

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 18

Е.Г. Пономарева



2022 г.

**План работы**

педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Гусевой Ирины Сергеевны

Екатеринбург

2022

## **Цель:**

Создание оптимальных условий для формирования и сохранения психологического здоровья обучающихся.

## **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
3. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формирование толерантного отношения.
7. Подготовка и реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
8. Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.
9. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей, родителей и администрации школы по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Где и с кем планируется провести</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическая деятельность</i>				
<i>I. Индивидуальные психодиагностическая работа</i>				
1.	Диагностика личностных особенностей обучающихся в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.	Сентябрь-октябрь	5 и 10 классы	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Подобраны рекомендации для обучающихся.
1.2	Индивидуальная диагностика детей с ОВЗ	октябрь май	5-11 классы	Мониторинг развития психических процессов, уровня коммуникации и социализации, разработка рекомендаций
1.3	Организация и проведение СПТ	сентябрь	7-11 классы	Сбор согласий и отказов СПТ. Проведение СПТ. Мониторинг и анализ полученных результатов.
<i>Групповая психодиагностическая работа</i>				
1.4	1. Мотивационная сфера Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  - Опросник «Учебная	Октябрь- Ноябрь- Декабрь-Январь	5 классы	Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Определение причин низких показателей по

<p>мотивация» (Карпова Г.А.)</p> <p><i>2. Познавательная сфера</i> (внимание (кольца Лондольта), память (10 слов), мышление (Белопольская), восприятие.</p> <p>- Психологический тест для оценки уровня интеллекта у школьников (Равен 30)</p> <p>- Методика «Индивидуальные стили мышления»</p> <p><i>3. Личностная сфера</i></p> <p>- Методика «Моторная проба Шварцландера» Исследование уровня притязаний.</p> <p>- Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека). Вариант для детей и подростков.</p> <p>- Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки</p> <p>- Тест портретных</p>		<p>6-7 классы</p> <p>8-11 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>8-11 классы</p> <p>7-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>методикам. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.</p>
---	--	---	---

<p>выборов Л.Зонди</p> <p>-Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера)</p> <p>4. <i>Коммуникативная сфера.</i> Тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплоченности (измененный вариант методики А.И. Крупнова)</p> <p>- Социометрия Дж. Морено</p> <p>-Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой</p> <p>5. <i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>- Цветовой тест М.Люшера</p> <p>- Исследование суицидального риска (Пирса-Харриса, Андреевой)</p>		<p>5 и 10 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>8-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	
<p><i>II. Коррекционно-развивающая работа</i></p>			
<p><i>Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа</i></p>			

2.1	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ и РАС. Занятия по адаптации с обучающимися 5 и 10 классов	В течение года	5 классы 6 классы 7 классы  5 классы 10 классы	Нормализация психического здоровья обучающихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
<i>Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с обучающимися</i>				
2.2	Групповые занятия с обучающимися 5-11 классов. Тренинг.	Сентябрь Апрель Март  Май	5 и 10 классы 5 и 10 классы 6, 9 и 11 классы 7 и 8 классы	Развитие сплоченности и командообразования; эффективное разрешение конфликтных ситуаций; развитие жизнестойкости обучающихся (позитивная профилактика девиантного поведения); развитие стрессоустойчивости.
2.3	Деловые игры, занятия, тренинги: «Я - глазами других»; «Образ физического Я»; «Уверенность»; «Жизненные трудности человека»; «Профориентация»:	В течение года по запросу	5-11 классы	Развитие рефлексии, ознакомление с разными стратегиями поведения, совершенствование способности устанавливать

	(Хочу, могу, надо); «Отношения с ...»			причинно-следственных связей между событиями своей жизни, повышение способности принимать ответственность за свои действия, повышение уверенности в себе.
3.	Отслеживание (при необходимости коррекция / развитие) психологического климата в классах.	В течение года, по запросу	5-11 классы	Снижение уровня тревожности
4.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися ОВЗ.	В течение года	5-11 классы	Нормализация психического здоровья обучающихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
<i>III Консультативная деятельность</i>				
<i>Индивидуальное и групповое консультирование родителей</i>				
3.1	-Консультации по адаптации обучающихся 5 и 10 классов; -Консультирование обучающихся по разным вопросам; -Консультации	В течение года, по запросу	5-11 классы	Информирование всех участников образовательного процесса по данным диагностики, дать

	педагогов; -Консультирование родителей.			рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи дезадаптированным обучающимся
3.2	Консультации по работе с девиантными детьми - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, рекомендации к другим профильным специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации обучающихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся.	В течение года, по запросу	5-11 классы, классные руководители и родители	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»
3.3	Консультации по формированию у обучающихся установки	В течение года, по запросу	Обучающиеся, учителя, родители	Повышение психологической грамотности,



	<p>на здоровый образ жизни.</p> <p>Консультирование родителей: «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой».</p> <p>Консультирование учителей: «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</p> <p>Консультирование обучающихся: «Формула здоровья».</p>			<p>умение самостоятельно находить решения сложных ситуациях</p> <p style="text-align: right;">В</p>
3.4	Классные часы	В течение года, по запросу	5-11 классы, учителя	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологическим особенностям подростков
3.5	Родительские собрания	В течение года, по запросу	5-11 классы, учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологическим особенностям подростков
3.6	Консультации по проблемам взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка
3.7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	В течение года	учителя	Психологическая поддержка

3.8	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	и по	В течение года	Учителя, родители, обучающиеся	Психологическая поддержка
3.9	Индивидуальные консультации по результатам данных СПТ	по данным	ноябрь	Родители, обучающиеся	Психологическая поддержка
<i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов</i>					
3.9	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по запросу		В течение года	Учителя, родители, обучающиеся	Психологическая поддержка
<i>IV Психологическое просвещение и профилактика</i>					
<i>Подготовка и проведение "психологических часов" для детей</i>					
4.1	Психологический практикум для обучающихся: -беседы - лекции -психологические игры и др.		В течение года	обучающиеся	Повышение психологической культуры обучающихся
4.2	Выступления на родительских собраниях	на	В течение года	родители	Повышение психологической культуры
4.3	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения		октябрь	учителя	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
4.4	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса		В течение года	Обучающиеся, учителя, родители	Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.
4.5	Психологическое просвещение на темы: Подростковый возраст; Память и приемы запоминания; Приемы и методы саморегуляции для		В течение года по запросу раз в месяц	Обучающиеся, классные руководители, учителя, родители	Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

	старшекласников; Психологическая подготовка к экзаменам; Кубербуллинг и психологическая безопасность ребенка в интернете; Суицидальные риски; Экстремизм в молодежной среде; Мы выбираем жизнь или профилактика наркозависимости; Буллинг.			
4.7	Педагогический консилиум по итогам работы психолого- педагогического сопровождения	январь	Учителя	Психолого- педагогическое просвещение педагогов
4.8	Деловые игры, тренинги и другие формы психологической работы с педагогами	В течение года	Педагоги начальной школы	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов
4.9	Профилактические занятия для несовершеннолетних	Декабрь-январь	Обучающиеся 7-8 классы	Формирование способности предупреждать кризисные ситуации, - развитие навыков саморазвития через непосредственно е сотрудничество друг с другом, а также потребность к самозащите от негативных социальных явлений среди молодёжи.

5.1	Интерактивная игра «Скажи жизни ДА!»	Январь-февраль	9-11 классы	Формирование у участников игры приверженность к здоровому образу жизни. Развитие у участников игры умения и навыки, которые будут сдерживать употребление наркотических, психоактивных и других негативных химических веществ. Формирование у участников игры позитивное отношение к социальнопсихологическому тестированию.
<i>V. Организационно-методическая работа</i>				
5.1	Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь По индивидуальным обращениям педагогов		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
5.2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ для разных	Сентябрь-ноябрь		Психологическое просвещение всех участников

	категорий детей			образовательного процесса
5.3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
5.6	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года		Заполнение документации педагога-психолога
5.7	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др.	В течение года раз в месяц по запросу	Классные руководители, учителя, родители, обучающиеся	Подготовка методического материала

5.8	Проводится информационно-разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися, с целью повышение активности обучающихся и снижение количества отказов от СПТ и ПМО	сентябрь	Обучающиеся, учителя, родители	Подготовка методического материала. Заполнение документации педагога-психолога.
5.9	Подготовка отчета о результатах СПТ по ОО	ноябрь	Пед. коллектив	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.0	Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год	Октябрь-ноябрь	Пед. коллектив	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

*Основные направления:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Планируемые результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- умение осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- умение осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладение навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- развитие умения контролировать собственное агрессивное поведение;
- умение осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- развитие умения учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
- развитие умения учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планирование своей учебной деятельности с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- развитие умения адекватно воспринимать оценки учителей;
- развитие умения распознавать чувства других людей;
- обогащение представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- развитие умения уметь формулировать собственные проблемы.
- развитие выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- развитие умения учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- развитие умения учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- развитие умения формулировать свое собственное мнение и позицию;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика экстремизма в молодежной среде;

- развитие толерантного отношению к другому человеку.

*Используемые психодиагностические методики:*

1. Мотивационная сфера Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
2. Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.
3. Диагностика познавательной деятельности. Исследование восприятия невербальных стимулов (тест Готтшальдта).
4. Психологический тест для оценки уровня интеллекта у школьников старших классов (Тест прогрессивных матриц Равена 30 заданий)
5. Личностная сфера исследование уровня притязаний Шварцландера.
6. Тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплоченности (измененный вариант методики А.И. Крупнова)
7. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера)
8. Социометрия Дж. Морено
9. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
10. Цветовой тест М.Люшера
11. Тест портретных выборов Л.Зонди
12. Кольца Ландольта корректурная проба
13. Заучивание 10 слов А.Р. Лурия
14. Исключение предметов (Четвертый лишний) Н.Л. Белопольская
15. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова
16. Методика «Лесенка» (Самооценка)
17. Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки
18. Исследование суицидального риска (Пирса-Харриса, Андреевой)
19. Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека). Вариант для детей и подростков.