

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

---

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,  
[ekbschool18@gmail.com](mailto:ekbschool18@gmail.com) / сайт: школа18.екатеринбург.рф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский в фокусе. Spotlight»**

Возраст: 7- 8 лет

Срок реализации: 1 год

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели обучения в 1 классе:** формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

**Основными задачами являются:**

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

### Информация об УМК и количестве учебных часов:

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение. Программа адресована учащимся 1 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного, образно-иллюстративного.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

#### Речевая компетенция

##### Говорение

##### 1. Диалогическая форма

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита, звуковая транскрипция.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Формы контроля:**

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Результаты освоения программы**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;
- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам

### **Содержание программы по английскому языку**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

#### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);  
чтение, литературно-художественная деятельность;  
изобразительная деятельность;  
прослушивание песен и стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (лексические игры, решение ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; а так же диагностикой в конце учебного года.

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. «Моя семья»:**

1. Здравствуй, няня!
2. Гадкий утёнок.
3. Смешной парень.
4. Гадкий утёнок.
5. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чоко!
6. Гадкий утёнок.
7. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).

### **Раздел 2. «Моя школа»:**

1. Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.
2. Гадкий утёнок.
3. Школьный портфель.
4. Гадкий утёнок.
5. Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.
6. Гадкий утёнок.
7. Школа в Британии и России.

Закрепление языкового материала (игра).

### **Раздел 3. «Моя комната»:**

1. Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10.
2. Гадкий утёнок.
3. Что у меня есть. Глагол «иметь».
4. Гадкий утёнок.
5. Давайте играть!
6. Гадкий утёнок.

### **Раздел 4. «Домашние животные»:**

1. Любимцы няни.
2. Гадкий утёнок.
3. Черепашка Томми. Части тела.
4. Гадкий утёнок.
5. Китти может прыгать. Модальный глагол «уметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Лондонский зоопарк.

### **Раздел 5. «Моя еда»:**

1. Что в твоей корзине?
2. Гадкий утёнок.
3. Я люблю сэндвичи!
4. Гадкий утёнок.
5. Морское побережье.
6. Моя любимая еда. Угощения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491638

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024