

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: shkola18.ekaterinburg.pf

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
от «14» апреля 2023 года
Протокол № 7



УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ Е.Г. Пономарева

Приказ Муниципального автономного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 157-од от «14» апреля 2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 20.04.2023

Екатеринбург, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждением	8
1.2.1. Образовательная политика	8
1.2.2. Экономический аспект	12
1.2.3. Социальный аспект	13
1.2.4. Технологический аспект	18
1.3. Организации учебного процесса	21
1.4. Содержание подготовки обучающихся	23
1.5. Востребованность выпускников	26
Раздел 2. Оценка системы условий	27
2.1. Кадровое обеспечение	27
2.1.1. Характеристика педагогического состава	29
2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	32
2.1.3. Организация методической работы	36
2.2. Учебно-методическое обеспечение	40
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	43
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
2.4.1. Внутренняя оценка качества образования	48
2.4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации	56
2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников	62
2.4.1.3. Организация конкурсного движения	71
2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	76
2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы	80
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	94
Раздел 3. Воспитательная деятельность	97
Раздел 4. Безопасная среда и профилактика	109
Раздел 5. Доступная среда	116
Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения	118
Заключение	121

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МАОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МАОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, строение 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МАОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 01 февраля 2022 года рег. № ДО35-01277-66/00194285. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 05 апреля 2022 года рег. № 9720 (серия бланка 66АО1 № 0002183, приложение: серия 66АО2 № 0004588). Срок действия – бессрочно.

На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18».

В связи с изменением наименования переоформлены правоустанавливающие документы на объекты владения (земля, здание, дренажная сеть), свидетельство о государственной аккредитации (приказ Министерства общего и профессионального образования от 05 апреля 2022 № 21-га), внесены изменения в реестр лицензий по состоянию на 01.02.2022 (приказ Министерства общего и профессионального образования от 01 февраля 2022 № 89-ли).

Проектная мощность – 575 мест. Проектная мощность увеличена на 25 мест в связи с переоборудованием площадей рекреации в учебный класс.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2022) – 1652 человек (56 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования – 755 человек (24 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования – 806 человек (28 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования – 91 человек (4 класса-комплекта).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 95 человек / + 6,1%. Большую часть контингента составляют обучающиеся уровня основного общего образования с уменьшением контингента обучающихся уровня начального общего образования. Движение контингента по уровням:

Уровень	Количественный состав	Движение в сравнении с аналогичным периодом	Примечание
Начальное общее образование	755	- 43	Уменьшение связано с ограниченным приемом в первый класс поскольку при переходе на уровень ООО отмечен значительный прирост за предыдущие годы
Основное общее образование	806	+ 139	Прирост обоснован переходом с уровня НОО
Среднее общее образование	92	0	

Образовательная деятельность осуществляется в две смены:

в первую смену осуществляется образовательный процесс с учетом требований санитарных норм и правил и с учетом возможностей ресурсов МАОУ СОШ № 18 (учебные площади) – 29 классов-комплектов (1 МАСТЕР, 2В, 3 ЧЗВД, 4 ЗК, 5 АБВГЕИМУ, 9 АБВГ, 10 СТ, 11АБ); во вторую смену – 27 классов- комплектов (2 ЭРИКА, 3 УС, 4 ВЮСО, 6 АБВГИМЕ, 7 АБВГМ, 8 АБВГ), что превысило показатель прошлого года на 1 класс-комплект / + 1,85%.

По итогам 2022 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с высокой плотностью контингента зафиксирован дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально

адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 утверждены и реализуются в 2022 году следующие муниципальные услуги:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

7) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

8) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

9) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

10) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов,

предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

11) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы начального общего образования без указания категории обучающихся;

12) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы основного общего образования без указания категории обучающихся.

По итогам 2022 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация своевременно размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 24 класса-комплекта. Внеурочная деятельность организована с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

На уровне основного общего образования сформировано 28 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профилизацию, преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Начиная с 7-8 класса с перспективой учета инициатив обучающихся на уровне среднего общего образования преобладающим направлением во внеурочной деятельности становится деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий в условиях совместной деятельности с Центром детских инициатив (далее – ЦДИ) и педагогов-наставников.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 01.09.2022) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей. Действующая модель ранней профилизации сформирована с использованием вертикальной и горизонтальной интеграции учебного плана (Таблица 1).

Таблица 1.

Уровень		Начальное общее образование (1-4)		Основное общее образование (5-9)		Среднее общее образование (10-11)	
Элементы образовательной среды		<i>ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</i>					
Реализация основных образовательных программ	ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	Реализация основных образовательных программ					
		с пропедевтикой составляющей	Расширение содержания образования предметной области «Математика и информатика», «Окружающий мир» за счет	Реализация на углубленном уровне учебных предметов «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика», «Физика»		Формирование классов естественнонаучного и технологического профилей	

		части УП, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности		
Реализация курсов внеурочной деятельности		Учебные курсы различных направленности, в том числе с целью расширения содержания образования	Включение в УП элективных курсов с учетом ранней профориентации.	Ориентация на организацию социальных проб и профессиональных практик (в рамках профиля). Реализация ООП в сетевой форме
		Организация мероприятий по формированию представлений о мире профессий (по направлению) и (ранней) профессиональной ориентации		
Дополнительные общеразвивающие программы		По направлениям ФГОС (художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное) с учетом возрастных особенностей и возможностей образовательной среды		

На уровне среднего общего образования сформировано 4 профильных класса-комплекта (10 СТ, 11 АБ):

10С, 11А – социально-экономический профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;

10Т – профильный класс с двумя профилями: физико-математический и естественнонаучный. Каждый акцентирует внимание на изучении на профильном уровне учебных предметов «Физика», «Математика» и «Химия», «Биология» соответственно.

11Б – технологический профиль. Профильные предметы – «Физика», «Математика», «Информатика» определяют приоритетной технической составляющую.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (1 ставка), 2 тьютора (1 ставка) и 2 педагога – психолога (2,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в очной форме.

Рассмотрены коллизии в образовательном поле, определены риски, способствующие снижению эффективности использования ресурсов (Таблица 2):

Таблица 2

Коллизии /Между	Риски
Требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Уплотнение $k=2,87$ (выше аналогичного периода на 0,03) Количество обучающихся во второй смене увеличено Учебная нагрузка педагогов 1,68

	Факт: ежегодное увеличение контингента на уровне основного общего образования
Необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом кадров соответствующего профиля	Факт: снижение возможности реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги) из-за уменьшения учебных площадей Дефицит учителей технологического профиля
Вовлеченность обучающихся до 80% в систему дополнительного образования и занятостью учебных площадей из-за плотности контингента	Факт: уменьшение спектра творческих объединений дополнительного образования

Определенные риски достаточны высоки и требуют кардинальных управленческих решений. Среди рассматриваемых:

- снижение педагогической нагрузки на одного педагогического работника в 2023-2024 учебном году;
- распределение курсов внеурочной деятельности с ориентиром на приоритеты государственной политики;
- расширение дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги).

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 18.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- 1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
- 2) Положение о Наблюдательном совете;
- 3) Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;
- 5) Положение об использовании государственных символов;
- 6) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 7) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- 8) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 9) Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ № 18;
- 10) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;
- 11) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;
- 12) О формах обучения и формах получения образования;
- 13) Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий;
- 14) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- 15) Положение о внутренней системе оценки качества;
- 16) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;
- 17) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;
- 18) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 18;

- 19) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- 20) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 (новая редакция);
- 21) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 22) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 23) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 24) Правила зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- 25) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;
- 26) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;
- 27) Положение о внеурочной деятельности;
- 28) Положение о школьном спортивном клубе;
- 29) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- 30) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 31) Положение о Педагогическом совете;
- 32) Положение о Совете обучающихся;
- 33) Положение о Совете родителей;
- 34) Правила проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся (вместе с Правилами доступа родителей (законных представителей) обучающихся в столовую МАОУ СОШ № 18);
- 35) Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- 36) Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МАОУ СОШ № 18;
- 37) Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- 38) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 39) Положение Совете профилактики;
- 40) Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 41) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 42) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;
- 43) Положение о классном руководстве;
- 44) Положение о программе наставничества;
- 45) Положение об оплате труда;
- 46) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;
- 47) Положение о стимулировании (премировании) работников;
- 48) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;
- 49) Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 50) Правила внутреннего трудового распорядка;

- 51) Положение о работе с электронным журналом;
- 52) Положение о профильных классах;
- 53) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;
- 54) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования
- 55) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;
- 56) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;
- 57) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- 58) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
- 59) Положение об учебном кабинете;
- 60) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений с использованием средств автоматической защиты и без автоматической защиты;
- 61) Положение о порядке организации питания обучающихся;
- 62) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;
- 63) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;
- 64) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
- 65) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- 66) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
- 67) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
- 68) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
- 69) Положение о лагере с дневным пребыванием;
- 70) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
- 71) Инструкция о ведении алфавитной книги;
- 72) Инструкция по делопроизводству;
- 73) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18;
- 74) Положение о создании комиссии по проведению закупок товаров, работ, услуг для нужд МАОУ СОШ № 18;
- 75) Положение о конфликте интересов;
- 76) Положение о коррупционной политике в МАОУ СОШ № 18;
- 77) Правила обмена деловыми подарками;
- 78) Положение о правилах предоставления спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для детей, семей с детьми и иных категорий населения.

В связи с изменением типа образовательной организации, в соответствии с постановлением Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18», на основании приказа МАОУ СОШ № 3-од «О регламенте действия организационно-распорядительной документации» все документы организационно-распорядительного характера, включая локальные акты, изданные, утвержденные и действующие на 26.10.2021 в условиях деятельности МБОУ СОШ № 18 считать действительными до момента вступления в силу новой редакции документов.

В 2022 году проведение плановых проверок надзорных и контролирующих органов не осуществлялось.

1.2.2. Экономический аспект

В настоящее время при формировании финансирования образовательной организации учитывается минимальное покрытие необходимых и обязательных расходов. Осуществление «адресного» финансирования с учетом желаемого и необходимого возможно при привлечении внебюджетных источников (приносящая доход деятельность).

Актуальность обусловлена необходимостью увеличения внебюджетного фонда с целью самостоятельного планирования финансирования направлений развития МАОУ СОШ № 18.

Согласно ст. 101 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) реализуются в Учреждении с 2017 года. Доходная часть от реализации платных образовательных услуг представлена в таблице 3.

Таблица 3

Показатель (количество оказываемых услуг)	Доход от платных образовательных услуг	Доход от арендаторов (без учета коммунальных платежей)	Общий итог
2020 (11) Январь – март Сент – дек	1 066 323,10	183 144,09	1 249 467,19
2021 (12)	3 505 542,23	442 719,80	3 948 262,03
2022 (23)	6 099 046,98	379 692,48	6 478 739,46

В настоящее время спектр ПОУ представлен 23 учебными курсами на всех уровнях образования. Анализируя доходную часть от реализации платных образовательных услуг, необходимо отметить расширение перечня услуг, охват контингента и увеличение доходов от приносящей доход деятельности.

Необходимо отметить, привлечение внебюджетных средств осуществляется при взаимодействии с арендаторами. Арендные отношения выстраиваются с учетом действующего законодательства. Количественный показатель от приносящей доход деятельности в 2022 году увеличился на 1,64% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

С 2022 в МАОУ СОШ № 18 реализуется стратегия развития внебюджетного фонда. Увеличение количественного показателя от приносящей доход деятельности позволяет решать вопросы не только «необходимого», но и адресного финансирования на целевые проектные нужды.

Эффекты:

- развитие ресурсной базы (повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической среды, создание комфортного образовательного пространства и пр.);
- удовлетворение социального запроса на расширение содержания образования;
- увеличение среднего уровня заработной платы педагогических работников;

Перспективы на период до 2024 года

- обновление материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в частности, компьютерного парка, системы видеонаблюдения (сервер, камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения);
- введение / расширение платных образовательных услуг, требующих «затратного» ресурсного обеспечения (3D оборудование, ментальная арифметика робототехника);
- сохранение средней заработной платы не ниже показателя региона (по состоянию за период с 01.01.2023 – 51629,43 рублей (плановый – 47961,05 рублей).

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение новых партнеров);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей (с учетом материально-технических возможностей).

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

Угрозой увеличения спектра платных образовательных услуг является уменьшение учебных площадей в связи с увеличением контингента и занятостью учебных площадей в учебном процессе.

1.2.3. Социальный аспект

Действующая модель управления в МАОУ СОШ № 18 представлена функционально-линейной структурой (Схема 3/ <https://школа18.екатеринбург.рф/sveden/struct>).

Цветовая гамма (на схеме 1) определяет внутренние связи, которые можно объединить по целям взаимодействия, внешним связям и ориентирам развития.

Таблица 4

Цветовые ориентиры	Целевая парадигма	Объекты внешнего взаимодействия	Реализуемые проекты в условиях взаимодействия	Ориентиры развития
зеленая гамма	стратегические ориентиры по направлениям развития образования в Учреждении	Управление образования Чкаловского района МБУ ИМЦ Чкаловского района Социальное партнерство с учреждениями: - профессионально о образования (ВУЗы, СУЗы, и др.) - физкультурно-спортивной направленности МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	«Акселератор. Умные решения» «Видимая одаренность» (организация ВсОШ, НПК и др.) «Социальные практики в экономике» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте РФ», Ленинский суд, ЕЭТК) «Инженерный подход в развитии Предпринимательской деятельности» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ») увеличение количества детей,	Реализация национального проекта «Образование» / «Успех каждого ребенка», «ЦОР», «Молодые профессионалы» / Реализация ООП в сетевой форме с целью реального самоутверждения выбора профессии; организация профессиональных проб и социальных практик Реализация национального проекта «Культура» / «Культурная среда»

		-культуры Немецкий культурный центр имени Гёте в России (Гёте- Институт) МБУК «Екатеринбургски й театр юного зрителя»	охваченных дополнительным образованием, здоровьесбережени е «Россия – Китай: движение навстречу» «По страницам классической литературы»	
голубая гамма	профессионально- методическая парадигма развития педагогического коллектива	МБУ Екатеринбургский дом учителя Центр ДО «Универсум» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Расширяя границы педагогического мастерства» «За студенческой скамьей» «Педагогическая интернатура»	Развитие педагогического потенциала Подготовка кадров для школьного образования и сопровождение в течение 1-2 лет
желто- оранжевая гамма	Коллегиальные и иные органы управления ОО	Администрация Чкаловского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	«Парк школьного периода» «Мировое кафе»	Стратегия развития воспитания, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
фиолетова я гамма	Функционирова ние и обслуживание	Управление образования Чкаловского района МКУ ЦБ Чкаловского района ПФР, ФСС, Росстат, Росреестр и др.	-	Соблюдение действующего законодательства, в том числе в условиях регуляторной гильотины

Управляющего совета в МАОУ СОШ № 18 нет.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся, в том числе с учетом введения мероприятий профессиональной ориентации.

Действующая модель представлена на схеме 1 и выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение

новых возможностей для обучающихся при достижении целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой оставляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;
- расширение содержания образования посредством развития платных образовательных услуг.



Схема 1. Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ № 18

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МАОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

В рамках сотрудничества с МБУ СШ «Юность» и МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд», ООО «Грация», ООО «Виктория» организована физкультурно-спортивная деятельность обучающихся, в том числе дополнительных общеразвивающих программ (за счет средств бюджета и/или физических лиц /родителей (законных представителей).

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в сотрудничестве с Российским движением детей и молодежи в 2022 году открыт Центр детских инициатив, ориентированный на реализацию всестороннее развитие детей и подростков, команд (обществ,

кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и пр.

Таблица 5. Социальные партнеры МАОУ СОШ № 18

Учреждение	Наименование проекта, направление деятельности	Цель взаимодействия	Период взаимодействия
Немецкий культурный центр имени Гёте в России (Гёте-Институт)	Немецкий – первый второй	Оказание информационной, организационно-методической поддержки при введении в учебные планы изучения немецкого языка в качестве второго иностранного	Договор от 30.05.2017 (на период до 01.09.2018)
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Педагогическая интернатура»	Подготовка педагогических кадров, привлечение в педагогическую профессию	с 2017
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Вопросы профилизации (7-11 класс)	Формирование социально-профессиональных ориентаций	с 2018
МБУ СШ «Юность»	Организация физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	- создание условий здоровьесберегающей среды; - повышение целевого использования ресурсов;	Договор безвозмездного пользования
МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»			
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Проект «СТАРТ в будущее: профессиональная ориентация или ориентация на профессию»	-создание условий для реализации ООП СОО в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Октябрь 2020
Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова	Вопросы профилизации (9-11 классы)	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся; - знакомство со спецификой и сферами деятельности УОМЗ, требованиями к профессиональной подготовке специалистов,	Договор о сотрудничестве Июнь 2022

		работающих в отрасли оптики, машиностроения и приборостроения	
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Вопросы профессионального самоопределения	- дополнительная профессиональная ориентация обучающихся;	Соглашение о совместной деятельности Июнь 2022

Модель здоровьесберегающей среды МАОУ СОШ № 18 представлена на схеме 2.



Схема 2. Модель здоровьесберегающей среды.

В 2021 году в Учреждении создан школьный спортивный клуб «Ювента».

Основной целью ШСК является деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта.

Задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- организация и проведение физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятий на базе школы;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- пропаганда и популяризация здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и работников школы;
- развитие волонтерского движения по помощи в организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Деятельность ШСК, представляет собой внеурочную деятельность, которая осуществляется в

рамках реализации Основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации и имеет оздоровительную и физкультурно-спортивную направленность. Осуществляется по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, роуп скиппинг, шахматы и подготовку обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО».

В рамках спортивного клуба проводились следующие мероприятия:

- Неделя здоровья;
- Турнир посвященный дню отца «Отцы vs. Старшеклассники»;
- Турнир по пионерболу;
- Осенний и весенний фестиваль ВФСК «ГТО»;
- Фестиваль «Спорта»;
- Первенство школы по настольному теннису;
- Первенство школы по Волейболу;
- Первенство школы по Роуп Скиппингу;
- Первенство школы по мини футболу;
- Первенство школы по баскетболу;
- Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» (школьный этап);
- Подготовка и сдача норм ВФСК «ГТО»;
- Участие сборных команд в различного уровня соревнованиях и др.

Результатами работы ШСК можно считать успешное выступление обучающихся на различных мероприятиях:

1. Соревнования по легкой атлетике «Кросс золотая осень» общеобразовательных организаций Чкаловского района – 1 место.
2. Соревнования по футболу среди общеобразовательных организаций Чкаловского района – 3 место;
3. Соревнования по волейболу среди общеобразовательных организаций Чкаловского района – 2 место;
4. Всероссийская спортивная акция РДШ «На спорте» по роуп скиппингу – победители;
5. Соревнования по футболу среди общеобразовательных организаций Чкаловского района среди 9 классы – 2 место;
6. Соревнования по роуп скиппингу среди общеобразовательных организаций Чкаловского района – 1 место, личные результаты (2 чел. - 1 место двойные, спринт)
7. Проект Школа здоровья «Мы за ЗОЖ – мы за СПОРТ» - 3 место (городской этап);
8. Первенство УрФО по роуп скиппингу – личные результаты (Белоусова 1 место – двойные, 2 место спринт; Гусева Александра – 1 место спринт, 1 место двойные; Боталова Екатерина – 1 место спринт, 2 место двойные, Краснова Маргарита 3 место двойные);
9. Сдача норм ВФСК «ГТО» на знаки отличия.

1.2.4. Технологический аспект

Одним из неотъемлемых трендов современного образования является технологизация процессов. Под технологизацией образовательного процесса понимаем способ системной организации образовательной деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации (единообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие (раздел на официальном сайте). Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время.

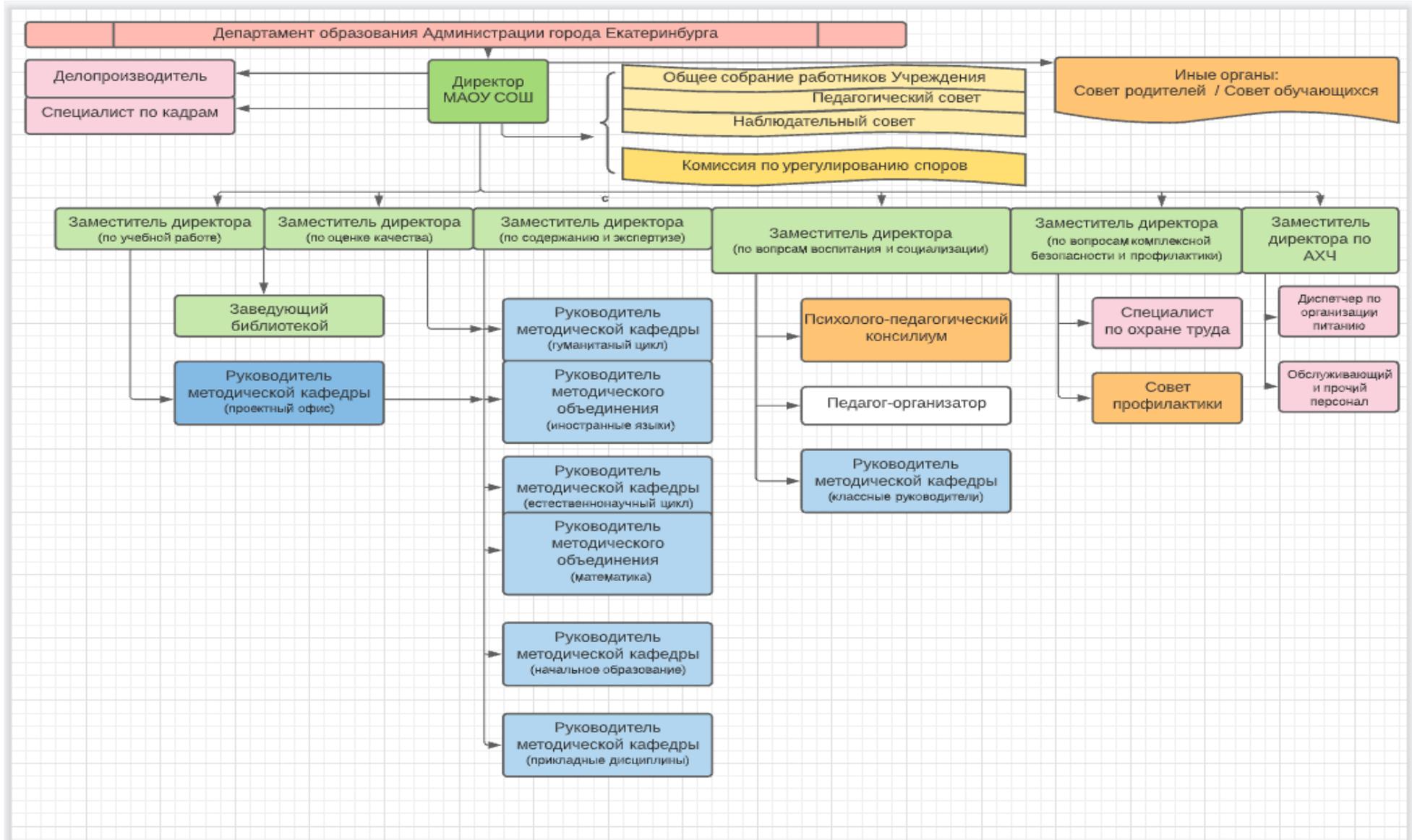
На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в МО «город Екатеринбург» в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей. Образовательная электронная платформа учи.ру обеспечивает возможность обучающимся работать с КИМами внешних процедур системы оценки качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Результатом технологизации образовательного процесса определяем обеспечение качества и эффективности образования в единстве практико-образовательного (обучение, воспитание) и управленческого аспекта - управления качеством результатов деятельности.

Процессы технологизации очевидны в условиях критериального оценивания в части применения единых унифицированных подходов в оценивании. Кроме того, быстрота приращения информации в условиях современного развития мира и возможности усвоения этих преобразований участниками образовательных отношений (обучающихся, учителей и др. заинтересованных лиц) определяют необходимым обязательное использование индивидуальных образовательных маршрутов для каждого участника с учетом его интересов и склонностей, где именно технологии определяют конечный результат.

Главной задачей на предстоящий период определяем разработку модели внутренней системы оценки качества результатов в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, обновление фондов оценочных средств, а также определение приемов, средств, инструментария для достижения объективного результата деятельности обучающихся и педагогов.

СТРУКТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18



1.3. Организация учебного процесса

В МАОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), утвержденная приказом МАОУ СОШ № 18 № 310 от 31 августа 2022 года (обновленный ФГОС), реализуется для обучающихся 1-ых классов;
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), утвержденная приказом МАОУ СОШ № 18 № 310 от 31 августа 2022 года (обновленный ФГОС), реализуется для обучающихся 5-ых классов;
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Структура контингента представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	24/755	28/806	4/91	56/1652
- профильных классов:	-	-	4/91	4/91
социально-экономического профиля			2/50	2/50
технологический профиль:			2/41	1/41
физико-математический			1/33	1/33
естественно-научный			1/8	1/8

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ.

С 2017 по 2022 (ежегодно) на уровне начального общего и основного общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования.

Особое внимание в условиях образовательной политики уделяется проектным решениям:

Таблица 7

Название проекта ¹	Инициатор	Суть проекта	Целевые установки
2020			
Сетевой проект «Социальные практики в экономике»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе)	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме	Создание условий для формирования социально-профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего образования
2021			
«Умное пространство»	Заместитель директора (по вопросам воспитания и социализации)	Переуплотнение площадей холлов в развивающее пространство, создание развивающей среды	Создание развивающих зон в образовательном пространстве Учреждения
Сетевой проект «Инженерный подход в развитии предпринимательской деятельности»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе)	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме	Создание условий для формирования социально-профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего образования
«МИРовое кафе»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе) Заместитель директора по АХЧ Родительская общественность Диспетчер по питанию	Проектные технологии определяют ведущую роль при формировании осмысленного отношения к организации собственного питания как основы здорового образа жизни. Содержательные постулаты отражают целевые ориентиры, используемые формы	Создание условий для формирования осознанного отношения к собственному питанию как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни посредством проектных технологий

¹ Приведены масштабные значимые проекты

		воспитательных практик с приложением значимого опыта для достижения стратегических целей в области здорового питания подрастающего поколения	
2022			
3П или TriP: от профессора к профессии	Руководитель методической кафедры уровня начального общего образования, учитель начальных классов	Организация тематических встреч, знакомство с производственными площадками, включение в процессы ранней профилизации обучающихся уровня начального общего образования	Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры

Все проекты 2020 - 2022 года реализуются по настоящее время, сохраняя актуальность. Важно отметить, реализация поименованных проектов осуществляется во взаимодействии с родителями (законных представителей).

Эффекты:

- формирование образовательного пространства с использованием сетевых форм взаимодействия с внешним взаимодействием по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- привлечение социальных партнеров, родительской общественности в реализации проектов (социальная привлекательность);
- расширение содержания образования учебных предметов с использованием практико-ориентированных технологий.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная политика Учреждения выстроена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

Проектирование образовательной среды осуществляется с ориентиром на формирование профессиональных проб и профессионального самоопределения к моменту поступления на уровень среднего общего образования с целью определения выбора профиля обучения в 10-11 классах. Действующая модель выстраивания парадигмы профориентированного обучения (с учетом пропедевтики на уровнях начального общего и основного общего образования) представлена на схеме 4.

На уровне начального общего образования с учетом методических рекомендаций (письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03) реализуется курс внеурочной деятельности, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курс «Секреты финансовой грамотности» как неотъемлемая часть функциональной грамотности. Внеурочная деятельность в целом на уровне НОО ориентирована на преобладание учебно-познавательной деятельности.



Схема 4. Модель парадигмы профориентированного обучения

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильных направленностей. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей).

Формирование классов на уровне основного общего образования
с учетом профильного направления

Таблица 8

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Математический практикум»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из

«Математическая логика»		предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Естественно-научная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Физика вокруг нас»	естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Социально-экономический</u> «Обществознание» «Информатика» «Математический практикум»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
Общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

С 2019 года на уровне среднего общего образования формируется социально-экономический профиль, сопровождение которого осуществляет ФГБОУ ВО «Уральский экономический университет». Результатом реализации профиля, считаем, ориентированность и поступление выпускников по профилю обучения.

Выбор учреждений профессиональных образовательных организаций выпускниками указанных лет представлен в следующей таблице.

Таблица 9

Год выпуска (уровень СОО)	Количество выпускников	Поступили в профессиональные образовательные организации		
		Высшего образования	Среднего профессионального образования	Из них в учреждения социально-экономического профиля
2019	28	21 / 75%	5 / 17,9%	11 / 39,3%
2020	47	41 / 87,2%	6 / 12,8%	38 / 80,9%
2021	35	33 / 94,3%	2 / 5,7%	29 / 82,9%
2022	48	45 / 93,7	3 / 6,3	31 / 68,8

В Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов. В 2022 году марафон был организован при поддержке ФГБОУ ВО «Уральского государственного горного университета», Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Навигатор Поступления, Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, ФГБОУ ВО «Уральского государственного экономического университета», Уральского колледжа технологий и предпринимательства, ГАПОУ СО «Екатеринбургского энергетического техникума», Уральского колледжа недвижимости и управления.

В сотрудничестве с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» в рамках реализации городского сетевого проекта

«Профи-дебют: масштаб – город» организуются профориентационные экскурсии.

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

- 1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 2) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
- 3) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;
- 4) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

1.5. Востребованность выпускников

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории.

Результатом обучения на уровне основного общего образования можно считать сформированность устойчивой мотивации на продолжение образования. Из 77 выпускников 9-ых классов 38 чел. / 50% продолжили обучение в 10 классах нашей школы, 11 человек-14% поступили в 10 классы других школ города, 28 чел. / 36,6 % поступили в средние профессиональные учреждения

Таблица 10

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 9 классов	77	100%
Получили аттестат	77	100%
Не получили аттестат	0	
Продолжают обучение в 10 классе	49	63.6%
Из них:	38	50%
- в своей школе		
- в других ОУ	11	14%
Поступили в учреждения СПО	28	36,6%
Из них:	28	100%
- государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Другое	0	

В 2022 году количество выпускников 11 классов составило 48 человек. Целенаправленность на высшее профессиональное образование подтверждается обучением 80,1% выпускников в учреждениях высшего профессионального образования

Таблица 11

Показатели	Количество выпускников	%
------------	------------------------	---

Всего выпускников 11 классов	48	100%
Получили аттестат	48	100%
Не получили аттестат	0	
Поступили в ВУЗы	45	93,7%
Из них:	45	93,7%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в ВУЗы других регионов	6	6,3%
Поступили в учреждения СПО	3	6,3%
Из них:	3	6,3%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Служба в армии		

Среди выпускников 11 класса необходимо отметить выбор дальнейшего профиля обучения в высших учреждениях не только по социально-экономическому профилю, формируемого Учреждением. Выбор включает ВУЗы технического профиля 5 человек / 17,8%; естественнонаучное направление профессионального обучения – 2 человека / 7,1%.

Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения планируется создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества на период до декабря 2024 года. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение (при необходимости в наставнических парах).



Схема 5. Модель системы оценки педагогических кадров

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Вопросы кадрового обеспечения по настоящее время остаются самыми насущными в деятельности руководителя образовательной организации.

В условиях открытия нового образовательного учреждения приоритетной задачей в 2017 году было формирование педагогического коллектива единомышленников, ориентированных на развитие личностных и профессиональных качеств.

Формирование коллектива в 2017 году и далее ежегодно осуществляется с учетом трудоустройства молодых специалистов, а, начиная с 2020 года и трудоустройства студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

Начиная с 2017 года реализованы проекты, нацеленные на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества. Дорожная карта внедрения целевой модели и план мероприятий представлены на официальном сайте Учреждения http://школа18.екатеринбург.рф/?section_id=159.

Наставничество способствовало созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

По состоянию на 31.12.2022 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 68 человек, из них (по основной должности):

заместителей директоров – 5;

педагогических работников (по должности «учитель») - 61;

педагогов дополнительного образования - 3;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, тьютор) – 6.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 8 человек. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников **по возрасту**:

Таблица 12

от 19 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	Более 60 лет
7 / 10,4%	17 / 25,3%	15 / 22,3%	16 / 24%	9 / 13,4%	3 / 4,4%
58,3%			41,7 %		

Средний возраст коллектива педагогических работников – 36,6 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Состав педагогических работников **по стажу**:

Таблица 13

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Более 25 лет
14 / 20,8%	12 / 17,9 %	9 / 13,4%	11 / 16,4%	5 / 7,4%	5 / 7,4%	11 / 16,4%

52,2% (35 человек) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что сохраняет важность методической работы в Учреждении.

Сведения о квалификации педагогических работников за последние 5 лет представлены в Таблице 15.

Таблица 14

год	2018		2019		2020		2021		2022	
показатель	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%
ВКК	7	1 6	13	26	12	19, 7	13	18,6 %	11	16, 4
ІКК	22	4 4	30	53, 6	32	52, 5	38	54,8 %	45	67, 1
Молодые специалис ты (вновь принятые)	3		3		4+3		8 Всего: 27 человек (до 5 лет)	38,5 %	5	7,5

В 2022 году аттестационные мероприятия проводились в соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников (Таблица 15). В 2022 году был аттестован 21 педагог. 17 педагогов – ІКК, 3 педагога – ВКК, 1 педагог – соответствие занимаемой должности. 12 педагогов впервые участвовали во всестороннем анализе профессиональной деятельности. 5 педагогов участвовали в очередной раз в экспертизе профессиональной деятельности и подтвердили ранее имеющуюся квалификационную категорию, 3 педагога повысили квалификационную категорию.

Таблица 15

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2022 году
		ІКК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5		7	0	0	0
6-10		5	1	1	
11-15		4	1	0	
16-20		0	0	0	
21-30		0	1	0	
30 и более		1	0	0	
Всего:	21	17	3	1	

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В предыдущем отчетном периоде был определен ряд целевых комплексов, направленных на развитие кадрового потенциала:

Таблица 16

Целевой показатель	Достиженные эффекты
«Непрерывное образование»	Вовлечение более 60 % педагогов к проведению педсоветов, конференций, круглых столов, психолого-педагогических семинаров, семинаров практикумов различного уровня; через оказание методической, информационной поддержки
«Самообразование»	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров – 100% (за последние три года);
	наблюдается увеличение количества педагогов со стажем работы до 5 лет, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня
«Стимулирование педагогов»	сохранение высокого уровня средней заработной платы с учетом системы стимулирующих выплат; материальное поощрение в соответствии локальными нормативными актами Учреждения
«Мониторинг профессионализма»	ведение электронной базы данных по составу педагогических кадров, уровню квалификации и профессионализма, посещения администрации мероприятий конкретного педагога, ведения базы данных прохождения и результатов курсовой подготовки педагогов, деятельность экспертных групп по оценке материалов аттестуемых учителей

Перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 18 считаем:

- определение приоритетов развития индивидуальной профессионально-личностной составляющей педагогических работников;
- выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- оказания адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;
- активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д..

В целях обеспечения успешной адаптации молодых педагогов был разработан проект «За студенческой скамьей». Куратором реализации проекта стала Зайцева Е.А., к.п.н., преподаватель Института педагогики и психологии детства УрГПУ и на момент 2018 года заместитель директора (на условиях внешнего совместительства). Ключевой идеей проекта было определено создание территории успешности молодого профессионала, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников.

Методическое сопровождение молодых специалистов обеспечило раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания в условиях реального образовательного пространства, а также успешное прохождение аттестационных испытаний.

Взаимное сотрудничество МАОУ СОШ № 18 и Уральского государственного педагогического университета способствовали привлечению внимания для включения

школьной площадки в реализацию проекта университета «Педагогическая интернатура». Школа стала базой для проведения педагогической практики студентов (преимущественно в начальной школе), проведения практических экскурсов для студентов, включенный в названный проект.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепила право приема лиц, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, заниматься педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам. В связи с чем, начиная с 2020 года в МАОУ СОШ № 18 ежегодно трудоустраиваются студенты ФБГОУ ВО «УрГПУ».

- в 2020 году трудоустроены 2 педагогических работника:
по профилю «Филология» 1 человек, студент 4 курса;
по профилю «Физика и информатика» 1 человек.

- в 2021 году трудоустроены 5 педагогических работников:
по профилю «Физика и информатика» 2 человека
по профилю «Филология» 1 человек, студент 5 курса;
по профилю «Математика и информатика» 1 человек.
по профилю «История и английский язык» 1 человек.

В 2022 году из числа принятых студентов на рабочих местах остались 6 человек, 1 педагог продолжил педагогическую деятельность в одном из образовательных учреждений свердловской области.

Ежегодно, начиная с 2017 года, МАОУ СОШ № 18 становится отправной точкой профессионального пути для молодых специалистов, в том числе выпускников Уральского государственного педагогического университета.

По состоянию на март 2022 года можно говорить об успешности реализации школьного проекта «За студенческой скамьей» и продуктивности взаимодействия в рамках Педагогической интернатуры. Несомненно, важным фактором становится закрепление в профессии. Сегодня в школе 70% от общего количества пришедших работают в должности учителя, становятся победителями и призерами конкурсов разных уровней. В отдельных случаях молодые коллеги меняют место работы, оставаясь в профессиональном поле.

В большинстве молодые специалисты продолжают обучение в магистратуре, определяя новые горизонты профессионального роста.

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

В 2022 году необходимо отметить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, что отражено в таблице 20.

Таблица 17

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Всероссийский уровень			
1.	«Всероссийский конкурс методических STEAM-решений в образовании»	Афер А.Ю., учитель (начальные классы)	Победитель
2.	Форум классных руководителей	Гаджиева Г.Ш., учитель (история, обществознание), классный руководитель	Участник очного мероприятия в г. Москва
3.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Свердловской области	Подкорытова Н.А., учитель (начальные классы)	Участник

4.	«Инновации в обучении»	Милюшко И.Г., учитель (английский язык)	призер
Региональный уровень			
1.	«Педагогический дебют - 2022»	Лигун М.С., учитель /английский язык, история/ молодой специалист Афер А.Ю., учитель (начальные классы)	Участник Участник
2.	«Учитель года – 2022»	Кондратюк В.А., учитель (начальные классы)	Участник
3.	Областной конкурс «IT-профессионал»	Беляева Т.Д., учитель (математика, информатика)	Финалист, присвоена категория С
4.	«Команда большой страны»	Гаджиева Г.Ш., учитель (история, обществознание) Ищук Л.А., учитель (история, обществознание) Милюшко И.Г., учитель (английский язык) Кондратова А.М., учитель (математика)	призеры
5.	Областной конкурс «Образование без границ»	Богомаз О.Н., педагог-психолог	участник
Муниципальный уровень (городской)			
1.	«Учитель года – 2022»	Кондратюк В.А., учитель (начальные классы)	Финалист
2.	«Молодой педагог – 2022»	Лигун М.С., учитель (история, английский язык) Фаизова Д.К., учитель (физика) Гаренских Е.А., учитель (физическая культура) Кондратова А.М., учитель (математика)	3 место Финалист Участник Участник

Публикации:

1) Кондратюк В.А., «Долгосрочное влияние профориентации в начальной школе на развитие карьеры и успех», тенденции развития науки и образования: Рецензируемый научный журнал, № 96, апрель 2023;

2) Афер А.Ю., «Инновации в образовании», сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», декабрь 2022;

3) Фокина М.М., Баранова С.Д., «Воспитание патриота и гражданина России XXI века», «Молодой учёный» международный научный журнал №11, февраль 2022;

4) Лигун М.С. «Применение квест-технологии на уроках истории в средней школе США (на примере веб-квеста «Экспедиция М. Льюиса и У. Кларка)

5) Гусева И.С., «Особенности интернет-зависимого поведения и меры его профилактики у подростков с ограниченными возможностями здоровья», ИРО-экспресс, №1, 2022;

6) Гусева И.С., «Особенности интернет-зависимого поведения подростков с нарушенным слухом и его профилактика», «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», ноябрь 2022 г.;

7) Богомаз О.Н., «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы», ноябрь 2022 г.;

Распространение опыта:

- Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., VI Единый методический день для классных руководителей «Родители: эффективные траектории взаимодействия школы и семьи», 29.04.2022;

- Пономарева Е.Г., Абрамова И.Г., Шинкевич Е.В., Хисматуллина Р.Р., Слет лидеров воспитания «Воспитательный камертон», секция «Педагогика воспитания: перекресток «Школа – семья - общество», 16.09.2022;

- Пономарева Е.Г., Всероссийский Форум управленческих команд образовательных организаций «ВЫСОТА 2022», представление опыта МАОУ СОШ № 18 «Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», 30.11.2022;

- Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., Стажировка для руководителей образовательных организаций Свердловской области, ИРО, 2022;

- Шинкевич Е.В., Единый методический день для молодых педагогов «Механизмы повышения мотивации к обучению современных детей», 2022;

- Булдакова М.Г., Проектировочная сессия «Муниципальная школа подготовки к ВсОШ», Центр «Салют», октябрь 2022;

- Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., Кондратюк В.А., Гаджиева Г.Ш., Единый методический день «Эффективные практики конструктивного диалога: ребенок-педагог-родитель», декабрь 2022;

- Богомаз О.Н., Всероссийская конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы», ноябрь 2022;

- Гусева И.С., Областное методическое объединение педагогов-психологов ИРО, Роль педагога-психолога в процессе сопровождения детей с ОВЗ, ноябрь 2022;

- Гусева И.С., Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», Особенности интернет-зависимого поведения подростков с нарушенным слухом и его профилактика, ноябрь 2022;

- Гусева И.С., Форум ИРО, «Профилактика буллинга в образовательных организациях», сентябрь 2022.

Профессионально-педагогическая продуктивность в конкурсном движении за последние три года представлена в Таблице 18:

Таблица 18

Конкурсное движение, уровень:	2020	2021	2022
Всероссийский	2 (победитель)	1 (победитель)	1(победитель) 1 (финалист)
Региональный	1 (финалист)	2 (победитель, призер)	1 (командный зачет)
Муниципальный	1 (финалист)	1 (призер)	1 (призер) 2 (финалист)
Районный	1 (победитель)	-	-
Публикации	3	6	6
Распространение опыта (активное участие)	6	4	11

Сравнительный анализ за последние три года подтверждает высокий уровень эффективности работы управленческой команды:

Директор	Управленческая команда / Заместители директора
Муниципальный	
	Шагарова Е.Д. Секция в рамках августовского совещания города Екатеринбурга «Сетевой консорциум в образовании» (из опыта реализации основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме), 2021
	Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., VI Единый методический день для классных руководителей «Родители: эффективные траектории взаимодействия школы и семьи», 2022
	Пономарева Е.Г., Абрамова И.Г., Шинкевич Е.В., Хисматуллина Р.Р., Слет лидеров воспитания «Воспитательный камертон», секция «Педагогика воспитания: перекресток «Школа – семья - общество», 2022
	Пономарева Е.Г., Всероссийский Форум управленческих команд образовательных организаций «ВЫСОТА 2022», представление опыта МАОУ СОШ № 18 «Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», 2022
	Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., Стажировка для руководителей образовательных организаций Свердловской области, 2022
	Шинкевич Е.В., Единый методический день для молодых педагогов «Механизмы повышения мотивации к обучению современных детей», 2022
	Шинкевич Е.В., Шагарова Е.Д., Кондратюк В.А., Гаджиева Г.Ш., Единый методический день «Эффективные практики конструктивного диалога: ребенок-педагог-родитель», 2022
Региональный	
Пономарева Е.Г., «Лидер в образовании – 2021», победитель	Шинкевич Е.В., «Воспитать человека», победитель, 2019
Всероссийский	
Пономарева Е.Г., Ранняя профилизация – условие успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, статья в сборнике «Мир, открытый детству: актуальные проблемы современного образования», ISBN 978-5-7186-1655-2, УрГПУ, 2020, с. 43	Шинкевич Е.В. Организация воспитательной работы в школе посредством «soft skills», статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ», 2020
Кашина Н.И., Пономарева Е.Г., Петровских О.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной	Шинкевич Е.В. – организация и проведение мастер-класса в «Педагогической мастерской» VI Слета-выступления лидеров образования Свердловской области, 2020

<p>деятельности, статья в сборнике (код ВАК 13.00.02) «Педагогическое образование в России», № 3, 2020, с. 123</p>	
<p>Зайцева Е.А., Пономарева Е.Г., Подкорытова Н.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической компетенции участников образовательных отношений, сборник научных статей «Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях», Москва, Издательство «Перо», 2021, с. 26-30</p>	<p>Смирнов И.Н., Павлова В.М., Надеина А.А. – участники Всероссийского семинара «Образование в XXI веке: Образ будущего», г. Москва, 2020</p> <p>Областной семинар 29.04.2020 «Образование в цифровой среде» (спикеры Войнова В.А., Шинкевич Е.В., Павлова А.А., Синенков В.В., Смирнов И.Н.) https://uspu.ru/news/pedagogi-praktiki-ekaterinburga-podelilis-opytom-uroka-na-udalyenke/ в рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» на площадке УрГПУ</p> <p>Шинкевич Е.В. «Критериальное оценивание младших школьников в условиях социализации образования» /Секция «Контроль и оценка качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в рамках областного педагогического совещания работников образования Свердловской области «Качество образования и воспитания в Свердловской области: вызовы времени и векторы развития»</p>
<p>Всероссийский конкурс «Воспитать человека – 2021», номинация «Взаимодействие семьи и школы», победитель (командная номинация, Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Мылова М.В. (родитель))</p>	

2.1.3. Организация методической работы

Методическая работа в Учреждении выстраивается с учетом концептуальных подходов приоритетных документов федерального, регионального уровней, а также с учетом выявленных дефицитов в образовательных результатах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ведущие направления методической работы в Учреждении в 2022 году регламентированы:

- Федеральным законом № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вовлеченность обучающихся в различные формы наставничества. С сентября 2020г. Учреждение внедряет целевую модель наставничества, реализуя Дорожную карту и программу наставничества. Куратором проекта является Павлова В.М., заместитель директора.

В методических рекомендациях по внедрению целевой модели наставничества расставлены акценты на возможных вариациях внутри указанных форм. Так, например, в форме «Ученик – ученик», наставляемым может быть активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, либо пассивный, социально дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением. Так или иначе, основной деятельностью наставника является помощь в устранении определенных дефицитов наставляемого.

В Учреждении продолжается работа по созданию базы наставников и наставляемых.

Продолжается работа наставников в форме «Учитель-учитель», основной целью реализации данной формы наставничества является закрепление на месте работы или в должности педагога специалиста, повышение его профессионального потенциала. Сопровождение и сотрудничество стали ведущими формами работы наставников с молодыми педагогами. Наставники оказывают помощь в освоении методики преподавания учебного предмета, организации учебного процесса. Стоит отметить, что происходит процесс взаимообучения, так как наставляемые делятся своим успешным опытом с наставниками.

В качестве молодого специалиста в Учреждении трудоустроены 2 педагогических работника – студента ФГБОУ ВО УрГПУ 5 курсов. Исходя из этого реализуется форма наставничества «работодатель – студент», которая направлена на мягкую адаптацию в профессиональном сообществе, а так же на получение актуализированного профессионального опыта.

Работа пар наставников и наставляемых ведется в соответствии с планом мероприятий реализации программы наставничества. План мероприятий включает в себя разнообразные мероприятия от индивидуальных встреч-бесед до мероприятий школьного уровня, ставших традиционными для Учреждения.

Таким образом, реализуемая в Учреждении целевая модель наставничества служит для решения задач практически любого участника (в зависимости от выявленных дефицитов). Прямой обмен навыками и опытом позволяет выстраивать взаимообогащающие отношения между наставником и наставляемым.

С сентября 2022 обучающиеся 1-ых и 5-ых классов обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО. Одним из условий к реализации требований ФГОС является формирование функциональной грамотности обучающихся. Вопросы формирования функциональной грамотности являлись одними из приоритетных в направлении методической работы в 2021 году, в 2022 году педагоги продолжили работу по данному направлению. В 2022 году педагоги Учреждения представляли педагогический опыт по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках методических семинаров и мастер-классов.

С учетом проведенного анализа образовательных дефицитов, учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями методической работы в 2022 году стали:

1) мероприятия по совершенствованию контрольно – измерительных материалов по предметам, в соответствии с: элементами содержания, предметными и метапредметными умениями, а так же универсальными кодификаторами ФИПИ;

2) мероприятия по подготовке к введению с сентября 2023 года Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;

4) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;

5) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;

б) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;

7) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности;

В современной образовательной организации перед педагогом стоит задача не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию предметных знаний из смежных дисциплин. В связи с чем ресурсом метапредметной методической работы стал «Фестиваль интегрированных уроков». Педагоги МАОУ СОШ № 18 объединялись в пары/группы и разрабатывали открытые уроки, с учетом межпредметной направленности.

Таблица 19

№ п/п	Тема урока	Предметная связь	ФИО педагогов
1.	Поэтические тексты: сравнение оригинала и перевода	литература, английский язык	Викторова Ю.А., Терентьева О.Л.
2.	Решение задач на основе прочитанной повести	литература, математика	Толстых А. А., Бердникова В.А.
3.	Народы нашей страны	окружающий мир, физическая культура	Фокина М.М., Бардалист А.В.
4.	ЦНС, строение и функции мозга	биология, английский язык	Юрчак К.С., Терентьева О.Л.
5.	Диалог двух культур (на примере повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка")	литература, английский язык	Лобова В.Р., Озорнина Т.Н.
6.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	математика, технология	Знаменская А.В., Тимина М.С.
7.	Углы. Виды углов.	наглядная геометрия, проектная деятельность	Чудинова С.С , Толстых А. А.
8.	Инвестиции в развитии бизнеса	экономика, общество	Чудинова С. С. , Ищук Л. А.
9.	А.Н. Толстой «Детство Никиты»	литературное чтение, ИЗО	Баранова С.Д., Жукова Т.Ю.
10.	Праздничный новогодний стол	Русский язык, математика	Широкова Е.А., Кондратова А.М.
11.	Изображение жизни людей в XIX веке по произведению А.С. Пушкина "Дубровский"	Литература, история, математика	Широкова Е.А., Ищук Л.А., Кудина Г.С.
12.	Путешествие в "Англо-математику"	английский язык, математика	Милюшко И.Г., Забродина Е.В.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, мастер-классы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога,

стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Методические семинары и мастер-классы в 2022 году (Таблица 20):

Таблица 20

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1.	январь	Мастер-класс «Теория решения изобретательных задач»	Создание условий для формирования у обучающихся критического мышления
2.	февраль	Контроль успеваемости и оценка результатов учебной деятельности	Рассмотрение вопросов о зависимости продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контроля/оценивания.
3.	март	Организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты	Рассмотрение различных инструментов индивидуализации обучения при освоении образовательных программ, рассмотрение возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья
4.	апрель	Организация игровой деятельности на базе ГОЛ	Знакомство с игровыми приемами развития обучающихся младшего школьного возраста с использованием развивающих игр.
5.	май	Разработка рабочей программы по обновленным ФГОС НОО и ООО.	Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС. Знакомство с конструктором рабочих программ
6.	август	Проектная деятельность в обновлённых ФГОС НОО.	Ознакомление с эффективными методами и приемами организации проектной и исследовательской деятельности
		Организация внеурочной деятельности	Рассмотрение вопросов организации и реализации внеурочной деятельности.
7.	сентябрь	Индивидуальная работа педагога с родителями (законными представителями).	Знакомство с этапами индивидуальной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.
8.	октябрь	ВПР - инструмент внутренней системы оценки качества образования.	Формирование компетентности учителей в части объективного оценивания
		Индивидуальный проект	Знакомство с оценочным инструментарием для проведения процедуры экспертной оценки итогового учебного исследования и итогового учебного проекта.
		Интегрированный урок, как средство повышения познавательной активности обучающихся.	Практические аспекты, подготовка к Фестивалю интегрированных уроков.
		Формирование читательской	

9.	ноябрь	грамотности обучающихся на уроках иностранного языка	Из опыта работы с приемами развития читательской грамотности обучающихся.
		Приемы формирования читательской грамотности в урочной деятельности учителя	
9.	декабрь	Мастер-класс «Интерактивные методы обучения в урочной деятельности».	Из опыта работы: включение в урок интерактивных методов обучения, цели, примеры.
		Математическая грамотность на уроках информатики.	Из опыта работы с приемами развития математической грамотности обучающихся.
		Внедрение ФООП: основные моменты, вопросы	Знакомство со структурой ФООП

Учителя МАОУ СОШ № 18 повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадах и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 29 классов-комплектов, в которых реализуется образовательная система «Перспектива».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне. Кроме того, в 10-ом классе (в условиях реализации социально-экономического и технологического профилей с применением сетевой формы) расширяется возможность социализации, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе обеспечивая преемственность к освоению программ высшего профессионального образования.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство: приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, принадлежащих на 100 обучающихся, составляет 14,7. Успешно функционирует информационно-методический центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным УТР кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 18 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

Комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование.

В МАОУ СОШ № 18 внедрена комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование – объединяющая в единую сеть образовательные учреждения Чкаловского района. Тем самым формирует единое информационное образовательное пространство в районе и школе. Физически вся информация размещается в одном месте, на сервере учреждения. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетных линий остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 35720 экземпляров. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 21.

Таблица 21

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	5832	35720
Учебники	5436	32704
Учебные пособия	0	45
Художественная литература	396	1164
Справочный материал	0	274
Печатные издания	5832	20561
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	0

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- увеличение количество рабочих мест библиотечной зоны с выходом в Интернет;

Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Книжка на ладошке». В 2022 году прошла акция «Подари книгу библиотеке» благодаря которой фонд художественной литературы пополнился произведениями современных авторов. Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные и др.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 41 учебный кабинет, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблице 22.

Таблица 22

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филеи, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет

участок	17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания – 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» до 01.03.2023 на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 22.

Таблица 23

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 2 кабинета информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностраный язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала – 562 м ² (226 м ² и 336 м ²)/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10X20=200 кв. м Баскетбольная 28X15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м = 1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034 2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u> . Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regipol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034) 3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты cs.bismark@mail.ru № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254. Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование: 4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт К0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт К0117 01 0515 (200 кв.м). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс

	выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме
Актовый зал	1 на 240 посадочных мест. Актовый зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока: Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01 Машина посудомоечная Микроволновая печь Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-300 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвенкомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел.ПТЭ-70КМ-80 Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков Fprint-5200 Термопот Хлеборезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный СВ 107S Эл.плита эп-6жш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический Стеллаж для сушки посуды

	<p> Стол Печь хлебопекарная ХПЭ-500 (оцинк) модерн Подставка Подтоварник Полка для сушки посуды Стол для грязной посуды Стол предмочн. СПМП-6-5 (1500*671) сбор отход., направл. 4 касеты, мойка. Для ПМК Стол раздаточный Стол с двумя мойками Тележка – шпилька Тележка грузовая Тележка д/перевозки Тележка д/сбора посуды Тележка сервировочная Тестомес Шкаф для одежды 2-х секц. Шкаф для уборочного инвентаря. Шкаф для хлеба Шкаф кухонный Электросушитель для рук Гастроёмкость GN 1/1-20 Гастроёмкость GN 1/1-40 Емкость для отходов Гастроёмкость GN 1/1 65 Гастроёмкость GN 1/1 Н-65 перфорированная Полка настенная для разделочных досок Табурет производственный </p>
<p>Малые архитектурные формы</p>	<p> На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц) </p>
<p>Персональные компьютеры и информационное оборудование</p>	<p> Персональные компьютеры всего – 100 ед. Из них: -Ноутбуки – 26 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 74ед. -Имеющие доступ к интернету – 74 ед. -Поступившие в отчетном году – 1ед. Принтеры – 2 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 26 ед. </p>

Технические средства обеспечения образовательного процесса

1) основное оборудование:

Таблица 24

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	168
из них:	
– приобретенных за последние три года	104
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	168
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Количество интерактивных досок в классах	26
Количество мультимедийных проекторов в классах	39
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	168
Количество ПК в составе локальных сетей	168
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

2) дополнительное оборудование:

Таблица 25

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 14 шт. в том числе: LG – 7 шт. Samsung – 2 шт, Hyundai – 5 шт; Музыкальный центр – 2 шт. в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	многофункциональное устройство – 36 шт. в том числе: Kyocera -25 шт., HP -1шт., Epson – 3 шт., Sharp – 7 шт., Принтер 5 шт. в том числе: Canon – 3 шт., URALMAX – 1 шт., FPrint – 1 шт.,

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед, два тьютора.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается:

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия планируемым результатам, установленным ФГОС;

– единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки.

В условиях преодоления необъективности и обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся возникает необходимость в пересмотре подходов и

механизмов функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 18, в связи с введением обновленных ФГОС, а также с учетом изменений законодательства, направлений и треков оценки ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а именно:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Механизмами оценки качества образования в МАОУ СОШ № 18 считаем совокупность мер:

- анализ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества и условий реализации образовательных программ;
- определение соответствия диагностических и оценочных контрольно-измерительных материалов, которые должны обеспечивать на единой основе оценку качества подготовки обучающихся;
- формирование (обновление) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

В условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с 01.09.2023 актуальным направлением управленческой деятельности становится управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур, использование критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Механизмами работы в данном направлении определяем:

- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка локальных нормативных актов Учреждения;
- пересмотр содержания административного контроля в соответствии с проблемным полем в рамках оценивания;
- управленческий косорсинг (внутренний аудит с привлечением внешних возможностей).

2.4.1 Внутренняя оценка качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания:

- внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением. обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

По результатам **промежуточной** аттестации 2021-2022 учебного года и текущей аттестации 2022 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2022 г. приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Таблица 26).

Таблица 26

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

	на «4» и «5»	на «4» и «5»
--	--------------	--------------

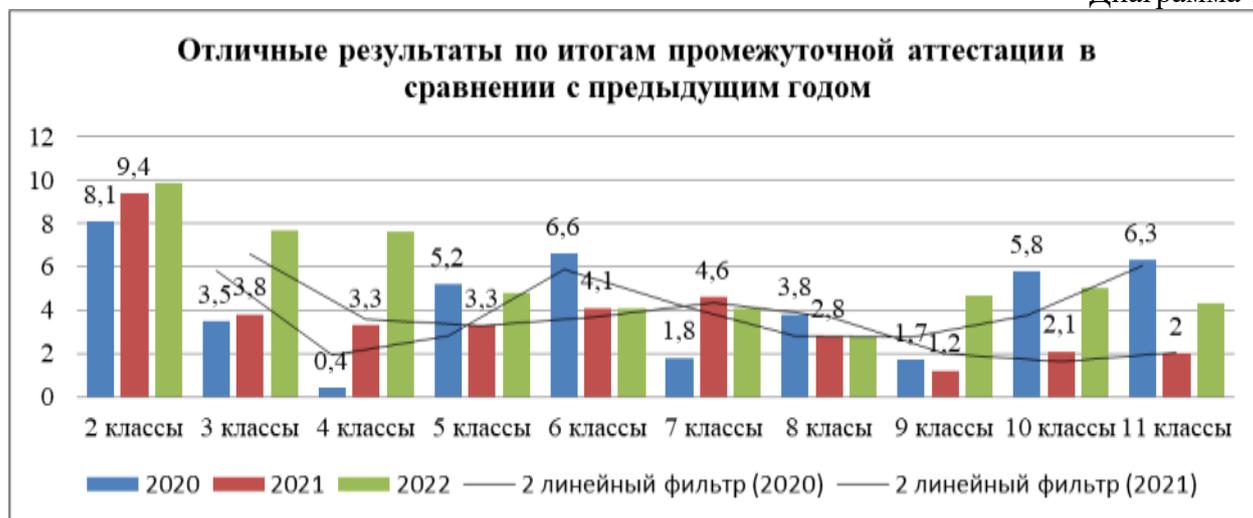
Параллель	3 четверть 2021-2022		год 2021-2022		1 четверть 2021-2023		2 четверть 2023	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	126	69,1	127	70,5	143	74,87	140	66,48
3 классы	124	68,8	124	68,5	99	53,80	117	68,89
4 классы	157	66,4	162	68,9	117	64,64	106	65,69
Итого НОО	407	67,8	413	68,8	359	64,57	401	66,89
5 классы	118	56,7	115	55,8	152	65,80	152	54,59
6 классы	70	41,1	73	43,1	82	47,13	76	37,25
7 классы	42	39,5	44	41,1	43	26,54	37	22,56
8 классы	31	29,5	31	29,5	32	28,57	32	30,77
9 классы	20	25,9	24	31,1	23	32,74	30	28,85
Итого ООО	281	41,2	287	43,2	346	43,7	352	43,3
10 классы			18	37,5			28	50,9
11 классы			20	41,6			14	3,59
Итого СОО			30	39,5			37	44,68

Таблица 27

Параллель	на «5»				на «5»			
	3 четверть 2021-2022		год 2021-2022		1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	18	9,9	18	9,9	10	5,2	15	8,2
3 классы	11	6,0	14	7,7	8	4,3	12	6,6
4 классы	12	3,6	18	7,6	10	5,5	11	6,0
итого НОО	23	3,6	50	7,9	28	5,3	27	6,8
5 классы	7	3,3	10	4,8	14	6	13	5,6
6 классы	5	2,9	7	4,1	3	1,7	7	3,4
7 классы	8	7,4	8	7,4	2	1,2	1	1,0
8 классы	2	2,0	3	2,8	2	1,7	2	1,8
9 классы	2	2,5	2	4,7	1	1,0	2	1,9
ИТОГО	24	3,5	39	4,5	22	2,7	25	3,1
10 классы			2	5,0			2	3,6
11 классы			2	4,1			3	8,1
всего			4	4,3			5	5,3

Из таблицы 2 видно, что по окончании 2 четверти / 1 полугодия 2021 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов стабильное, 3 классов (+3 чел.), в 4 классах (- 4 чел.) в 5 классах (+3чел.), 6 классах (+2 чел.), 7 классах (стабильное), 8 классах (+1 чел.) За последний год уменьшилось количество отличников на уровне НОО и стабильное количество отличников на всех уровне ООО.

Диаграмма 1



Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов. Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблица 28)

Таблица 28

Начальное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2-4	100	75,0
Литературное чтение	2-4	100	81,0
Математика	2-4	100	69,2
Окружающий мир	2-4	100	72,0
Технология	2-4	100	96,0
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92,0
Иностранный язык	2-4	100	78,0
Проектная деятельность	2-4	100	99,4
ОРКСЭ	4		

Основное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	5-9	100	58,5
Литература	5-9	100	61,8
Родной язык (русский)	5-8	100	66,0
Родная литература на русском языке	7-8	100	74,0
Иностранный язык	5-9	100	61,3
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6-8	100	61,4
Математика	5-9	100	49,1
Информатика	7-9	100	61,9
Биология	5-9	100	61,9

География	5-9	100	61,0
Физика	7-9	100	44,0
Химия	8-9	100	41,0
История	5-9	100	66,0
Обществознание	6-9	100	64,0
Технология	5-8	100	84,0
Изобразительное искусство	5-9	100	94,5
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	92,0
ОБЖ	8	100	88,8

Среднее общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	10-11	100	56,4
Литература	10-11	100	68,1
Иностранный язык	10-11	100	65,5
Математика	10-11	100	50,1
Информатика и ИКТ	10-11	100	63,1
Биология	10-11	100	58,5
География	10-11	100	69,8
Физика	10-11	100	41,2
Химия	10-11	100	41,0
История	10-11	100	54,5
Обществознание	10-11	100	68,1
Физическая культура	10-11	100	89,1
ОБЖ	10 -11	100	94,0
Астрономия	10	100	77,0

Вывод:

- наблюдается снижение качества знаний;
- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 29) Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 29

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	75,0	58,5	- 16,5	58,5	56,4	- 2,1
Математика	69,2	49,1	- 20,1	49,1	51,1	+1,0

Стабильность качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень, а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 30).

Таблица 30

Учебный	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
---------	-----	-----	---------	-----	-----	---------

предмет						
Литература	81	61,8	- 19,2	63,8	68,1	+ 4,3
Иностранный язык	78	61,3	- 16,7	61,3	65,5	+ 4,2

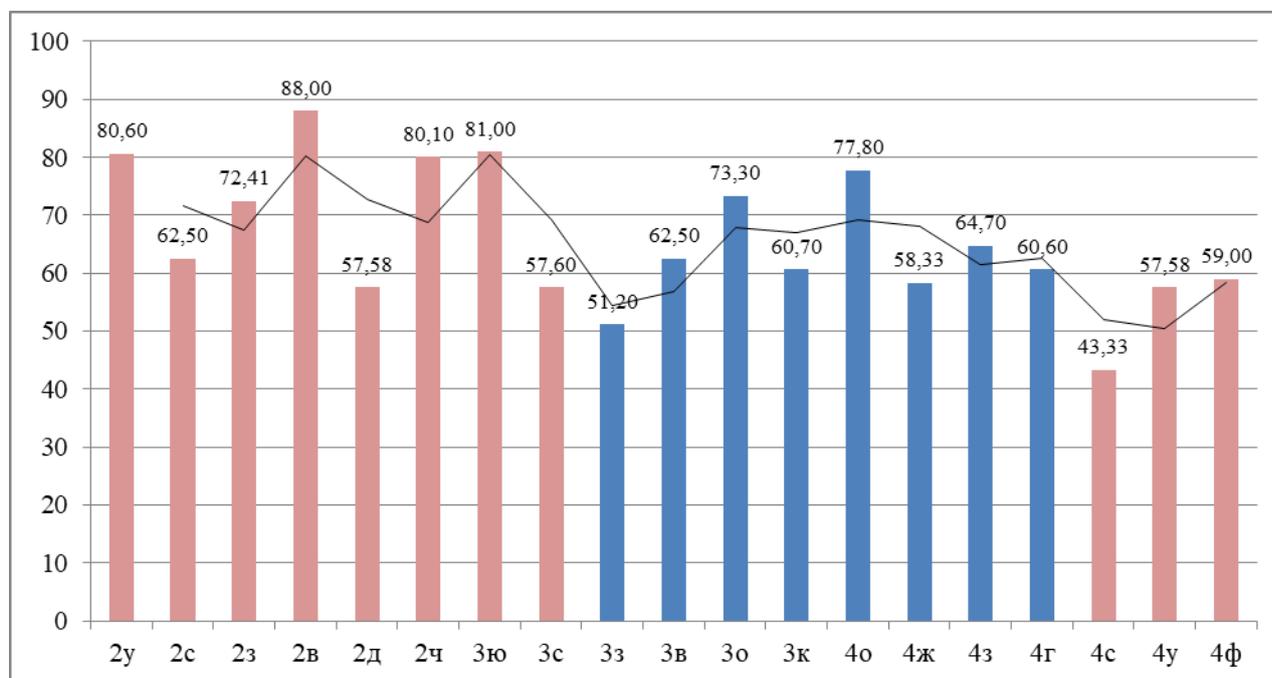
Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация

Качество образования на уровне НОО 2021-2022 учебный год

Диаграмма 2



На уровне НОО качество образования стабильно высокое во 2-ых классах, наблюдается незначительное снижение к 4 классу. Низкое качество показывают 4с.

Качество образования на уровне ОО 2021-2022 учебный год

Диаграмма 3

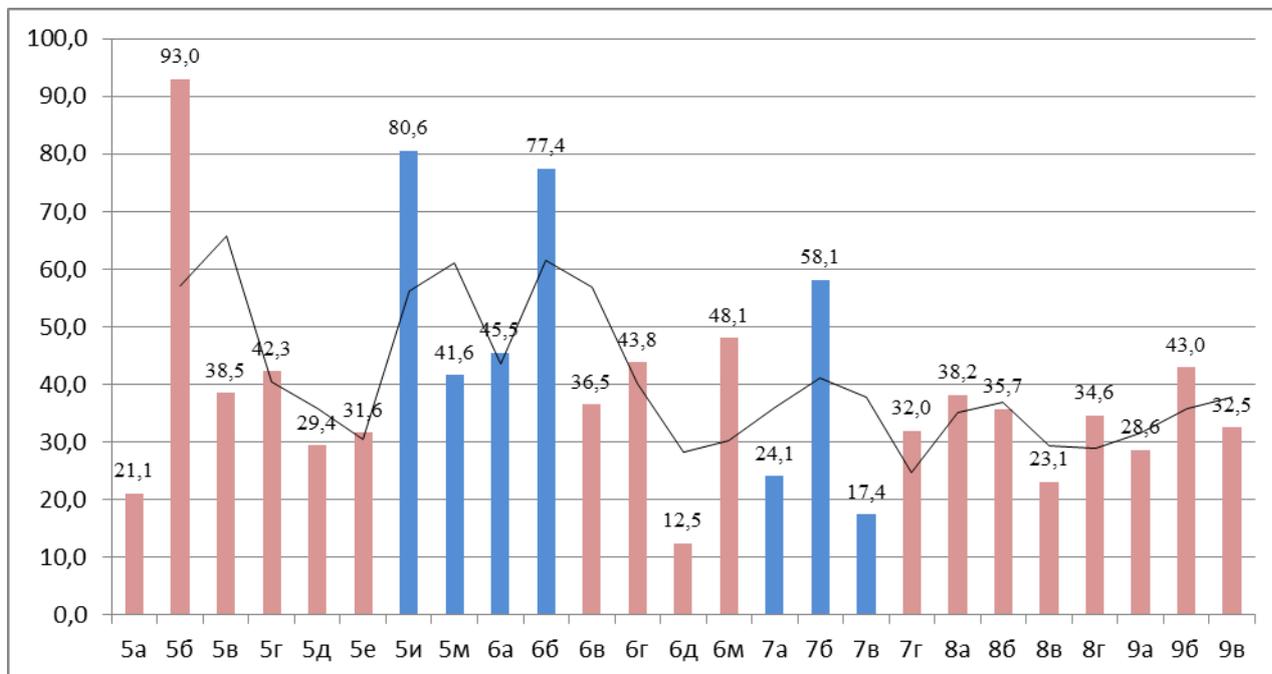


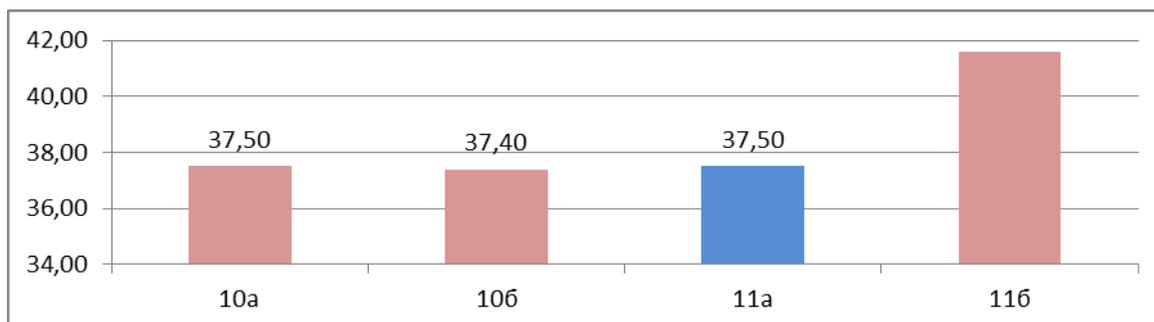
Диаграмма характеризуется наличием тренда, указывающего поэтапное снижение качества образования от уровня НОО к уровню ООО.

Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 5и, 6б, 7б, 9б классах. Причиной снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкая мотивация к обучению обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющие низкие образовательные результаты.

Качество образования на уровне СОО 2021-2022 учебный год

Диаграмма 4



На диаграмме показано стабильное качество в 10, 11 классах

Диаграммы, представленные выше отражают:

- достаточно стабильную динамику результатов качества обучения в параллели 5 классов;
- снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;
- стабильную динамику в параллелях 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты обучения в течение учебного года – один из приоритетов образовательного процесса, требующего развития.

Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

10 класс 2021/2022 учебного года

Таблица 31.

экономика		право			математика			информатика			физика			
количество обучающихся														
на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"
0	2	20	0	2	20	1	14	23	0	7	8	0	2	13
	9	90,9		9	90,9	2,6	36,8	60,5		46,7	53,3		13,4	86,6

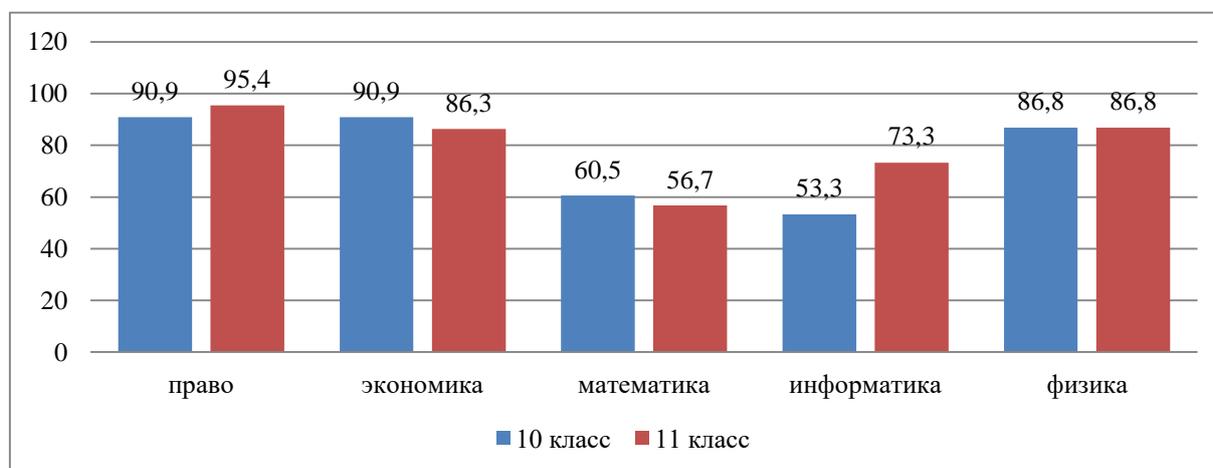
11 класс 2022 / 2023 учебного года

Таблица 32.

экономика		право			математика			информатика			физика			
кол-во обучающихся														
на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"	на "2"	на "3"	на "4" и "5"
0	5	19	0	3	21	1	15	21	0	4	11	0	2	13
	22,7	86,3		13,6	95,4	2,7	40,5	56,7		26,6	73,3		13,3	86,6

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне

Диаграмма 5



Данные мониторинга позволяют проанализировать результаты внедрения профильного

обучения на уровне среднего общего образования. Показателями эффективности внедрения профильного обучения являются также данные мониторинга результатов ЕГЭ и профессионального определения выпускников в соответствии с профилем обучения.

2.4.1.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 11 класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

Количественные показатели по выпускникам 2021 – 2022 учебного года представлены в таблице 33.

Таблица 33

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	77	48
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение\ итоговое собеседование	77	48
Количество обучающихся допущенных к ГИА	77	48
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании \ о среднем общем образовании	76	48

В 2021/2022 году в 9 классах обучалось 77 обучающихся, в 11 классе обучалось 48 обучающихся. До прохождения государственно итоговой аттестации допущены все- 100%.

Итоговые результаты ГИА 9 классов

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и 2 предметам по выбору. В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ», п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07 ноября 2018 № 189/1513.

Основные результаты ОГЭ по русскому языку

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Таблица 34

	2020/2021		2021/2022	
	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	11	19	14	18
Получили «4»	28	48	32	42
Получили «5»	19	33	31	40

В 2022 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по русскому языку составило 77 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы:

Средний балл – 4,2;

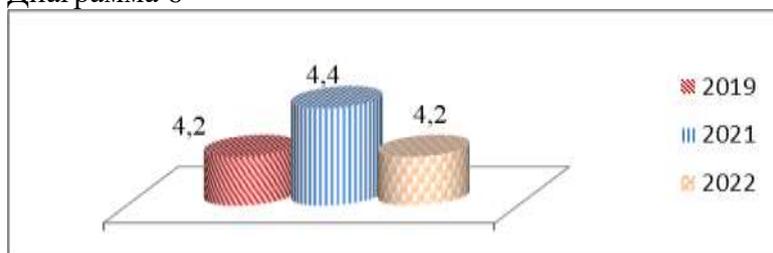
Успеваемость -100%;

Качество -82%

В этом году увеличилось количество обучающихся, сдавших на «отлично», и небольшой прирост качества с 81% в 2021 году до 82%(плюс 1%) в 2022 учебном году

Динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку

Диаграмма 6



Основные результаты ОГЭ по математике

Динамика результатов ОГЭ по математике

Таблица 35

	2020/2021		2021/2022	
	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	35	60	28	36
Получили «4»	19	16	32	42
Получили «5»	4	7	16	21

В 2022 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по математике составило 77 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 97 % выпускников основной школы:

Средний балл –4;

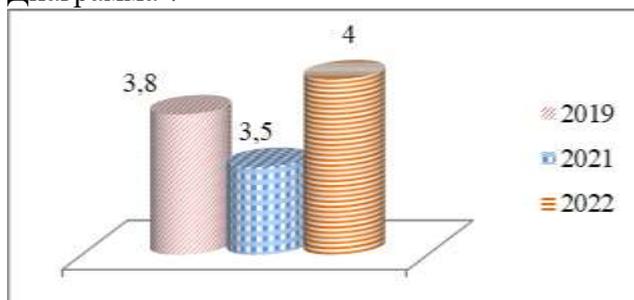
Успеваемость -97%;

Качество -62%;

Качество сдачи ОГЭ по предмету «Математика» увеличилось с 40% в 2021 году до 62 % в 2022 году(плюс 12%).

Динамика среднего балла ОГЭ по математике

Диаграмма 7



Выбор предметов для прохождения ГИА обучающимися 9х классов

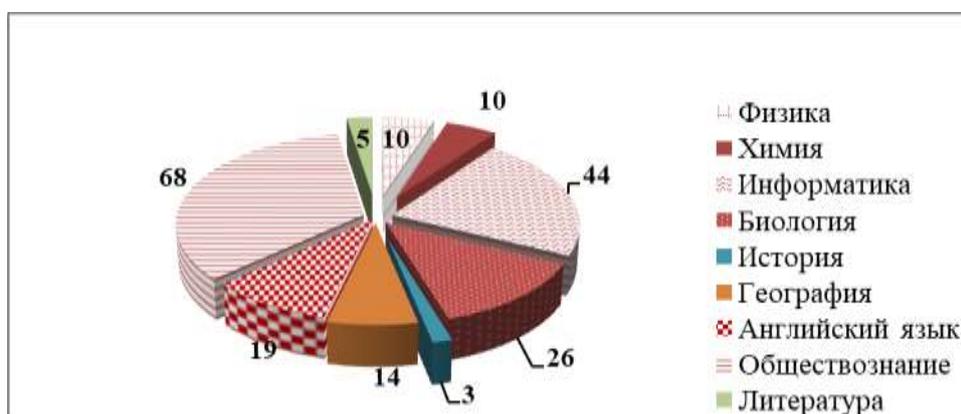
Таблица 36

Общеобразовательный предмет	Количество человек
Английский язык	15
Биология	20
География	11

Информатика	34
История	2
Литература	4
Обществознание	52
Физика	8
Химия	8

Выбор предметов % обучающимися 9х классов

Диаграмма 8



Результаты ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (по выбору обучающихся)

Таблица 37

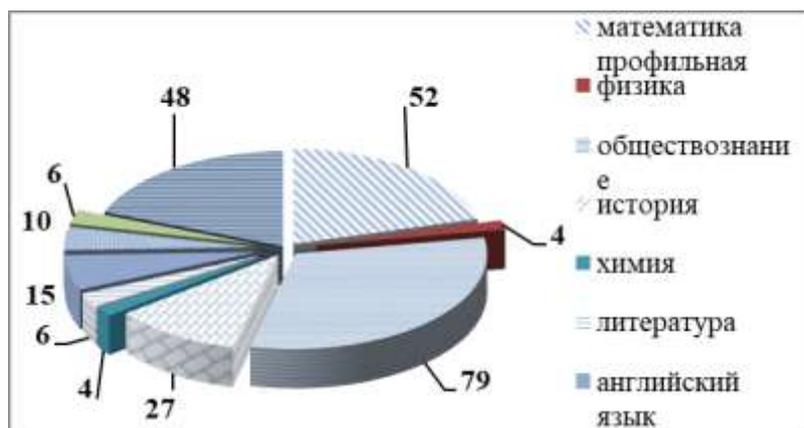
Общеобразовательный предмет	Средний балл результатов 2021/2022	Качество выполнения ОГЭ % 2021/2022
Английский язык	5	93
Биология	4	50
География	4,9	91
Информатика	4	59
История	3	0
Литература	5	100
Обществознание	4	76
Физика	4	63

Химия	4,4	88
-------	-----	----

Итоговые результаты ГИА 11 классов

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в Диаграмме 9.

Выбор предметов в % обучающимися 11х классов
Диаграмма 9



Выбор предметов обучающимися 11-х классов

Таблица 38

Общеобразовательный предмет	Количество человек
Английский язык	7
Биология	3
Информатика	5
История	13
Литература	3
Математика базовая	23
Математика профильная	25
Обществознание	38
Физика	2
Химия	8

Самый востребованный предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору обществознание -38 обучающихся, математика профиль- второй по востребованности предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору- 25 обучающихся.

Сравнительные статистические данные ЕГЭ

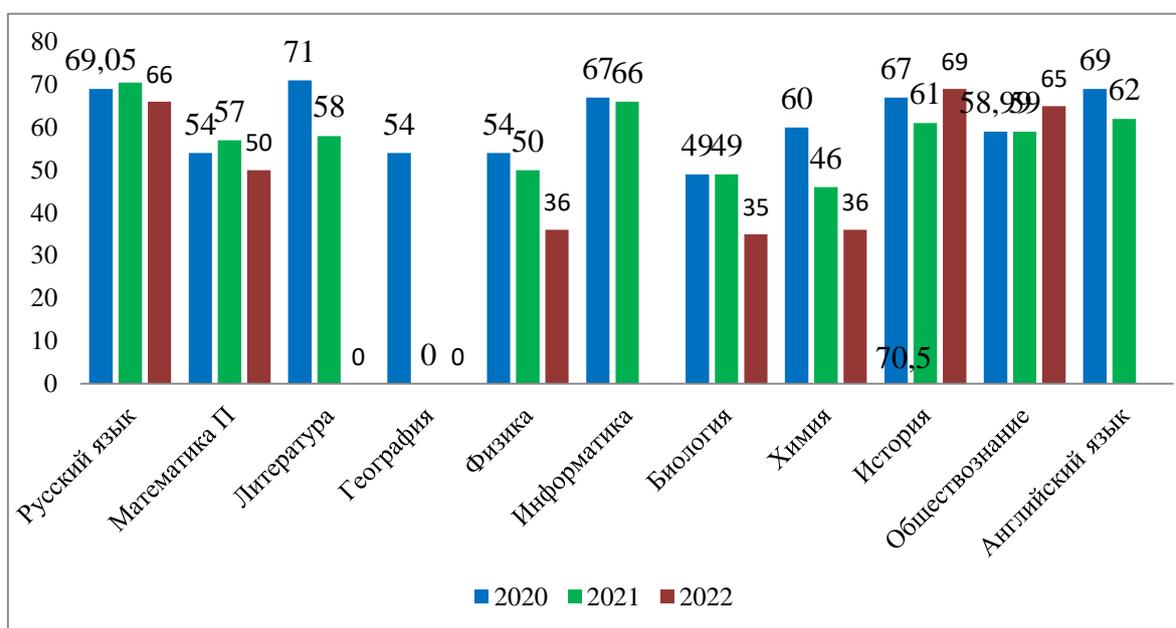
Средний балл результатов ЕГЭ за три года

Таблица 39

	2020			2021			2022		
	РФ	СО	18	РФ	СО	18	РФ	СО	18
Русский язык	71,6	71,7	69,05	71,4	71,85	70,5	68,3	68,29	66
Математика П	49,6	57,6	54	55,1	58,62	57	56,8	55,46	50
Литература	60	68,11	71	66	69,18	58	60,8	62,89	0
География	60,1	64,17	54	59,1	59,9	0	54,6		0
Физика	54,5	55,12	54	55,1	54,3	50	54,1	56,5	36
Информатика	61,2	63,4	67	62,8	65,08	66	59,5	59,93	
Биология	51,5	53,31	49	51,1	51,9	49	50,2	50,07	35
Химия	54,3	56,6	60	53,8	55,71	46	54,3	54,3	36
История	57,5	55,44	67	54,9	55,2	61	57,9	59,45	69
Обществознание	56,3	56,99	59	56,4	59,84	59	59,8	61,94	65
Английский язык	70,9	72,74	69	72,2	70,82	62	78,3	74,07	68

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года

Диаграмма 10



Статистика неуспешных и высокобалльных результатов в МАОУ СОШ № 18

Таблица 40

	Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога	Доля участников, получивших тестовый балл 81 ≤ ... ≤ 100
Русский язык	0	8

Математика Профиль	8	8
Литература	0	0
География	0	0
Физика	0	0
Информатика		
Биология	3	0
Химия	50	0
История	0	3
Обществознание	5	14
Английский язык	0	20

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников, награжденных в 2021/2022 учебном году медалями «За особые успехи в учении» в МАОУ СОШ № 18.

В 2021/2022 учебном году один претендент на медаль сдавал, как обязательные предметы, так и предметы по выбору.

Результаты:

русский язык- 82 балла;

математика-80 баллов;

обществознание- 90 баллов.

Выводы:

- повысился процент качества ОГЭ по всем учебным предметам;
- повысился средний балл по всем учебным предметам ОГЭ;
- снизилось количество обучающихся не достигших минимального порога баллов;
- повысилось количество обучающихся сдавших на «отлично»;
- повысилось количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов по предметам ОГЭ: русский язык, химия, литература;
- повысилось количество высокобалльников (выше 80 баллов) ЕГЭ по истории, обществознанию, профильной математике,

Проблемы:

- не высокий процент качества ОГЭ по истории, биологии;
- с первого раза не сдали ОГЭ по математика- 2 человек – 2% обучающихся, обществознание 6 человек-12% обучающихся, химия 1 человек- 12 % обучающихся;
- низкий средний балл ЕГЭ по предметам : физика, биология, химия, русский язык и математика ;
- некоторые обучающиеся не набрали минимальный балл ЕГЭ по предметам: математика профильная, биология, химия, обществознание;

Решения:

- определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя (анализ ОГЭ и ЕГЭ на школьных кафедрах, педсоветах);
- усилить внутришкольный контроль над выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся;
- провести корреляцию между результатами ЕГЭ и текущей отметкой обучающихся;
- использовать результаты диагностических процедур в практике работы школы;
- организовывать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся;
- определить направления профильного обучения, расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- транслировать опыт лучших педагогических практик;
- организовать работу психологической службы школы для психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- организовать психологическое сопровождение обучающихся группы «риска»;
- познакомить родителей (законных представителей) с трудностями, возникающими у выпускников при подготовке к ГИА, путями преодоления их;
- познакомить с итогами учебной деятельности выпускников с применением дистанционных технологий обучения и самостоятельной работы обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **направления** педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- вести мониторинг успеваемости обучающихся «группы риска» и спланировать работу с ними;
- вести мониторинг эффективности профильного обучения (доля выпускников профильных классов, выбравших соответствующий предмет ЕГЭ, уровень результатов по профильным предметам и т.п.);
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, на всех ступенях образования в МАОУ СОШ №18;

Ожидаемые результаты:

- повышение методической компетенции учителей предметников, при подготовке обучающихся к ГИА;
- освоение новых методических приёмов приведёт к повышению эффективности подготовки к ГИА;
- организация всесторонней помощи выпускникам: отработка навыков работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- использование дополнительных консультационных часов, групповая и индивидуальная работа должны способствовать повышению качества образования и как следствие успешной сдаче ГИА;
- постоянная взаимосвязь «родители – школа» должна способствовать своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, поиску совместных путей их преодоления.

2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году в МАОУ СОШ № 18 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

Школьный этап

В сентябре-октябре 2022 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс. В школьном этапе приняли участие 86 % (обучающихся, всего участников 2007.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие объективное проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2022 -2023 учебном году;

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в школе и через сайт школы.

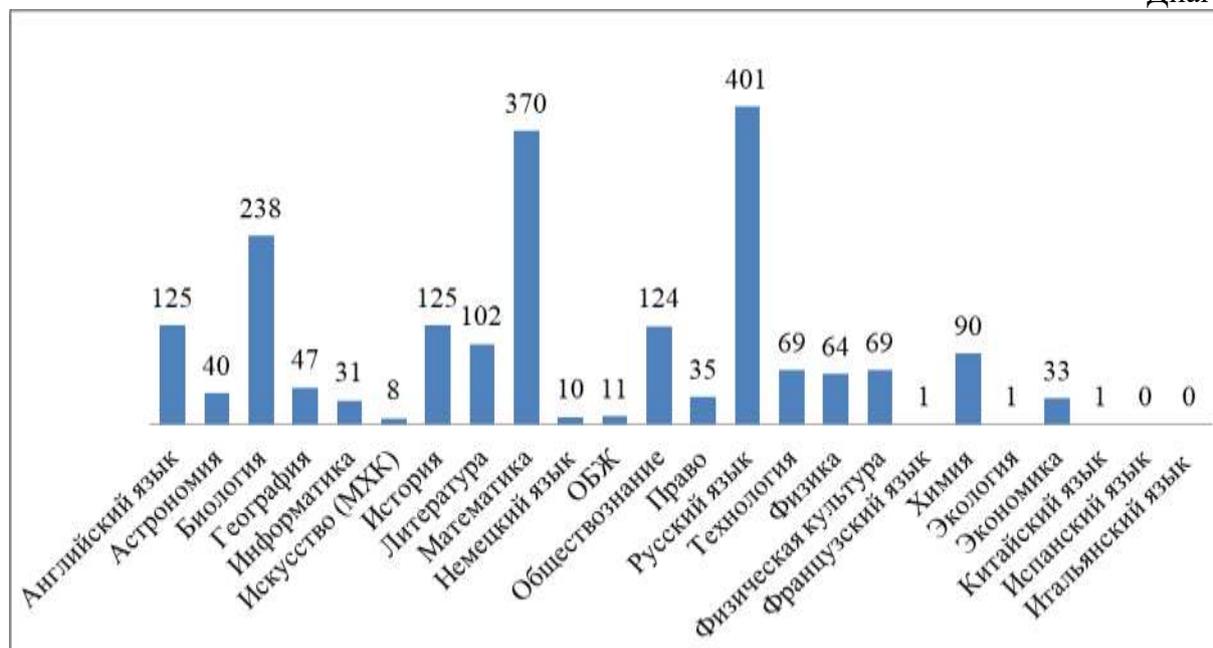
Сформирована база данных о победителях и призерах ШЭ ВсОШ 2022-2023 года.

Таблица 41

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	21	26	31	11	10	16	10	125
Астрономия	0	1	3	15	0	0	18	3	40
Биология	0	67	18	35	36	74	8	0	238
География	0	9	21	10	2	4	1	0	47
Информатика	0	0	11	4	4	3	3	6	31
Искусство (МХК)	0	1	20	0	0	0	3	2	8
История	0	3	23	18	5	23	18	25	125
Литература	0	42	20	20	11	4	2	3	102
Математика	96	96	54	41	46	20	9	8	370
Немецкий язык	0	0	9	0	0	1	0	0	10
ОБЖ	0	0	0	0	7	1	2	1	11
Обществознание	0	0	18	20	7	25	27	27	124
Право	0	0	0	0	0	10	12	13	35
Русский язык	115	71	54	47	50	31	22	11	401
Технология	0	26	28	10	0	0	0	0	69
Физика	0	0	0	10	10	29	16	9	64
Физическая культура	0	11	5	8	13	15	5	10	69
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Химия	0	0	0	0	38	37	9	6	90
Экология	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экономика	0	5	3	5	2	2	12	4	33
Китайский язык	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	211	353	314	275	242	289	183	140	2007

Охват учащихся олимпиадным движением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Диаграмма 11



Список популярных предметов не сильно изменился за три года: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми популярными предметами среди участников, однако в 2022 году на третье место вышли: английский язык, история, обществознание. Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и ребята, участвуя в олимпиадах по этим предметам, проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день.

Диаграмма 12



Наблюдается тенденция к увеличению количества участников школьного этапа за последние 4 учебных года. Это объясняется тем, что большая часть олимпиад стала проходить в электронной форме, а также обучающиеся могут выполнять в домашних условиях, после или до

уроков, у каждого участника есть личный кабинет, где можно посмотреть свои результаты, проверить самостоятельно свои ошибки, посмотреть разбор заданий после олимпиады.

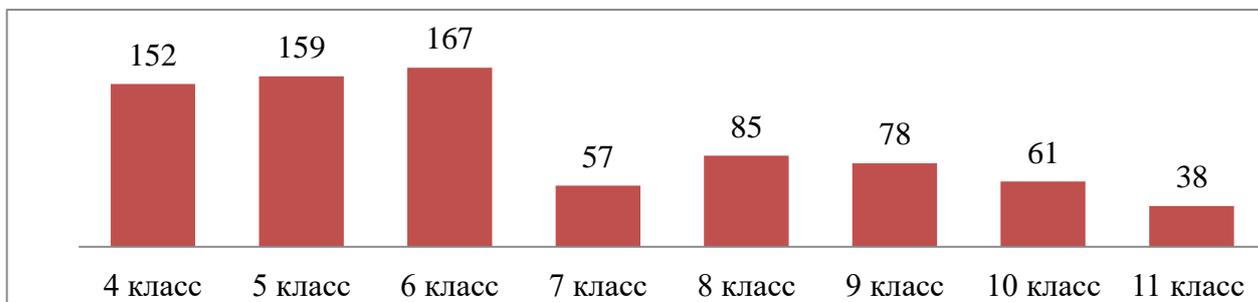
Победители и призеры школьного этапа ВсОШ.

Таблица 42

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык		9	18	3	5	1	3	3	42
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология		12	11	5	22	9	4	1	63
4	География		6	16	3	2	3	0	1	31
5	Информатика		6	2	0	0	0	1	0	9
6	Искусство (МХК)		0	1	0	0	2	3	2	8
7	История		2	9	5	3	10	8	9	38
8	Литература		20	13	8	5	1	2	3	52
9	Математика	46	53	28	6	7	11	5	2	156
10	Немецкий язык		0	4	0	0	0	0	0	4
11	ОБЖ		0	0	0	3	0	1	0	4
12	Обществознание		0	17	14	3	12	4	6	56
13	Право		0	0	0	0	3	6	5	14
14	Русский язык	106	42	40	6	15	3	4	4	368
15	Технология		1	5	0	2	0	0	0	8
16	Физика		0	0	0	2	1	3	0	6
17	Физическая культура		8	2	5	7	3	7	2	37
18	Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия		0	0	0	7	19	9	0	35
20	Экология		0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика		0	1	2	2	0	1	0	6
22	Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
23	Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
24	Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
	итого	152	159	167	57	85	78	61	388	797

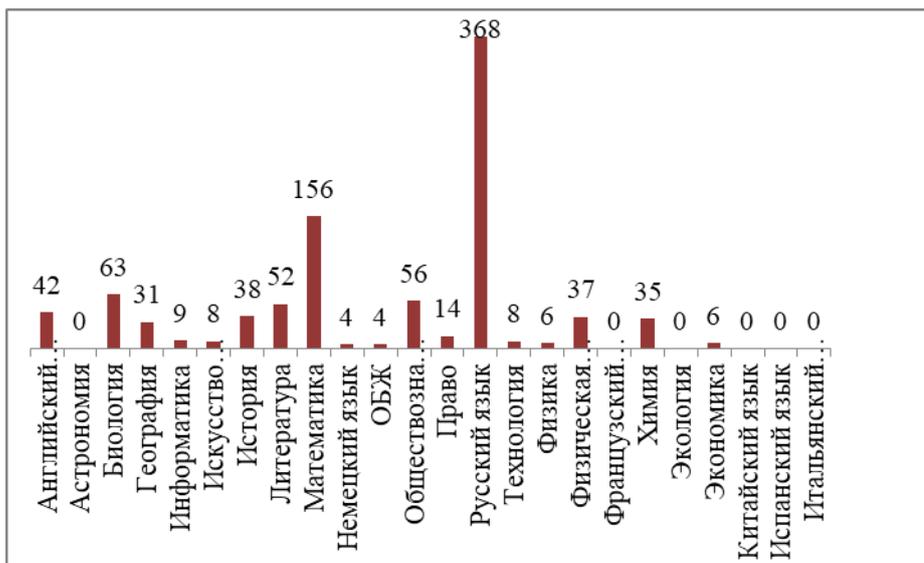
Количество победителей и призеров по параллелям на школьном этапе ВсОШ

Диаграмма 13



Количество победителей и призеров по предметам школьном этапе ВсОШ

Диаграмма 14



Количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 24 общеобразовательным предметам в МАОУ СОШ № 18 составило **797 мест**), что составляет 40 % от общего количества участников. Лидирующим предметами по призовым местам является, «русский язык» - 368 чел., «математика» - 156 чел., «биология» - 63 чел., «обществознание»-56 чел, «английский язык»- 42 чел. Анализ участия ребят в олимпиадном движении показал, что общее число участников школьного увеличивается, число победителей с каждым годом растет, значит все больше ребят испытывают радость побед и воодушевление от успеха. Участники олимпиады отмечают желание вновь и вновь активно проявлять себя.

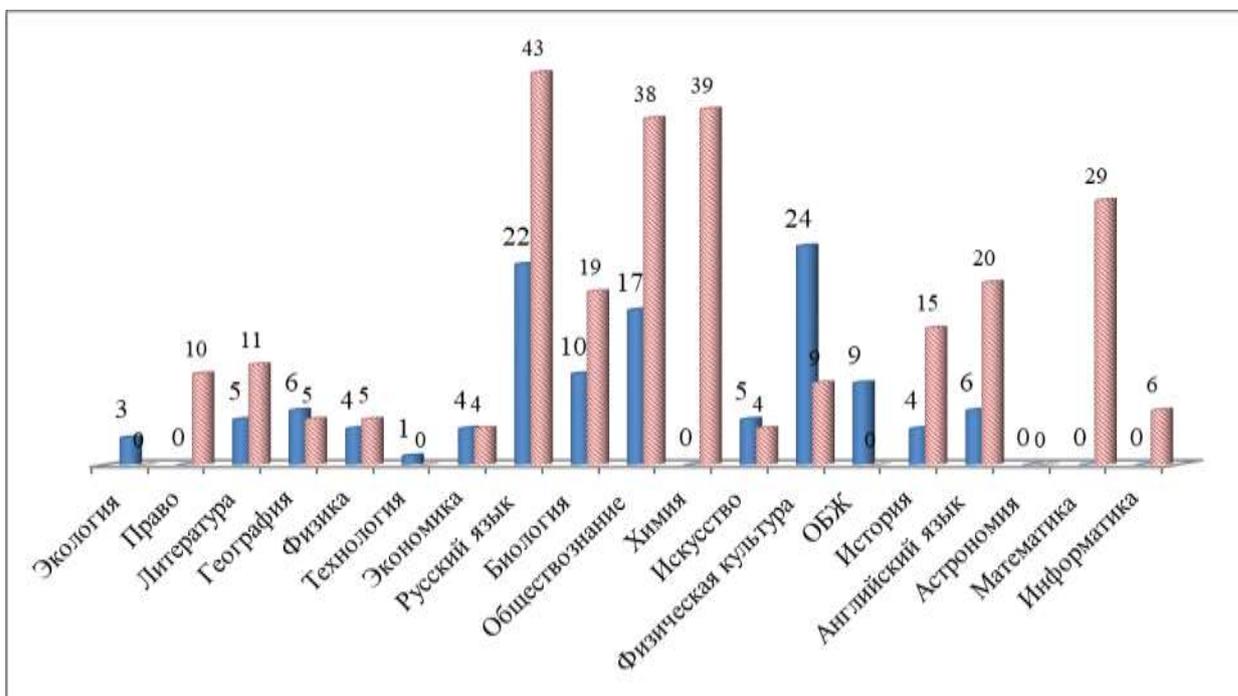
Муниципальный этап

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2022-2023 году по заявлено участников 251 обучающийся.

Динамика участников муниципального этапа ВсОШ за два учебных года

Диаграмма 15



В 2022-2023 учебном году увеличилось число участников муниципального этапа олимпиады по предметам : право, литература, физика, русский язык, обществознание , химия, история, английский язык , математика, информатика. Наибольший рост участников наблюдается по предметам: русский язык -51%, обществознание на 44%, биология- 52%, химия – 100%, история -26%, история -30%, математика-100%, Произошло снижение участников по предметам: география, искусство.

При подготовке к муниципальному этапу обучающиеся готовились с учителями – предметниками МАОУ СОШ № 18 , а также посещали муниципальную школу подготовки на базе других ОО.

Проведение муниципального этапа олимпиады проводилось в соответствии с действующим Порядком – велась видео записи процедуры проведения, присутствовали общественные наблюдатели, сканирование работ и заковывание, производилось с видеофиксацией.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

Таблица 43

Предмет	Класс	Призер	Победитель
Физическая культура	10	Кошкаров А	Макаров И.
	9		Дедович А.
	8		Исаков А.
Русский язык	7	Власова М	
	8	Чечерина П	
	9	Спицын И.	
	9	Кадочникова И.	
	9	Малыгина Д	

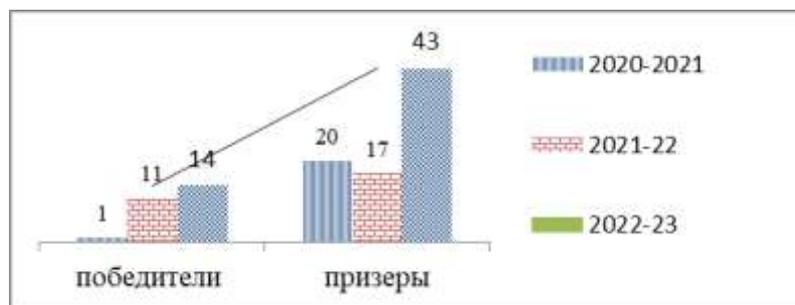
	9	Попова Е.	
Химия	8		Казанцева Д.
Обществознание	8	Гладков В.	
	9	Перин Ю	
		Горбатко В.	
		Зинченко О.	
		Спицын И	
		Польшина К.	
	10		Васильева Я
		Макаров И	
		Сивкова М	
		Зейнетдинова А	
	11	Лебедева В.	Пахомов И.
		Клубкова А.	
Биология	7	Власова М.	
	8	Казанцева Д.	
	8	Фурман С	
	8	Озорнина А.	
	9	Горбатко В	
	9	Спицын И	
	10		Морозова С
	10	Бычкова С	
	10	Долгова Е	
Информатика	10	Михайлов Д	
Английский язык	7	Перевозкина В.	
	8	Озорнина А.	
	8	Царегородцева У.	

	10		Абдулгамидов М.
	10	Бычкова С.	
	10	Комова А.	
	10	Свалова А	
	10	Сивкова М	
	11	Воронкина Е	Пахомов И
Искусство	10	Комова А.	
	11	Лебедева В.	
Математика	6	Обогрелов И.	
	7	Кукарцев А.	
История	9	Титов Е.	
	11	Клубкова А.	Пахомов И.
Литература	7		Власова М
	8		Казанцева Д
	9	Мальгина Д	
	11		Лебедева В.
		Суханова Е.	
		Лукьянов М	

В муниципальном этапе ВсОШ победителями стали 14 обучающихся и 43 призера .
Количество призеров и победителей каждый год увеличивается. С прошлым годом количество призеров возросло на 36%, а победителей на 68%.

Динамика победителей и призеров за 3 года муниципального этапа ВсОШ

Диаграмма 16



Региональный этап ВсОШ

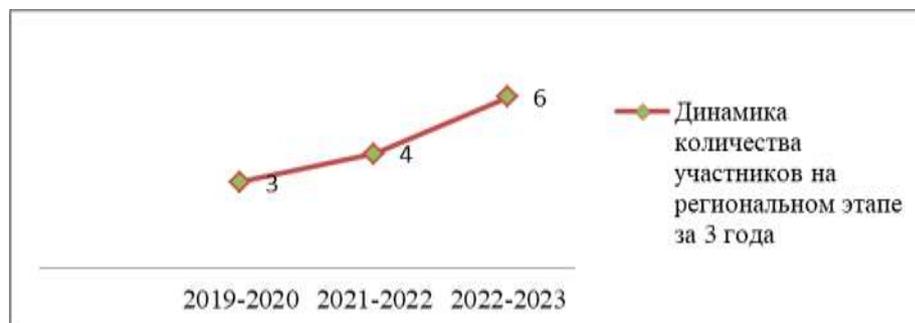
На региональный тур ВсОШ вышли 6 человек в Лебедева В. 11 класс по предмету «Искусство», по предмету «Информатика» 10 класс Михайлов Д., по предмету «История»- 9

класс Титов Е., 11 класс Пахомов И., по предмету «Обществознание « 10 класс- Васильева Я. «Английский язык « 11 класс- Пахомов И.

Призерами регионального этапа стали : Лебедева В. -11Б класс по предмету МХК, Пахомов И. 11А класс по предмету История.

Динамика количества участников на региональном этапе за 3 года

Диаграмма 17



Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие выводы:

- низкая активность и результативность участия в предметных олимпиадах по физике, информатике, экономике, праву, астрономии, отсутствие участников на муниципальном уровне по ОБЖ, технологии, что говорит о недостаточно эффективной работе педагогов коллектива по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах;

Анализ результатов позволил выявить проблемы:

– отсутствие системы работы некоторых педагогов школы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;

– неэффективное использования ресурса открытого банка задания на сайте «Одаренности и технологии» г. Екатеринбурга, при работе с одарёнными детьми;

– перегрузка обучающихся - участие в нескольких предметных олимпиадах одновременно;

– формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся.

Пути решения выявленных проблем:

– создание группы олимпийцев из числа обучающихся МАОУ СОШ № 18 с 4-11 класс;

– ранняя подготовка обучающихся к олимпиадам с 3 класса(для начальной школы) и 7,8 класс подготовка к региональному этапу ВсОШ;

– совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;

– транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы работы с одарёнными детьми на педагогических советах, открытых уроках, заседаниях методических кафедр;

– поощрение обучающихся принимающих активное участие во Всероссийском олимпиадном движении;

– повышение компетентности педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;

– повышение ответственности руководителей методических кафедр за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий;

– организация взаимопосещения и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

Не смотря на вышеописанные проблемы необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году произошел рост числа участников в ШЭ, произошел рост победителей и призерах на школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ, это говорит о росте мотивационной составляющей педагогов и обучающихся, а также родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с предыдущими годами, о более качественной и плодотворной работе педагогов и куратора ВсОШ МАОУ СОШ №18.

2.4.1.3 Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах (Таблица 45).

Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования в конкурсном движении в 2022 году

Таблица 44

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Фотоквест «Мы едины – мы непобедимы», посвященному дню народного единства	Школьный	300	номинации
Конкурс чтецов «Мне по сердцу маленькая Родина ...»		9	4 победителя
Шахматный турнир		22	1 – 1 место 2 – 2 место 5 – 3 место
Онлайн-квиз "Музыкальная игра"		30	5 – 1 место 15 – 2 место 5 – 3 место
Конкурс афиш "Говорим правильно" в рамках "Международного дня грамотности"		48	участие
Профориентационная игра "Город мастеров"		25	1, 2, 3 место
Конкурс видеороликов в формате "Ералаш"		43	1,2,3 место, номинации
Конкурс патриотической песни "А песня тоже воевала..."		215	номинации
Районный поэтический конкурс "Открытая книга"		Районный	9

Районный этап конкурса семейных видео - и слайд-фильмов "Здоровое движение"		2	2 место
Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения "Взрослые в ответе за безопасность детей: 90 лет ДорОгой Пропанды"		5	участие
IV районный фестиваль проектов		3	2- 2 место, 1- 3 место
Городской конкурс "Форт Боярд математиков"	Городской	5	2 место
Городской конкурс "Как хорошо уметь читать"		7	5 -1 место 1-2 место
ТЮМка		4	призеры
Городской конкурс Фейерверк научных опытов. Видеоролик опыта.		2	1 место
Суперчитатель - 2022		2	2 победитель
Городская интеллектуальная игра "Знай-ка"		2	участие
Городской конкурс эссе "Мой город Святой Екатерины"		3	1 победитель
ОВИО "Наше наследие" (муниципальный этап)		14	5 – 1 степень 3 – 2 степень
Конкурс рисунков "Энергосбережение даёт доход и уважение"	Региональный	7	Участие
ОВИО "Наше наследие" (региональный этап)		3	участие
Фотоконкурс "Воспитываем здоровых и счастливых"	Всероссийский	1	участие
ВСОШ по математике		49	7 победителей, 5 призеров
ВСОШ по русскому языку		89	23 победителей, 15 призеров
Технологический диктант		6	участие
Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»		27	
XVIII Международная Олимпиада по основам наук	Международный	57	

Международный конкурс-игра "Кенгуру"		48	
Международный игра-конкурс "Русский медвежонок"		84	
Международный конкурс исследовательских работа и проектов школьников "Дебют в науке"		4	1 победитель, 2 призер2
Международный конкурс "Лисенок"		64	
Международный конкурс "Кириллица"		65	
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	553 человека		

**Участие обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования
в конкурсном движении в 2022 году**

Таблица 45

Мероприятие	Уровень	Класс	Результат
Профориентационная игра "Город мастеров"	Школьный	3	3 место
ОВИО "Наше наследие" (школьный этап)		3	участие
Фотоквест "Мы едины - мы непобедимы", посвященному Дню знаний		1-4	участие
Конкурс видеороликов в формате "Ералаш"		1	
Конкурс патриотической песни "А песня тоже воевала..."		1-4	
Онлайн-квиз "Музыкальная игра"			
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (школьный этап)		Всероссийский	4
XVIII Международная Олимпиада по основам наук	Международный	1-4	участие
Международный	Международный	2,3,4	участие

конкурс-игра "Кенгуру"			
Международный игра-конкурс "Русский медвежонок"	Международный	2,3,4	участие
Международный конкурс "Лисенок"	Международный	1-4	участие
Международный конкурс "Кириллица"	Международный	1-4	участие
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	12 человек		

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 46.

Таблица 46

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
Физкультурно-спортивная направленность			
Школьный	Турнир по волейболу ко Дню Отца	9	3 место
	ВсОШ	40	Победители, призеры, участники
	Военно-спортивное соревнование «Рубеж»	6	Участие
Районный	Легкоатлетический забег «Золотая осень».	24	1, 5, 7 место
	Районные соревнования по Мини-футболу 5 – 7 классы	8	4 место
	Районные соревнования по Мини-футболу 9 классы	9	2 место
	Районные соревнования по Мини-футболу сборная школы	9	3 место
	Районные соревнования по баскетболу	9	участники
	Районные соревнования по роуп скиппингу	10	2 победителя, 5 призеров в личных, 1 командное место
	Районные соревнования по	10	5 место

	волейболу		
Муниципальный	«Лига чемпионов» г. Екатеринбург по баскетболу среди 8-9 классов	5	участие
	Муниципальный этап ВсОШ	10	3 победителя, 1 призер
	Городские соревнования по волейболу	10	4 место
Региональный	Кросс нации 2022	40	участие
	Лыжня России 2022	20	участие
	Региональный этап ВсОШ	1	участие
Всероссийский	Всероссийская акция «Спорт РДШ» по роуп скиппингу	6	Победители
Всего участников		220	
Социально-экономическая направленность			
Районный	Навечно в памяти народной	1	участие
Городской	Экономический диктант (УрГЭУ)	100	участие
Всего участников		101	
Техническая и естественнонаучная направленность			
Школьный	ВсОШ	28	Призеры, победители, участники 5,6,7 классы
Районный	Районный конкурс "Технический фристайл"	1	1 место
Региональный	Свердловский химический турнир	6	16 место по области
Международный	Олимпиада школьников «Изумруд» УрФУ	1	Еще неизвестны
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию 2022»	1	Участник
Всероссийский	Большая перемена	3	2 полуфиналиста 1 финалист
Всего участников		40	
Гуманитарная направленность			
Районный	Квест патриотической игры «Наше наследие»	6	участники
	Районный этап Городского конкурса видео и слайд фильмов «Я-гражданин России»	25	1 место
	Новогодний дивертисмент	35	2 призера, участники
	Рождественский видеословарик	16	участники
Городской	Городской конкурс видео и слайд фильмов «Я-гражданин России»	25	1 место
	Екатеринбург уникальный	1	1 место
	Lingvoslalom	9	3 призера, участники
	Городской конкурс спектаклей на иностранном языке «Фант»	11	1 победитель, участники
	О, мой учитель!	6	1 победитель,

			участники
	Всероссийский конкурс сочинений	6	Реджепов 1 место Комова А. 1 место Перевозкина 2 место Власова М. 2 место
Региональный	Конкурс сочинения стихотворения от «Уральской детской литературной школы»	1	Боярских Г. участник
Всероссийский	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит»	1	Кокшарова В. Диплом 2 степени номинация «Я-автор»
	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	19	Участники (результат весной)
Всего участников		161	
Эстетическая направленность			
Районный	Народные узоры	16	Участие
	Разноцветные голоса	18	2 место
Всего участников		34	

В сравнении с прошлым годом отмечается рост количества участников в конкурсах мероприятиях. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических кафедр рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;
- проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Критически анализировать информацию.
- Компьютерная грамотность.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 18 был создан «Центр управлениями проектами».

«Центр управлениями проектами» – это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, раскрытие, развитие и рост его творческого

потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Целью работы центра является обеспечение качества образования, эффективности инноваций, коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов в сфере проектной деятельности; взаимным профессиональным общением, обменом опытом; выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов проектной и исследовательской деятельности.

Основными направлениями работы ЦУП в 2022 году стало:

- проведение педагогических советов, обучающих семинаров, консультаций и системы наставничества по организации проектной деятельности обучающихся;
- повышение квалификации сотрудников в сфере организации проектной деятельности обучающихся;
- проведение родительских собраний для НОО, ООО, СОО определяющих вектор раскрытия творческого потенциала через проектную деятельность обучающихся;
- организация участия обучающихся в проектной деятельности учебного предмета, школы, внутренних, внешних (районных, городских, региональных, федеральных и международных) конкурсах проектов, обучающих курсах в рамках проектной и исследовательской деятельности;
- организация наставничества и мотивации раскрытия собственных творческих инициатив среди обучающихся.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны рабочие программы дисциплин «Проектная деятельность» для 2-4 классов, «Индивидуальный проект» для 10-11 классов, методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов для 2-4, 5-9 и 10-11 классов.

В 2022 году обучающиеся занимались исследовательской и проектной деятельностью в рамках предметов «Проектная деятельность» (2-4 классы) и «Индивидуальный проект» (10, 11 классы), а также во внеурочной деятельности.

За два года работы Центр управления проектами активно участвовал в конкурсах на районном, городском, федеральном и международном уровнях.

Результатом учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся стали:

1. Публичная защита индивидуальных проектов обучающихся в формате школьной научно-практической конференции, которая состоялась в виде заседания секций по основным направлениям работы центра управления проектами.

В начальной школе приоритетным направлением выступили: естественно-научное (39%), инженерно-техническое направление (21%), гуманитарное (13%) и художественно-эстетическое (12%).

К естественно-научным относятся темы из предметов «Окружающий мир», «Биология», «География», «Естествознание». И чаще всего – это темы исследовательского характера, расширяющие личные знания обучающегося и далекие от общеобразовательных дисциплин.

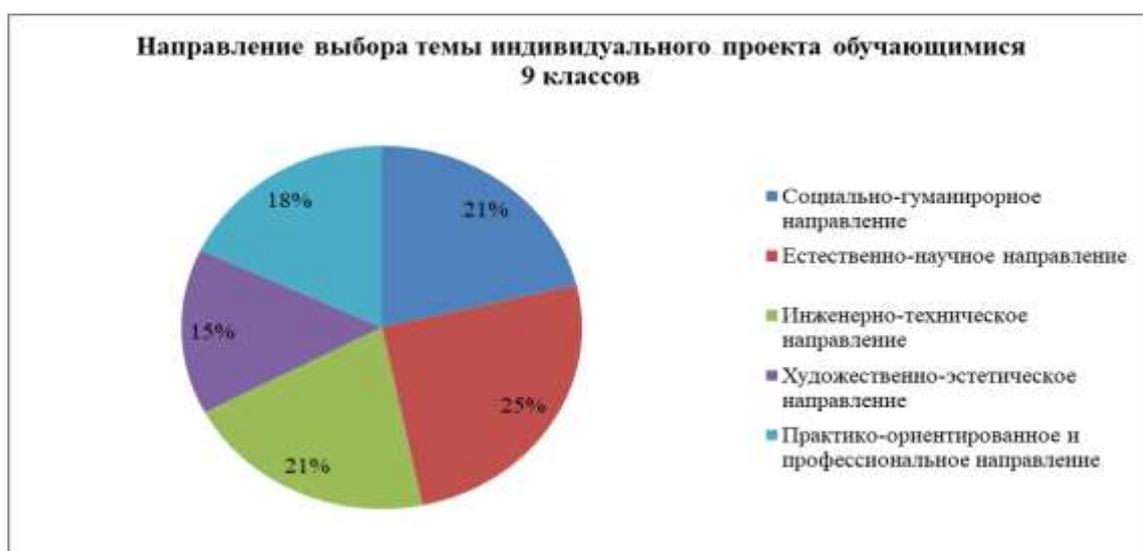
Это говорит о высокой степени познавательных способностей обучающихся, стремлении и желании узнать как можно больше вне школьной программы.

Диаграмма 18



Выбор направлений тем индивидуальных проектов всеми обучающимися 9 классов практически равномерен.

Диаграмма 19



Однако отдельно по классам прослеживается профильная ориентация обучающихся:

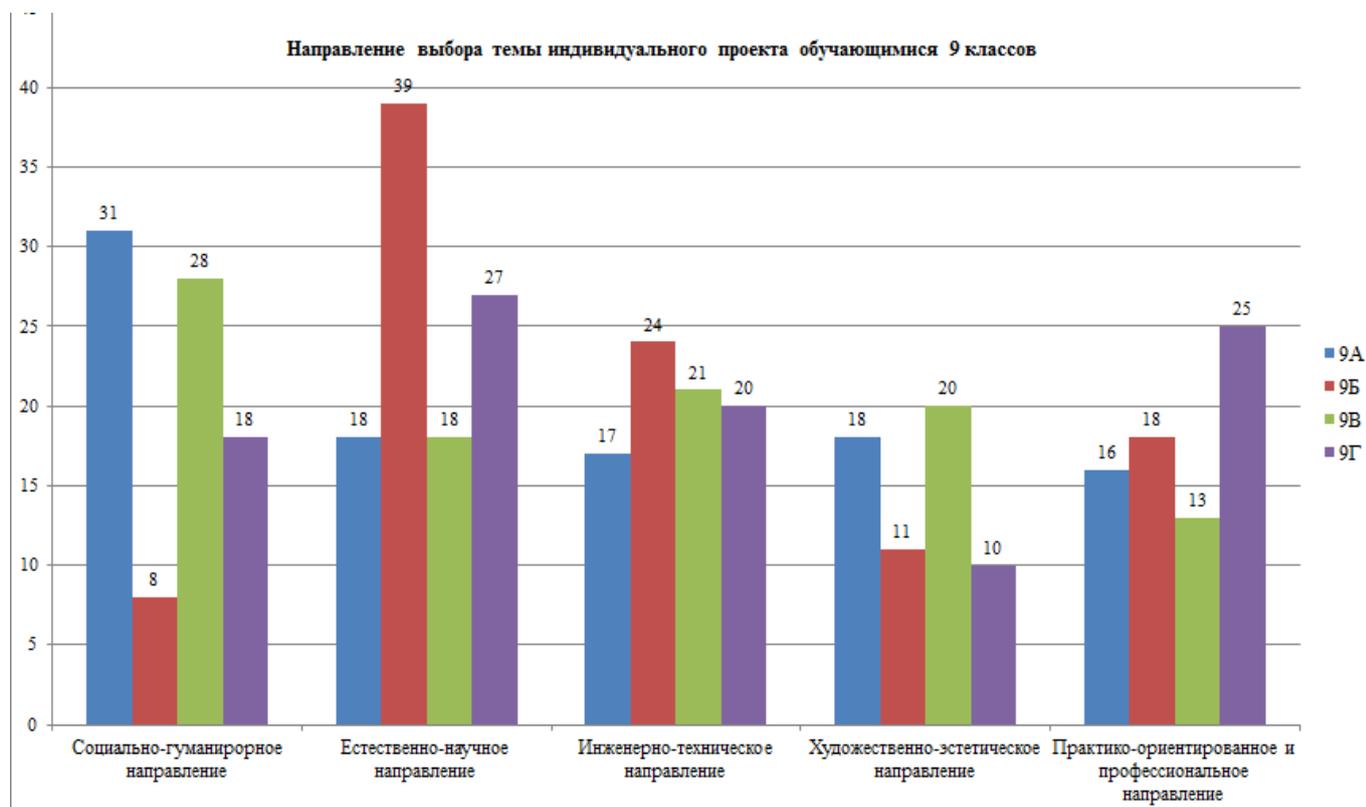
9А – общеобразовательный (равномерное распределение интересов);

В 9Б приоритетные направления естественно-научное и инженерно-техническое;

9В – социально-гуманитарное;

9Г – естественно-научное.

Диаграмма 19

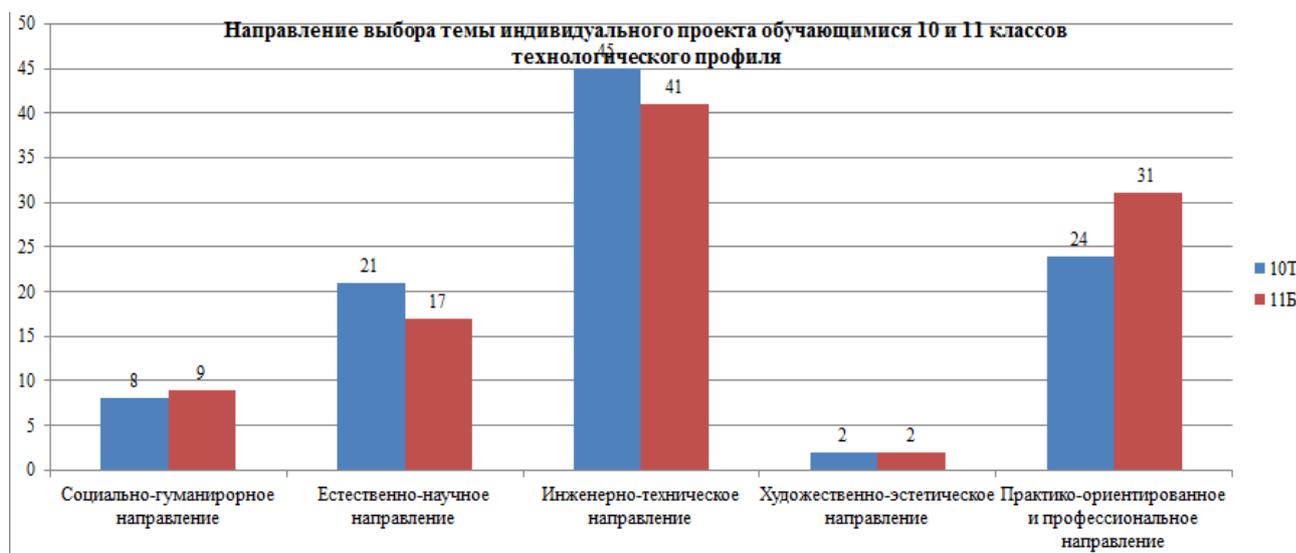


На уровне среднего общего образования реализуются 3 профиля: социально-экономический профиль, технологический профиль и естественно-научный профиль.

Распределение обучающихся по выбору направлений тем индивидуальных проектов в целом соответствует профилю класса.

Диаграмма 20





В качестве экспертов на защите проектов выступали преподаватели школы. Обучающиеся справились с написанием исследовательских и проектных работ, а также с подготовкой презентации своих проектов и устной защитой.

Задача курсов «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей их сфере деятельности. Большинство работ носило комплексный, междисциплинарный характер в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов или любой избранной области деятельности.

Стоит отметить определенные успехи обучающихся в овладении курсом по сравнению с прошлым учебным годом:

- изменение тематики исследовательских и проектных работ (обучающиеся выбирали междисциплинарные темы, темы, не изучаемые на уроках);
- увеличение самостоятельности обучающихся в ходе выполнения учебно-исследовательской работы (многие работы носили проектный характер);
- улучшение навыков публичного выступления обучающихся, умения задавать и отвечать на вопросы;
- улучшение навыков подготовки мультимедийной презентации к публичной защите работы.

Усилия обучающихся начальных, средних и старших классов не прошли даром.

10-15% обучающихся каждого класса начальной школы с интересом и увлечением приняли участие в конкурсах проектов районного, городского и всероссийского и международного уровней: «Дебют в науке», «Малахитовая шкатулка», «Хочу стать академиком», «Фестиваль проектов». 67% участников получили призовые места.

Порядка 25 % обучающихся среднего и старшего звена приняли также участие в масштабных городских, всероссийских и международных конкурсах: «Дебют в науке», «Изумруд», «Эврика», «WorldSkills Russia Junior», «Большая перемена» и др.

В «WorldSkills Russia Junior» – 1 место по компетенции – предпринимательство. В «Большой перемене» – 1 победитель и 1 призер. При этом МАОУ СОШ № 18 – вторая в городе школа по количеству полуфиналистов (5) и единственная в Чкаловском районе, где есть победитель.

2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 18

2022-год (осенний период)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре 2022 г. (далее – ВПР):

– осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 году.

Анализ результатов ВПР был организован в соответствии с «дорожной картой» (планом мероприятий) по уровням: ученик – класс – параллель – образовательная организация. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету по каждому уровню.

Организаторами в аудиториях были учителя, не ведущие данный предмет и не работающие в данном классе. Проверка работ осуществлялась членами экспертной комиссии из числа учителей, не работающих в данном классе. Проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Проблемное поле: МАОУ СОШ №18 по результатам 2022 г. (осенний период) в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Маркеры ФИОКО необъективных результатов: завышенные результаты по математика 5 класс (за 4 класс).

Также по результатам ВПР выявлены проблемы низких образовательных результатов по русскому языку и математике 7 класс (за 6 класс).

5-е классы(программа 4 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МАОУ СОШ №18).

(Диаграммы 22-24)

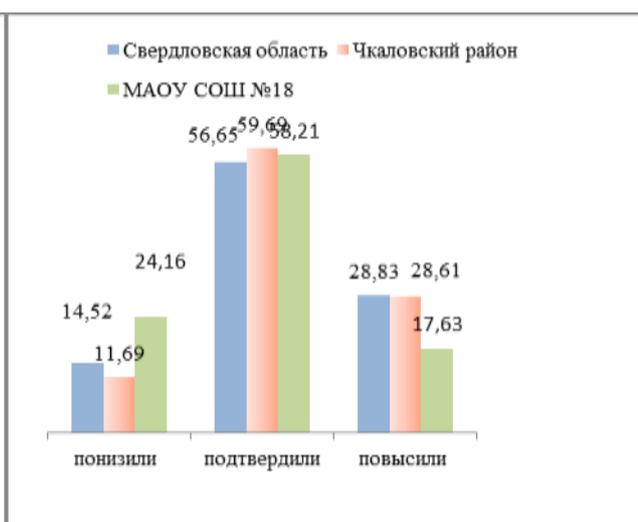
Русский язык

Диаграмма 22



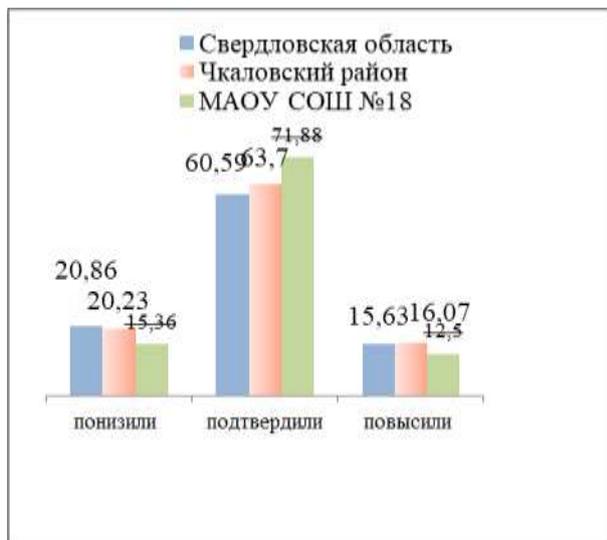
Математика

Диаграмма 23



Окружающий мир

Диаграмма 24



Анализ данных (диаграммы 22-24) :

1. По предмету «Русский язык» отмечено большее понижение отметок– 14,36%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области на 8,88% и ниже показателя Чкаловского района на 10,95%, соответствие оценок в среднем на одном уровне с областью и Чкаловским районом.

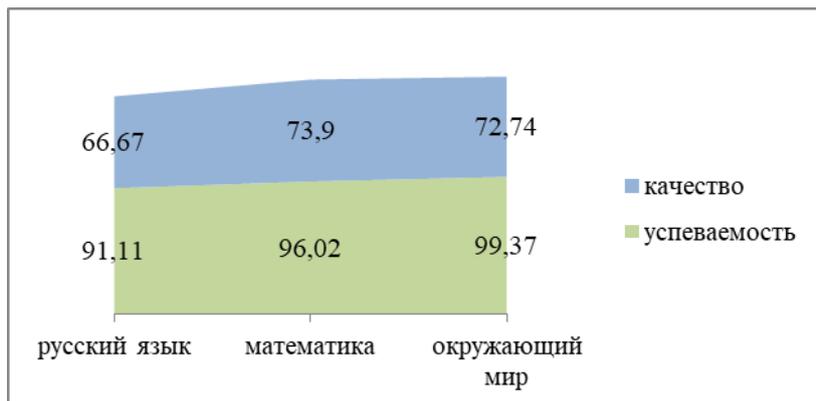
2. Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 4-х классах по предмету «Математика» (58,21%), что почти соответствует с Чкаловским районом и г. Екатеринбург. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 12,47%.

3. По предмету «Окружающий мир» подтвердили свои оценки 71,88 % обучающихся, что является выше показателя составил Свердловской области на 11,29 % и показателя Чкаловского района на 8,18%.

«Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбург.

Успеваемость и качество знаний 4 класс

Диаграмма 25



Анализ данных (диаграмма 25) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

окружающий мир (99,37%);

математика (96,02%);(маркер завышенных результатов)

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по русскому языку (91,11%);

Наилучшее качество знаний, обучающихся продемонстрировали по предмету «Математика» (75,80%), по предмету «Русский язык»-(66,67%) по предмету «Окружающий мир» (72,74%).

Цель на текущий учебный год МАОУ СОШ №18: выйти из категории школ, показывающих завышенные маркеры необъективности: составлен план выхода, намечены основные векторы работы в этом направлении:

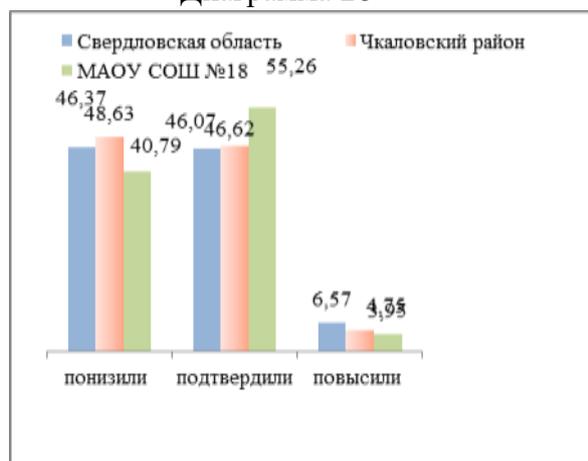
- 1.Объективная процедура проведения ВПР;
2. Объективная процедура проверки ВПР;
3. Позитивное отношение к процедуре ВПР всеми участниками образовательных отношений.

6-е классы (по программе 5)

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбург – Чкаловского района, МАОУСОШ №18).

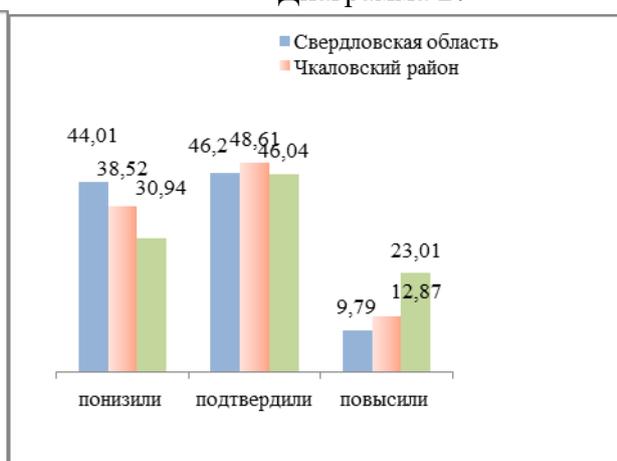
Русский язык

Диаграмма 26



Математика

Диаграмма 27



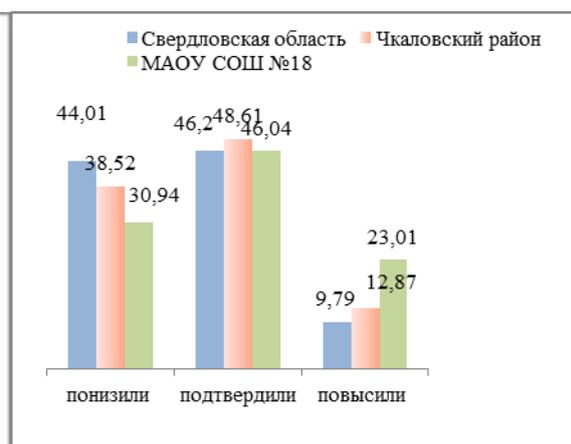
История

Диаграмма 28



Биология

Диаграмма 29



Анализ данных:

1. Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 5-х классах по предмету «Русский язык», 55,26% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на 9,19,7% выше областного, на 8,64 выше

показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 40,79%, что значительно ниже данного показателя по Свердловской области (46,37%) и Чкаловскому району города Екатеринбурга(48,63%).

2. По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – 30,94%, данный показатель является несколько ниже показателя Свердловской области на 13,07% и ниже показателя Чкаловского района на 5,49%.

3. По предмету «Математика» показатель повышения составил 23,01%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (13,22%) и показателя Чкаловского района (10,14%).

4. Показатель подтверждения результатов составил 46,04%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (48,61%) и Чкаловского района (46,2) г. Екатеринбурга.

5. По предмету «История» показатель соответствия составил 99,37%, что является выше показателя Свердловской области на 51,75% и показателя Чкаловского района на 47,60%.

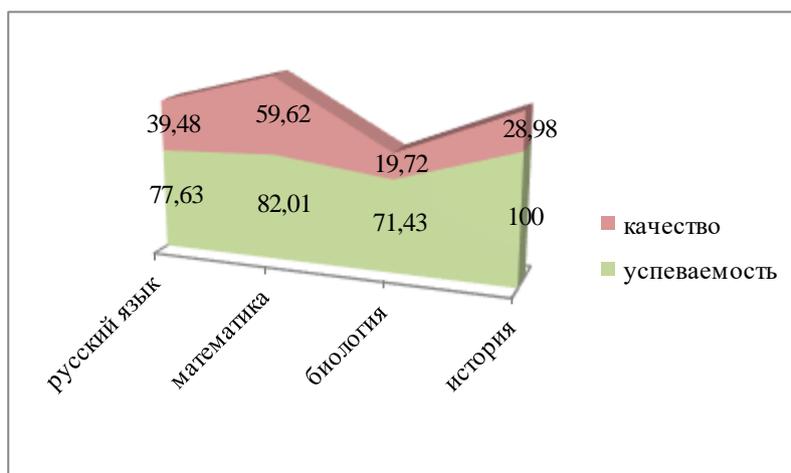
6. По предмету «Биология» показатель соответствия 46,04%, показатель понижения составил 30,94%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (44,01%) и Чкаловского района города Екатеринбурга (58,32%).

«Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Исключение: история (99,37 %) подтвердили текущие отметки)

Успеваемость и качество знаний 5 класс

Диаграмма 30



Анализ данных (диаграмма 30) показывает:

1. Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

история (100%);

математика (82,01%);

2. Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (71,43%);

3. Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «Математика» (59,62%).

4. По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 40%.

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний (менее 50%).

7 класс (по программе 6-е класса)

Проведен анализ результатов ВПР, обозначенных параллелях, по предметам:

Русский язык 6 класс, Математика 6 класс,

Русский язык 6 класс. Выполняли работу 141 обучающийся 7 класса за 6 класс.

Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»

МАОУ СОШ №18	141	36,8	34,7	25,5	2,84
-----------------	-----	------	------	------	------

Качество составило в МАОУ СОШ №18 -28,37% , что ниже чем по Свердловской области на 0,37% . Работу выполнили 63,12, что ниже на 3,06%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Таблица 47

Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	58,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,55
Всего	141	100

Анализ данной таблица показывает, что обучающиеся МАОУ СОШ №18, понизили на 38,3, по сравнению по региону этот показатель в лучшем на 17,53%, подтвердили 58,16% и этот показатель выше на 16,8% чем в регионе, повысили результаты на 3,55 что выше региона на 0,74% .

Математика 6 класс. Выполняли работу 157 учащихся 7 класса за 6 класс.

Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ СОШ №18	157	34,39	37,58	22,29	5,73

Качество составило в МАОУ СОШ № 18 – 27,73% , что выше чем по Свердловской области на 3,75% . Работу выполнили 63,12, что ниже на 3,06%. Работу выполнили 65,61% обучающихся, это ниже чем по региону- на 3,5 % , не большой процент «3» - 37,58 в сравнении по региону 45,13% в данной параллели есть классы где ведутся элективные курсы по математике в 2-х классах с пятого класса , в результате мы наблюдаем , что часть обучающаяся 27,73 выполняют на «4» и «5», но также и 34,39 % обучающихся не справились с базовым уровнем.

Таблица 48

ВПр Математика 6	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ №18		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	34,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	65,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	157	100

Анализ данной таблица показывает, что обучающиеся МАОУ СОШ №18, понизили на 34,39, по сравнению с регионом этот показатель в лучшем на 22,48%, подтвердили 65,61% и этот показатель выше на 24,85 % чем в регионе, обучающиеся МАОУ СОШ №18 не повысили результаты, хуже чем по региону на 2,37% .

Проблемное поле: в 2022 году МАОУ СОШ №18 присвоен статус школ «умеренно неуспевающие».

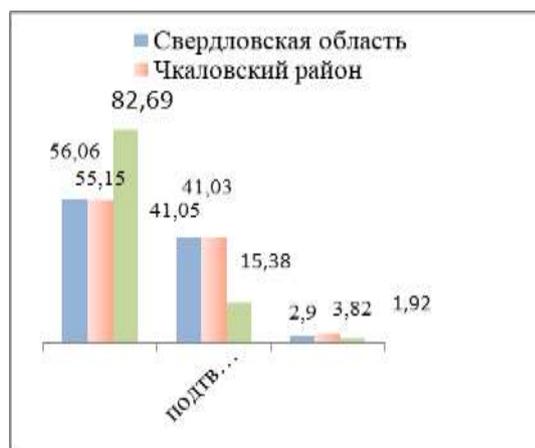
Задача на 2022-2023 год- выйти из данной категории школы, повысить качество знаний.

Проанализированы факторы риска низких результатов, намечены пути выхода:

1. Школа участвует в программе ИРО Свердловской области « ШАНС»;
2. Используются ресурсы проекта «Школа Мипросвещения России»;
3. Используются ресурсы ФГБУ ФИОКО;
4. Посещение уроков администрацией школы;
5. Оказание учителям индивидуальной помощи, если у обучающихся возникают сложности в понимании какой – либо темы (работа ШМК).
6. Проведение педагогических советов по применению педагогических технологий на уроках;
7. Работа с молодыми педагогами, помощь в составлении рабочей программы, планирование уроков.
8. Выявление педагогических дефицитов - «Учитель будущего» составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в обучении.
9. Повышение квалификации управленческой команды школы.

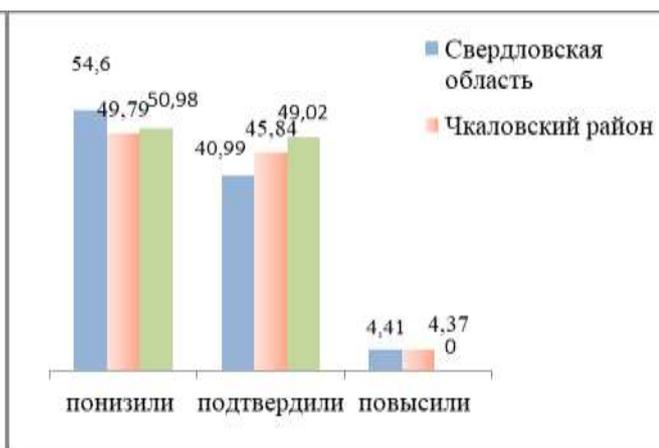
Биология

Диаграмма 31



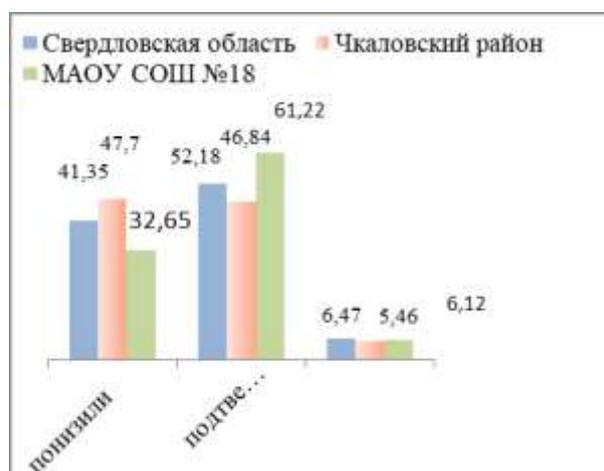
История

Диаграмма 32



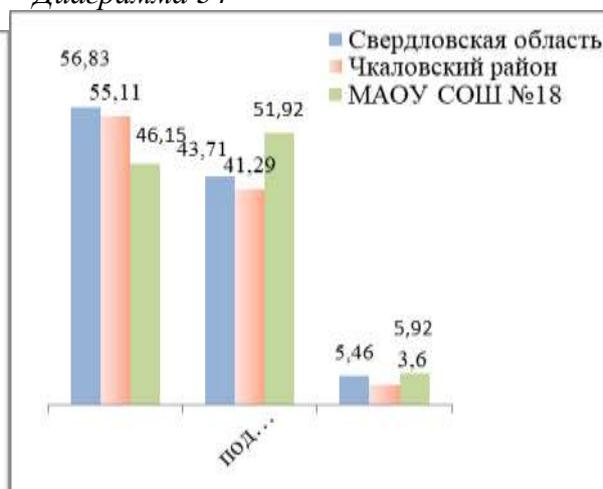
География

Диаграмма 33



Обществознание

Диаграмма 34



Анализ данных диаграмм показывает:

- 1) По предмету «История» показатель соответствия составил 30,23%, что является ниже

показателя Свердловской области на 10,06% и показателя Чкаловского района на 3,11%.

2) По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 82,69%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,06%) и ниже показателя Чкаловского района (55,15%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,03%).

3) По предмету «География» отмечено понижение отметок – 32,65%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (41,35%) и ниже показателя Чкаловского района (47,7%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 6,12%.

Показатель подтверждения результатов составил 32,65%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (41,35%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(46,84%).

4) По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 46,15%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,83%) и ниже показателя Чкаловского района (55,11%).

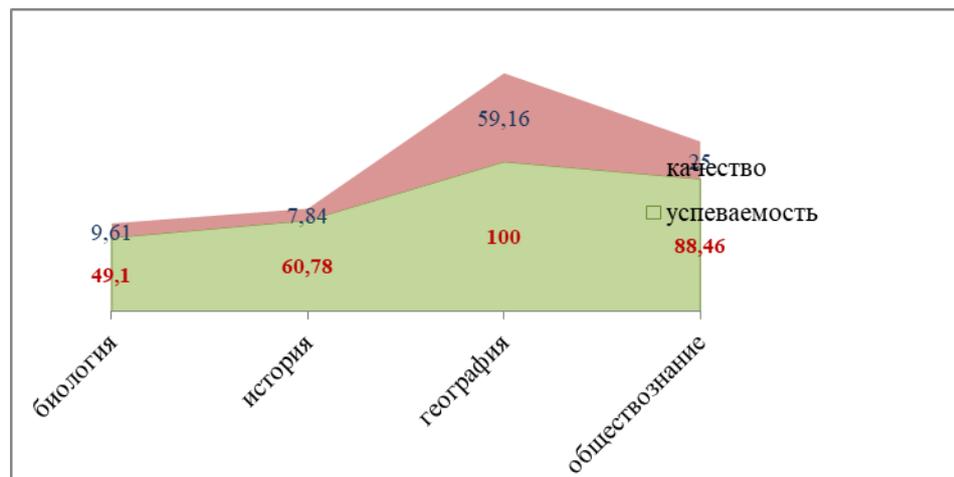
По предмету «Обществознание» показатель повышения составил всего 5,92%.

Показатель подтверждения результатов составил 51,92%, данный показатель выше показателя Свердловской области (43,71%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,29%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 35



Анализ данных (диаграмма 35) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

география (100%);

обществознание (88,46%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (49,1%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «География» (59,16%).

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

«Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний (менее 50%).

8-е классы(по программе 8 класса)

Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской

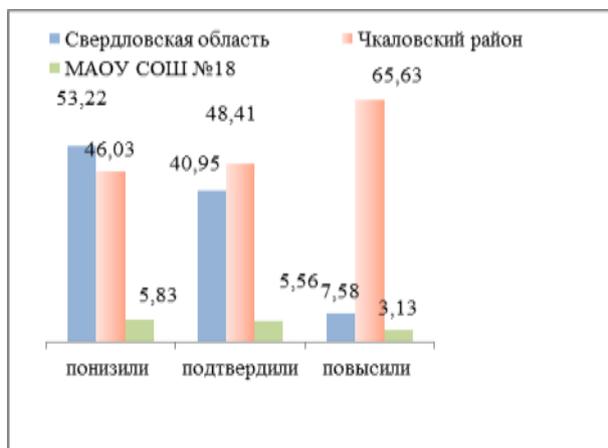
области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МАОУ СОШ №18).

Русский язык

Диаграмма 36

Физика

Диаграмма 38

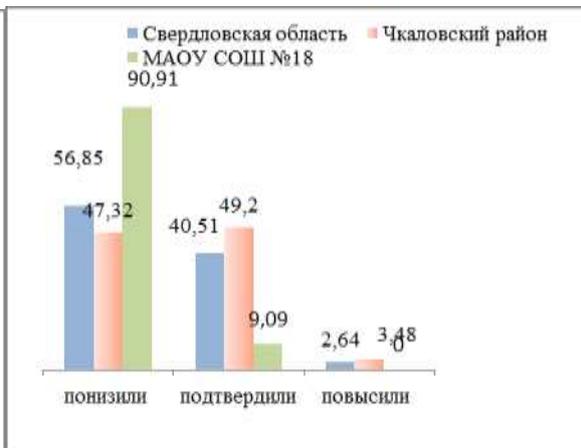


Математика

Диаграмма 37

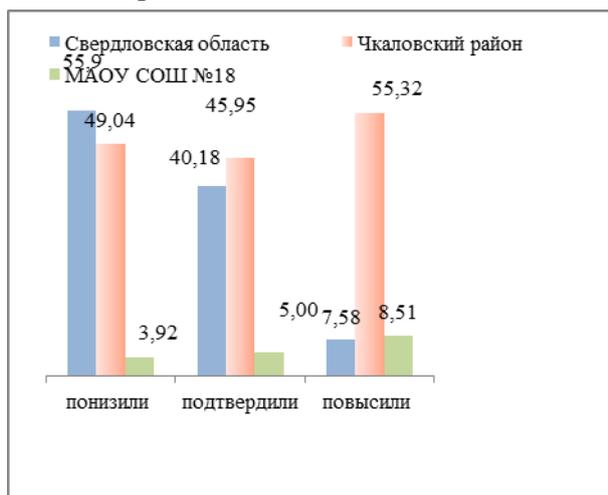
Биология

Диаграмма 39



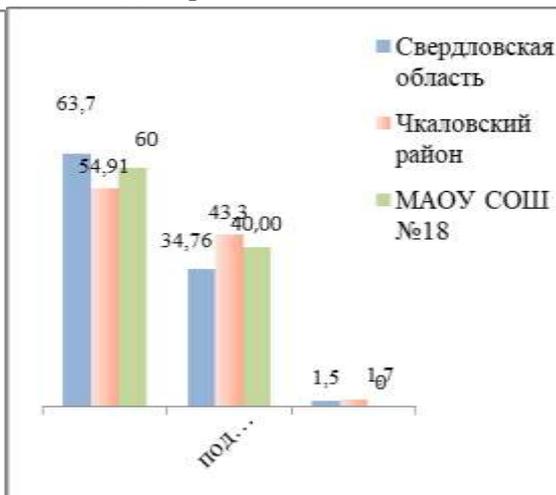
История

Диаграмма 40



География

Диаграмма 41



Английский язык

Диаграмма 42



Обществознание

Диаграмма 43



Анализ данных показывает:

1) Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 7-х классах по предмету «Русский язык» 56,41% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на 14,47 % выше областного, на 8,89% выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 43,59%, что значительно ниже данного показателя по Свердловской области (55,07%) и Чкаловскому району города Екатеринбурга(48,64%).

2) По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – (38,46%), данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,22%) и ниже показателя Чкаловского района (46,03%). По предмету «Математика» показатель повышения составил (21,98%), данный показатель является выше показателя Свердловской области (16,17%) и показателя Чкаловского района (14,57%). Показатель подтверждения результатов составил (39,56%), данный показатель ниже показателя Свердловской области (47,27%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(50,47%).

3) По предмету «Физика» отмечено понижение отметок – 31,25%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,22%) и ниже показателя Чкаловского района (46,03%).

4) По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,03%).

По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 82,69%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,06%) и ниже показателя Чкаловского района (55,15%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,03%).

5) По предмету «История» показатель соответствия составил (55,32%), что является выше показателя Свердловской области (40,18%) и показателя Чкаловского района на (45,95%).

6) По предмету «География» отмечено понижение отметок – 60%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (63,7%) и выше показателя Чкаловского района (54,52%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 1,5%.

Показатель подтверждения результатов составил 40%, данный показатель выше показателя Свердловской области (34,76%) и ниже Чкаловского района г. Екатеринбурга (43,38%).

7) По предмету «Английский язык» отмечено понижение отметок – 47,22%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (27,31%) и ниже показателя Чкаловского района (37,03%).

По предмету «Английский язык» показатель повышения 0%. Показатель подтверждения результатов составил 47,22%, данный показатель выше показателя Свердловской области (27,31%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (37,03%).

8) По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 25,81%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (54,17%) и ниже показателя Чкаловского района (46,25%).

По предмету «Обществознание» показатель повышения составил 0%.

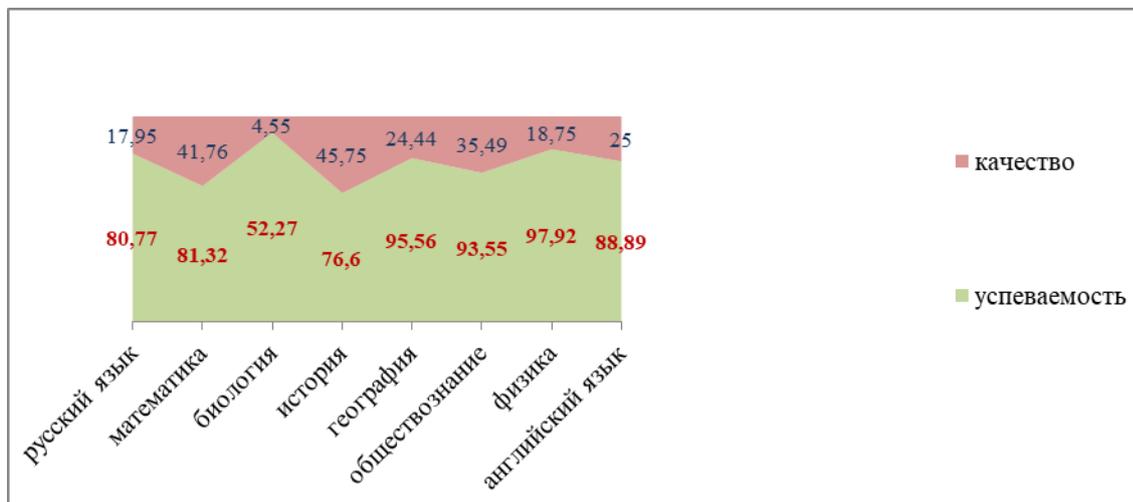
Показатель подтверждения результатов составил 74,19%, данный показатель выше показателя Свердловской области (41,89%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (50,48%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 44



Анализ данных (диаграмма 25) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- русский язык (80,77%);
- математика (81,32%);
- география (95,56%);
- обществознание (93,55%);
- физика (97,92%);
- английский язык (88,89%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (52,27%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предметам «История» (45,75%), «Математика» (41,76%);

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

«Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний по всем учебным предметам ВПР.

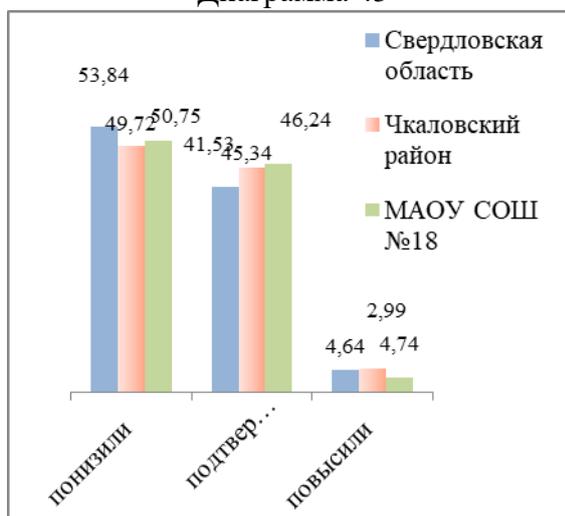
9-е классы (по программе 8 класса)

Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МАОУ СОШ №18).

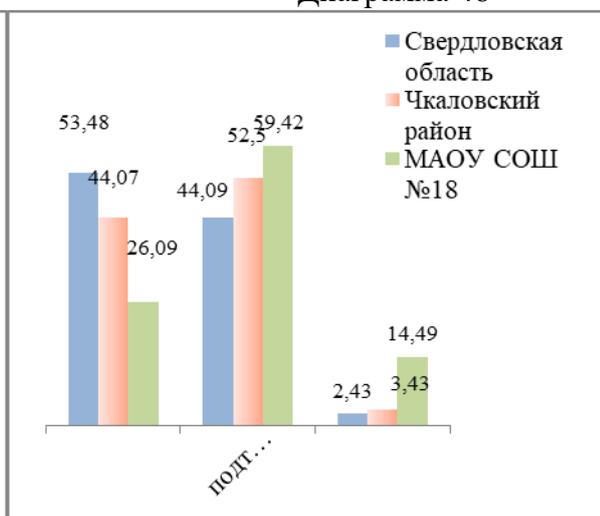
Русский язык

Диаграмма 45



Математика

Диаграмма 46

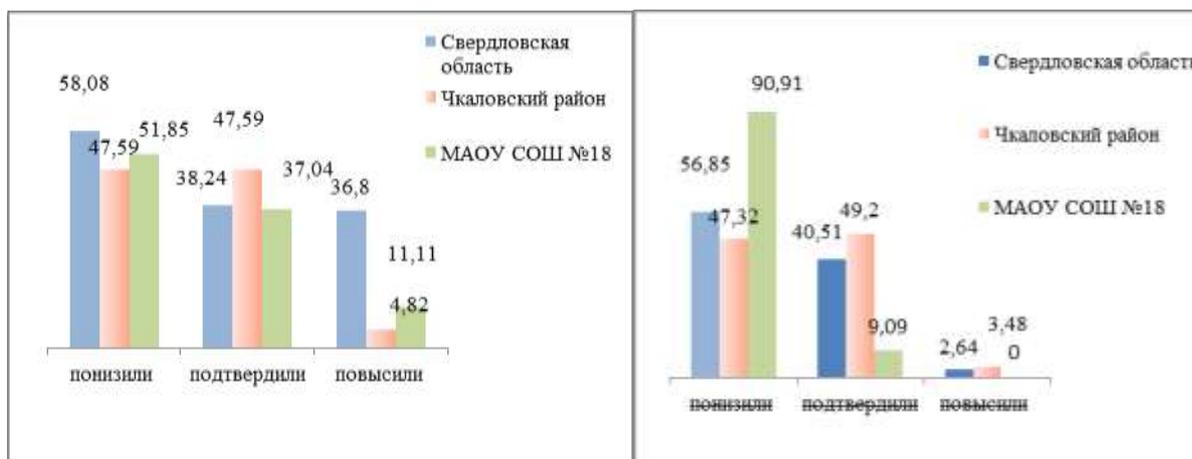


Физика

Диаграмма 47

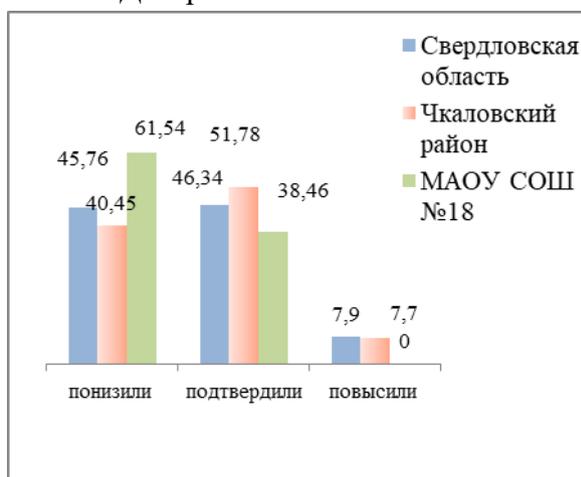
Биология

Диаграмма 48



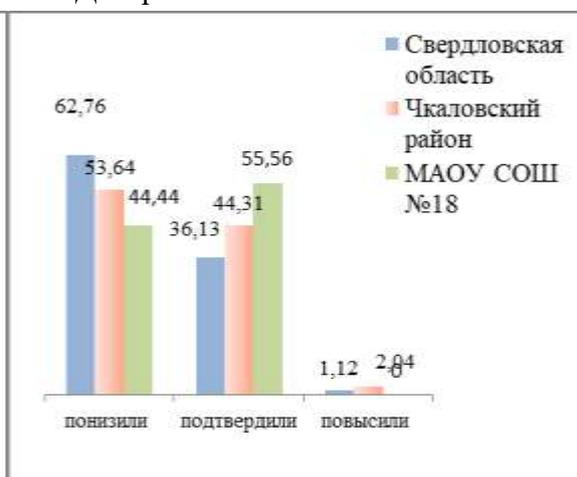
История

Диаграмма 49



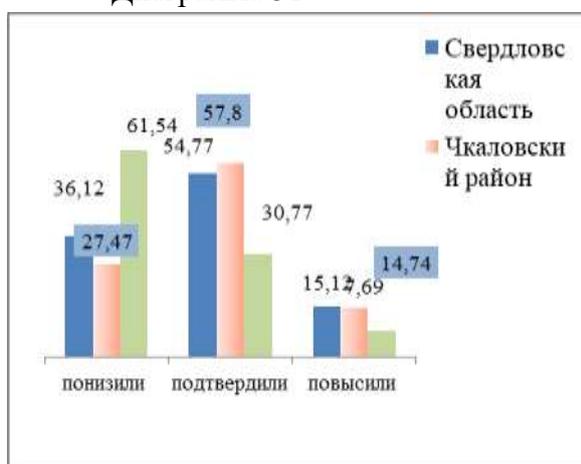
География

Диаграмма 50



Химия

Диаграмма 51



Обществознание

Диаграмма 52



Анализ данных показывает:

- 1) Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу

зафиксированы в 8-х классах по предмету «Русский язык» 46,27% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на выше областного (41,53%), выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга (45,54%). Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил (50,75)%, что ниже данного показателя по Свердловской области (53,84%) и выше, чем по Чкаловскому району города Екатеринбурга (49,72%).

2) По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – (26,09%), данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,48%) и ниже показателя Чкаловского района (44,07%). По предмету «Математика» показатель повышения составил (14,49%), данный показатель является выше показателя Свердловской области (2,43%) и показателя Чкаловского района (3,43%). Показатель подтверждения результатов составил (59,42%), данный показатель выше показателя Свердловской области (44,09%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (52,5%).

3) По предмету «Физика» отмечено понижение отметок – 51,85%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (58,08%) и выше показателя Чкаловского района (47,59%).

4) По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 5,26%. Показатель подтверждения результатов составил 26,32%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (46,97%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (46,97%).

По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 68,42%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (48,02%) и выше показателя Чкаловского района (46,42%).

5) По предмету «История» показатель соответствия составил (38,46%), что является ниже показателя Свердловской области (46,34%) и показателя Чкаловского района на (51,78%).

6) По предмету «География» отмечено понижение отметок – 44,44%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (62,76%) и выше показателя Чкаловского района (54,52%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 1,12%.

Показатель подтверждения результатов составил 55,56 %, данный показатель выше показателя Свердловской области (36,13%) и ниже Чкаловского района г. Екатеринбурга (44,31%).

7) По предмету «Английский язык» отмечено понижение отметок – 47,22%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (27,31%) и ниже показателя Чкаловского района (37,03%).

По предмету «Английский язык» показатель повышения 0%. Показатель подтверждения результатов составил 47,22%, данный показатель выше показателя Свердловской области (27,31%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (37,03%).

8) По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 46,15%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (57,44%) и ниже показателя Чкаловского района (46,15%).

По предмету «Обществознание» показатель повышения составил 3,83%.

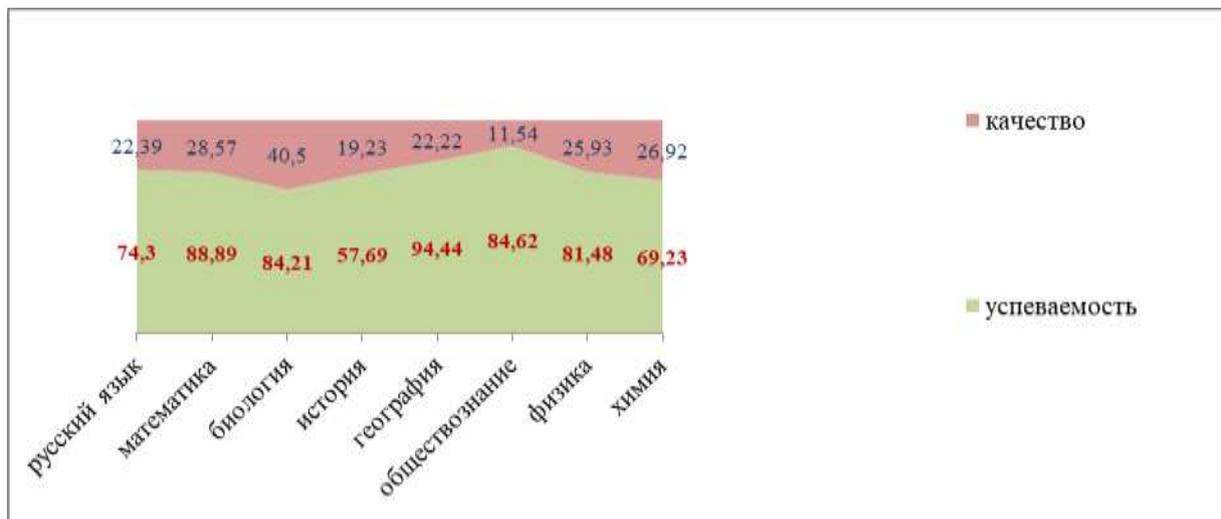
Показатель подтверждения результатов составил 50%, данный показатель выше показателя Свердловской области (58,73%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (47,26%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 53



Анализ данных (диаграмма 34) показывает:
Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- русский язык (74,3%);
- математика (88,89%);
- биология (84,21%);
- география (94,44%);
- обществознание (84,62%);
- физика (81,48%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по истории (57,69%) и химии (69,23%);

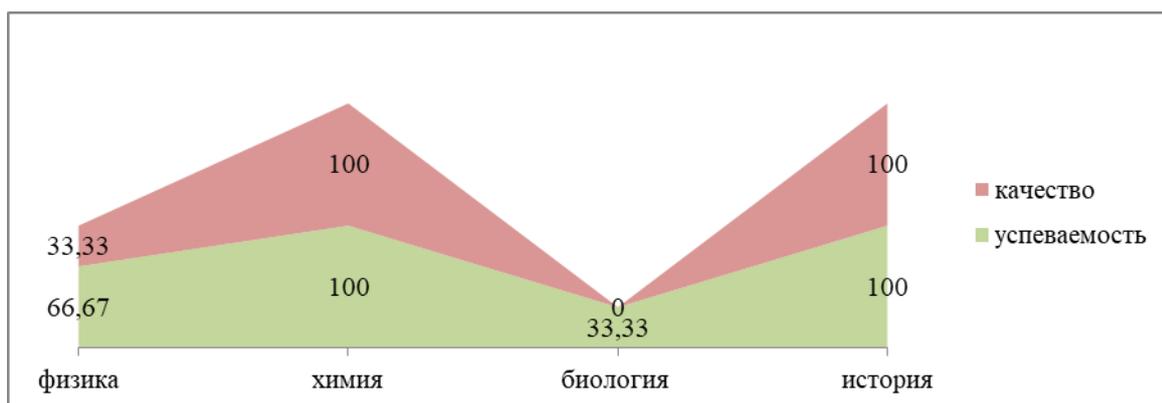
Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «Биология» (40,5%);

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний 11 класс

Диаграмма 54



Анализ данных (диаграмма 54) показывает:
Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- Химия (100%);
- История (100%);

Самый низкие показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (33,33%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предметам «Химия»

и «История»(100%).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам анализа ВПР в 4-х - 8-х классах учителям – предметникам рекомендовано:

1. Провести поэлементный анализ проверочных работ, количественных и качественных результатов ВПР.

2. Использовать результаты ВПР при составлении рабочих программ по учебным предметам.

3. Учитывать критерии ВПР по предметам, изучаемых в 4 - 8 классах при подготовке к проверочным работам.

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.

5. Подбирать задания, вызывающие затруднения (банк заданий ФИПИ). Руководствоваться следующими принципами при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

6. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7. Включать задания во время уроков по работе с текстами, заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8. Усилить работу по формированию УУД, применять критерии оценивания разноуровневых заданий из банка ВПР (ФИПИ).

По результатам анализа ВПР в 5 – 8 классах административная команда МАОУ СОШ № 18 поставила перед собой ряд задач:

1) Составить план мероприятий по устранению необъективных результатов и их профилактике.

2) Продолжить работу по выявлению проблем необъективности в процедуре проведения, в процедуре оценивания ВПР:

- усилить контроль за процедурой проведения,
- организовать видео наблюдение в аудиториях проведения;
- организовать перепроверку работ (выборка 15% от параллели);
- обязательное присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, учитывая конфликт интересов.

3) Организовать работу по позитивному отношению к ВПР со стороны педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

– направлять с целью повышения квалификации в межкурсовой период на проблемные семинары по вопросам подготовки к процедурам независимой экспертизы качества образования учителей, осуществлять контроль за участием их в вебинарах;

– на родительских собраниях и классных часах информировать участников образовательного процесса о графике проведения, целях проведения, структуре проведения, важности проведения ВПР, о оценивании ВПР и т.д.

– размещать всю информацию о проведении ВПР на сайте школы;

4) Совершенствовать систему мер по дальнейшему предотвращению неуспеваемости, повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 18.

5) Продолжить организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процессе.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающихся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;

4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;

5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (1,5 ставки), 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки), 2 тьютора.

По состоянию на декабрь 2022 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 13 человек, ОВЗ – 43 человек. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 5 чел. Необходимо отметить, что количественный показатель названной категории обучающихся каждый год увеличивается. В связи с чем, необходимо на качественном уровне обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с особым акцентом на сопровождении специалистов.

В 2022 году в контингенте обучающихся обучаются четыре ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы (2 чел. / 1 ставка). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль.

В МАОУ СОШ № 18 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня.

Психолого-педагогические условия МАОУ СОШ № 18 обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику девиантных форм поведения у обучающихся, агрессии и повышенной тревожности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с

особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разработанных МАОУ СОШ № 18, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В МАОУ СОШ № 18 действует Положение об оказании логопедической помощи, которое регулирует деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а так же имеющих поведенческие нарушения, является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, учитель-логопед, заместитель директора. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В отчетный период проведено четыре плановых заседания ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги-психологи и учитель-логопед систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической работы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Таблица 49

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интегрированные курсы. Метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы. Деловые игры. Квесты. Решение кейсов. Изучение специализированных цифровых ресурсов. Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность. Экскурсии. Посещение ярмарок профессий и профориентационных парков
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские, поэтические или писательские клубы и т. п.). Спортивные объединения (секции, клубы, спортивные турниры и соревнования). Объединения туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Педагогическое сопровождение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; • волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; • Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); • творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.
--	---

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022 - 2023 уч. год представлена на платформе-https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием,
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения,
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую программу.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Основные школьные дела, классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

В 2022 году в программу были включены два новых модуля: школьные медиа и детские общественные объединения. Школьные медиа решают задачу развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках: школьного медиа центра и интернет групп VK и Telegram. Интернет группа VK получила статус Госпаблика и прошла верификацию.

Деятельность общественных объединений позволила обучающимся приобрести социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, самостоятельность, коллективизм, коммуникативность, ответственность.

Волонтерский отряд «Юность» основан 1 сентября 2021 года, куратором волонтерского отряда является Фаизова Д. К. За время существования волонтерского отряда (с 01.09.2021) ребята участвовали в событиях разного уровня: от открытия детского центра инициатив до городского проекта «Волонтер Екатеринбурга» от МБУ ЕЦПП ПН «Диалог». Значимым и ярким событием было участие школьников в акции, приуроченной ко Дню победы. Волонтерский отряд создал георгиевскую ленту длиной 10 м.

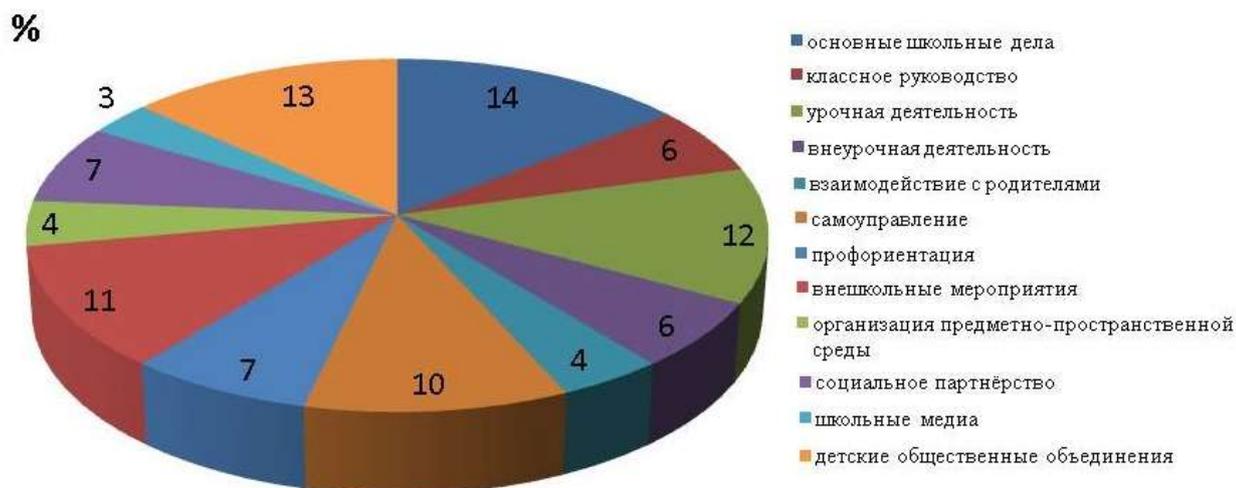
Помимо этого волонтерский отряд «Юность» является также организатором школьных акций и мероприятий. Осенью 2022 года волонтерский отряд провел акцию «Стена здоровья», на которой каждый ученик и сотрудник МАОУ СОШ № 18 мог с помощью стикера оставить свою полезную привычку, или взять чужую полезную привычку на заметку. Зимой волонтерский отряд провел новогодний квест для команд 5 классов, помогал в организации и проведении районного шахматного турнира.

Отряд волонтеров прошёл паспортизацию волонтерских отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

В 2022 году в МАОУ СОШ № 18 был создан отряд Юнармейский отряд «Бородино», в который вступили 20 обучающихся. Основное направление отряда- военно-патриотическое воспитание обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

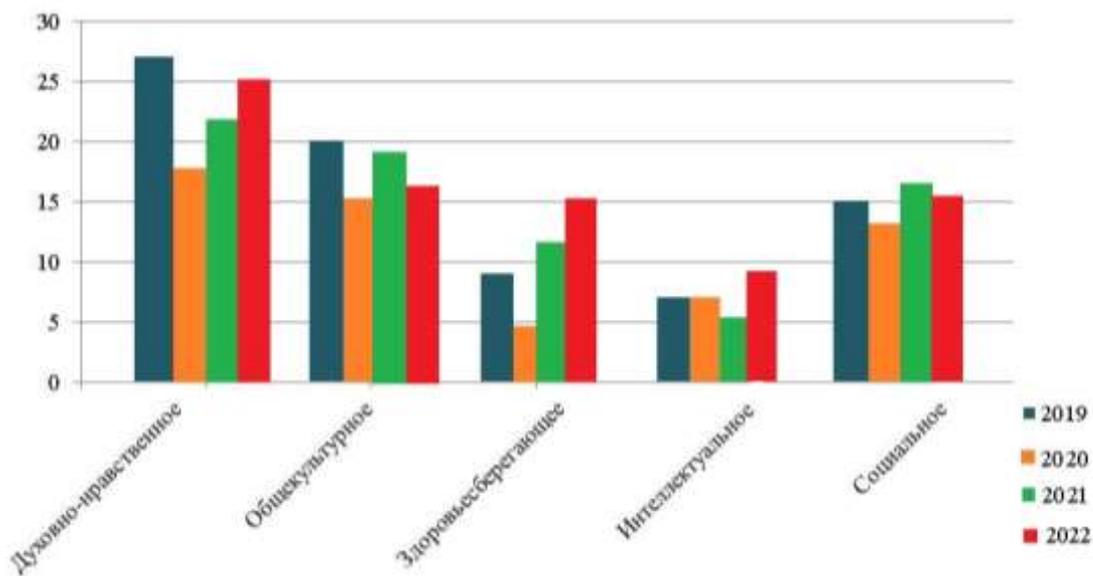
- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Соотношение количества мероприятий по модулям воспитательной работы



Количество общешкольных мероприятий по направлениям за 3 года представлено в Диаграмме 55.

Диаграмма 55



Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня представлены в Таблице 50.

№	Участник	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Лебедева В.	Классный лидер	город	участие
2.	Команда МАОУ СОШ № 18	Соревнования по роуп-скиппингу сред обучающихся школ	район	1 место
3.	Команда	Турнир по волейболу (юноши)	город	4 место
4.	Бусыгина Л.	Разноцветные голоса	район	1 место
5.	Команда «Панды» (Лавровы Д.иМ.)	II городской рэп баттл на китайском языке	город	1 место
6.	Коллектив 10 классов	Городской фестиваль-конкурс ФАНТ	город	1 место
7.	Команда	Спартакиада Чкаловского района	район	3 место
8.	Лебедева В.	Конкурс «Я будущий учитель»	район	Номинация «Первые шаги к успеху»
9.	Команда	Суперчитатель	район	2 место
10.	Пахомов И.	Ученик года	район	участие
11.	Суханова Е.	Фестиваль «Ради жизни на земле»	район	Дипломант 1 степени
12.	Бусыгина Л.	Фестиваль «Ради жизни на земле»	район	Дипломант 2 степени
13.	Танцевальный коллектив RED	Фестиваль «Ради жизни на земле»	район	Дипломант 3 степени
14.	Волонтерский отряд	Акции Георгиевская лента, Сумчатые, Подарок ветеранам, Звезда победы, Окна победы	район	участие
15.	Барнашова В., Костина С., Маковская М.	Поэтический конкурс «Открытая книга»	район	лауреаты
16.	Волкова А, Храмцова С.	Проект «Голоса книг»	город	участие
17.	Храмцова С.	Фестиваль чтецов «Я вас люблю всю жизнь и каждый день»	район	2 место
18.	Кокшарова В.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»	город	2 место
19.	Команда юношей	Турнир по футболу	район	3 место
20.	Комова А. Реджепов Н. Власова М. Перевозкина В.	Всероссийский конкурс сочинений	город	1 место 1 место 1 место 2 место
21.	Пахомов И.	Легкоатлетический кросс «Золотая	район	1 место

		осень»»»		
22.	Бочков Я.	IX Международная литературная премия «Глаголица»	РФ	финалист
23.	Команда 9 кл	Всероссийская акция РД по роуп-скиппингу «На старт»	РФ	2 место
24.	Команда	Соревнования «Мой выбор спорт и ЗОЖ»	район	3 место
25.	6г класс	Конкурс видео и слайд фильмов «Я- гражданин России»	город	1 место
26.	Команда	Турнир по шахматам «Шахматная королева»	район	3 место
27.	Мезикаев К.	Фестиваль-конкурс «Фристайл – техническая выставка»	район	1 место
28.	Коллектив педагогов «Юность»	Фестиваль «Большая перемена»	район	3 место

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

С сентября 2022 года создано методическое объединение классных руководителей. Работа данного объединения классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

3. В план работы кафедры классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

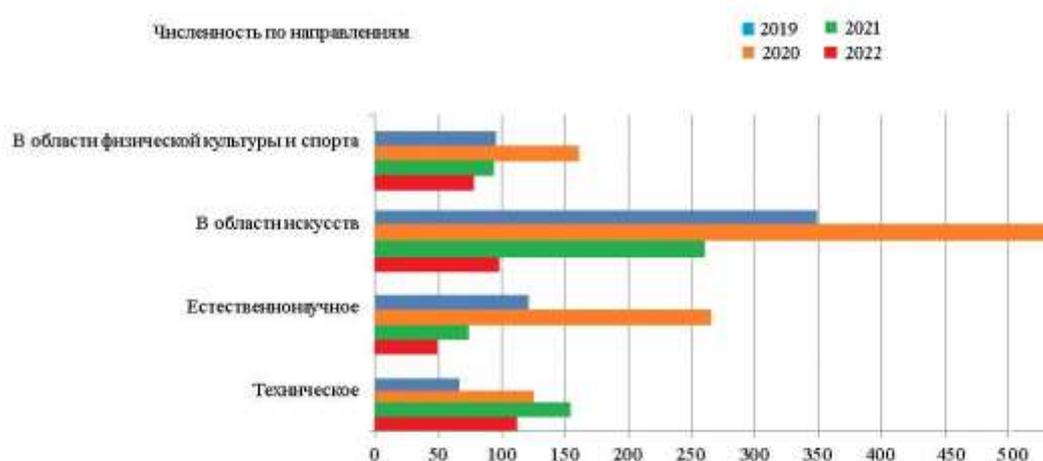
- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из числа участников отряда Юнармии.

Дополнительное образование

Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования составляет 24%, при этом охват обучающихся уровня начального общего образования программами дополнительного образования – 67%. Сведения о численности обучающихся за 4 года представлены в Диаграмме 56.

Диаграмма 56. Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительного образования.



Снижение доли обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, вызвано увеличением общего контингента обучающихся и высокой учебной нагрузкой педагогических работников по основной занимаемой должности.

В 2022 году набор осуществлялся на 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Хореографическое искусство», хор «Планета юности», «Театральное искусство»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Free jumping»);
- техническое («Техническое моделирование», «Тико моделирование», «Шахматы»).

ВЫВОДЫ

Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023 учебном году не менее 95 процентов,
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям:

- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся,
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов,
- привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Задачи воспитательной работы на 2023 год

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности РДДМ.

2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С сентября 2022 года МАОУ СОШ №18, наряду с другими школами Свердловской области, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. После прохождения всех этапов Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», заочного обучения на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации», с 26.05.2022г. по 01.06.2022г. очное обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский Центр «АРТЕК», 05.09.2022 г. Хисматуллина Р.Р. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», приступила к должности советника директора по воспитанию в МАОУ СОШ №18.

За первое полугодие 2022 – 2023 учебного года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ, в состав которого вошли 176 человек, обучающиеся и педагоги.

Таблица 51

Российское Движение Школьников МАОУ СОШ № 18		
Члены РДШ	2021	2022
Обучающиеся МАОУ СОШ № 18	46	176
Педагоги МАОУ СОШ № 18	6	11

Обучающиеся и педагоги прошли обучение на сайте Корпоративного университета РДШ по программе «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации». Шесть обучающихся получили сертификаты по теме «Социальное проектирование».

Таблица 52

№	Курсы Корпоративного университета РДШ	дата	Педагоги	Обучающиеся
1.	«Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации»	2022г.- 2023г.	Хисматуллина Р.Р. Афер А.Ю. Серова В.А. Юрчак К.С.	Совет обучающихся
2.	Социальное проектирование	2022г.- 2023г.	Хисматуллина Р.Р. Афер А.Ю. Серова В.А. Юрчак К.С.	Совет обучающихся
3.	«Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»	2022г.- 2023г.	Хисматуллина Р.Р. Серова В.А.	Совет обучающихся
4.	«Планирование деятельности: инструкция к применению»	2022г.- 2023г.	Хисматуллина Р.Р. Юрчак К.С.	Совет обучающихся
5.	«Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы»	2022г.- 2023г.	Серова В.А. Юрчак К.С.	Совет обучающихся
6.	«Школа классных кураторов «Классные встречи с РДШ»	2022г.- 2023г.	Хисматуллина Р.Р.	Совет обучающихся
7.	«Семь ошибок при выборе профессии»	2022г.- 2023г.		Совет обучающихся
8.	«Азбука Лидера»	2022г.- 2023г.		Совет обучающихся
9.	«Информационное оформление»	2022г.- 2023г.		Совет обучающихся

Обучение в Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Количественные показатели участия в событиях разного уровня за 2022 год

Таблица 53

Участие	Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Количество участников
Акции	6	1	1	5	673
Конкурсы	9	4	1	2	750
Проекты	4	2	2	2	240
Классные встречи с РДШ	1	-	-	-	172
Фестивали	1	1	1	1	55
Всероссийская киберспортивная	-	1	-	-	3

школьная лига РДШ.					
-----------------------	--	--	--	--	--

Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие в заседаниях Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлениях. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях муниципальных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях обучающиеся получают баллы и именные сертификаты.

Календарь значимых событий при поддержке РДДМ 1.09.2022 – 31.12.2022 г.

Таблица 54

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность

25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, обучающиеся начальных классов, вместе с классными руководителями получили уникальную возможность принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Под руководством учителей Кондратюк В.А., Афер А.Ю., ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители (законные представители) и обучающиеся старших классов. Команды, показавшие себя лучше всех, примут участие в тематической смене «Содружество Орлят России», которая пройдёт в ВДЦ «Орлёнок» в 2023 году.

При личном взаимодействии с каждым классом, проводятся беседы о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаются проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 18 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 55

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С. (с 09.01.2022 до 30.12.2022) имеют удостоверения ООО «УПЦ «Технология», протокол от 11.11.2020

		№ 330-20 (23 часа) о прохождении КПК по ПТМ Пономарева Е.Г., директор, Бажина А.Ю., заместитель директора, Егоров Д.В., учитель
2.	антитеррористическая защищенность	заместитель директора Бажина А.Ю.
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащий информацию, несовместимую с задачами образования)	учитель Смирнов И.Н. до 30.09.2022, учитель Морозенко Н.А. с 15.09.2022 по настоящее время
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С. до 30.12.2022 (совместно с медицинским работником - сотрудником ГАУЗ СО «ДГБ № 8»)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., учитель Егоров Д.В. учитель Юрчак К.С. с 12.09.2022
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С. до 30.12.2022
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С. до 30.12.2022
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю.
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Крючкова Е.С. до 30.12.2022
14.	организация горячего питания	диспетчер по питанию Крючкова Е.С. до 30.12.2022 Горячее питание организовано ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» (основание: муниципальный контракт)
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	ГАУЗ СО «ДГБ № 8» лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006383 от 28.02.2020

16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточную физическую охрану осуществляет ООО «ЧОО «Палладиум» (лицензия № 859 ХК от 22.10.2009, выдана ГУ МВД России по Свердловской области, действие лицензии продлено на срок до 22.10.2024) (основание: муниципальный контракт на оказание услуг по охране и обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов в образовательных учреждениях Чкаловского района г. Екатеринбурга), договор на выезд ГЗ с ПЦО УВО ВНГ
17.	ОТ и ТБ	Курсовое обучение по ОТ в УПЦ «Технология» (протокол от 07.12.2020 № 236/12-20 (40 часов): заместитель директора Бажина А.Ю., учитель Егоров Д.В., директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Павлова В.М., учитель Козьминых Т.В., заместитель директора Шинкевич Е.В.; учитель Юрчак К.С., специалист по ОТ ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов" Диплом о профессиональной переподготовке № 662411460050 от 09.11.2021, квалификация: специалист в области охраны труда КПК по ПБ в 2022 (72 часа) заместитель директора Бажина А.Ю.

С момента начала функционирования МАОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные документы, необходимые для осуществления безопасного функционирования образовательной организации:

Таблица 56

направление	наименование документа	основание
пожарная безопасность	декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015	Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, приказ МЧС России от 24.02.2009 № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности»
антитеррористическая безопасность	Паспорт безопасности объекта, 2018 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта

		безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2020 (согласован с аппаратом ОШ ФСБ по СО, МЧС по МО «город Екатеринбург», УВО ВНГ)	Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	Паспорт безопасности объекта, 2022 (новая редакция. Основание: изменение категории) (согласован с УВО ВНГ по СО, ГУ МЧС по СО, УФСБ по СО)	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
	План взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями УВО ВНГ России, МЧС России в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта, 2018	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
Дорожная безопасность	Паспорт дорожной безопасности, 2018	Согласован с Администрацией г. Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу с приложениями
	Визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности, 2018	Размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная охрана лицензированной организацией (основание: муниципальный контракт), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и наружного наблюдения с сохранением видеоматериалов на жестком диске в течение периода времени соответствующим требованиям действующего законодательства (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»). Система контроля управления доступом оборудована на входах в здание в виде трипод-системы, стационарной рамки металлодетектора, ручных металлоискателей. Учреждение оборудовано автоматическим и речевым оповещением оповещения при возникновении нештатных чрезвычайных ситуаций.

Профилактика немедицинского потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ №

18 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике:

Таблица 57

год	основание	методика
2018	приказ МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37	единая методика (анкета Латышева)
2019	приказ МОПОСО от 19.08.2019 № 145-И	единая методика (анкета Латышева)
2020	приказ МОиМП СО от 16.09.2020 № 134-И	единая методика
2021	приказ МОиМП СО от 18.06.2021 № 164-И	единая методика
2022	приказ МОиМП СО от 18.06.2021 № 164-И	единая методика

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15-летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска и имеющих негативные показатели, по итогам прохождения анкетирования, не выявлено.

Несчастные случаи

Учет, проведение расследований несчастных случаев, произошедших в сентябре 2017 года, проводились на основании приказа Гособразования СССР от 01.10.1990 № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР». После введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

За период функционирования образовательной организации зафиксированы несчастные случаи (далее - НС), произошедшие с обучающимися:

Таблица 58

	2020	2021	2022
Без трудопотерь	Не	1	1
С трудопотерей	зафиксировано	1	8
Итого:	0	2	9

В связи с введением ограничительных мероприятий в рамках пандемии по COVID-19, в 2020 году в образовательной организации не зафиксировано несчастных случаев. Отсутствие зафиксированных случаев травмирования обучающихся можно связать с проведением эффективной работы по созданию безопасных условий, а также введением ограничительных мероприятий в рамках пандемии по COVID-19.

В 2021 году зафиксировано 2 несчастных случая (один - с трудопотерей, один – без трудопотери).

В 2022 году в связи со снятием ограничительных мероприятий по НКВИ, увеличением контингента на не увеличенную площадь здания (территории), отмечается рост фактов несчастных случаев с обучающимися. При этом все случаи травмирования несовершеннолетних зафиксированы в журнале регистрации несчастных случаев с обучающимися в МАОУ СОШ № 18, а также в медицинских лечебных учреждениях, имеют зарегистрированный код по МКБ-10. Согласно Схеме определения степени тяжести, все травмы, полученные обучающимися в 2022 году, оценены как легкие (основание – медицинское заключение о характере полученных повреждений здоровья в результате несчастного случая на

производстве и степени их тяжести).

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» по каждому зафиксированному несчастному случаю проведено расследование.

Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Учет производственного травматизма ведется на основании Постановления Правительства РФ от 11.03.1999 № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации с сентября 2017 года по настоящее время не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения COVID-2019

В связи с внесением изменений в Постановления Главного Государственного санитарного врача, направленным на недопущение распространения COVID-2019, в 2022 году в образовательной организации строго соблюдаются требования санитарного законодательства в части нераспространения НКВИ и профилактики вирусных и инфекционных заболеваний:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- на входах в здание объекта производится термометрия с использованием бесконтактных термометров с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- термометрия проводится для всех участников образовательного процесса, посетителей образовательной организации, работников пищеблока. При выявлении фактов температуры тела сотрудников пищеблока от 37,1 С° и выше (п. 2.2. раздела II СП 3.1/2.4.3598-20) такие сотрудники отстраняются от работы;
- незамедлительно изолируются лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента их выявления до приезда скорой медицинской помощи либо до прибытия родителей (законных представителей) несовершеннолетних или самостоятельной изоляции в домашних условиях;
- уведомлены родители (законные представители) несовершеннолетних лиц о возможности посещения образовательной организации детям, перенесшим заболевание, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей - рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- еженедельно проводится генеральная уборка во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
- соблюдается масочно - перчаточный режим работниками пищеблока и УСП;
- ежедневный контроль за наличием мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств в санитайзерах;
- проведена просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;
- обновляется информация по профилактике гриппа и простуды, новой коронавирусной инфекции.

В образовательной организации ведется мониторинг привитости сотрудников от НКВИ.

Профилактика ДДТТ

За период функционирования образовательной организации зафиксировано 5 случаев нарушения обучающимися ПДД РФ. На 3 обучающихся составлены карточки нарушителей ПДД по п.4. и 2.1.1 (один случай). В данных случаях обучающиеся не пострадали. В декабре 2020 года зафиксирован факт ДДТТ с участием несовершеннолетнего (третий случай нарушения п.4.3. ПДД РФ). В результате ДТП обучающийся не пострадал. В мае 2021 года зафиксирован случай ДТП с участием обучающегося, в результате которого несовершеннолетний пострадал (виновен).

В 2022 году зафиксировано одно нарушение ПДД обучающимся во время летнего каникулярного периода по месту пребывания обучающегося. С данным несовершеннолетним проведена разъяснительная работа по профилактике и недопущению нарушения ПДД.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

Охрана труда

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

В 2020 году педагогический состав образовательной организации прошел обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (в объеме 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

В 2020 году по программе пожарно-технического минимума прошло обучение 5 человек и 8 человек по охране труда.

Педагогический состав учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (в объеме 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

За период работы МАОУ СОШ № 18 (с сентября 2017 года по настоящее время) предписаний надзорных органов не имеет.

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

С 2019 года МАОУ СОШ № 18 является участником Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья». В рамках реализации мероприятий проекта учреждение тесно сотрудничает со специалистами ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики», ФГБОУВО «УГМУ», ГАУЗ СО «ДГБ № 8» и представителями других заинтересованных организаций. Мероприятия проекта освещаются на официальном сайте учреждения.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком

уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 18 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 18 в 2020 году:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 Чкаловского района города Екатеринбурга и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В 2021 году произведена актуализация паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (основание: от 11.02.2014 № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области (вместе с «Положением о комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»)), согласован с тремя общественными организациями инвалидов.

Подходные пути к территории образовательной организации, сама территория учреждения полностью доступны для передвижения МГН. Вход в здание объекта оборудован пандусом с углом подъема, соответствующим требованиям безопасности. В наличии выделенная стоянка автотранспорта средств для инвалидов, обозначенная соответствующим знаком («Парковка для инвалидов»). Физкультурно-спортивная зона полностью доступна для занятий МГН.

В здании объекта на первом этаже имеется санитарная комната, оборудованная в соответствии с требованиями безбарьерной среды. На каждом этаже в санитарных комнатах имеются расширенные кабинки.

Дверные проемы в помещения учебных классов позволяют передвижение МГН на колясках. Входные двери распашные, позволяющие МГН на колясках перемещаться беспрепятственно.

В здании школы отсутствуют пороги, что позволяет беспрепятственно передвигаться МГН.

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Лестничные марши оборудованы разноуровневыми поручнями.

Информация, размещенная на этажах, расположена на информационных стендах с учетом потребностей МГН. Имеются световые табло, направляющие табло, информационные табло на этажах, лестничных пролетах, на входах в здание объекта, а также поэтажно установлены мнемосхемы и информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, имеется звуковая система оповещения.

В целях повышения уровня доступности перемещения МГН между этажами запланированы приобретение и монтаж подъемных платформ (аппарелей) на одной из лестниц учреждения (при выделении финансирования).

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 59

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1652 человек ↑
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	755 человек ↓
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	806 человека ↑
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	705 человека / 48,5% ↓
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 ↓
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 ↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 ↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 ↓
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10,3 ↑
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,8% ↓ ↓
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1221 человек/ 73,8 % ↑
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	810 человек/ 32,0% ↑
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0.6 % ↑
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	92 человек/ 5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1652 человека/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	92 человека/↑ 5,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек ↓
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека↑ / 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека↑ 85,7% ↓
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,8% ↑
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/↑ 82,3 % ↓
1.29.1	Высшая	11 человек/↓ 16,1%
1.29.2	Первая	45 человек/↑ 66,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человек/↓ 38,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/↓ 16,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека/↓ 35,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/↑ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	5 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7,3% ↑
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 98,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц (в две смены)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1403/ 90,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв. м. (в одну смену)

Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится эффективное **управление качеством**.

В связи с реализацией обновленного федерального государственного образовательного стандарта с 01.09.2023, также с целью реализации дефицитов по объективности результатов необходимо пересмотреть модель административного контроля.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач на среднесрочную перспективу (на период до 2024 года):

- приведение в соответствие с федеральными и региональными подходами внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов рабочих программ;
- перевод системы административного контроля образовательных результатов обучающихся в плоскость критериального оценивания;
- проведение аудита методической работы с целью определения приоритетов развития профессионально-личностной составляющей педагогических работников и выстраивания конструкторов в ликвидации дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации на уровне начального общего и основного общего образования;
- применение технологии проектирования в качестве управленческого механизма по направлениям деятельности Программы развития МАОУ СОШ № 18.



Директор МАОУ СОШ № 18

Е.Г. Пономарева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491638

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024