания: отмечены картинки *шапка, шкаф, кошка, груша, карандаш*.

В набор включены не только картинки, в названия которых входит заданный звук (при этом в предлагаемом наборе слов он находится в позиции начала, середины и конца слова), но и картинки, названия которых содержат звуки, по артикуляторно-акустическим признакам близкие к заданному. С одной стороны, выполнение задания помогает выделить обучающихся, которые не различают звуков, то есть первоклассников с низким уровнем фонематического слуха, такие ребята зачеркнут кружок под картинками *жираф, жук, чайник*, а возможно, и под картинками *самолет, цыпленок*. С другой стороны, это же задание может рассказать и об уровне фонематического восприятия. Если ученик определяет наличие звука [ш] только в начале слова, это более низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом и синтезом, чем ситуация, когда ученик выделяет искомый звук не только в начале слова, но и в середине и конце слова.

5. Задание, оценивающее сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Задание

В центре вы видите схемы окошечками: в первой схеме три окошечка, во второй – четыре, в третьей – пять. Каждое окошко – звук в слове. Вокруг схем нарисованы картинки. Давайте их назовем: *лук*, *носки*, *усы*, *лиса*. Вам нужно соединить картинки с соответствующей схемой, для этого нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнем выполнять задание. В слове *лук* три звука, поэтому мы соединим картинку со схемой, в которой три окошечка. А теперь самостоятельно соедините оставшиеся картинки с нужными схемами.



Цель: выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Оценка выполнения:

0 баллов – при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.

1 балл – при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трех изображений соединено с нужной схемой.

2 балла – при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка, две из трех картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.

3 балла – при соотнесении картинок и схем ошибок не допущено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: рисунок *усов* соединен со схемой из трех звуков, рисунок *лисы* соединен со схемой из четырех звуков, рисунок *носков* соединен со схемой из пяти звуков.

Стартовая диагностика, проводимая педагогом в своем классе, носит менее формализованный характер. Данная диагностика проводится для уточнения в индивидуальном общении причин низких результатов в диагностике, описанной выше. Особую актуальность индивидуальная беседа приобретает и в случае низких результатов, продемонстрированных в ходе диагностики, проводимой

администрацией школы. В индивидуальной диагностике учитель оказывает определенные виды помощи, позволяющие определить зону ближайшего развития, что важно для продуктивного обучения в 1 классе. Поскольку при проведении педагогической диагностики перед учителем стоит задача не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, но и проанализировать характер и степень этих проблем, а также построить вероятностный прогноз динамики преодоления затруднений, несколько заданий в стартовой диагностике, проводимой учителем, построены по принципу обучающего эксперимента: в случаях, когда обнаруживается невладение тем или иным умением, заранее предусмотрены виды помощи и приемы обучения ребенка этому умению. Диагностической оказывается динамика овладения определенными этапами, то, как ребенок переходит с одного этапа на другой, какая помощь педагога ему для этого необходима.

Если обучающийся за выполнение задания 4 административной диагностики получил меньше 3 баллов, во время проведения индивидуальной диагностики учитель предлагает ему несколько заданий для уточнения данных и для выявления уровня обучаемости. В зависимости от типа ошибок при выполнении задания 4 возможны два варианта проведения индивидуальной диагностики.

Если ребенок отметил только те картинки, в которых звук [ш] находится в начале слова, но при этом не допустил ошибок на дифференциацию звуков, учитель предлагает следующее задание: «Ты верно выбрал картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай: я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть ли в названии картинки звук [ш]».

При таком способе выполнения задания происходит снижение уровня трудности задания, так как теперь ребенок определяет наличие звука в слове, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Если же ребенок отметил не только картинки, в названиях которых есть звук [ш], но и картинки, в названиях которых есть звуки [ж], [ч], [с], учитель предлагает такому ученику другое задание: «Ты старался, но среди картинок, которые ты отметил, есть лишние. Сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить, есть в названии картинки звук [ш] или нет». В этом случае также происходит снижение уровня трудности задания, так как у ребенка появляется возможность дифференцировать звуки, опираясь на восприятие слова на слух при интонационном выделении звуков учителем.

После проведения обучения учитель может предложить первокласснику еще один набор картинок, но теперь ученик должен отобрать картинки, названия которых содержат звук [с]. Набор составлен по указанным выше принципам и включает изображения следующих предметов: сапоги, самовар, шарики, салют, заяц, маска, мышка, циркуль, роза, собака, зонтик, слон, весы.

Задание

Называй каждую картинку. Если в ее названии есть звук [с], перечеркни кружок под ней. Если в названии картинки нет звука [с], перечеркивать кружок не нужно.

В ходе выполнения ребенком этого задания педагог обращает внимание на следующие моменты: ребенок сохраняет инструкцию в процессе работы или постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова. В процессе выполнения ребенком этого задания педагог следит и за правильностью называния картинок, так как это хороший показатель уровня словарного запаса ребенка. Если ребенок не справляется с повторным заданием, ему предлагаются еще более простые задания, чтобы определить уровень его фонематического слуха и восприятия. Используются следующие приемы:

1. Услышать наличие звука в слове. Дается одно пробное и три контрольных предъявления. Предлагается услышать наличие первого ударного гласного звука, начального согласного, ударного гласного, согласного звука из стечения согласных.

Задание

Скажи, в слове *аист* есть звук [а]? В слове *лужа* есть звук [р]? В слове *кошка* есть звук [у]? В слове *Москва* есть звук [с]?

Оценка выполнения: за каждый правильно опознанный звук дается 1 балл.

2. Самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Задание

Придумай слово со звуком [з].

Оценка выполнения:

0 баллов – за невыполненное задание.

1 балл – за правильный ответ, данный после повторения задания.

2 балла – за правильный ответ, данный после длительной задержки.

3 балла – за правильный и быстрый ответ.

3. Определить наиболее частотный звук в стихотворении.

Задание

Послушай стихотворение и скажи, какой звук чаще других повторяется в этом стихотворении.

Предлагается стихотворение, насыщенное каким-либо одним звуком, например:

– Кра! –
Кричит ворона. –
Кража!
Караул!
Грабеж!
Пропажжа!
Вор прокрался
Утром рано!
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!

Оценка выполнения:

0 баллов – при полном неприятии задания.

1 балл – за ответ, в котором ребенок называет звук [л], то есть оппозиционный по акустико-артикуляторным признакам к заданному звуку [р], при этом ребенок умеет произносить звук [р].

2 балла – за правильный ответ, данный после повторного прослушивания стихотворения.

3 балла – за правильный ответ.

4. Запомнить и повторить ряды слов и слогов, содержащих звуки, оппозиционные по звонкости/глухости, твердости/мягкости, месту образования.

Задание

Послушай внимательно и повтори точно так, как я:

- 1) па ба па; ра ря ра; са ша са; кот год кот;
- 2) са за са; та тя та; за за жа; дрова трава;
- 3) жу жу шу; со се со; ша ща ща; мышка мишка;
- 4) та да да; вы вы ви; ба да ба; крыша крыса.

При неправильном воспроизведении предлагается послушать серию слогов еще раз.

Оценка выполнения:

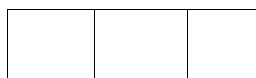
0 баллов – за правильное воспроизведение менее 50% рядов.

1 балл – за правильное воспроизведение более 50% рядов.

2 балла – за единичные ошибки, исправленные при повторном предъявлении.

3 балла – за правильное воспроизведение рядов.

Еще один пример выявления максимальных возможностей ребенка – проведение индивидуальной диагностики после выполнения в административной диагностике задания 5, направленного на оценку уровня сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом. Если обучающийся за выполнение этого задания при проведении административной диагностики получил меньше 3 баллов, во время проведения индивидуальной беседы учитель предлагает ему следующее задание: «В слове *лук* три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где «живет» каждый звук». Учитель медленно произносит слово *лук*, ведя указкой по схеме звукового состава слова.



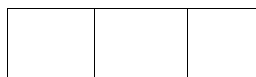
Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию (усы, лиса, носки) и сказать, какое из слов живет в этом домике. Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: «Какое слово живет в этом домике?»

Если ребенок не справляется с этим заданием, целесообразно предложить ему еще более простые задания, чтобы определить уровень обучаемости и степень возможных проблем. Определение последовательности звуков в слове является одной из самых сложных форм звукового анализа, появляющейся только

в процессе специального обучения. Учитель проверяет максимальные возможности ребенка, облегчая выполнение этого задания указанием на количество звуков. Как дополнительная помощь вводится графическая схема слова и поочередное интонационное выделение каждого звука учителем.

Задание

Давай еще раз поиграем со словом *лук*, вот для него домик:



Видишь, здесь три окошечка, а в слове *лук* три звука, значит, для каждого звука в домике будет свое окно. Слушай внимательно, я буду произносить слово, выделяя первый звук, а ты мне этот звук назовешь отдельно: ллук. Какой первый звук? Правильно, [л], поставим в первом окошечке плюс, чтобы все знали: первый звук мы с тобой уже нашли. Теперь давай искать второй звук, слушай: луук. Догадался? и т. д.

При выполнении этого задания важно увидеть возможности ребенка в ситуации обучения.

Оценка выполнения:

0 баллов – ребенок даже после трехкратного выделения звука учителем лишь повторяет вслед за учителем слово с интонационным выделением того или иного звука, но не может назвать выделенный звук изолированно.

1 балл – правильное вычленение звуков лишь после трехкратного усиленного интонационного выделения их учителем; часто ребенок выделяет согласные после однократного выделения их учителем, а гласные после двух-, а иногда и трехкратного интонирования их учителем.

2 балла – правильное вычленение звуков при однократном интонационном выделении их учителем.

3 балла – правильное самостоятельное вычленение последовательности звуков (допускается проведение ребенком звуко-буквенного анализа). Этот же балл ставится, если ребенок после обучения на первом слове далее успешно справляется с выделением последовательности звуков.

Индивидуальная диагностика, проводимая учителем класса, особенно актуальна в случае выявленных в ходе административной диагностики проблем готовности для выбора форм и содержания педагогической поддержки.

Стартовые работы в начале второго, третьего и четвертого года обучения

В начале учебного года после летних каникул целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются цели проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний и способов действий, которые в соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» должны быть отработаны в предыдущих классах;
- констатация типичных для всего класса, для определенной группы обучающихся и для отдельных обучающихся трудностей в достижении предметных результатов;
- самооценка педагогом собственной методики обучения, выявление проблемных зон обучения, принятие решений о внесении изменений в методику обучения, корректировка образовательного процесса.

Стартовую работу проверяет сам учитель, он же анализирует ее результаты, на основании которых намечается работа по устранению выявленных у школьников проблем. Например, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; планируется индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

С учетом отраженных в ФРП по учебному предмету «Русский язык» предметных результатов, необходимости оценивания знаний о системе языка, речевых умений, в том числе умений, проявляющихся при работе с текстом, орфографических умений в каждом из классов необходимо запланировать работу в двух частях. Каждая часть проводится на отдельном уроке, при этом вторая часть проводится на следующий день.

Стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью пятибалльной системы отметок, поскольку, в соответствии с целью проведения этих работ, важен балл за каждое задание. Этот балл отражает правильность и полноту выполнения задания и, следовательно, овладение тем предметным результатом, на оценивание которого направлено задание.

Для получения объективной картины успешности обучения необходимо очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, которые имеют принципиальное значение как для изучения программы предстоящего класса (соответственно 2, 3, 4 класс), так и для достижения предметных результатов, определенных ФГОС НОО на этап завершения обучения в начальной школе.

Принципиальный вопрос – это включение в работу заданий разного уровня трудности, за счет чего создается возможность оценить достижение того или иного предметного результата не только на базовом, но и на повышенном уровне. Такой потенциал у предметных результатов по русскому языку есть, при этом проявление того или иного предметного результата на повышенном уровне, как правило, требует проявления и универсальных учебных действий. В поддержку идеи оценивания предметных результатов в стартовых работах не только на базовом уровне можно привести цель проведения работы: а) выстраивание системы индивидуальной помощи детям с трудностями; б) обеспечение возможности для дальнейшего развития детям, успешно осваивающим предметную программу. Если в работе будут только базовые задания, выявить группу обучающихся, для которых необходимо предусмотреть более высокий уровень обучения, довольно затруднительно. Дифференциация только на основе количества выполнения базовых заданий – не самый перспективный путь для обеспечения высокого качества образования, в образовательном процессе детям с высоким потенциалом необходимо предоставлять не большее количество заданий, а задания, способствующие их языковому и общему интеллектуальному развитию.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 2 класса предметные результаты представлены в таблице 24.

*Предметные результаты как объект контроля и оценки
в стартовой работе в начале 2 класса*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки
	Различать понятия «звук» и «буква»	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Различать ударные и безударные гласные звуки	Определять место ударения
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Характеризовать парные и непарные по твердости/ мягкости согласные звуки
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Определять алфавитный порядок слов

Развитие речи	Составлять предложение из набора форм слов	Определять последовательность слов, образующих предложение. Контролировать соблюдение условия: в предложении должна содержаться законченная мысль
	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам
Орфография	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	Определять способ переноса слов
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>	Применять правило написания гласных после шипящих
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах	Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно

	собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	оформлять предложения на письме
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов	Владеть алгоритмом безошибочного списывания
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

Выделенные планируемые результаты обуславливают выбор форм стартовой работы. Кроме традиционных диктанта и списывания, которые целесообразно провести на одном уроке, выбрав небольшие по объему тексты, необходимо провести письменную проверочную работу, оценивающую планируемые результаты по разделам «Фонетика и графика» и «Развитие речи». Важный планируемый результат «Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений» целесообразно проверить в ходе урока и при проведении индивидуальных занятий.

Приведем примеры заданий, которые могут войти в письменную проверочную работу.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Различать гласные и согласные звуки»

Задания базового уровня:

- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются с гласного** звука.
жираф, липа, апельсин, окна, речка, игра, этаж, цифра
- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются с согласного** звука.
фиалка, орхидея, юнга, узоры, йод, иголка, яхта, орнамент

Задания повышенного уровня:

- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные** звуки.
кошка, облако, коробка, дымок, норка, клоун
- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **согласные** звуки.
овощ, дерево, эскимо, чайка, жучок

Методический комментарий: в заданиях предлагается несколько слов, это необходимо для проверки устойчивости проявления умения. Задания повышенного уровня предполагают бóльший объем работы с каждым словом, требуют анализа каждого звука в словах.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Различать ударные и безударные гласные звуки»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором звук **а** ударный. Обведи номер этого слова.
1) рука 2) абрикос 3) паук 4) салют

- Поставь в словах ударение. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

месяц

зима

поляна

город

лисица

садовник

- Найди слово, в котором **неправильно** поставлено ударение. Обведи номер этого слова.

1) мали́на 2) сне́гирь 3) бе́лочка 4) салю́т

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы.

батон, купол, насморк, вагон, глубина, закон, каблук, комар, ручка

á	ó	ú

- Найди слово, в котором **неправильно** поставлено ударение. Обведи номер этого слова.

1) я́годка
2) расскáз
3) очерéдь
4) клю́чик

Методический комментарий: умение определять место ударения в слове является принципиально важным как для правильного чтения, так и для усвоения и применения ряда орфографических правил. Задания повышенного уровня предполагают проявление умения работать с таблицей или обнаруживать ошибку. Эти умения относятся к числу метапредметных.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **четвертый** звук – **мягкий** согласный.
1) снежинка 2) пальто 3) спица 4) огоньки
- Обведи номер слова, в котором **третий** звук – **твердый** согласный.
1) ро́ща 2) пушинка 3) война 4) дочурка

- Обведи номер слова, в котором **второй** звук – **звонкий** согласный.
1) сцена 2) уроки 3) апрель 4) ушиб
- Найди слово, в котором **последний** звук – **звонкий** согласный. Обведи номер этого слова.
1) иней 2) огурец 3) горох 4) шкаф

Задания повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **все** согласные **звуки твердые**. Обведи номер этого слова.
1) чашка 2) слой 3) щука 4) цирк
- Найди слово, в котором **все** согласные **звуки глухие**. Обведи номер этого слова.
1) пушка 2) крот 3) снег 4) пепел

Методический комментарий: умение различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки важно для усвоения правил графики и орфографии. В заданиях повышенного уровня для анализа предлагается большой объем материала – работа идет со всеми звуками слова. Кроме того, в задании на определение твердых согласных введены слова с непарными по твердости/мягкости согласными звуками [ч'], [й'], [щ'], [ц], при этом буквенная оболочка слова в силу правил орфографии создает дополнительную сложность, в задании на определение глухих согласных введено слово «снег», второклассники должны работать именно со звуками и заметить расхождение звуковой и буквенной оболочки слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги
(простые случаи: слова без стечения согласных);
определять в слове ударный слог»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **два** слога.
1) всплеск 2) актер 3) зверь 4) вьюн
- Обведи номер слова, в котором **три** слога.
1) тетрадь 2) медведь 3) пальто 4) лилия

- Соедини каждое слово с нужной схемой.

карандаш	/
ручей	— —
ласточка	/
генерал	— —
домик	/
корона	— — —
апрель	/
поляна	— — —
книга	/
кошечка	— — —

Задание повышенного уровня:

- Найди в тексте по **два** слова к каждой схеме. Запиши слова рядом со схемами.

Хорошо бродить по лесу. В лесу сосны гудят: у-у-у. Кажется, будто рядом море. И всюду следы разные. Тут заяц проскакал, здесь олень прошел, там тяжелый мишка протопал. Однажды нашел охотник под березой берестяной сверточек. Развернул его – картинки. Море, ветер свистит, птицы поют и даже что-то нацарапано. Долго он не мог понять, что нацарапано. А потом старые охотники растолковали ему. Медвежий дневник это. И один очень старый охотник перевел этот дневник с медвежьего на русский...

Г. Цыферов

/	_____
— —	_____
/	_____
— — —	_____
/	_____
— — —	_____

Методический комментарий: умение определять количество слогов в слове связано с умением определять количество гласных звуков, дополнительно проверяется умение определять ударный слог, что опять же связано с умением находить ударный гласный звук в слове. Задание повышенного уровня построено на большем объеме языкового материала, требует проявления умения осуществлять выбор в тексте слов, соответствующих определенным критериям – количеству слогов и месту ударения.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать понятия «звук» и «буква», сравнивать звуковой и буквенный состав слов»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором буква **я** обозначает два звука. Обведи номер этого слова.
1) мячик 2) поляна 3) маяк 4) зарядка
- Найди слово, в котором **звуков больше**, чем букв. Обведи номер этого слова.
1) осел
2) яма
3) тюлень
4) наряд
- Найди слово, в котором **букв больше**, чем звуков. Обведи номер этого слова.
1) лейка
2) юбка
3) взгляд
4) деньги

Задания повышенного уровня:

- Обведи номера слов, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твердый согласный	2) ударный гласный	3) твердый согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
-------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------

- 1) чашки
- 2) шишки
- 3) носки

- 4) кошки
- 5) мальки
- 6) фишка
- Найди и подчеркни слово, в котором 4 буквы, 4 звука, 2 слога, первый слог ударный, все согласные звуки звонкие.
ежи, роза, гора, вьюн, олень
- Найди правильные утверждения. Отметь их.
В слове **шесть**:
 - 1) 5 звуков, 5 букв
 - 2) 4 звука, 5 букв
 - 3) все согласные звуки глухие
 - 4) все согласные звуки мягкие
 - 5) два слога

Методический комментарий: задания на сопоставление звуковой и буквенной оболочки слов традиционно вызывают трудности, но при этом контролируемое ими умение является важным для дальнейшего изучения русского языка. В заданиях повышенного уровня предложен более сложный языковой материал, кроме того, эти задания требуют проявления умения анализировать слова на соответствие одновременно нескольким условиям.

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Использовать знание последовательности букв русского алфавита
для упорядочения небольшого списка слов»***

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором слова расположены по алфавиту. Обведи номер этого ряда.
 - 1) бык, гриб, конь, чай
 - 2) бинт, парк, заяц, крот
 - 3) волк, лев, енот, чудо
 - 4) вода, гора, хобот, туфли
- Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 1 до 4.

	вафли
	шапка
	холод
	малина

- Запиши слова в алфавитном порядке.
озеро, ребенок, вечер, желе, чашка

Задание повышенного уровня:

- Запиши пять слов в алфавитном порядке, первое слово должно начинаться с буквы *д*.

Методический комментарий: знание последовательности букв в алфавите очень важно для пользования словарями, для упорядочивания информации, именно поэтому важно с 1 класса учить детей пользоваться этими знаниями. Задание повышенного уровня предполагает не только упорядочивание слов, но и активизацию словарного запаса, предполагает большую степень самоконтроля – ученику нужно постоянно соотносить подбираемые слова с условием задания.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Составлять предложение из набора форм слов»

Задания базового уровня:

- Составь из слов предложение. Запиши его.
гулять мы вчера парк друзьями в ходили с
- Составь из слов предложение, используй все слова. Запиши это предложение.
теплых воробьи веселые наступлению дней радуются

Методический комментарий: умение составлять предложение из предложенных слов тесно связано с читательским умением контролировать понимание прочитанного. С 1 класса проводится работа по усвоению признаков предложения, одним из которых является выражение в предложении законченной мысли. Уже в период обучения грамоте первоклассники наблюдают за тем, что не любой порядок слов обеспечивает передачу смысла. При составлении предложения обучающиеся ориентируются как на координацию форм слов,

так и на смысл предложения. При оценивании выполнения задания важно учитывать, что практически всегда возможно несколько вариантов предложения. Например, из набора слов «теплых воробьи веселые наступлению дней радуются» могут быть составлены такие предложения: «Веселые воробьи радуются наступлению теплых дней», «Наступлению теплых дней радуются веселые воробьи», «Радуются веселые воробьи наступлению теплых дней».

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам
(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)»

Задания базового уровня:

- Найди слово, которое **можно** перенести со строки на строку. Отметь его номер.
 - 1) якорь
 - 2) пояс
 - 3) олень
 - 4) ария
- Отметь все слова, которые **можно** перенести со строки на строку.
 - ☐ астра
 - ☐ укол
 - ☐ артист
 - ☐ утро
 - ☐ аист
 - ☐ утюг
- Отметь все слова, которые **правильно** разделены для переноса.
 - ☐ доль – ка
 - ☐ бар – абан
 - ☐ ма – йка
 - ☐ ручь – и
 - ☐ о – сень
 - ☐ уго – лок
- Подчеркни слова, которые **можно** перенести со строки на строку.

ручей, аист, окунь, астра, ведро, форель, танец, юная, гений

Задание повышенного уровня:

- Запиши три слова, в которых два слога, но эти слова нельзя перенести со строки на строку.

Методический комментарий: данный результат целесообразно проверить не только в ситуации выполнения второклассниками диктанта и списывания, но и в проверочной работе, поскольку при записи текста диктанта и списывания может не возникнуть необходимость переноса слов. Задание повышенного уровня предполагает активизацию словарного запаса, анализ слова на соответствие одновременно двум признакам, осуществление самоконтроля в процессе отбора слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки»

Задания базового уровня:

- Отметь правильно написанное предложение.
 - ☐ Бабушка Маши чижовой живет в деревне Захарово.
 - ☐ Бабушка маши Чижовой живет в деревне Захарово.
 - ☐ Бабушка Маши Чижовой живет в деревне Захарово.
 - ☐ бабушка Маши Чижовой живет в деревне Захарово.
- Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.

наступает весна все рады теплу ребята ждут крылатых друзей

Задание повышенного уровня:

- Сравни написания слов ***рыбина*** – ***Рыбина***.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Методический комментарий: отработка умения определять границы предложения и правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, наличие знака в конце предложения) происходит на протяжении всего 1 класса. При выполнении задания повышенного уровня второклассники должны понять, что это разные слова: в одном случае – фамилия, в другом – большая рыба.

Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 3 класса предметные результаты представлены в таблице 25.

Таблица 25

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе
в начале 3 класса*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги
	Пользоваться толковым, орфографическим,	Определять алфавитный порядок слов

	орфоэпическим словарями учебника	
Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова	Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать однокоренные (родственные) слова к заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
	Выделять в слове корень (простые случаи)	Опознавать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить в словах корень
	Выделять в слове окончание	Опознавать окончание как изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание
Морфология	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Определять, на какой вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи)
Орфография	Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные

		слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова
	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила	Следовать алгоритму списывания предложенного текста
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	Определять наличие в словах изученных орфограмм. Знать и применять нужный способ проверки. Проверять написанный текст
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания

	Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность

Важно обратить внимание на то, что часть предметных результатов, выносимых в качестве объектов контроля в начале 3 класса, связаны с результатами предыдущего класса, особенно это касается раздела «Фонетика и графика». При этом происходит качественное приращение, в том числе и за счет усложнения языкового материала. Сравнение результатов по этому разделу с результатами предыдущего года позволит педагогу сделать вывод о динамике усвоения содержания обучения. Значительное место занимают результаты по разделу «Орфография и пунктуация», которые целесообразно проверить традиционными формами контроля – списыванием текста объемом не более 50 слов и диктантом (текст объемом не более 45 слов, включающий достаточное количество слов с изученными орфограммами), задание на списывание текста может быть включено в проверочную работу. Диагностическая стартовая работа, оценивающая планируемые результаты по другим разделам, будет включать две части, поскольку часть результатов связана с разделом «Развитие речи» и требует довольно объемных заданий. Приведем возможные типы заданий на каждый из выделенных результатов.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,
в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором буква **я** обозначает два звука. Обведи номер этого слова.
1) маяк 3) плясать
2) порядок 4) тяжесть
- Найди слово, в котором **букв больше, чем звуков**. Обведи номер этого слова.
1) фасоль 3) всплеск
2) ежик 4) карета

Задание повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **букв больше, чем звуков**. Обведи номер этого слова.
1) объезд 3) ладья
2) устный 4) каюта

Методический комментарий: во 2 классе школьники много работают с буквенной оболочкой слов, но при этом очень важной задачей является актуализация умения анализировать звуковой состав слова. В предложенных заданиях необходимо обратиться именно к звуковому составу слова. В заданиях повышенного уровня предложен более сложный языковой материал – в словах этих заданий больше несовпадений звуковой и буквенной оболочки слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным
параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости);
согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **последний звук – твердый согласный**.
1) обруч 3) конец
2) плащ 4) иней

- Найди в предложении слово, в котором **все** согласные звуки **мягкие**. Подчеркни его.
Однажды старик рыбачил день и ночь.
- Найди слово, в котором **последний** звук – **глухой** согласный.

1) лимон	3) журавль
2) помидор	4) палец
- Найди слово, в котором все согласные звуки **звонкие**. Обведи номер этого слова.

1) борщ	3) улей
2) ранец	4) грач

Задания повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **все** согласные звуки **твердые**. Обведи номер этого слова.

1) калач	3) яблоко
2) дрожь	4) каюта
- Найди слово, в котором **последний** звук – **звонкий** согласный. Обведи номер этого слова.

1) прорубь	3) миндаль
2) молодежь	4) изморозь

Методический комментарий: умение давать качественную характеристику согласных звуков будет востребовано до конца обучения в школе, поэтому важно контролировать это умение. В заданиях повышенного уровня предложен чуть более сложный языковой материал, например, для правильного выполнения задания на поиск слов, в которых все согласные звуки твердые, важно не забыть, что в словах *яблоко* и *каюта* есть мягкий звук [й'], в слове *дрожь*, несмотря на наличие мягкого знака, все согласные твердые.

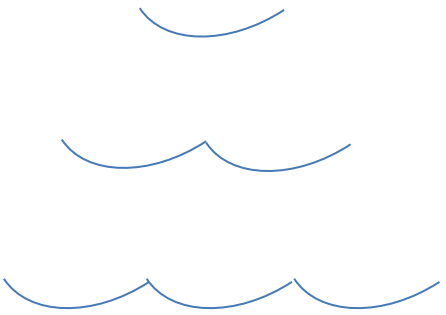
Задания на проверку достижения планируемого результата
«Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги
(в том числе слова со стечением согласных)»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **три** слога.

1) армия	3) льдина
2) вьюнок	4) кровать

- Соедини каждое слово с нужной схемой.

щенок	
крик	
ягода	
олень	
лось	

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: есть слова, которые не нужно будет писать.

столица, компьютер, традиция, янтарь, зоопарк, разность, улица, воробей, фантазия, лестница, больной, пластилин, юноша, акация

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим
словарями учебника»***

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором слова расположены по алфавиту. Обведи номер этого ряда.
 - 1) ветер, рак, заяц, каша
 - 2) дом, малина, елка, цирк
 - 3) гараж, жираф, небо, шарф
 - 4) волк, диван, шалаш, торт
- Запиши слова в алфавитном порядке.

орден, иволга, месяц, ларек, неделя, кактус, йогурт

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в алфавитном порядке.

салют, соболь, сироп, синица, секрет, сапог, сметана, собака

Методический комментарий: для уверенного пользования словарями важно легко ориентироваться в расположении слов в словаре, для этого нужно хорошо знать последовательность букв в русском алфавите. В задании повышенного уровня нужно проявить умение ориентироваться на вторые и на третьи буквы слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить однокоренные слова»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, которое является родственным к слову *лентяй*.

1) бездельник 3) ленточка

2) ленивый 4) лента

- Подчеркни слова, в которых один и тот же корень.

лиса, лист, лисица, лисий, лисичка, солист, лисенок

Задание повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: есть слова, которые не нужно будет записывать.

горевать, горка, гореть, горестный, горный, гористый, горелка, пригорок, горячий, गरेмыка, гордость

Родственные слова к слову <i>горá</i>	Родственные слова к слову <i>góре</i>

Методический комментарий: от того, насколько хорошо будут усвоены признаки родственных слов и отработано умение вычленять среди предложенных слов родственные, во многом зависит успешность усвоения программы по русскому языку. При выполнении заданий базового уровня проверяется точность и полнота выполнения. При выполнении задания повышенного уровня необходимо постоянно анализировать значения слов, чтобы различить слова с омонимичными корнями, а также слова, в которых нет ни одного из двух корней.

**Задания на проверку достижения планируемых результатов
«Выделять в слове корень», «Выделять в слове окончание»**

Задания базового уровня:

- Выдели корень в словах:
зонтик, городок, сонный
- Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

1) книга	4) голова
2) горка	5) дочка
3) наклейка	6) бантики
- Отметь слова, соответствующие схеме .

1) мышка	3) березка
2) тигрица	4) болото

Методический комментарий: умение выделить в словах корень важно для расширения словарного запаса младших школьников и для усвоения орфографии. Усвоение этого результата тесно связано с усвоением предыдущего – умением определять родственные (однокоренные) слова.

**Задания на проверку достижения планируемого результата
«Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».**

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Задания базового уровня:

- Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Школьный двор утонул в белом мягком снегу. Морозный воздух тоненькими иголочками колол щеки.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- Найди ряд, в котором все слова – это имена существительные. Обведи номер ответа.

1) удача, красивый, дочь, бежать
2) карандаш, читаешь, булка, добрый
3) дождливый, пирожок, смотреть, ежик
4) метель, пряжка, книга, город

Задание повышенного уровня:

- Заполни пропуски в таблице. Обрати внимание: слова в строке должны быть родственными.

что?	какой?	что делать?
зима		зимовать
		светлеть
	грузовой	
холод		
рыба		

Методический комментарий: полноценное усвоение раздела «Морфология» будет предусмотрено программой в 3 и 4 классах, в 1–2 классах отрабатывается умение задать вопрос к слову, определить частеречное значение и отнести к одной из трех изучаемых частей речи. В задании повышенного уровня оценивается еще и проявление умения подбирать родственные (однокоренные) слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова»

Задания базового уровня:

- Найди слово, которым в данной группе родственных слов можно проверить безударный гласный звук в корне. Обведи номер этого слова.
 - 1) домище
 - 2) домик
 - 3) домовой
 - 4) домашний
- Дано четыре родственных слова. Подчеркни слово, которое в данной группе является проверочным.
 - 1) бедняк
 - 2) бедняжка
 - 3) бедный
 - 4) обеднеть
- Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

страна, тихий, лисичка, башня, озеро, лосиха

Задание повышенного уровня:

- Определи, в каком случае возможно два разных написания. На строчке ниже запиши эти два разных слова.

1) л...сной

2) цв...ты

3) м...чи

4) кр...вой

Методический комментарий: усвоение орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» проверяется при написании диктантов, но при этом важно выявить проблемы (если они есть) с тем, что ученик не может установить наличие орфограммы в слове, не владеет способом проверки, не знает признаков проверочных слов. Выявленные проблемы позволят оказать адресную помощь. Задание повышенного уровня предполагает проявления умения различать слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному. В данном случае это слова *мячи* и *мечи*, которые произносятся как *м[и]чи*.

Задания на проверку достижения планируемого результата

«Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)»

Задания базового уровня:

- Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы *о*.

Задания на проверку достижения планируемого результата

«Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации»

Задания базового уровня:

- Составь небольшой устный рассказ на тему «Мое самое любимое животное».
- Составь небольшой устный рассказ на тему «Что меня удивило во время летних каникул».

Методический комментарий: развитию устной речи младших школьников всегда уделялось внимание, в последнее время это стало особенно важно, поскольку отмечаются проблемы с составлением развернутого устного высказывания. Оценивание устного рассказа – довольно трудоемкое дело, тем не менее педагогу важно знать уровень владения устной речью обучающимися класса.

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно
и письменно (1–2 предложения)»***

Задания базового уровня:

- Виктор Голявкин назвал свой текст «Как я помогал маме мыть пол». Прочитай и ответь на вопрос: «Почему мама сказала: «Ты мне все же помог»?»

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне. «Не получится, – говорит, – у тебя...» Посмотрим, как не получится! Трах! – опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, так даже лучше. Так гораздо удобнее мыть пол. Вся вода на полу; тряпкой три – и все дело. Воды маловато, правда. Комната-то у нас большая. Придется еще ведро воды на пол вылить. Вылил еще ведро, вот теперь красота! Тру тряпкой, тру – ничего не выходит.

Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? Без насоса тут ничего не придумать. Велосипедный насос нужно взять. Перекачать воду обратно в ведро. Но когда спешешь, все плохо выходит. Воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос испортился. Придется теперь с насосом повозиться.

Тут мама в комнату входит.

– Что такое, – кричит, – почему вода?

– Не беспокойся, мама, все будет в порядке. Надо только насос починить.

– Какой насос?

– Чтобы воду качать...

Мама взяла тряпку, смочила в воде, потом выжала тряпку в ведро, потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз подряд. И воды на полу не стало. Все оказалось так просто.

А мама мне говорит:

– Ничего. Ты мне все же помог.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста»

Задания базового уровня:

- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Поставь цифры от 1 до 4.
 - ☐ Подхватил ручей кораблик и понес его в речную даль.
 - ☐ Как-то раз сделал я бумажный кораблик.
 - ☐ Вот он крошечной точкой мелькнул и скрылся.
 - ☐ Выбежал на улицу и опустил его в ручей.
- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Напиши рядом с каждым предложением его номер. Рядом с первым предложением уже стоит цифра 1, поставь цифры от 2 до 5.
 - ___ А потом догадался, что это медвежий дневник.
 - 1. Однажды нашел охотник берестяной сверточек.
 - ___ Долго он пытался понять, кто же это рисовал.
 - ___ Море, птицы и даже что-то нацарапано.
 - ___ Развернул его – картинки.

Задание повышенного уровня:

- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Поставь цифры от 1 до 6.
 - ☐ Гроза началась утром.
 - ☐ Гром бил деревья по макушкам.
 - ☐ А ветер беспощадно полоскал их зелень в косых струях ливня.
 - ☐ Их прочные стволы скрипели, трещали, но силу свою знали.
 - ☐ Светлое небо сразу стало вечерним.
 - ☐ Зато листья испуганно трепетали, совершая от страха бег на одном и том же месте.

Методический комментарий: уровень сложности заданий зависит от того, какой текст предлагается восстановить, много ли подсказок есть в самих предложениях о порядке их следования в тексте.

Объекты стартового контроля и оценки для четвертого года обучения

В начале четвертого года обучения важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 4 класса предметные результаты представлены в таблице 26.

Таблица 26

*Предметные результаты как объект контроля и оценки
в стартовой работе в начале 4 класса*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	Производить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова

Состав слова (морфемика)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Определять значение слова в тексте	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Находить среди перечня слов имена существительные. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных
	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам,	Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных

	числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	
Синтаксис	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	Применять изученные правила
	Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	Находить орфографическую ошибку
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.	Применять изученные правила

	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение
	Определять тему текста и основную мысль текста	Определять основную мысль текста

	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	Составлять план прочитанного текста
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план

Как и в случае со стартовой работой в начале 3 класса, данная работа должна обладать такой характеристикой, как сопоставимость. Ряд результатов связан с отработкой в 1 и 2 классах, но к началу 4 класса происходит качественное приращение этих результатов.

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова
и в слове по заданным параметрам»***

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором все слова начинаются со звонкого согласного звука. Обведи номер ответа.
 - 1) часок, зимний, железо, рисунок
 - 2) бублик, ледоход, йогурт, змейка
 - 3) варезки, щавель, мимоза, радуга
 - 4) нотка, цифры, добрый, йодный
- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

ветки, сельдь, льдины, пень, цепь, шили, чаща, щеки, жить, чайки, теперь
- Найди слово, в котором есть твердый согласный звук. Обведи номер ответа.

1) семья	4) зелень
2) чаща	5) иней
3) цель	6) щель

Задания повышенного уровня:

- Запиши 4 слова, начинающиеся с мягкого согласного звука.
- Даны звуки: [а], [н'], [о], [б], [т], [л], [ц], [у], [ч'].
Раздели эти звуки на две группы.

1-я группа: _____

2-я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить еще на две группы.
Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1:

1) _____

2) _____

Способ 2:

1) _____

2) _____

Методический комментарий: умение давать характеристику согласным звукам важно для дальнейшего успешного обучения русскому языку. В заданиях базового уровня школьникам нужно удерживать учебную задачу – работать со звуками, поскольку буквенный состав иногда затрудняет нахождение правильного ответа. В заданиях повышенного уровня востребованы либо активизация словарного запаса, либо применения логического действия классификации.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Производить звуко-буквенный анализ слова устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными»

Задания базового уровня:

- Подчеркни слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.
акварель, обезьяна, пейзаж, экскурсия, лестница, заяц, ездить, съел
- Прочитай слова: *год, дорога, закладка, модный*. Запиши, сколько в этих четырех словах
 - а) звуков [д] _____
 - б) букв *д* _____
- Отметь галочкой два правильных утверждения о слове *серьезный*.
 - ☐ в слове *серьезный* 9 звуков, 9 букв
 - ☐ в слове *серьезный* есть буква, которая не обозначает звука
 - ☐ в слове *серьезный* 8 звуков, 9 букв
 - ☐ в слове *серьезный* нет буквы, обозначающей два звука

Задания повышенного уровня:

- Запиши **звуки**, которыми отличаются слова в парах:

лук – лак _____

кот – кит _____

пруд – прут _____

рысь – рис _____

посидеть – поседеть _____

- Запиши, что общего в звуко-буквенном составе слов *лиса* и *мышь*.
- Прочитай слова:

мяч, топор, семья, ель, рожь, линия, тень, груз, мышь

Тебе нужно записать эти слова в таблицу. Для этого необходимо обращать внимание на твердость и мягкость согласных звуков и соотношение количества звуков и букв. Первое слово уже записано в нужную часть таблицы.

	В слове все согласные звуки <i>твердые</i>	В слове все согласные звуки <i>мягкие</i>
В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>		<i>мяч</i>
В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>		

Методический комментарий: для успешного обучения русскому языку и для развития логических действий анализа и синтеза очень важно продолжать учить младших школьников сопоставлять буквенный и звуковой состав слов. По сравнению с предыдущей работой происходит усложнение языкового материала – включены слова с твердым и мягким знаками, с непроизносимыми согласными.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
(без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы»

Задания базового уровня:

- Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова**.
 1) молчание, молчать, молочный, молчун
 2) снег, снежинка, неженка, снеговик

- 3) осина, осинка, синий, осиновый
- 4) силач, сила, сильный, усилие
- Найди среди родственных слов форму одного из слов и отметь ее галочкой.
 - ☐ моряк
 - ☐ море
 - ☐ морской
 - ☐ моряки
 - ☐ приморский
 - ☐ морячок
 - В каждом ряду найди среди родственных слов форму одного из слов и подчеркни ее.
 - 1) город, городской, городок, городского
 - 2) гриб, грибной, грибник, грибы, грибок
 - 3) белый, белизна, белить, белая, отбелить
 - 4) домик, домашний, дом, домику, домишко

Задания повышенного уровня:

- Запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

Формы слова <i>вода</i>	Слова, родственные слову <i>вода</i>

- Прочитай слова. Выпиши только родственные к слову *море* слова.
 моряк, морской, морем, морщина, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) мóрю, мордочка

Методический комментарий: различение родственных слов и форм слова достаточно сложно дается младшим школьникам, именно поэтому так важно выявить тех школьников, которым нужна помощь в отработке данного результата в течение 4 класса. Задания повышенного уровня строятся на языковом материале, позволяющем одновременно выявить овладение как умением различать формы слова и родственные слова, так и умением различать слова с омонимичными корнями.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,
корень, приставку, суффикс»

Задания базового уровня:

- Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.
 - ☐ семейка
 - ☐ обида
 - ☐ пометка
 - ☐ тропинка
 - ☐ стена
 - ☐ норка
- Отметь галочкой слово, в котором нет приставки.
 - ☐ обижать
 - ☐ обрабатывать
 - ☐ обходить
 - ☐ обматывать
- Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *городской*? Обведи номер верного ответа.
 - 1) приставка и суффикс 3) приставка и окончание
 - 2) суффикс и окончание 4) приставка, суффикс и окончание

Задание повышенного уровня:

- Сгруппируй вместе слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши получившиеся группы.
лисица, нора, кусты, ворона, белочка, дерево, сова, походка, пирожок, прибрежный, пригорок

Методический комментарий: данный предметный результат связан с результатом конца 2 класса – выделением в словах корня и окончания, но происходит расширение спектра выделяемых частей слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Определять значение слова в тексте»

Задания базового уровня:

- Прочитав текст, запиши значение слова *мишáры*.

Как-то в конце сентября мы шли к озеру. За два часа мы прошли только два километра. Из последних сил, перелезая через завалы, мы добрались до лесистого бугра и упали на теплую землю, в заросли ландышей. Сквозь ветки сосен просвечивало бледное небо.

К востоку от Боровых озер лежат громадные мещерские болота – мшáры. Это заросшие в течение тысячелетий озера. Они занимают площадь в триста тысяч гектаров. Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера с его густым сосновым лесом. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, бывшие острова. Местные жители до сих пор так и зовут эти бугры островами. На островах ночуют лоси.

Мшáры – это _____

- Из предложений можно понять значение слова *багёт*. Запиши, что значит это слово.

Мы зашли в булочную и купили свежий багет. Мама так любит делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

Багёт – это _____

Методический комментарий: оцениваемое умение очень важно для современного начального образования, поскольку младшие школьники не всегда точно знают значение слов в тех текстах, с которыми они работают.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Распознавать имена существительные; определять грамматические
признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять
в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями»

Задания базового уровня:

- Определи, в каком падеже употреблено в предложении подчеркнутое имя существительное. Обведи номер ответа.

Ветер сорвал с осины последний листик.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) в именительном | 3) в родительном |
| 2) в винительном | 4) в предложном |

- Найди имя существительное 1-го склонения. Обведи номер ответа.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) отмель | 3) оттепель |
| 2) отметка | 4) ответ |

- Найди словосочетания, в которых имена существительные употреблены в форме винительного падежа. Обведи их номера.

1) ловить рыбу	4) вышли на берег
2) книга сестры	5) портрет художника
3) читать журнал	6) рассказ писателя
- Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные 2-го склонения.
 - ☐ сирень, картофель, мышь
 - ☐ мелочь, апельсин, медведь
 - ☐ иней, офицер, медаль
 - ☐ тополь, облако, помидор

Задания повышенного уровня:

- Прочитай стихотворение Ирины Соковни и выполни задания.

Моя мечта

Нужно в школу собираться,
 Жалко с мячиком расстаться.
 Электронную игру
 Тоже я с собой беру.
 Прихвачу еще буфет –
 В нем лежит кило конфет.
 Надо взять с собой кровать –
 Может, я решу поспать.
 Брать учебники не буду –
 Их у друга раздобуду.
 Собралась, иду – и вдруг
 Мне навстречу лучший друг.
 Он несет с собой будильник,
 Пылесос и холодильник,
 Сковородку с пирогом,
 Чайник, ящик с утюгом,
 Мыло, щетки прихватил.
 А учебники забыл!
 Мечта моя рассеялась –
 Я на него надеялась!

1. В стихотворении встретилось много имен существительных. По какому признаку их можно распределить по трем столбикам таблицы? Запиши название столбиков и 1–2 примера слов из стихотворения в каждый столбик.

2. По какому еще признаку можно распределить имена существительные по трем столбикам? Запиши название столбиков и 1–2 примера из стихотворения в каждый столбик.

- Ниже даны шесть групп слов. Найди в каждой группе имя существительное, которое отличается от остальных слов в группе, подчеркни его. Укажи признак, по которому это имя существительное отличается от остальных слов в группе.

- 1) дедушка, юноша, девушка, дядюшка
- 2) метель, житель, форель, акварель
- 3) мальчишка, брат, папа, сестра
- 4) фонарь, вратарь, календарь, дверь
- 5) плесень, шампунь, сирень, темень
- 6) пюре, пальто, шимпанзе, шоссе

Методический комментарий: именно в 3 классе должны быть отработаны все планируемые результаты, связанные с именем существительным. Важно выявить обучающихся, которые не освоили умение определять тот или иной грамматический признак имени существительного. Отличием заданий повышенного уровня является их построение на основе нескольких грамматических признаков.

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Распознавать имена прилагательные; определять грамматические
признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена
прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе)
в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных»***

Задания базового уровня:

- Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются между длинными листьями маленькие сережки душистого ландыша.

- Выпиши из текста три прилагательных женского рода.

Ранней весной я спешу побывать в тайге.

На поляне открываются первые проталины. Вот по узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. Теплый ветер покачивает ивовые сережки.

Весеннюю песню играют кулики. Я подхожу к лиственнице. Над тайгой льется песня удивительной красоты. Это пеночки поют. Они самые звонкие певички тайги.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задания повышенного уровня:

- Даны четыре группы имен прилагательных. Определи, что общего у имен прилагательных в каждой группе. Запиши свой ответ, закончив предложение про каждую группу.

1) зеленая, деловая, чудесная, быстрая

Все эти прилагательные стоят в форме _____

2) яркое, пустое, теплое, зеленое

Все эти прилагательные стоят в форме _____

3) холодного, русского, золотого, колючего

Все эти прилагательные стоят в форме _____

4) красные, поздние, горячие, зимние

Все эти прилагательные стоят в форме _____

- Составь и запиши предложение с именем прилагательным *чудесный*, употребив его в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Определять вид предложения по цели высказывания
и по эмоциональной окраске»

Задания базового уровня:

- Найди повествовательное предложение. Обведи номер ответа.
 1) Отчего ты печально, вечернее небо?
 2) Собери букет осенних листьев.
 3) Как хорошо в лесу!
 4) Ребята уже вернулись из похода?
- Найди в тексте побудительное предложение и подчеркни его.

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца, и ночная тьма прячется в густой листве деревьев. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. Море тоже приветствует солнце. Солнце поднимается все выше. Просыпайтесь поскорее! Новый день так прекрасен!

- Определи, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.

	По цели высказывания	По интонации
Ты тоже маленькой была?!		
Спрячь меня быстрее!		
Сильный вихрь пронесся над городом.		
Почему ты смеешься?		
Заканчивай, пожалуйста, плакать.		

Задания повышенного уровня:

- Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.
 лес, ребята, сходить

Повествовательное предложение: _____

Вопросительное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

- Придумай и запиши такое предложение, чтобы оно было вопросительным по цели высказывания и восклицательным по интонации.

Методический комментарий: отработка умений давать характеристику предложениям по цели высказывания и по интонации идет со 2 класса. При работе с текстом обучающиеся, кроме проявления данных умений, должны ориентироваться на содержание текста.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения»

Задания базового уровня:

- Прочитай предложение:
В морозный зимний день брат подобрал на улице воробья.
Найди подлежащее и сказуемое. Обведи номер ответа.
1) день подобрал
2) брат подобрал
3) воробья подобрал
4) на улице подобрал
- В каждом из четырех предложений найди и подчеркни сказуемое.
1. За речкой тянутся огромные поля.
2. Гадюка каждый день грелась на солнце.
3. Сладко спала маленькая птичка на мягкой травке.
4. На осине и липе лежали хлопья снега.

Задание повышенного уровня:

- Отметь предложение, в котором нет второстепенных членов предложения.
☐ Бусы и шарики сверкали и переливались.
☐ Внезапно пошел дождь.
☐ Плынут стайкой рыбешки.
☐ Старик и кот Епифан часто рыбачили.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами»

Задания базового уровня:

- Отметь слова, в которых пропущена буква.
☐ лес...ница ☐ килограм... ☐ опас...ность
☐ праз...ник ☐ чудес...ный ☐ Рос...ия
- Подчеркни слова, в которых пропущен Ъ:
 под...ем, в...юнок, об...явление, коп...е, с...умел, об...ем
- Определи, какая орфограмма есть в каждом слове. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.
 речной, звездный, местный, гибкий, зеленый, шубка, устный, лисичка,

кружка

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/ глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

Задание повышенного уровня:

- Распредели слова по столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Дополни таблицу своим примером слов на каждую орфограмму.

солнце, моряк, звездный, ледовый, поздний, сказка, лесной, указка,
 мягкий

Методический комментарий: традиционными способами проверки достижения результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант, но при этом важно использовать и отдельные задания, позволяющие выявить проблемы с усвоением конкретных орфограмм. Разница заданий базового и повышенного уровня заключается в том, что при выполнении задания повышенного уровня четвероклассники должны сами определить, какие орфограммы есть в предложенных словах, и дополнительно подобрать свои примеры слов на каждую из трех орфограмм.

***Задания на проверку достижения планируемого результата
«Находить и исправлять ошибки на изученные правила»***

Задания базового уровня:

- Найди слова, в которых допущена ошибка.
 - 1) узкая 3) редкий 5) круг
 - 2) клюф 4) прышки 6) гараш
- Найди верное утверждение о проверке слова. Отметь его.
 - ☐ Слово ос...нь можно проверить словом осина.
 - ☐ Слово л...сичка можно проверить словом лиса.
 - ☐ Слово м...довый можно проверить словом мед.
 - ☐ Слово п...ходка можно проверить словом поход

Задание повышенного уровня:

- Ниже приведено несколько географических названий. Среди них есть такое, написание которого не соответствует существующим правилам русского языка. Найди и подчеркни это название.
Белогорск, Сапожок, Петухово, Большая Утреш, Старица, Ягодное, Восточный, Горячий Ключ, Ясный

Задания на проверку достижения планируемого результата «Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации»

Задания базового уровня:

- Напиши 4–5 предложений о своем любимом фильме.

- Как-то раз встретились летчик и повар и долго спорили, чья профессия важнее, кто больше пользы людям приносит. Что бы ты мог им сказать, если бы присутствовал при этом разговоре? Напиши 4–5 предложений.

Задания повышенного уровня:

- Напиши небольшой рассказ (4–5 предложений) о явлении природы, которое тебя поразило. Например, это может быть рассказ о радуге, закате, дереве, цветке, дожде и т. д.

- Прочитав текст, выскажи свою точку зрения на эту ситуацию. Напиши 4–5 предложений.

Класс собрался в субботу пойти в поход. Алеша (именно он предложил пойти в поход) в пятницу всех строго предупреждал: «Не опаздывайте, завтра к семи утра собираемся!» В субботу к семи утра все были в сборе. Не было только... Алеши. Класс ждал. Час. Другой. Алеша не пришел. Поход не состоялся. Когда ребята пришли к Алеше домой, оказалось, что он заболел. Ребята обиделись на Алешу и решили с ним не разговаривать.

Точка зрения класса: «Мы его два часа около школы ждали! В поход из-за него не пошли. Он мог бы нас предупредить! Пусть теперь живет как хочет. А мы с ним разговаривать не будем!»

Точка зрения Алеши: «Не понимаю, из-за чего столько шума! Что, человек заболеть не может? Вот не пошел в поход и сразу во всем виноват стал! Не буду с ними разговаривать!»

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения),
содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ,
с использованием норм речевого этикета»

Задания базового уровня:

- Составь и запиши просьбу к одноклассникам о подготовке номера для концерта, с которым мог бы выступить твой класс.
- Составь и запиши приглашение на встречу с детским писателем.
- Составь и запиши приглашение на выставку, которая проходит в музее.

Задания на проверку достижения планируемого результата
«Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)
информации простые выводы (1–2 предложения)»

Задания базового уровня:

- Прочитай текст Л. Яхнина. Напиши, какая же рубашка имеется в виду в выражении «отдать последнюю рубашку». Действительно ли о герое рассказа можно сказать, что он готов отдать последнюю рубашку? А как ты считаешь, про какого человека можно сказать «готов отдать последнюю рубашку»?

Последняя рубашка

Один человек слыл очень добрым. Он и сам говорил про себя:

— Я готов отдать последнюю рубаху!

И отдал бы любому, не задумываясь. Только какую рубашку считать последней? Ту, которую только что купил? Она не последняя, а новая.

А может быть, ту, что купил первой? Так она не последняя, а первая. Это каждому ясно. Да и где она? Давно сносилась.

Если бы не эта путаница, тот человек и впрямь готов был отдать последнюю рубаху.

Хоть сейчас! Вот только разберется, какая из них последняя.

Нет, все-таки недаром слыл тот человек добрым! Он и сам этого не скрывал и всегда говорил:

— Да я готов последнюю рубашку отдать!

2.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе

Как уже отмечалось выше, в действующей Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметные результаты представлены по годам обучения (в отличие от Примерной программы по предмету, сопровождавшей ФГОС 2009 г., – там были представлены результаты на уровень образования). При определении того, что выносить как объекты оценивания на этапе завершения начального образования, важно ориентироваться на требования к предметным результатам, зафиксированным в ФГОС НОО, и анализ всего объема планируемых результатов за 4 года (требования к предметным результатам ФГОС НОО 2021 г. приведены в разделе «Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»).

Эти требования задают структуру проверочной работы. Очевидно, что работа должна складываться из нескольких частей. Одна часть направлена на оценивание овладения результатами, связанными с изучением основных разделов системы русского языка: фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; способов действия с основными единицами языка. Другая часть связана с оцениванием основных видов речевой деятельности, в стандарте указаны конкретные речевые умения, которыми младшие школьники должны овладеть за годы обучения в начальной школе. Эта часть обязательно предполагает работу с текстом, а также написание небольших связных высказываний. Поскольку в стандарте большое внимание уделено развитию устной речи, идеальным вариантом будет включение и небольшой проверки состояния устной речи.

Напомним, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ именно образовательной организации принадлежит право принятия решения о том, какие виды работ будут предложены по завершении обучения в начальной школе. При этом важно стремиться к максимально полному и объективному оцениванию важных предметных результатов. Конструирование заданий опирается на заложенный в стандарте подход: «предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы

на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение», это значит, что в центре внимания при оценивании при завершении обучения в начальной школе будут уже не знания в чистом виде, а способы действия и применение знаний при решении учебно-практических задач.

При отборе планируемых результатов важно учесть, что оцениванию подлежит не весь суммарный объем, это связано с тем, что часть планируемых результатов предыдущего класса на более высоком уровне входит в планируемые результаты следующего класса. Например, на конец 2 класса вынесен такой результат: «выделять в слове корень (простые случаи)», на конец 3 класса вынесен результат «находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс», на конец 4 класса вынесен результат «проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой». Очевидно, что результаты предыдущих классов входят составной частью в результат 4 класса. Предметные результаты, которые наиболее целесообразно вынести как объекты контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе, представлены в таблице 27.

Таблица 27

Предметные результаты как объект контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе (конец 4 класса)

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,

		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	Актуализировать собственный словарный запас. На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; уточнять значение слова с помощью справочных изданий	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Распознавать имена существительные. Распознавать имена прилагательные. Распознавать глаголы. Распознавать предлоги
	Определять грамматические признаки имен	Определять число имен существительных. Определять

	существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	род имен существительных. Определять падеж имен существительных. Определять склонение имен существительных
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Определять род, число, падеж имен прилагательных
	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	Определять спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
Синтаксис	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Находить подлежащее и сказуемое

	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами
	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i>, например <i>гостья</i>, на <i>-ье</i>, например <i>ожерелье</i>, во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак	Применять изученные правила

	после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	
	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила	Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	Применять изученные правила при списывании текста и при письме под диктовку
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

(письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	(письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
Корректировать порядок предложений и частей текста	Осознанно читать фрагменты текста. Определять логику следования частей. Выстраивать последовательность предложений и частей текста в соответствии с этой логикой
Составлять план к заданным текстам	Составлять план прочитанного текста
Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план
Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Традиционно для оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» используются такие виды работ, как списывание текста и диктант. Кроме этого, необходимо оценить результаты по другим разделам. Предложим несколько моделей проверочных работ.

***Модель для оценивания устной речи выпускников начальной школы
с критериями оценивания***

Задание 1.

Представь такую ситуацию: твой одноклассник или твоя одноклассница идет в парк развлечений с дедушкой, которого зовут Николай Алексеевич. Тебе тоже очень хочется пойти с ними, и ты решаешь позвонить по телефону и попросить Николая Алексеевича взять и тебя. Подумай, как ты обратишься, что и как ты ему скажешь. Подготовь свое обращение к нему на 1–2 минуты.

Таблица 28

<i>Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой</i>	<i>Баллы</i>
1. Соблюдение норм речевого этикета	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени и отчеству, использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т. д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1

Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)	3

Задание 2.

Вспомни одни из понравившихся тебе каникул. Подготовь устное сообщение на 4 минуты об этих каникулах.

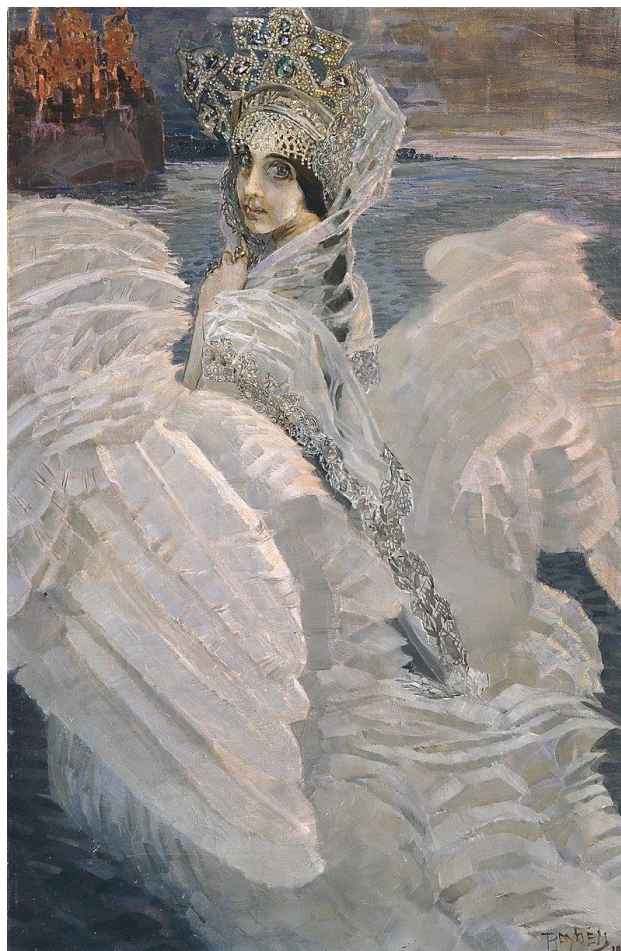
Примерное время подготовки – 6 минут.

Таблица 29

<i>Критерии оценивания устного ответа в форме сообщения о произошедших событиях</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)	5

Задание 3.

Тебе поручили провести виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее для твоих одноклассников. Тебе нужно подготовить небольшой устный рассказ об одной из картин (5–6 предложений). Внимательно рассмотри картину, прочитай небольшой справочный материал и подготовь устный рассказ об этой картине. Если необходимо, можешь посмотреть в толковом словаре слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить.



Михаил Врубель. Царевна-Лебедь. 1900
Третьяковская галерея, Москва

Справочная информация

На картине «Царевна-Лебедь» Михаил Александрович Врубель изобразил героиню пушкинской «Сказки о царе Салтане».

Слова и словосочетания, которые можно использовать при описании картины:

героиня сказки, момент превращения, выразительные глаза, тонкие черты, тайна, белоснежные крылья, головной убор, чудо превращения, сверкающие камни, темное море, сочетание темного и светлого, игра света и тени.

Таблица 30

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного типа</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного типа текста (текст-описание): картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация, фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче: обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены речевые ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены речевые ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

**Модель работы для оценивания предметных результатов
всех разделов программы**

1. Обведи номер верного утверждения. Обрати внимание: эти утверждения о **звуковом** составе слов.

1. В слове **писатель** все согласные звуки глухие.
2. В слове **щавель** все согласные звуки мягкие.
3. В слове **чудак** все согласные звуки твердые.
4. В слове **мороз** все согласные звуки звонкие.

Ответ: 2) В слове **щавель** все согласные звуки мягкие.

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

2. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

полóска



пóлюс



похóдка



полет



Ответ:

полóска



пóлюс



похóдка



полет



1 балл – все четыре слова правильно соединены со схемами.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

3. Подчеркни слова, значение которых необходимо уточнить по словарю.

С трех утра шел окладной дождь, утро пришло серое. Отправляюсь за грибами. Много маслят. Но масленок масленку рознь: то попадется весь дрызглый, червивый, а то попадется такой упругий и жирный, что даже из рук выскочит.

Ответ: подчеркнуты слова *окладной* и (или) *дрызглый*

1 балл – среди подчеркнутых слов обязательно есть слово *окладной* и (или) *дрызглый*.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

4. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Слова записывай в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Игра солнца с морозом окончилась. Солнечные лучи высушили на оконном стекле крошечные капли.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2).....	2)

Ответ: записано по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
<i>игра</i>	<i>солнечные</i>	<i>окончилась</i>
<i>солнца</i>	<i>оконном</i>	<i>высушили</i>
<i>с морозом/морозом</i>	<i>крошечные</i>	
<i>лучи</i>		
<i>на стекле/стекле</i>		
<i>капли</i>		

1 балл – в таблицу вписано по два примера каждой из частей речи.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: имена существительные могут быть записаны с предлогами или без.

5. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Небо цвета **лазури** сливалось с морской водой.

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

Ответ: правильно заполнены пропуски в записи:

Это имя существительное женского рода, 3 склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, родительного падежа.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: сокращенная запись также считается правильной.

6. Одинаковые ли окончания у слов **тишина** и **тишь** в предложном падеже?

Обведи цифру около выбранного тобой ответа и кратко объясни его.

1. У этих слов разные окончания, так как _____

2. У этих слов одинаковые окончания, так как _____

Ответ: обведена цифра 1), приведено объяснение:

1. У этих слов разные окончания, так как одно слово – это имя существительное 1-го склонения, а второе слово 3-го склонения.

1 балл – правильно выбрано утверждение, в ответе указано на разные склонения, при этом сформулирована эта мысль может быть по-разному.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

7. Найди в предложении и подчеркни **имя прилагательное** в форме **мужского рода, единственного числа, родительного падежа**.

Среди темной зелени виднелись новые цветочки белого подснежника и лиловые цветочки волчьего лыка.

Ответ: Подчеркнуто имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа: белого.

1 балл – подчеркнуто нужное прилагательное.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

8. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

1. В густом тумане я пробираюсь к дому.
2. Часто глаза выражают настроение человека.
3. Мы отдыхаем в густой березовой роще.
4. После дождя блестит на солнце асфальт.

Ответ: 4. После дождя блестит на солнце асфальт.

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

9. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Зачем ты об этом постоянно **спрашива...шь?**

Это глагол _____ спряжения, употреблен в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Ответ: Правильно заполнены пропуски в записи:

Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **настоящего** времени, **единственного** числа, **2-го** лица.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: сокращенная запись также считается правильной.

10. Подчеркни главные члены предложения.

Бледный рассвет поднялся над горой и осветил камни и землю.

Ответ: правильно определены главные члены предложения:

Бледный рассвет поднялся над горой и осветил камни и землю.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

11. Обведи номер повествовательного предложения.

1. Ты хорошо отдохнул у бабушки?
2. Как чудесно поют в лесу птицы!
3. Обязательно расскажи об этом друзьям!

4. Не открывай слишком широко дверь!

Ответ: 2. Как чудесно поют в лесу птицы!

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

12. Найди и исправь две орфографические ошибки.

По тоненькому стеблю бежит пестрая божья коровка. Вот уже все цветы внизу, а она все бежит. Взбежала на самую верхушку. Простор какой! Спинка у нее будто треснула: расправила она крылышки и палетела. Говорят, если улетит вдаль, будет хорошая погода.

Ответ: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки.

верхушку (верхушку), палетела (полетела)

1 балл – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

13–14. Прочитай текст и выполни задания 13–14

Возле нашего колодца стоит высокая кудрявая береза. Дедушка сказал, что дереву около ста лет. С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей различал мягкий, застенчивый березовый шепоток.

В мае на березе поселился зяблик. Он пел по-особому раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. По утрам, заслышав голосистого певца, я выбегал в сад и здоровался с ним.

Осенью зяблик со стаей перелетных птиц откочевал на юг. И мне стало немного грустно: «Разве вспомнит он нашу березу. Ведь он улетает за тысячи верст!»

А когда пришла весна, я снова заметил на березе небольшую птицу. Сидела она высоко, почти у самой вершины, и я не мог хорошенько рассмотреть ее. «Верно, новый зяблик», – подумал я и сказал: «Здравствуй!» Птица встрепенулась, почистила клюв о ветку, разок-другой тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. И тут я узнал певца. Ведь старого знакомого всегда узнаешь по голосу.

По А.С. Баркову

13. Александр Барков назвал свой рассказ «Старый знакомый». Как по-другому можно назвать этот рассказ? Предложи свой вариант заголовка.

Ответ: предложено адекватное название текста, например, «Радость встречи», «Радостная встреча», «Знакомый голос», «Я узнал по голосу!» и т. д.

1 балл – предложено адекватное название текста.

0 баллов – предложенное название не соответствует содержанию текста.

Обратите внимание: предложенный обучающимся заголовок может не совпадать с приведенными примерами. Оценивается соответствие предложенного заголовка **содержанию** текста, а не идентичность приведенным в качестве примера формулировкам.

14. Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Береза у колодца.

2. _____

3. Грустное расставание.

4. _____

Ответ: дописаны пропущенные 2 и 4 пункты плана.

1. Береза у колодца.

2. Голосистый певец./Новый жилец.

3. Грустное расставание.

4. Это старый знакомый!/Радость встречи.

1 балл – записаны оба пункта плана.

0 баллов – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.

Обратите внимание: словесные формулировки, которыми обучающийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию смысловой части текста, а не идентичность приведенным в качестве примера формулировкам.

15. Найди в тексте две **речевые** ошибки, которые связаны с неправильным употреблением слов. Исправь их: зачеркни неверно употребленное слово и над ним напиши слово, которым его можно заменить.

У одного пекаря жила птица с красивыми малиновыми перышками и дивным голосом. Пекарь очень любил ее, поэтому свои булочки он выпекал

в виде пернатой певуны. А потом угощал ими детей, которые приходили послушать чудаковатые птичьи трели.

Ответ: найдены и исправлены 2 речевые ошибки.

~~и некая~~ (выпекал, пек), ~~чудаковатые~~ (чудесные/чудные)

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 2 речевые ошибки, неверных исправлений нет.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдена и исправлена 1 речевая ошибка, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

16. Вспомни, чему ты недавно очень удивился, как это произошло, и почему это так удивило тебя. Напиши об этом. В твоём ответе должно быть 2–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Ответ: Записан связный текст объемом 2–4 предложения, в котором указано, что недавно вызвало удивление.

1 балл – записан связный текст объемом 2–4 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Научное издание

М. И. Кузнецова

**Система оценки предметных результатов обучения
по учебному предмету «Русский язык»**

Под редакцией Н. Ф. Виноградовой

Методические рекомендации для учителя

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 25.12.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 9.

ISBN 978-5-6050556-0-0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923297

Владелец Шинкевич Елена Владимировна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025