

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,  
[ekbschool18@gmail.com](mailto:ekbschool18@gmail.com) / сайт: [shkola18.ekaterinburg.ru](http://shkola18.ekaterinburg.ru)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
от «13» апреля 2020  
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Е.Г. Пономарева

Приказ Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 18  
№ 92-од от «17» апреля 2020 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
на 20.04.2020

Екатеринбург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждением	8
1.2.1. Образовательная политика	9
1.2.2. Экономический аспект	12
1.2.3. Социальный аспект	13
1.2.4. Технологический аспект	14
1.3. Организации учебного процесса	16
1.4. Содержание подготовки обучающихся	17
1.5. Востребованность выпускников	21
Раздел 2. Оценка системы условий	24
2.1. Кадровое обеспечение	24
2.1.1. Характеристика педагогического состава	25
2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	29
2.1.3. Организация методической работы	31
2.2. Учебно-методическое обеспечение	35
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	37
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
2.4.1. Внутренняя оценка качества образования	42
2.4.2. Внешняя оценка	48
2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации	48
2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников	52
2.4.2.3. Организация конкурсного движения	57
2.4.2.4. Организация диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования	61
2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы	64
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	81
Раздел 3. Воспитательная деятельность	85
Раздел 4. Безопасная среда	90
Раздел 5. Анализ показателей деятельности Учреждения	94
Заключение	98

## Общая характеристика

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МБОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (далее – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МБОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МБОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 18 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11 августа 2017 года рег. № 19467 (серия бланка 66ЛО № 006173, приложение: серия 66ПО1 № 0015329). Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 25 декабря 2017 года рег. № 9395 (серия бланка 66АО1 № 0001987, приложение: серия 66АО2 № 0004040). Срок действия – до 25 декабря 2029 года.

Проектная мощность – 550 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2019) – 1279 человек (45 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования – 785 человек (27 классов-комплектов);
- на уровне основного общего образования – 415 человек (15 классов-комплектов);



- на уровне среднего общего образования – 79 человек (3 класса-комплекта).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 131 человек / + 11,4%. Большую часть контингента составляют обучающиеся начального общего образования - + 75 человек / + 10,6% от количества обучающихся на уровне, основного общего - + 51 человек / + 14,0%, среднего общего образования - + 5 человек / + 6,8%.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Образовательная деятельность обучающихся 19 классов-комплектов организована во вторую смену (2 КОЖЗГСФУ, 3 ВЖ, 4АБВ, 6АБВГ, 8АБ).

По итогам 2019 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах.

## Раздел 1. Оценка образовательной среды

### 1.1. Оценка образовательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 открылась 01.09.2017 года. С учетом выделенных ранее стратегий за 2018 год деятельность в условиях образовательного поля была направлена на мероприятия, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Стратегии в управлении Учреждением (выделенные в 2017 году)	Мероприятия, направленные на реализацию в 2019 году
предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости, т. е. предоставление доступных образовательных услуг	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ: - за счет бюджета («Волшебная кисточка», вокальный ансамбль, театральная студия, «Умелые ручки»; «ТИКО-моделирование», настольный теннис, «Free jumping», «Техническое моделирование»; - за счет физических средств (платные образовательные услуги): «Играем вместе», «Предшкольная пора»; Клуб иностранного языка «Playtime»; Логические задачи в информатике; «Пишу красиво»; «Начальная геометрия», «Загадки математики».
широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки	Формирование классов-комплектов на уровне основного общего образования по направлениям подготовки в условиях ранней профпедевтики профилизации

В рамках предоставления дополнительных образовательных услуг в 2019 году произошло сокращение услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ, что связано, в первую очередь с увеличением контингента и привело к занятости учебных площадей во второй смене. В связи с чем в вечернее время реализуется настольный теннис. Также уменьшилось количество платных образовательных услуг на уровне основного общего образования в связи с высокой нагрузкой педагогических работников. Однако, расширение спектра платных образовательных услуг, отмечено на уровне начального общего образования (выделены в Таблице 1 курсивом).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя



общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В рамках реализации муниципального задания в 2019 году оказывались следующие муниципальные услуги:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 7) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

8) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для детей-инвалидов;

9) реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

10) реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

11) реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

12) реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

13) организация отдыха для детей и молодежи для физических лиц;

14) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования при реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

15) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Услуга раздела 15 оказывается с сентября 2019 года с учетом представления прав обучающемуся, предоставившему заключение психолого-педагогической медицинской комиссии на уровне основного общего образования. В связи с чем добавлен Раздел 15 и по итогам 9 месяцев текущего года утверждена новая редакция муниципального задания с внесением коррективов. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)).

На уровне начального общего образования сформировано 27 классов-комплектов. Внеурочная деятельность организована через реализацию оптимизационной модели с использованием ресурсов дополнительного образования.

На уровне основного общего образования сформировано 15 классов-комплектов. С 2017 года на уровне основного общего образования предусмотрено комплектование 5-х классов гуманитарной и технической направленности. В 2019 году сформировано четыре пятых классов-комплектов следующей направленности:

5А – гуманитарный; 5Б – технический, 5В – естественнонаучный, 5Г – социально-экономический.

По факту (на 01.09.2019) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов соответствующей направленности. Действующая модель ранней профилизации представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Пропедевтика профильного обучения	Наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений	Примечание
5А, 6А, 7А	Гуманитарный	Немецкий язык /2часа/ Обществознание /1 час/	«Немецкий – первый второй иностранный» (договор о сотрудничестве от 30.05.2017 с Немецким культурным центром имени Гёте в России)



5Б, 6Б, 7Б	Технический	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/	
5В, 6В	Естественнонаучный	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/	
5Г, 6Г	Социально-гуманитарный	Обществознание /1 час/ Информатика /1 час/	

Остальные классы (8-9) на уровне основного общего образования сформированы как общеобразовательные, обеспечивающие преемственность универсального профиля.

На уровне среднего общего образования сформировано три класса-комплекта (10 А, 11 АБ) социально-экономического профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика».

В условиях реализации социально-экономического профиля в рамках сотрудничества осуществляется внешкольная деятельность с ФГБОУ ВО УрГЮУ, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Согласно требованиям санитарных норм и правил обучение в первом классе проводится без балльного оценивания, а во 2 – 11 классах по пятибалльной системе оценивания (согласно Уставу МБОУ СОШ № 18). При этом результаты учебных достижений обучающихся отслеживаются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом положений основных образовательных программ МБОУ СОШ № 18.

Системная оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках накопительной системы достижений обучающегося посредством Портфолио. Предметные результаты отслеживаются в условиях традиционной пятибалльной системы. Уровень освоения представлен в Разделе 2.4 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования». Оценка системы условий представлена в Разделе 2.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (1 ставка), 2 тьютора (1 ставка) и 2 педагога – психолога (2,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль. Отмечается положительная динамика.

Учитывая обозначенные в 2018 году коллизии, рассмотрим изменения, определяя проблемное поле (Таблица 3):

Таблица 3

Коллизия, сформированная в 2018 году	2019 год	Коллизия, сформированная в 2019 году
требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Уплотнение $k=2,3$  Количество обучающихся во второй смене увеличено  Учебная нагрузка педагогов 1,68 Факт: <b>1) резкое увеличение контингента на уровне основного общего образования в 2021 году</b>	требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне



	(переход с уровня НОО 240 обучающихся)	
необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом финансового сопровождения развития материально-технической базы (робото- и легио-конструирование, др)	Приобретены в рамках бюджетных / внебюджетных источников: - компьютеры в сборе (8 шт.) - МФУ (1 шт.) - набор Лего (робототехника) (3 шт.) - проектор BENQ (1 шт.) - Интерактивная доска Activ Board (1 шт.) - станок деревообрабатывающий лазерный (1 шт.)	
	Факт: 2) <b>уменьшение спектра творческих объединений дополнительного образования;</b> 3) <b>2020 год – год введения ФГОС на уровне среднего общего образования</b>	востребованность системы дополнительного образования и отсутствие площадей  расширение сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и отсутствием финансовых рычагов

Решение обозначенных проблем определяется на долгосрочный период.

Исходя из обозначенного проблемного поля, определены первоочередные задачи на 2020 год:

- 1) принятие конструктивных решений в отношении переоборудования свободных площадей в учебные (проведение анализа, составление сметы расходов);
- 2) рассмотрение возможностей расширения дополнительного образования, в том числе за счет физических лиц;
- 3) создание системы сетевого взаимодействия в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования.

## 1.2. Система управления Учреждением

На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 08 октября 2018 года № 2485 «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург» в штатное расписание МБОУ СОШ № 18 внесены изменения в части наименования должности работников административно-управленческого персонала: должность ранее «заместитель директора по (конкретное направление)» приведена в соответствие требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и заменена на должность «заместитель директора». В связи с чем, определение направления работы заместителей директоров является компетенцией директора.

В рамках 2019 года определен переходный период с целью принятия коллегиального решения на уровне административно-управленческого персонала определения стратегических направлений и подготовки новых должностных инструкций в условиях расширения обязанностей с 1-11 класс.

Фактический состав административно-управленческого персонала представлен на официальном сайте МБОУ СОШ № 18. Действующая система управления представлена в настоящем отчете (Схема 1).

В 2019 году приоритетным определено развитие в условиях стабильного функционирования.

Для достижения поставленной цели проведены следующие мероприятия:

- оценка первичных результатов деятельности Учреждения;
- SWOT-анализ;
- принятие управленческих решений в условиях развития Учреждения.

В качестве инструмента для определения направлений стратегического развития использовался SWOT-анализ, классифицирующий влияние факторов, по следующим категориям:

**S (Strengths)** — сильные стороны, характеристики, которые выгодно отличают Учреждение в конкурентной среде;

**W (Weaknesses)** — слабые стороны, которые делает Учреждение уязвимым по отношению к другим;

**O (Opportunities)** — возможности, элементы окружения, которые Учреждение может использовать для развития;

**T (Threats)** — угрозы, элементы окружения, которые могут нанести ущерб Учреждению.

Результатом является табличная модель, в которой отражены и классифицированы существенные факторы и для каждого из них дана оценка силы влияния и вероятность изменения (Таблица 4).

Таблица 4

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Современная инфраструктура	Двухсменный режим работы
Стабильная система повышения квалификации педагогических работников	Объективность оценивания по итогам внешней экспертизы (результаты ВПР)
Достаточный уровень сформированности материально-технической базы Учреждения	Низкий уровень развития проектной деятельности
	Низкий уровень развития платных образовательных услуг на уровне ООО, СОО
Возможности (O)	Угрозы (T)
Молодой коллектив педагогов (средний возраст 33,3 г.)	Профессиональное выгорание как следствие высокой педагогической нагрузки
Сформированность образовательной политики в части развития профильного образования	Отсутствие возможности увеличения учебных площадей
Перевод административно-управленческого персонала на линейный функционал	
Расширение целевой парадигмы методического сопровождения	

### 1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.



Правовой основой для стратегического планирования в МБОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга».
- Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МБОУ СОШ № 18.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:
- 1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
  - 2) Положение о правилах и условиях приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18;
  - 3) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;



- 4) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 5) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- 6) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;
- 8) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;
- 9) О формах обучения и формах получения образования;
- 10) Положение о внутренней системе оценки качества;
- 11) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;
- 12) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;
- 13) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 18;
- 14) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- 15) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;
- 16) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 17) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 18) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 19) Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 20) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;
- 21) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;
- 22) Положение о внеурочной деятельности;
- 23) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- 24) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 25) Положение о Педагогическом совете;
- 26) Положение о Совете обучающихся;
- 27) Положение о Совете родителей;
- 28) Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- 29) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 30) Положение Совете профилактики;
- 31) Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 32) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 33) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;
- 34) Положение об оплате труда;
- 35) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;
- 36) Положение о стимулировании (премировании) работников;
- 37) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;
- 38) Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 39) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 40) Положение о ведении классного журнала;
- 41) Положение о профильных классах;
- 42) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;
- 43) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования;
- 44) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;

- 45) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;
- 46) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- 47) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных источников;
- 48) Положение об учебном кабинете;
- 49) Положение о персональных данных;
- 50) Положение о порядке организации питания обучающихся;
- 51) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;
- 52) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;
- 53) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
- 54) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- 55) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
- 56) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
- 57) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
- 58) Положение о лагере с дневным пребыванием;
- 59) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
- 60) Инструкция о ведении алфавитной книги;
- 61) Инструкция по делопроизводству;
- 62) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18.

Приоритетной задачей образовательной политики определен переход в режим развития от стабильного функционирования Учреждения в рамках законодательного поля.

В 2019 году проведены плановые проверки надзорных и контролирующих органов:

- финансово-бюджетным управлением Чкаловского района (приказ начальник ФБУ Чкаловского района г. Екатеринбурга (филиал департамента финансов г. Екатеринбурга) от 19.08.2019 № 19);

- Управлением по контролю и надзору в сфере образования (приказ от 21.11.2019 № 1084-кн «О проведении выездной проверки организации, осуществляющей образовательную деятельность»).

По состоянию на 31.12.2019 предписание финансово-бюджетного управления от 16.10.2019 № 33.23.05-04/06 280 исполнено; срок исполнения предписания Управления по контролю и надзору Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.12.20219 № 661901140830-п до 26.06.2020.

Предписание размещено на официальном сайте МБОУ СОШ № 18.

### 1.2.2. Экономический аспект

В условиях финансово-экономической деятельности МБОУ СОШ № 18 выделяются следующие источники финансирования: бюджет (областной, местный) и внебюджет.

Внебюджетные источники формируются за счет средств арендной платы, пожертвований физических лиц и иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

Отчеты о результатах деятельности учреждения, о финансовой деятельности учреждения размещены в доступе на официальном сайте МБОУ СОШ № 18 в разделе «Документы» [школа18.екатеринбург.рф/sveden/document](http://школа18.екатеринбург.рф/sveden/document).

Анализ финансовых показателей внебюджетной деятельности от иной приносящей доход деятельности представлен в Таблице 5 и констатирует показатель выполнения не в полном объеме:



Таблица 5

Наименование вида деятельности (услуги, работы)	План по доходам на год, тыс.руб.	Фактический доход по итогам года	
		тыс.руб.	в процентах к плану
Загадки математики	13,54	11,64	85,97
Играем вместе	780,84	730,64	93,57
Клуб «Playtime»	190,74	188,72	98,94
Предшкольная пора	873,98	780,94	89,35
Начальная геометрия	52,35	48,83	93,28
Логические задачи в информатике	280,35	257,32	91,79
Пишу красиво	86,75	84,50	97,41
ПравДа /2018-2019/	95,34	92,80	97,34
Лаборатория «ФизикУМ» /2018-2019/	9,00	6,30	70,00
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	148,38	148,38	100,00
Группа продленного дня при лагере	101,25	101,25	100,00

В связи с чем, приоритетной задачей в данном направлении определено введение маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением. Маркетинговая политика образовательного учреждения позволит определить как виды дополнительных образовательных услуг, так и доступную ценовую политику образовательного учреждения. Кроме того, одним из результатов станет четкое понимание ожиданий потребителей к содержанию, процессу и результату деятельности образовательного учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.

Необходимо подчеркнуть, что маркетинговая деятельность позволит определить образ потенциального заказчика и ориентироваться не только на заказ обучающихся и родительской общественности, но и на образовательные запросы социума в целом.

### 1.2.3. Социальный аспект

Демографический рост населения школьного возраста предполагает увеличение мест в общеобразовательных организациях. Большинство школ оказались в ситуации превышения наполняемости контингента и, как результат, организация режима работы в две смены и повышенная нагрузка педагогических работников в связи с дефицитом кадров.

Возникающее проблемное поле предопределяет уровень конкурентоспособности образовательной организации в части ее привлекательности для потенциальных претендентов для трудоустройства, определение «рычагов» сохранения коллектива и укрепления позиций развития непосредственно самого Учреждения.

Мобильность становится фактором современного образовательного пространства, привлекательным и для педагогов и для социума в коммуникации «обучающиеся – педагоги – родители». С учетом значимости социальной активности, мобильность становится одним из управленческих инструментов в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога и вовлечении родительской общественности в жизни Учреждения.

В 2019 году в рамках городского конкурса инициативного бюджетирования инициативной группой родителей (1-11 класс) был представлен проект озеленения пришкольной территории «Парк школьного периода». На основании Протокола заседания конкурсной комиссии по отбору проектов инициативного бюджетирования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» от 14.03.2019 № 1/42/01.2-13/0137 проект инициативной группы родителей «Парк школьного периода» признан победителем



<http://инвестируй.екатеринбург.рф/investitsionnye-proekty/20916>. С учетом требований 44-ФЗ на условиях софинансирования в период август-октябрь 2019 года проведены работы по озеленению территории.

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МБОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

Приоритетные задачи в рамках социального аспекта деятельности:

создание комфортной образовательной среды с учетом запроса всех участников образовательных отношений;

формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

#### 1.2.4. Технологический аспект

Интенсивное развитие современного общества в полной мере охватывает школьное пространство. Многозадачный режим жизни (всех участников образовательных отношений) обязывает применять технологии, обеспечивающие формирование способов действий, отвечающих на «вызов» многозадачности.

Особое место в жизни каждого человека в настоящее время занимает информационное поле. С активным потоком информации помогают справиться современные устройства: от простейших гаджетов до компьютерной техники. Грань современных коммуникаций и компьютерных новинок становится единым пространством. Знакомые всем вебинары, дистанционные курсы, множество различных электронных приложений, направленных на решение коммуникативных задач становятся привычными каждому человеку независимо от его возраста и профессии.

С 01.09.2020 года в штатном режиме все общеобразовательные организации Российской Федерации приступят к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который ориентирован на профильный принцип организации образовательной деятельности.

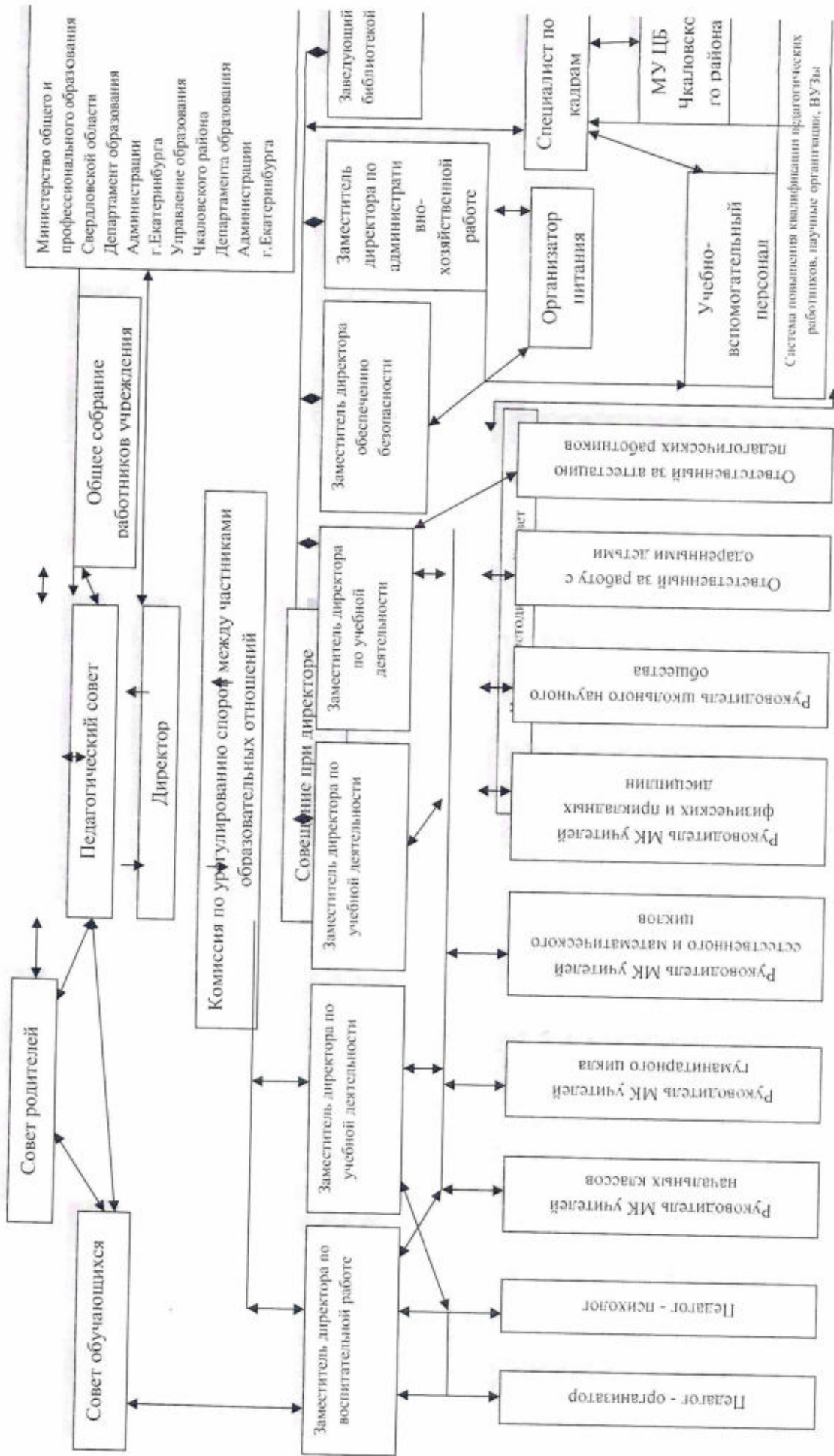
Технология управления развитием профильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно-методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности.

Профпедагогическая работа в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов организована на уровне начального общего и основного общего образования. В 2018, 2019 году в рамках взаимодействия «Школа-ВУЗ» организованы совместные мероприятия с ФГБОУ ВО УрГЮУ, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Обучающиеся уровня среднего общего образования второй год становятся призерами (2 место) регионального конкурса судебного игрового процесса Ural School Court, организованного ФГБОУ ВО УрГЮУ.

Учитель является ключевой фигурой в образовательном пространстве. Компетенция педагога в настоящее время важна обучающимся, родителям и самому педагогу. Развитие педагога становится самоцелью каждого и самодостоинством, а конкурентоспособный педагог – цель кадровой политики.

Таким образом, использование системы индивидуальных образовательных маршрутов, предусмотренных Программой развития МБОУ СОШ № 18, актуально и для обучающихся, и для педагогов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ





### 1.3. Организация учебного процесса

В МБОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-9 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) в 10-11 классах.

Особенностью текущего учебного года можно считать завершение обучающимися уровня основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и изменение контрольно-измерительных материалов в рамках прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации 9-ых классов.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Формы промежуточной аттестации представлены в образовательных программах Учреждения и используются педагогическими работниками при реализации рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей. Продолжительность одного контрольного мероприятия не превышает во 2-8 классах одного урока, в 9-11 классах – двух уроков (за исключением устного собеседования в 9-ых классах и итогового сочинения в 11 классе).

В 1-ых классах безотметочное обучение. Во 2-4 классах в расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 1-3 классов - в режиме 5-дневной учебной недели, 4-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Структура контингента представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	27/785	15/415	3/79	45/1279
- профильных классов	-	-	3/79	3/79

Учитывая приоритеты Программы развития МБОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения.

С 2017 года на уровне начального общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающемуся, осваивающему основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования.

#### 1.4. Содержание подготовки обучающихся

Содержание учебного плана способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11 классах.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (1-4, 5-9 классы) обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-9 классах и региональный (национально-региональный) компонент + компонент образовательного учреждения в 10-11 классах) предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на реализацию региональной составляющей содержания образования, которая способствует воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к малой родине, включению обучающихся в социальные практики в соответствии с потребностями региона, реализацией учебных курсов в рамках региональной политики по развитию инженерного мышления.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильного обучения в Учреждении - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса даст возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в



отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует, таким образом, следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения обучающихся уровня среднего общего образования, с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- расширить возможности социализации обучающихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников Учреждения к освоению программ профессионального образования.

Концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования в Учреждении исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную и профессионально-ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности уровня основного общего и уровня среднего общего образования даже при относительно небольшом количестве основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы курсов по выбору;
- возможность осуществления допрофессиональной подготовки;
- обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения;
- включение специальной подготовки обучающихся к возможно более осознанному выбору направления профильной ориентации;
- полноценное финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение профилизации на уровне среднего общего образования.

Согласно ч. 4 ст. 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Таким образом, возможность ранней профилизации обучающихся закреплена законодательно.

Программа развития Учреждения предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов. Целью является обеспечение персонификации образовательной среды на основе индивидуализации ресурсов посредством реализации подпрограмм. Одной из подпрограмм стала подпрограмма «Маршрут обучающегося», ориентированный на создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Стратегический ориентир: реализация вариативного обучения в условиях единого образовательного пространства при объединении систем образования, воспитания и развития.

Планируемый результат:

- создание условий для развития обучающихся на основе их возможностей и интересов в условиях пропедевтической работы обучающихся и профильного обучения;
- создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в обществе.

Механизмы достижения результата:

- разработка и применение внутренней системы оценки качества на уровне

Учреждения;

– участие в мониторинговых исследованиях в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и использование полученных результатов для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося;

– реализация мероприятий в рамках профориентационных проектов Учреждения, района, города с целью создания условий для раннего профессионального определения обучающихся;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы;

– разработка и реализация инновационных проектов педагогов, обучающихся в части профессионального становления каждого.

На уровне начального общего образования пропедевтическая работа выстраивается через содержание внеурочной деятельности. В условиях модели дополнительного образования спектр курсов внеурочной деятельности учитывает особенности профилизации и способствует формированию первичных представлений у обучающихся о направлениях профильного обучения. В зависимости от условий, созданных в Учреждении (кадровых, материально-технических, информационных и др.), перечень курсов внеурочной деятельности может изменяться, при этом сохранение курсов внеурочной деятельности всех профильных направлений остается приоритетным (Таблица 7).

Таблица 7

Перечень курсов внеурочной деятельности в 2019 году

Пропедевтика профильного направления	Курсы внеурочной деятельности	Интегрированные курсы
Естественно-научный	«Разговор о правильном питании» «Основы проектной деятельности» «Бумажный кораблик» «Бюро путешествий» «Математика в реальной жизни» «Логика и смекалка» «Занимательная геометрия» «Генетика в вопросах и ответах» «Занимательная география» «Клуб любителей биологии»	«Лаборатория проб» «Я – исследователь» «Основы проектной деятельности» «Я – пешеход, я-пассажир» «Музейные уроки» «Лайфхаки коммуникации» «Киноклуб»
Технологический	«ТИКО-моделирование» «Информатика в играх и задачах» «Техническое моделирование» «Видеожурналистика» «Компьютерный гений»	
Гуманитарный	«Вокально-театральная студия МАГиЯ» «Тайны русского языка» «Добро пожаловать в Англию» «Литературный калейдоскоп» «Чудесный книгоград» «Занимательная геометрия» «Занимательный английский» «Увлекательный немецкий»	
Социально-экономический	«ПравДА» «Историческая мозаика»	

Курсы внеурочной деятельности реализуется через различные формы, такие как экскурсии, научные / поисковые исследования, лабораторные практикумы, конференции и другие. Основополагающий системно-деятельностный подход активизирует учебно-



познавательный интерес обучающегося, позволяет формировать устойчивую мотивацию «умение учиться» и обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Наращивая целостность детского опыта, с учетом метапредметных результатов, на уровне начального общего образования реализуются интегрированные курсы, предотвращая предметную разобщенность и перегрузку обучающихся. Интеграция, сочетание форм в урочной и внеурочной деятельности позволяют создавать условия, способствующие самоопределению обучающихся с выбором активных форм учебно-познавательной деятельности.

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильного направления. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и пожеланий родителей (законных представителей). В рамках учебного плана часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом пропедевтики профилей на уровне среднего общего образования (Таблица 8).

Таблица 8

Формирование классов профильного направления

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<p><u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Зарубежная литература» «Обществознание»</p>	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<p><u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Математическая логика» «Математический практикум» «Компьютерная графика»</p>	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<p><u>Естественнонаучная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Экология растений» «Экология животных»</p>	естественнонаучный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

<u>Социально-экономический</u> «Основы финансовой грамотности» «Экономика в истории» «Обществознание»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

Кроме того, в Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов.

В сотрудничестве с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» в рамках реализации городского сетевого проекта «Профи-дебют: масштаб – город» организуются профориентационные экскурсии, педагогом - психологом Учреждения ведется клуб «Лайфхаки коммуникации».

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

С 01 сентября 2020 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации десятиклассники начнут обучение в штатном режиме по Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования. В рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования предоставляется возможность выстроить пропедевтическую работу по профилизации с учетом обеспечения преемственности уровней, включая преемственность основного общего и среднего общего образования.

Технология управления развитием многопрофильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, успешное формирование профильных классов, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно - методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности.

### 1.5. Востребованность выпускников

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории. На уровне среднего общего образования сформирован учебный план социально-экономического профиля с реализацией учебных предметов «Обществознание» и «Математика» на профильном уровне. Именно эти учебные



предметы наиболее востребованы при выборе обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и поступления в профессиональные учебные заведения.

Результатом обучения на уровне основного общего образования можно считать сформированность устойчивой мотивации на продолжение образования. Из 60 выпускников 9-ых классов 34 чел. / 56,7% продолжили обучение в 10 классе, 26 чел. / 43,3% поступили в средние профессиональные учреждения (Таблица 9).

Таблица 9

Показатели	Количество выпускников	%
<b>Всего выпускников 9 классов</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Получили аттестат</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>
Не получили аттестат	0	
<b>Продолжают обучение в 10 классе</b>	<b>34</b>	<b>56,7%</b>
Из них:	30	50%
- в своей школе		
- в других ОУ	4	66,7%
<b>Поступили в учреждения СПО</b>	<b>26</b>	<b>43,3%</b>
Из них:	26	43,3%
- государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Другое	0	

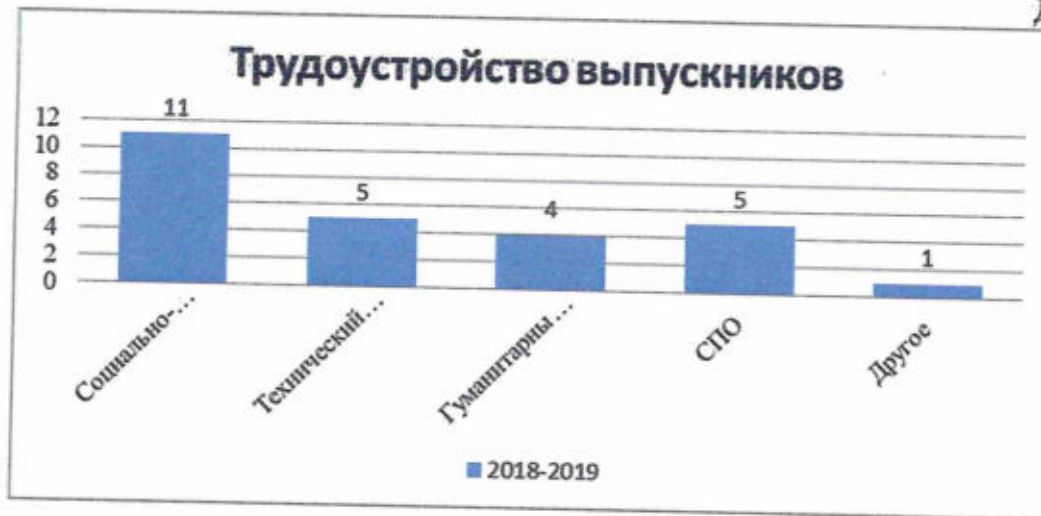
В 2019 году впервые в Учреждении был выпуск обучающихся 11 классов в количестве 28 человек. Отмечен высокий уровень целеустремленности обучающихся, что подтверждает обучение в учреждениях высшего образования (Таблица 10).

Таблица 10

Показатели	Количество выпускников	%
<b>Всего выпускников 11 классов</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
<b>Получили аттестат</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
Не получили аттестат	0	
<b>Поступили в ВУЗы</b>	<b>21</b>	<b>75%</b>
Из них:	21	75%
- государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в ВУЗы других регионов	3	10,7%
<b>Поступили в учреждения СПО</b>	<b>5</b>	<b>17,8%</b>
Из них:	5	17,8%
- государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	1	3,5%
Служба в армии	1	3,5%

Среди выпускников 11 класса необходимо отметить выбор дальнейшего профиля обучения в высших учреждениях не только по социально-экономическому профилю, формируемого Учреждением. Выбор включает ВУЗы технического профиля 5 человек / 17,8%; естественнонаучным направлением обучения – 2 человека / 7,1%. Учитывая факт наличия одного 11 класса, можно отметить индивидуализацию обучения.

Диаграмма 1



Наиболее подробный анализ выбора дальнейшей профессиональной траектории представлен в Таблицах 11, 12).

Таблица 11

ВУЗ	направление	количество
УрФУ	Реклама и связи с общественностью	1
	Журналистика	1
	Интеллектуальные системы	1
	Медиакоммуникации	2
	Гостиничное дело	1
	Организация работы с молодежью	1
УрГЭУ СИНХ	Экономика: институт финансов и права	3
	Управление персоналом	1
УрГЮА	Юриспруденция	2
УрГУПС	Экономика	1
РГТШУ	Управление документами	1
	Информационные технологии	1
	Правоведение	1
РАНХиГС	Государственное и муниципальное управление	1
МГУ (Москва)	Социология	1
НИТУ МИСиС (Москва)	Прикладная информатика	1
ГУАП (Санкт Петербург)	Туризм	1
Итого		21



Таблица 12

СПО	направление	
Свердловский областной медицинский колледж	Лечебное дело	2
Уральский радиотехнический колледж им. А. Попова	радиотехника	1
Колледж железнодорожного транспорта.	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования	1
Московский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	1
Итого		5

Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

## Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения планируется создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

### 2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики в 2019 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства.

#### 2.1.1. Характеристика педагогического состава

По состоянию на 31.12.2019 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 56 человек, из них (по основной должности):

- заместителей директоров – 3;
- педагогических работников - 49;

педагогов дополнительного образования - 0;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь) – 4.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 4 человека. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

#### Состав педагогических работников по возрасту:

№ п/п	от 19 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	Более 60 лет
ИТОГО	22 / 39,3%	5 / 8,9%	12 / 21,4%	7 / 12,5%	9 / 16,1%	1 / 1,8%

**Важно.** Средний возраст коллектива педагогических работников – 33,3 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

#### Состав педагогических работников по стажу:

№ п/п	от 0 до 2 лет <i>*молодые специалисты</i>	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Более 25 лет
ИТОГО	8 / 14,2%	17 / 30,4%	10 / 17,9%	5 / 8,9%	5 / 8,9%	1 / 1,8%	10 / 17,9%

**Важно.** 62,5% (35 человек) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что определяет приоритетным показателем необходимость и важность методической работы в Учреждении.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В Учреждении обеспечивается поддержка молодых педагогов в области теоретического и практического аспекта основ педагогической деятельности, через практикумы по разработке рабочих программ, через практикумы подготовки, проведения и анализа урока; через посещение уроков; оказывается помощь в работе над методической темой. Осуществляется наставничество молодых специалистов, поступивших на работу первый год: Меньшикова А.О., Малышева Е.В. - наставник Подкорытова Н.А., Данилова С.Д.- наставник Козьминых Т.В., Шевцова Т.В., Софуева В.И. – Петровских О.Н.

Цель работы с молодыми педагогами в образовательном учреждении – повысить профессиональную компетентность, организовать успешную адаптацию. В школе реализуется проект « За студенческой скамьей», суть которого заключается в методическом сопровождении молодых специалистов заместителем директора по научно-методической работе Зайцевой Е.А..

Схема методической работы педагога включает в себя: прогнозирование, программирование, планирование, организацию, регулирование, контроль, стимулирование, коррекцию и анализ. Поэтому методическая работа направлена на формирование у педагогов собственной новаторской формы ведения педагогической деятельности, творческого подхода,



глубоких познаний в области философии, освоение педагогами учебных программ, пособий, материалов.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность. Системность - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы. Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделим следующие положения для сопровождения педагогов:

1) профессионально-личностный рост педагога – это амплификация профессиональных функций педагога, приобретение и освоение необходимых компетенций, включающие профессиональную мотивацию, работу по саморазвитию и самосовершенствованию, систематическое повышение квалификации в непосредственных и смежных областях, в профессиональной деятельности;

2) обеспечение профессионально-личностного роста педагогов предполагает создание определенных условий, способствующих их росту в профессии, саморазвитию, повышению квалификации.

Основные функции методической службы:

восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам);

компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей);

коррекционная (внесение коррективов в практические умения и навыки учителей);

адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);

развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов);

опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования).

Содержанием методической работы являются:

– совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);

– повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования современных информационных технологий;

– разработка учебно-методической документации;

– организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;

– технологическое обеспечение образовательного процесса;

– организация работы учителей по самообразованию;

– выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;

– проведение профессиональных смотров, конкурсов;

– аттестация педагогических кадров.

**Состав педагогических работников по уровню образования:**

№ п/п	Среднее специальное образование *обучаются в ВУЗе (бакалавр)	Уровень высшего образования		
		Бакалавр *обучаются в магистратуре	магистр	специалитет
ИТОГО:	6 / 10,7%	16 / 28,6%	5 / 8,9%	29 / 51,8%

**Важно.** Профессиональная подготовка кадрового состава констатирует достаточный уровень и определяет перспективы дальнейшего саморазвития педагогических работников.

Для современного мира характерна растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность

образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Профессиональный рост, наряду с мировоззренческими ориентирами, связывают с выстраиванием мотивационной системы организации для профессиональной карьеры работника как ценности созидательной направленности, способной обогащать общество новыми ресурсами, раскрывать возможности человека в профессиональной деятельности.

**Состав педагогических работников по квалификационной категории:**

Без квалификационной категории (период до двух лет стажа) <i>*молодые специалисты</i>	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория <i>*включены в график аттестации в текущем учебном году (с повышением КК)</i>	Высшая квалификационная категория
13 / 23,2%	0	30 / 53,6%	13 / 23,2%

Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень – 0.

Наличие педагогических работников, имеющих награды – 0.

Наличие педагогических работников, имеющих звание «Ветеран труда» - 1.

**Важно.** Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога.

В 2019 году аттестационные мероприятия проводились в плановом порядке (Таблица 8).

Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических кадров.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2019 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников.

В 2019 году все аттестационные мероприятия проведены в соответствии с планом. Процедуру аттестации успешно прошли 22 педагога: 14 человек на первую квалификационную категорию (Войнова В.А., Филенкова Е.С., Надсина А.А., Суворова М.Д., Луканина Е.В., Якимова С.М., Знаменская А.В., Луткова Л.Л., Элоян Э.А., Синенков В.В., Бахарева Ж.С., Захаров А.Н., Богомаз О.Н., Зюзева Ю.А.), 8 человек на высшую квалификационную категорию (Колевинская М.Г., Ковалев И.А., Смирнов И.Н., Лобова В.Р., Широкова Е.А., Валентюкевич Н.Ю., Гаджиева Г.Ш., Селезнева Е.В.). Необходимо отметить, что в условиях аттестационных мероприятий повысили квалификационную категорию 17 человек (77,3% от общего количества аттестующихся), из них 12 человек аттестовались на первую квалификационную категорию, 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей



педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Аттестации имели общественный характер. На процедурах присутствовали члены педагогического коллектива, администрация ОО, представители других ОО. Все аттестующиеся педагогические работники выбрали форму предъявления своей практической профессиональной деятельности – аналитический отчет.

Исходя из анализа фактического состава педагогических работников, составлен перспективный план прохождения аттестации (Таблица 13):

Таблица 13

№ п/п	План прохождения аттестации	Количество
1.	2020	14 человек, из них 3 человека молодые специалисты
2.	2021	10 человек, из них 4 человека молодые специалисты
3.	2022	8 человек

\*Подробный Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 18 на 2019 – 2022 учебный год является неотъемлемым приложением годового плана работы Учреждения.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепила академическое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относим систематическое повышение квалификации. В условиях интенсивного развития общества, сфер деятельности, включая содержание образования, важным является использование возможных ресурсов внешнего взаимодействия и приоритетным самосовершенствование и саморазвитие посредством использования возможных источников.

Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году отражено в Таблицах 14-16.

Таблица 14

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1	0	1
2.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	0	1	1
3.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	4	0	4
4.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1	0	1
5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	5	0	5
6.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	1	0	1
7.	Предметная подготовка	9	0	9

Одной из форм повышения квалификации в 2019 году стало участие педагогов в семинарах Всероссийского уровня:

- Синенков В.В. - участник всероссийского открытого августовского педагогического совета в Москве, тема доклада «Эффективное сотрудничество родителей и учителей в целях воспитании успешного ребенка»; почетный гость и участник московского международного форума «Город Образования»;

- Смирнов И.Н., Павлова В.М., Надеина А.А. – участники Всероссийского семинара «Образование в XXI веке: Образ будущего», г. Москва.

Таблица 15

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	49	100	100	1	21	33,3	43

Таблица 16

Тематика курсов повышения квалификации	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС НОО	4	3	2
ФГОС НОО ОВЗ	1	7	2
ФГОС ООО	2	21	3
ФГОС СОО	2	8	2
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	0	2	1

### 2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

«Решающее значение приобретает профессиональный рост учителя», как носителя и соавтора культуры профессиональной деятельности в контексте приоритетов XXI века, как активного участника непрерывного профессионального образования в условиях повышения социального статуса и престижности педагогической профессии, т.е. субъекта среды качественных преобразований сферы отношений государства, общества и образования.

В.В. Путин

Характерным для 2019 года стало участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня (Таблица 17).



Таблица 17

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Всероссийский уровень			
1.	На присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2019 году	Козьминых Т.В., учебные предметы на уровне начального образования Шинкевич Е.В., английский язык	участие
Региональный уровень			
1.	«Воспитать человека»	Шинкевич Е.В., английский язык	победитель
Муниципальный уровень (городской)			
1.	«Самый классный классный»	Лобова В.Р., русский язык и литература	Финалист Победитель в номинации «Воспитательный проект»
2.	«Учитель года – 2019»	Гаджиева Г.Ш., история и обществознание	участие (заочный, очный этап)
3.	«Молодой учитель года-2019»	Синенков В.В., история и обществознание	участие (заочный этап)
4.	«БиблиоПрофи»	Корякина Л.А., педагог-библиотекарь	участие (очный этап)
Районный уровень			
1.	«Молодой учитель – 2019»	Данилова С.Д., учебные предметы на уровне начального образования	Дипломант II степени

Профессиональные конкурсы позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- способность к системному действию в педагогической ситуации.

По результатам участия проведен анализ. Педагогами представлен опыт:

- Шинкевич Е.В. – организация и проведение мастер-класса в «Педагогической мастерской» Слета лидеров образования Свердловской области;
- Надеина А.А. – организация и проведение мастер-класса в рамках Форума лидеров ученического самоуправления Чкаловского района.

С учетом выделенных образовательных дефицитов на 2020 год, определены следующие цель и задачи.

Цель: формирование компетенции педагогов в области подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования.

Задачи:

- построение системы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогических работников и дефицитов образовательных результатов;
- взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания необходимых изменений при реализации основных образовательных программ;

- разработка и использование контрольно-измерительных материалов в условиях оценивания результатов федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательное рассмотрение адаптации методологии ООП к новым требованиям оценки ФГОС;
- включение подходов оценивания процедур ЕСОКО в систему методического сопровождения педагогов и дидактического обеспечения обучающихся, установление результатов независимой системы оценки качества и результатов ВСОКО (как инструмента управления качеством и ресурса ВШК).

Проблемное поле по данному направлению рассматриваем через группы: общие, системные, личностные.

Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов к:

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- изменениями в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам в условиях ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Системные проблемы вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам образовательного процесса.

Личностные проблемы, связанные с особенностями личности самого педагога (психологические, дидактические).

Основными направлениями повышения квалификации определены:

- 1) курсы, связанные с системой оценивания процедур независимой оценки качества, а, именно экспертиза (экспертная деятельность) в условиях проведения:
  - устного собеседования в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
  - итогового сочинения (изложения) в рамках государственной итоговой аттестации 11-х классов;
  - критериального оценивания в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях оценивания Всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ и подобное.
- 2) курсы, направленные на внедрение и осуществление деятельности службы примирения и медиации;
- 3) привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога.

### **2.1.3. Организация методической работы**

Динамичное развитие процессов модернизации российского образования в целом сфокусировано на проблемах повышения качества, эффективности, доступности и открытости отечественной образовательной системы. Доказательством тому служит последовательное появление в пространстве образования комплекса системообразующих документов, определяющих векторы и механизмы продвижения модернизации образовательного пространства в рамках:

- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).



Основные направления деятельности методической службы общеобразовательного учреждения:

Таблица 84

Организационно-методическая деятельность	Учебно-методическая работа	Научно-методическая работа	Инновационно-методическая работа
-планирование работы с кадрами на диагностической основе; -методическое обеспечение индивидуальной и коллективной педагогической деятельности; - определение путей решения педагогических проблем и затруднений; - организация работы; -организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров; - работа ШМК.	-оперативное реагирование на запросы педагогов; -написание методических рекомендаций, памяток и т.д.; -методическое сопровождение работы по самообразованию; -мониторинг профессиональной успешности педагогов.	-непрерывное изучение достижений педагогической науки; - усвоение научных методов диагностики УВП и формирование у учителей умения анализировать свою педагогическую деятельность; -совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива; -проведение научно-исследовательской работы; -методическое сопровождение хода инновационной деятельности в рамках учреждения образования; - публикация в периодической печати; - сотрудничество с ВУЗами; - др.	-внедрение в практику прогрессивных образовательных технологий; -разработка и защита инновационных педагогических проектов; -защита авторских методик -разработка инновационных карт, инновационного педагогического поля учебного заведения, создание банка педагогических инноваций.

С учетом проведенного анализа образовательных дефицитов, учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, выстроилась форма единого планирования работы на 2019-2020 учебный год, включающая следующие направления работы:

- 1) мероприятия по выявлению проблем, поиска причин и определению подходов к их решению по результатам мониторинга качества учебных достижений обучающихся;
- 2) мероприятия по организации процесса обучения по выявленным дефицитам в предметных областях;
- 3) мероприятия по совершенствованию контрольно – измерительных материалов по предмету, в соответствии с основными направлениями концепций преподавания дисциплин;
- 4) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;

- 5) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;
- 6) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 7) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 8) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению;
- 9) мероприятия по повышению уровня методической компетентности педагогов;
- 10) работа с родителями по результатам мониторинга качества учебных достижений обучающихся.

Приоритетным направлением методической работы на 2019 – 2020 учебный год стала необходимость актуализировать основные направления системы оценки. Для построения школьной системы оценки результатов и качества общего образования было необходимо по каждому предмету (1-9 классы) выделить содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы, на основе которых разрабатывались контрольно-измерительные материалы. Принцип описания предметных образовательных результатов дал возможность и педагогам, и самим обучающимся организовать точечную диагностику формирования того или иного способа действия, выявления дефицитов в ходе процесса обучения в рамках того или иного учебного предмета. В ходе всех трех уровней общего образования формируется система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, что является основой образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Методические семинары на 2019-2020 учебный год (Таблица 19):

Таблица 19

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1.	октябрь	Особенности системы оценки качества образования в школе. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования)	Формирование компетенции педагогов в области подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования
2.	ноябрь	Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки	Повышение компетентности педагогов по теории и практике современного урока в соответствии с подходами к оценке качества условий, процесса и результатов образования
3.	декабрь	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода,	Формирование компетентности учителей в части умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с



		проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно познавательных задач	реальными учебными возможностями детей
4.	январь	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования	Развитие умения использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования, обеспечивающих достижение устойчивого образовательного результата формирования у обучающихся универсальных учебных действий
5.	февраль	Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их	Развитие умения разрабатывать инструментарий для оценки уровня освоения ООП по учебному предмету, курсу, модулю
6.	март	Критериальное оценивание в практике педагога	Разработка критериев оценки индивидуального развития обучающихся
7.	апрель	Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.	Разработка критериев оценивания по различным видам учебной деятельности с учетом особенностей реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Учителя МБОУ СОШ № 18 постоянно повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадах и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

Публикации научно-методических статей педагогов школы в СМИ:

- 1) Войнова В. А. Исследование динамики работоспособности обучающихся начальных классов, статья в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования»;
- 2) Пономарева Е.Г. Ранняя профилизация – условие успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, статья в сборнике Всероссийской научно практической конференции «Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования».
- 3) Зайцева Е.А. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста, статья в сборнике Всероссийской научно практической конференции «Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования»;
- 4) Шинкевич Е.В. Организация воспитательной работы в школе посредством «soft skills», статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ»;
- 5) Зайцева Е.А. Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, статья в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Великий подвиг народа по защите Отечества: веки истории»;

б) Надеина А.А. Психолингвистическое обоснование метода интеллект-карт на этапе формирования понятия, статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ».

В рамках повышения профессиональной компетентности молодых педагогов проведены открытые уроки, их анализ и рефлексия. Данная форма организации методического сопровождения позволяет формировать индивидуальный маршрут педагога как его собственную профессиональную траекторию.

Таким образом, совокупность специально созданных условий способствует планомерной и целенаправленной работе, мотивирующих педагогов к профессионально-личностному росту, учитывая индивидуальные запросы педагогов, возможности конкретного педагога, ориентиры развития современного образования.

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МБОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора от 31.08.2017 № 33-од и изменения (дополнения) утверждены приказом от 30.08.2019 № 300-од.

На уровне начального общего образования - 27 классов-комплектов, в которых реализуются образовательная система «Перспектива» и в параллели 3-4 классов по одному классу - УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Оценочные материалы представлены по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования и видам деятельности, которые подлежат оцениванию, и соответствуют перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО и ФК ГОС.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) ФК ГОС, что позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более



эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Исходя из этого, в учебном плане представлены учебные предметы для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. На уровне среднего общего образования учебные предметы «Математика» и «Обществознание» реализуются на профильном уровне в рамках социально-экономического профиля.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе, утвержден приказом директора от 30.08.2019 № 300-од, в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетных линий остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 17963 экземпляра. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 20.

Таблица 20

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	6036	18013
Учебники	5986	17963
Учебные пособия	0	45
Художественная литература	50	501
Справочный материал	0	274
Печатные издания	6036	11800
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	374

В условиях технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» и в целях реализации Плана («дорожной карты») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров(далее –

ШИБЦ), утвержденного 22.02.2018 приоритетным направлением работы определено внедрение новых информационно-коммуникационных технологий.

Целью данной деятельности является повышение эффективности работы ШИБЦ, связанной с комплектованием, систематизацией поступивших изданий, созданием и пополнением электронного каталога, учетом библиотечных фондов, расчетом книгообеспеченности учебных дисциплин литературой, обслуживанием пользователей.

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- формирование фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличение количество рабочих мест с выходом в Интернет.

- объединение школьной библиотеки с различными партнёрами (заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками школ города и учреждениями профессионального образования)

В условиях формирования библиотечного фонда (функционирование Учреждения с 2017 года) остается проблемной точкой низкий уровень обеспеченности фонда художественной, научно-популярной и справочно-библиографической литературы, периодических изданий.

Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Книжка на ладошке». Пополняемый фонд художественной литературы зачастую не соответствует читательским запросам, поскольку обучающиеся читают не только литературу в рамках школьной программы, но и современных авторов, а также справочники и энциклопедии общего характера.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

### 2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 38 учебных кабинетов, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблицах 21, 22.

Таблица 21

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым.



	Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филечатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания - 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» до 31.12.2019 на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 22.

Таблица 22

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 1 кабинет информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностраный язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала - 562 м <sup>2</sup> (226 м <sup>2</sup> и 336 м <sup>2</sup> )/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10X20=200 кв. м Баскетбольная 28X15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м = 1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034

	<p>2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u>. Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regupol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034)</p> <p>3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты <a href="mailto:cs.bismark@mail.ru">cs.bismark@mail.ru</a> № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254. Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование:</p> <p>4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт К0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт К0117 01 0515 (200 кв.м.). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме</p>
Актный зал	1 на 240 посадочных мест. Актный зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока: Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01 Машина посудомоечная Микроволновая печь Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF



	Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-300 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвенкомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел. ПТЭ-70КМ-80 Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков FPrint-5200 Термопот Хлеборезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный СВ 107S Эл.плита эп-6жш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический
Малые архитектурные формы	На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц)
Персональные компьютеры и информационное оборудование	Персональные компьютеры всего - 100 ед. Из них: -Ноутбуки – 26 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 74ед. -Имеющие доступ к интернету – 74 ед. -Поступившие в отчетном году – 1ед. Принтеры – 2 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 26 ед.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

1) основное оборудование:

Таблица 23

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	108
из них:	
– приобретенных за последние три года	18
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	95
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	15

Количество интерактивных досок в классах	18
Количество мультимедийных проекторов в классах	48
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	108
Количество ПК в составе локальных сетей	108
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет

2) дополнительное оборудование:

Таблица 24

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	<b>Телевизор – 7 шт.</b> в том числе: LG – 6 шт.; <b>Музыкальный центр – 2 шт.</b> в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<b>многофункциональное устройство - 17 шт.</b> в том числе: Kyocera -9 <b>Принтер 10 шт.</b> в том числе: Kyocera - 8

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

#### 2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;

– анализом творческих достижений обучающихся;

– системой внутришкольного контроля;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами социологических исследований;

– системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

*Объектами оценки качества образования являются:*

– учебные и внеучебные достижения обучающихся;

– продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

– образовательные программы и условия их реализации;

– образовательный процесс.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ШСОКО



включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

**2.4.1. Внутренняя оценка качества образования** - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

По результатам **промежуточной** аттестации 2018-2019 учебного года и текущей аттестации 2019-2020 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2019 приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Таблица 25).

Таблица 25

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

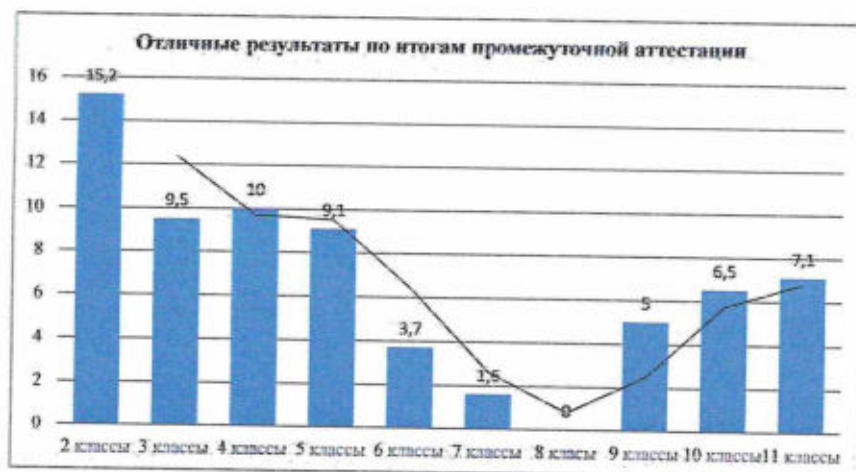
Параллель	на «4» и «5»				на «4» и «5»			
	3 четверть 2018-2019		год 2018-2019		1 четверть 2019-2020		2 четверть 2019-2020	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	179	77	185	78	156	65,3	183	76,6
3 классы	99	67	96	65	157	67,7	180	77,9
4 классы	50	55	53	58	81	55,5	63	56,9
итого НОО	<b>328</b>	<b>70,1</b>	<b>334</b>	<b>71,6</b>	<b>394</b>	<b>63,8</b>	<b>426</b>	<b>69,1</b>
5 классы	69	62,7	71	64,5	63	60,6	63	60,6
6 классы	38	46,9	35	43,8	65	58	63	55,2
7 классы	18	29	18	29	21	25,6	19	23,1
8 классы	10	19,6	15	28,8	15	25	14	23,7
9 классы	19	31,7	17	28,3	7	12,7	9	16,4
итого	<b>154</b>	<b>42,7</b>	<b>156</b>	<b>42,8</b>	<b>171</b>	<b>41,3</b>	<b>168</b>	<b>40,5</b>
10 классы			20	43,5			12	35,2
11 классы			12	42,8			15	31,9
всего			<b>32</b>	<b>49,6</b>			<b>27</b>	<b>35,3</b>

Таблица 26

Параллель	на «5»				на «5»			
	3 четверть 2018-2019		год 2018-2019		1 четверть 2019-2020		2 четверть 2019-2020	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	26	11,35	35	15,2	19	7,9	21	8,7
3 классы	13	8,7	14	9,5	19	8,1	17	7,3
4 классы	6	6,9	9	10	11	7,5	2	1,3
итого НОО	<b>45</b>	<b>9,6</b>	<b>58</b>	<b>12,4</b>	<b>49</b>	<b>7,8</b>	<b>40</b>	<b>6,4</b>
5 классы	9	8,1	10	9,1	2	1,9	5	4,8
6 классы	1	1,2	3	3,7	4	3,5	3	2,6
7 классы	1	1,6	1	1,6	0	0	1	1,2
8 классы	0	0	0	0	1	1,6	0	0
9 классы	1	1,6	3	5	0	0	0	0
итого	<b>13</b>	<b>3,5</b>	<b>17</b>	<b>4,6</b>	<b>7</b>	<b>1,6</b>	<b>9</b>	<b>2,1</b>
10 классы			3	6,5			2	5,8
11 классы			2	7,1			3	6,3
всего			<b>5</b>	<b>6,7</b>			<b>5</b>	<b>6,1</b>

Из таблицы 22 видно, что по окончании 2 четверти / 1 полугодия 2019 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (+3 чел.), 3 классов (-2 чел.), в 4 классов (- 9 чел.) в 5 классах (+ 3 чел.), 6 классах (+1 чел.) За последний год увеличилось количество отличников на всех уровнях образования.

Диаграмма 2



Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов. Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблица 27)

Таблица 27

Начальное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2-4	100	74
Литературное чтение	2-4	100	88
Математика	2-4	100	78
Окружающий мир	2-4	100	89
Технология	2-4	100	100
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92
Иностранный язык	2-4	100	85
ОРКСЭ	4		

Основное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	5-9	100	53
Литература	5-9	100	65
Родной язык (русский)	5-8	100	85
Родная литература на русском языке	7-8	100	90
Иностранный язык	5-9	100	54
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6-8	100	65
Математика	5-9	100	51



Информатика	7-9	100	78
Биология	5-9	100	79
География	5-9	100	81
Физика	7-9	100	42
Химия	8-9	100	38
История	5-9	100	62
Обществознание	6-9	100	68
Технология	5-8	100	100
Изобразительное искусство	5-9	100	100
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	92
ОБЖ	8	100	87

Среднее общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	10-11	100	57
Литература	10-11	100	65
Иностранный язык	10-11	100	53
Математика	10-11	100	52
Информатика и ИКТ	10-11	100	75
Биология	10-11	100	75
География	10-11	100	80
Физика	10-11	100	45
Химия	10-11	100	50
История	10-11	100	54
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	100	68
Технология	10-11	100	100
МХК	10-11	100	100
Физическая культура	10-11	100	91
ОБЖ	10	100	100
Астрономия	10	100	78

Вывод:

- наблюдается снижение качества знаний;
- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 28) Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 28

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	74	53	-21	53	57	+4
Математика	78	51	-27	51	52	+1

Стабильность качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень, а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 29).

Таблица 29

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Литература	88	65	-23	65	65	0
Иностранный язык	85	54	-31	54	53	-1

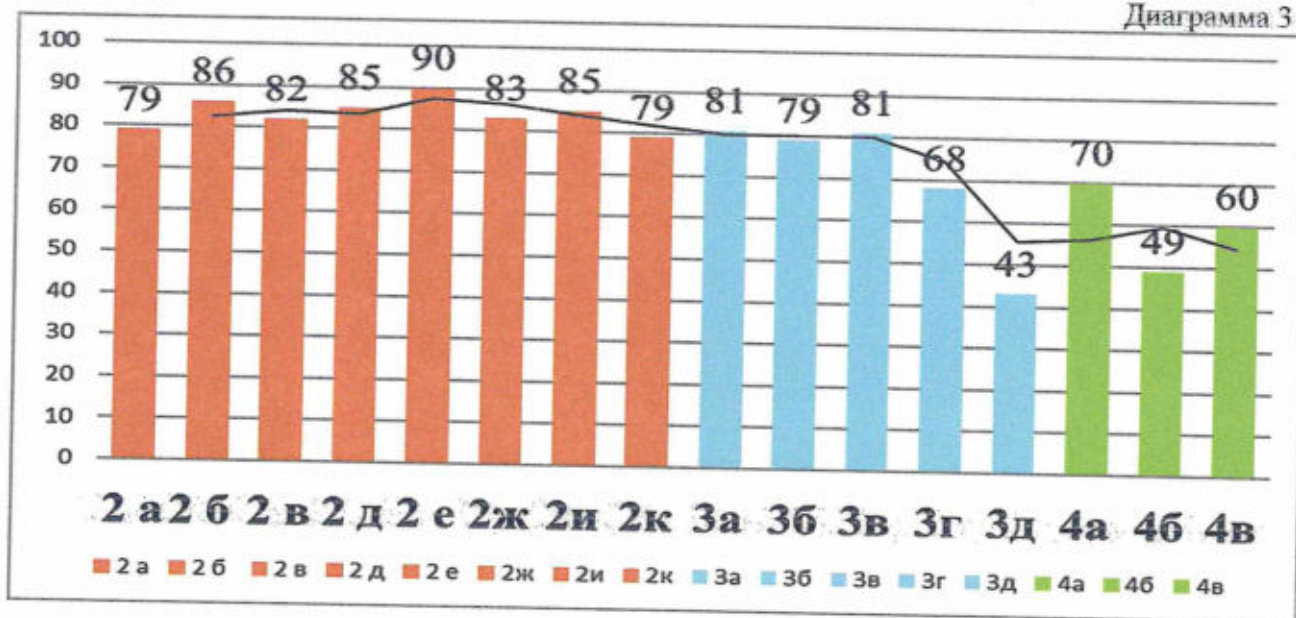
Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

#### Промежуточная аттестация

Качество образования на уровне НОО 2018-2019 учебный год

Диаграмма 3

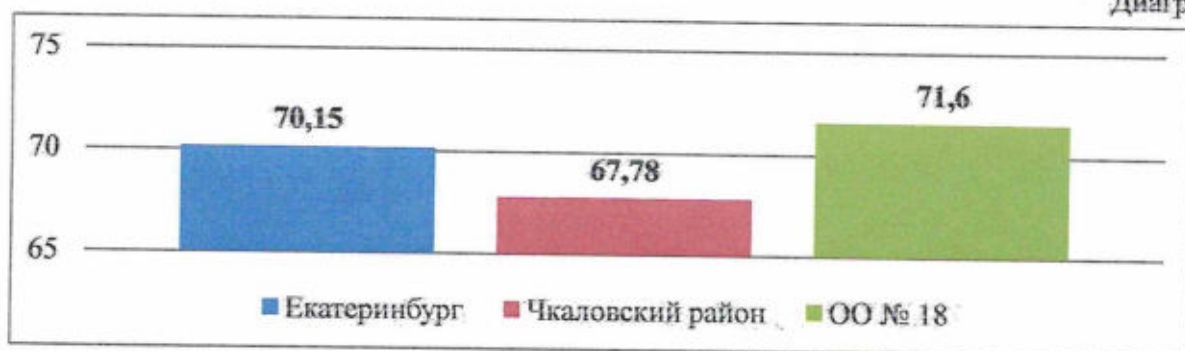


На уровне НОО качество образования стабильно высокое во 2-ых классах, заметно снижаясь к 4 классу. Низкое качество показывают 3д, 4б.



Сравнительная диаграмма (Диаграмма 4) качества образования на уровне НОО

Диаграмма 4



В сравнении с результатами промежуточной аттестации на уровне Чкаловского района, города Екатеринбурга наблюдается повышенное качество образования в МБОУ СОШ № 18.

Качество образования на уровне ООО 2018-2019 учебный год

Диаграмма 5

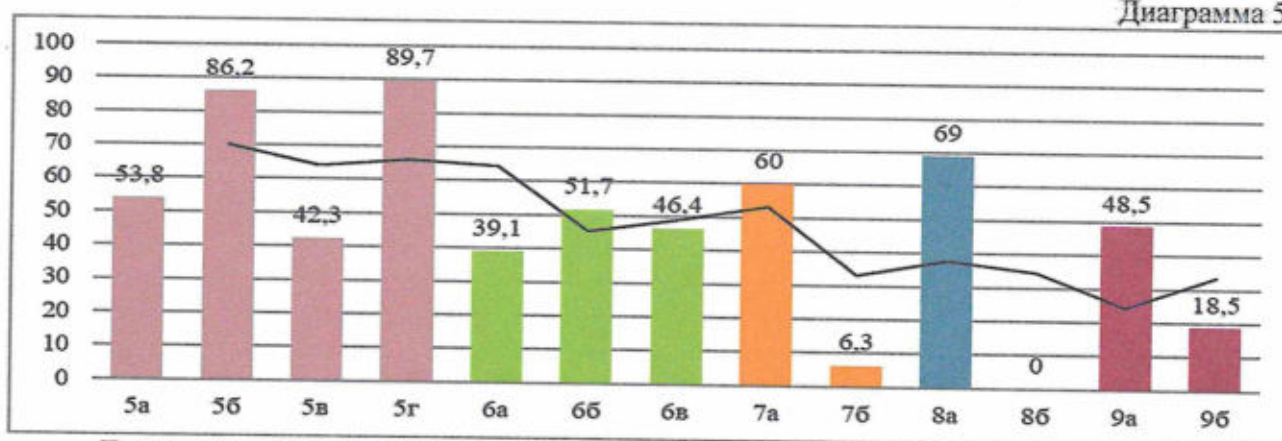
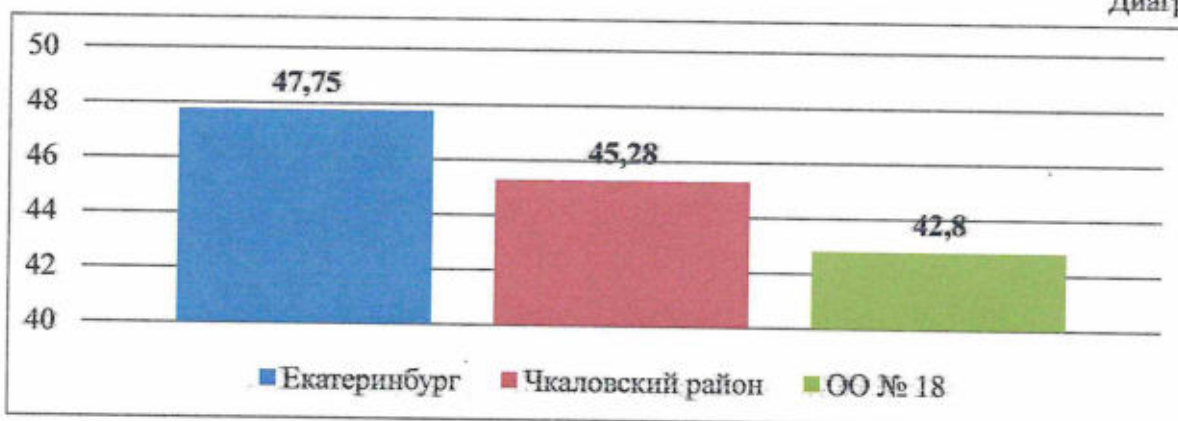


Диаграмма характеризуется наличием тренда, указывающего поэтапное снижение качества образования от уровня НОО к уровню ООО и заметное повышение на уровне СОО. Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 5г. Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

Сравнительная диаграмма качества образования на уровне ООО

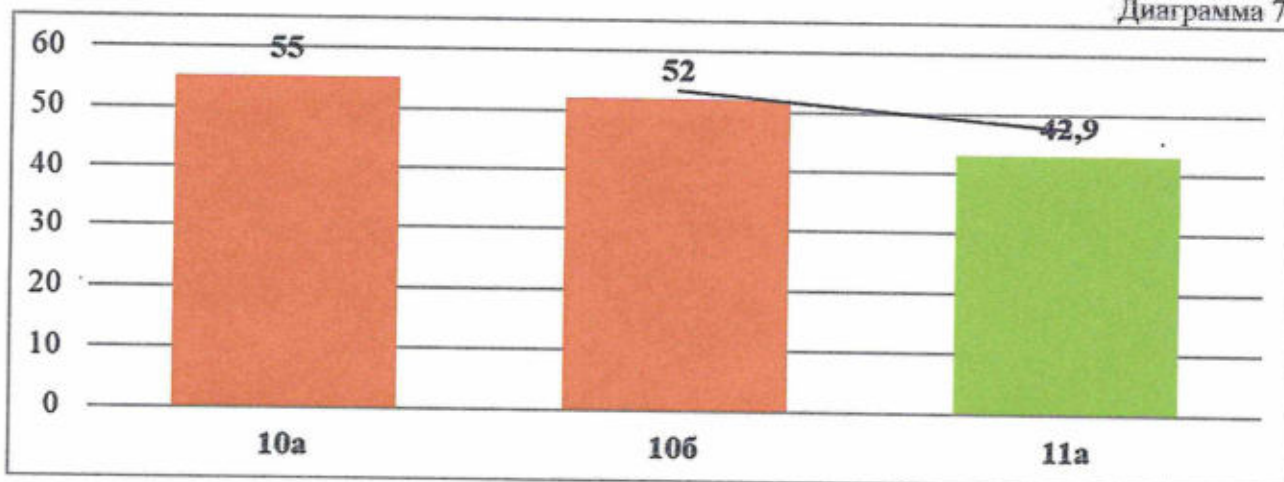
Диаграмма 6



В сравнении с результатами промежуточной аттестации на уровне города Екатеринбурга наблюдается снижение качества образования в МБОУ СОШ № 18.

Качество образования на уровне СОО 2018-2019 учебный год

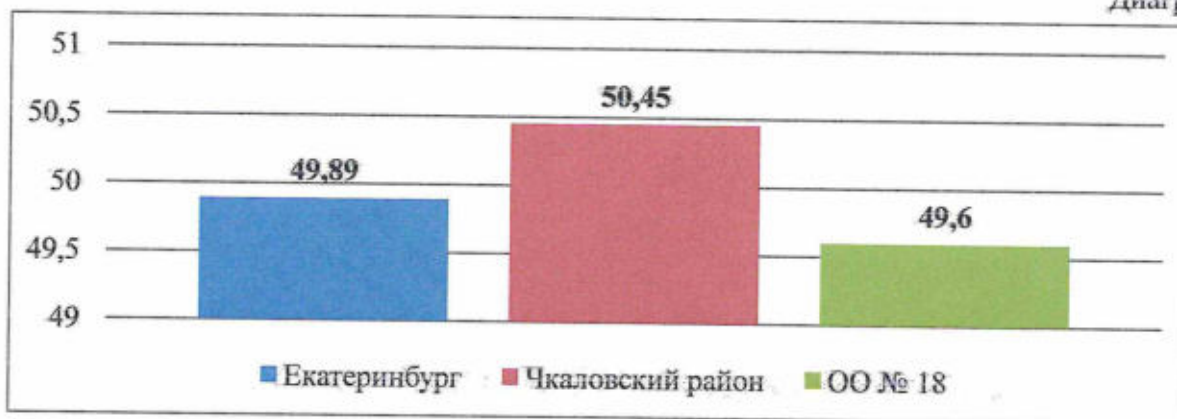
Диаграмма 7



На диаграмме показано стабильное качество в 10 классах и значительное снижение качества образования (на 9,1 %) в 11 классе.

Сравнительная диаграмма качества образования на уровне СОО

Диаграмма 8



Диаграммы, представленные выше отражают:

- достаточно стабильную динамику результатов качества обучения по четвертям в параллели 5 классов;
- снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;
- стабильную динамику в параллелях 9, 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения в течение учебного года – один из приоритетов образовательного процесса, требующего развития.

Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.



## 2.4.2. Внешняя оценка

### 2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018/2019 учебном году в 9-х классах обучалось 60 обучающихся, в 11 классе 28 обучающихся. К прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) были допущены 88 человек / 100%.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в форме ОГЭ (58 человек). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию могло быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ГВЭ (2 человека).

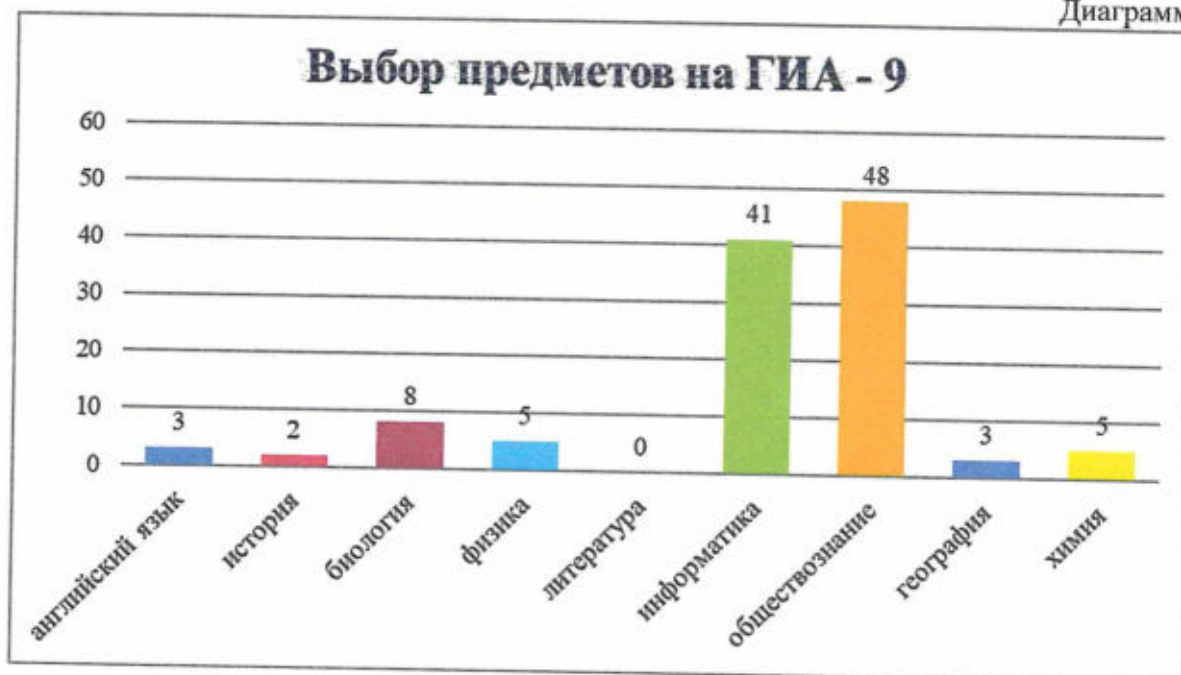
Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в Диаграмме 9.

Диаграмма 9



Обществознание – самый востребованный предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору. 85,5 % обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание. Интересным для большинства обучающихся делает экзамен то, что он включает в себя отдельные гуманитарные науки. Сложность состоит в том, что у каждой из наук собственный понятийный аппарат, свой набор терминов и собственный подход к анализу. Следовательно, приходится осваивать не только терминологию, но и логику каждой из наук.

Диаграмма 10 отражает количественный выбор обучающимися предметов по выбору на уровне основного общего образования.



Экзамены по выбору ГИА – 9 проводились на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Все обучающиеся, помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали еще 2 экзамена по выбору. При выборе экзамена обучающиеся ориентировались на:

- уверенность в предметных знаниях;
- стремление получить объективную, независимую отметку по учебным предметам;
- интерес к выбранным предметам;
- уверенность в выборе дальнейшего образования на уровне среднего общего образования.

Анализ выбора учебных предметов для государственной итоговой аттестации показал, что обучающиеся отдают предпочтение таким предметам как обществознание, информатика и ИКТ.

Высокая популярность обществознания обусловлена тем, что предмет является более интересным для понимания и запоминания. Данная наука не является точной, и многие знания по этому курсу обучающиеся получают в процессе жизни, ведь данный учебный предмет является наукой об обществе.

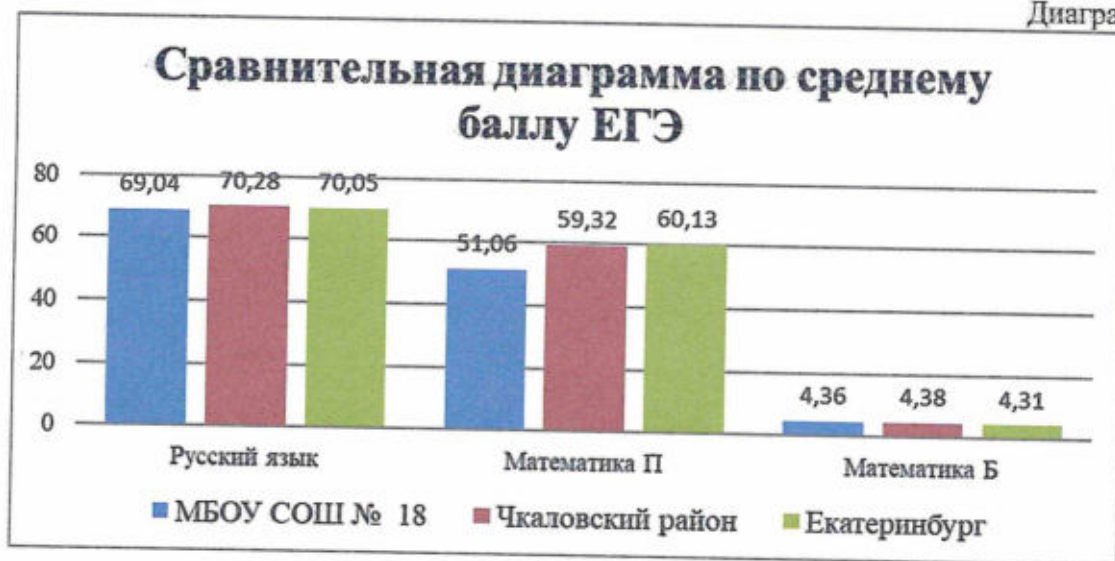
Учебный предмет информатика и ИКТ предполагает наличие базовых устойчивых знаний в области программирования, а также понимание алгоритмов, блок-схем, логики, математики и пр.



### Средний балл по русскому языку и математике ЕГЭ

Средние баллы по учебным предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с баллами района / города представлены в Диаграммах 11-14.

Диаграмма 11



Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 «А» класса Васильева София набрала по данному предмету максимальный балл - 100б.

### Средний балл по русскому языку и математике ОГЭ

Диаграмма 12

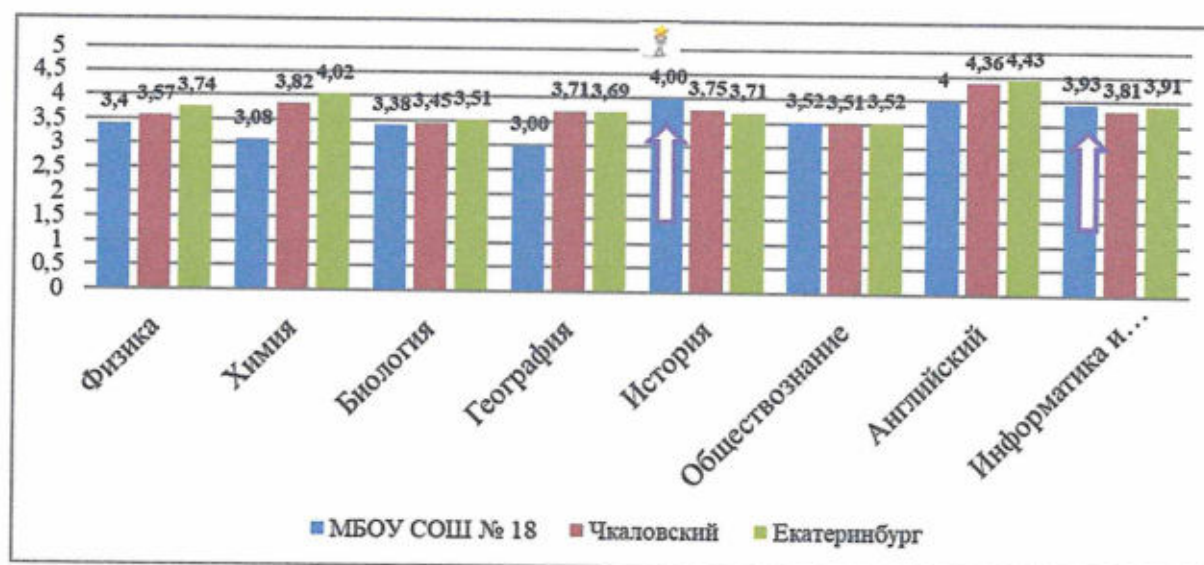


Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности

важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Средние баллы по ОГЭ по выбору

Диаграмма 13



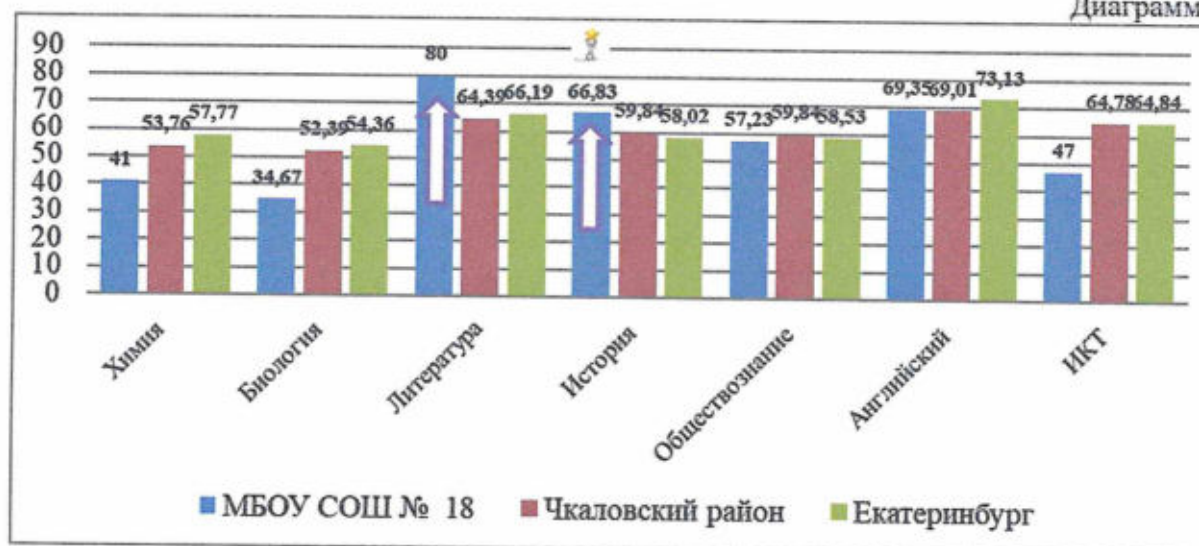
Таким образом, показатель низких результатов характеризует зону риска по следующим учебным предметам: физика, химия, география, английский язык.

Если ОГЭ по русскому языку, литературе, информатике, истории, химии, биологии все обучающиеся сдали в основной период (с первого раза), то на ОГЭ по математике, географии, физике в основной период обучающиеся получили неудовлетворительные отметки. Пересдача в резервный день ОГЭ реабилитировала ситуацию к положительному результату. При подготовке к ГИА данные выпускники составляли группу «риска» и рейтинговые результаты колебались в пределах минимальной границы - объясняется это индивидуальным развитием обучающегося и низким уровнем учебных возможностей.

Результаты ГИА в форме ОГЭ были использованы как для аттестации выпускников за курс основного общего образования, так и для выявления обучающихся, наиболее подготовленных к обучению по программам среднего общего образования.

Средние баллы по ЕГЭ

Диаграмма 14





Таким образом, следует отметить, что в 2019 году результативность среднего балла имеет положительную динамику по предметам: литературе, истории, обществознанию и отрицательную динамику по предметам: биологии, химии, информатике, математике профильного уровня.

Не преодолели минимальный порог по биологии (1 человек), обществознанию (1 человек).

В соответствии с Положением о конфликтной комиссии порядком проведения апелляции было подано апелляций участниками ЕГЭ и ОГЭ. В результате работы конфликтной комиссии зарегистрировано 7 апелляций ЕГЭ (удовлетворено 2), 5 апелляций ОГЭ (удовлетворено 0)

Выводы:

1. 60 выпускников 9-х классов и 28 выпускников 11-х классов (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании установленного образца.

2. Три выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца, что составило 5 % от количества обучающихся. Две выпускницы 11 класса получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», что составило 7,1 % от количества обучающихся.

Задачами государственной итоговой аттестации является выявление уровня сформированности у всех обучающихся базовой подготовки, которая составляет функциональную основу общего образования, а также выявление обучающихся, имеющих повышенный уровень подготовки достаточной для успешного изучения на уровне среднего общего образования или высшего профессионального образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

– государственная итоговая аттестация в МБОУ СОШ № 18 проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников ГИА;

– качество подготовки выпускников соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта;

– государственная итоговая аттестация является весомым показателем эффективности работы Учреждения, эффективной работы педагогов.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ, ЕГЭ обозначены следующие направления деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год:

– совершенствовать систему внутришкольного мониторинга качества обученности обучающихся;

– использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– на заседаниях школьных методических кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений с обсуждением результатов государственной итоговой аттестации 9, 11 классов.

С целью минимизации проблемного поля разработан план устранения дефицитов по итогам 2018-2019 учебного года и обеспечивается его реализация с 01.09.2019 года.

Очевидно, что систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией обучающихся позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу.

**2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников** проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам:** математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435), в 2019/2020 учебном году в МБОУ СОШ № 18 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

*Динамика показателей школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов по предмету за три последних года.*

### **I. Школьный этап**

В сентябре-октябре 2019 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, Олимпиада) по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс.

В МБОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в школе и через официальный сайт Учреждения <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2093>.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, областной и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения в МБОУ СОШ № 18 внимание уделяется расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Список популярных предметов на протяжении трех лет остается стабильным: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми популярными предметами среди участников, однако в 2019 году на третье место вышел английский язык. В прошлом и позапрошлом годах данную строчку занимал предмет физическая культура. Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и обучающиеся, участвуя в олимпиадах по этим предметам, проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день.

В Таблице 30 отражено количество участников по учебным предметам в 2019 году.

Таблица 30

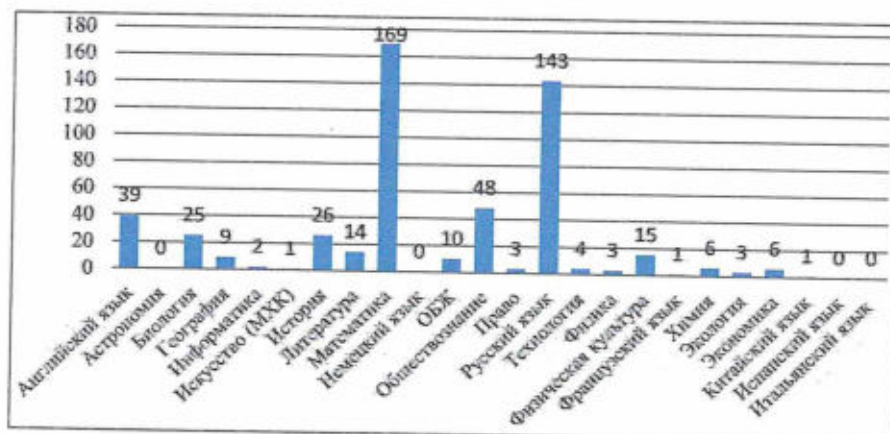
Учебный предмет	класс									Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Английский язык	0	2	13	14	3	3	1	3	39	



Учебный предмет	класс								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	1	6	11	4	0	0	3	25
География	0	1	5	1	0	2	0	0	9
Информатика	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Искусство (МХК)	0	1	0	0	0	0	0	0	1
История	0	7	12	1	1	1	1	3	26
Литература	0	5	2	3	0	1	2	1	14
Математика	62	40	27	15	9	10	3	3	169
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	1	0	0	9	0	10
Обществознание	0	0	3	10	10	11	6	8	48
Право	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Русский язык	45	28	22	20	5	8	7	8	143
Технология	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Физика	0	0	0	0	1	0	2	0	3
Физическая культура	0	3	1	0	1	0	7	3	15
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Химия	0	0	1	0	1	2	1	1	6
Экология	0	0	0	1	0	0	0	2	3
Экономика	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>528</b>

**Охват обучающихся олимпиадным движением  
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Диаграмма 15

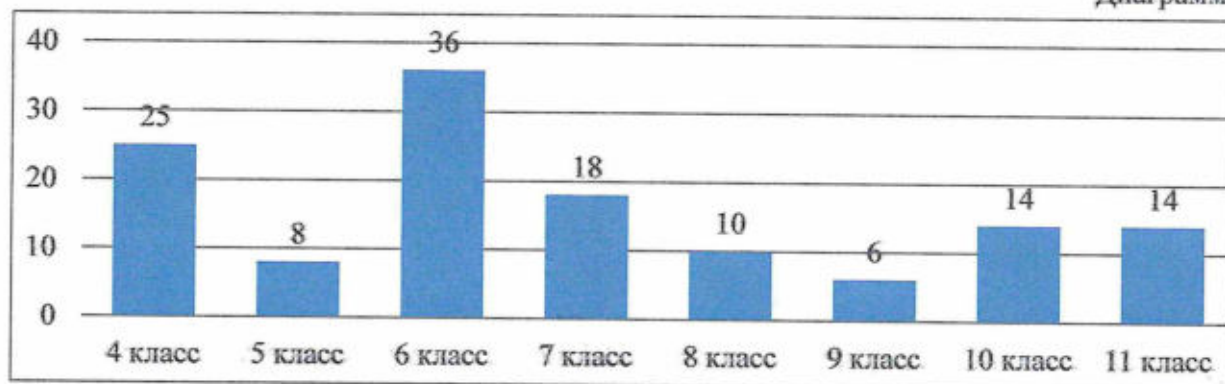


Фактическое количество победителей и призеров:

Таблица 31

Учебный предмет	класс								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык			6	4	1	1		2	14
Астрономия									
Биология			3	5	2			1	11
География			2	1		1			4
Информатика									
Искусство (МХК)		1							1
История		1	3		1				5
Литература				1			1		2
Математика	6	3	13	2	2	4	1		31
Немецкий язык									
ОБЖ				1			3		4
Обществознание									
Право							1	1	2
Русский язык	19	3	8	2	1		3	3	39
Технология			1						1
Физика									
Физическая культура					1		2	1	4
Французский язык									
Химия							1	1	2
Экология			1					1	2
Экономика									
Китайский язык								1	1
Испанский язык									
Итальянский язык									
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>131</b>

Диаграмма 16



Результаты анализа статистических данных по итогам проведения школьного этапа показали, что наиболее активно, обучающиеся участвовали в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, физической культуре, обществознанию, истории.



Широкий спектр видов деятельности, разнообразие тем и форм и их соответствие возрастным особенностям обучающихся позволяет многим учащимся найти свое место в школе, проявить себя порой с новой неожиданной стороны. Анализ участия ребят в олимпиадном движении показал, что общее число участников школьного увеличивается, число победителей стабильно сохраняется на уровне, идентичном прошлому году.

### II. Муниципальный этап

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2019-2020 году по рейтингу заявлено участников 84 человека, из них 9 человек приняли участие в нескольких предметных олимпиадах. Разбивка по параллелям представлена в Таблице 32.

Таблица 32

Параллель / класс	Количество человек в рейтинге	Участники	Участие обучающихся в нескольких предметных олимпиадах			
			2	3	4	5
6	7	6				
7	13	9			1	
8	7	5				
9	10	8		1		
10	21	13		3		
11	26	18	4			
Итого	84 / 100%	62 / 73,8%	4	4	1	0

Количество призеров и победителей в 2019 году по сравнению с аналогичным периодом 2018 года увеличилось в 3,33 раза, что отражено в Таблице 33.

Таблица 33

Учебный предмет	2018-2019		2019-2020	
	победители	призеры	победители	призеры
География		1		1
Обществознание		3		5
Физика		1		
Физическая культура		2	1	3
История				1
Английский язык				3
Математика				2
Русский язык				3
Биология				1
Итого	0	6	1	19
	6		20	

Призеров муниципального этапа – 20 человек. Стоит отметить, что ряд заявленных участников муниципального этапа не явились, часть по причине болезни, часть – по иным причинам (22 человека). Педагогам по этим предметам на следующий год при планировании своей работы необходимо создать условия для развития и реализации способностей у мотивированных детей, продумать эффективные методы работы с «одарёнными детьми».

### III. Региональный этап.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие победители муниципального этапа. В МБОУ СОШ № 18 на Региональный этап прошли 2 участника. По предмету обществознание – Миронова С.А., обучающаяся 10 класса. К сожалению, не смогла участвовать по причине болезни. По предмету физическая культура - Нажметдинов Д.В. набрал 78 баллов и получил статус «призер».

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие выводы:

- низкая активность и результативность участия в предметных олимпиадах по физике, химии, информатике и ИКТ, экономике, праву, говорит о недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся.

Анализ результатов позволил выявить проблемное поле:

- отсутствие системы работы педагогов Учреждения по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, отдельные педагоги систематически ориентируют обучающихся на повышенный уровень работы с учебным материалом и, в первую очередь, над собой, мотивируя на участие в олимпиадных мероприятиях;
- неэффективная индивидуализация материала и времени в условиях консультационной работы с одарёнными детьми;
- с одной стороны перегрузка обучающихся при участии в нескольких предметных олимпиадах одновременно, а с другой стороны – это право самого обучающегося;
- формирование мотивации педагогов Учреждения на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся.
- необходимость разработки курсов внеурочной деятельности, направленных на решение олимпиадных задач.

Пути решения выявленных проблем:

- создать школьное научное общество;
- совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;
- транслировать положительный опыт деятельности педагогов работы с одарёнными детьми;
- рациональное распределение часов по работе с одаренными детьми;
- повышение компетентности педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;
- повышение ответственности руководителей МК за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий;
- организация взаимопосещения и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

#### **2.4.2.3. Организация конкурсного движения**

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В 2019 году отмечена активность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах. Участников зафиксировано 420 человек. Результаты приведены в Таблице 34 с учетом участия в очных мероприятиях.



Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования  
в конкурсном движении в 2019 году

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья»	Районный	1,2 место
Интеллектуальная игра «Соображалки» для обучающихся 2 классов	Районный	1 место
Общегородской конкурс вокала и чтецов, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Вы дали нам возможность жить!...»	Городской	Диплом
		Участие
Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Районный	2 место
		1 место
Районная предметная олимпиада по русскому языку	Районный	Участие
Районная предметная олимпиада по окружающему миру	Районный	Участие
Районная предметная олимпиада по математике	Районный	Участие
Районный «Фестиваль проектов» для обучающихся 1-6 классов	Районный	Номинация
		3 место
Районный Интеллектуальный марафон для обучающихся 2-3 классов «Знай-ка»	Районный	Грамота
Районный конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Районный	Номинация
		3 место
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Городской	Номинация
		Участие
Городской фестиваль-конкурс «Суперчитатель»	Городской	1 место в номинации «Открытка»
Городская гуманитарная конференция для обучающихся 4-7 классов	Городской	Диплом
Открытая Всероссийская Интеллектуальная Олимпиада «Наше наследие»	Муниципальный	Дипломы 1, 2, 3 степени
XI Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	Муниципальный	Участие
XIV Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Участие

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старше школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 35.

Таблица 35

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Всероссийский	«Лыжня России»	90	участие
	«Кросс нации»	50	участие
	Соревнования по Роуп-Скиппингу	3	3 место в скоростных прыжках; 3 место - фристайл
	Сдача норм ГТО	9	Золото – 7 Серебро – 1 Бронза - 1
Региональный	Открытое первенство г. Омска по Роуп — Скиппингу	3	1 и 2 командное место 1 место за скоростные прыжки 2 место за скоростные прыжки 2 место за выступление фристайл
Муниципальный	Фестиваль ГТО	20	участие
Районный	Волейбол	8	участие (9 класс)
	Баскетбол	8	2 место участие (7 классы)
	Легкоатлетическая эстафета	50	участие
	Кросс «Золотая осень»	30	2, 3 место (10 класс)
	«Мини-футбол в школу»	12	2 место (6 класс)
		8	2 место (5-7 классы)
		20	2 место (3-4 класс)
	Военно-спортивная игра «Сильные духом»	15	участие
	Военные сборы (10 класс)	12	участие
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	5	участие
<b>Художественная направленность</b>			
Муниципальный	Кулинарные таланты (организатор ЕТКС)	10	2 место
	Фестиваль-конкурс ФАНТ	7	3 место
Районный	Фестиваль «Народные узоры»	3	участие
	«Разноцветные голоса»	7	участие
	«Звездочка»	2	участие
	«Золотая кисть»	21	2 победителя; 3 лауреата
	Конкурс новогодних игрушек	17	участие
	Конкурс Чтецов «Дорогу осилит идущий»	4	1 место / победитель 2 место / призер
	Конкурс «Читаю на 5!»	15	Победитель, призер
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
Региональный	«Моя родословная»	2	участие
<b>Естественно-научная направленность</b>			



Муниципальный	Конкурс литературных переводов	2	2 место
<b>Техническая направленность</b>			
Всероссийский	«Идеи энергетики»	1	призер
Региональный	САММАТ	7	участие
Муниципальный	«Математическая карусель»	6	участие
	Свердловский химический турнир	5	участие
Районный	Фестиваль проектов	4	участие

Наиболее активными обучающиеся были в рамках гуманитарной составляющей, что подтверждается продуктивным результатом участия в различных мероприятиях (Таблица 36).

Таблица 36.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях гуманитарной направленности

№ пп	Название	Класс	Результат
1.	Международный день родного языка	5 - 11	
2.	Междисциплинарная олимпиада	5	диплом за 1 место (групповой этап)
3.	Суперчитатель (очный тур)	5-7	3 место
4.	«Малахит науки» интеллектуальный конкурс (заочный тур)	6-7	Выход в финал
5.	«Малахит науки» интеллектуальный конкурс (финал)	6	участие
6.	«Страница'19»	10-11	Район Район, город
7.	Литературная гостиная (по басням И.А. Крылова)	5-8	
8.	VIII районный Фестиваль «Все начинается с любви» (Р.Рождественский)	5-11	1 место
9.	Открытая городская межпредметная олимпиада «Полифорум»	5-6	участники
10.	Тест по истории Великой Отечественной войны	5-7	участники
11.	Районный конкурс «Читаем на 5!»	5-7	1, 2 место
12.	Районный конкурс «Читаем на 5!»	10	призер, номинация
13.	Районный конкурс чтецов	4	1 место
14.	Конкурс эссе на губернаторский бал	11	Выход в финал
15.	Историческая игра «Уральские сказы», посвящённая 140-летию П.П. Бажова, в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Читай, страна!»	8, 10	3 место
16.	5 областная акция «Лига глотателей текста»	5-9	2 место
		10	3 место 2 место
17.	Областной Марафон Громких Чтений	5-9	1 место
18.	Всероссийский конкурс сочинений	5-11	призер
19.	Мастерская книг (от УрГПУ)	5-9	Ожидаем результаты

20.	Городской поэтический конкурс «Здоровый Новый год»	11	призеры, участники
21.	Городской поэтический конкурс «Здоровый Новый год»	5	участники

По итогам года необходимо отметить, низкий уровень активности обучающихся в конкурсном движении в Учреждении. Необходимо рассмотреть пути для привлечения обучающихся к участию в конкурсном / олимпиадном движении, определяя приоритетами возможности и интересы обучающихся, важность личностного результата.

#### 2.4.2.4. Организация диагностических контрольных работ

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки.

Проведение диагностических контрольных работ (далее – ДКР) позволяет использовать собранную информацию для анализа полученных данных и выстраивания эффективного образовательного процесса на этапе подготовки к Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Основные результаты за 2019 год представлены в Таблице 37.

Таблица 37

предмет	дата	Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Русский язык	22.10.2019	53	13	6,81	52,39	15	28,3
Математика	25.10.2019	54	19	12,33	51,1	19	35,8

Анализ результатов представлен также по классам в параллели.

Таблица 38

Учебный предмет	Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
математика	9а	30	14,8	62,13	6	20
	9б	24	9,2	49,1	13	54,1
русский язык	9а	29	7,72	59,42	5	17,2
	9б	24	6,54	50,32	10	41,6



Диаграмма 17



Диаграмма 17 отражает уровень успешности обучающихся в условиях внешнего оценивания по учебным предметам и классам в параллели 9-ых классов, констатируя положительные результаты 9 класса «А».

Рекомендуемый базовый уровень освоения учебного предмета определен примерно от 51% выполнения заданий КИМа. От 71 % до 80% - повышенный уровень, от 80% до 100% - высокий уровень. Статистические данные показывают, что 28,3% девятиклассников не достигли базового уровня освоения основной образовательной программы по русскому языку и 35,85 - по математике; диагностируя проблемное поле и «группу риска» с целью дальнейшей коррекционной работы.

Таблица 39

уровень	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
математика	19	35,8	31	57,4	4	7,4	0	0
русский язык	15	28,3	33	62,2	3	5,6	2	3,7

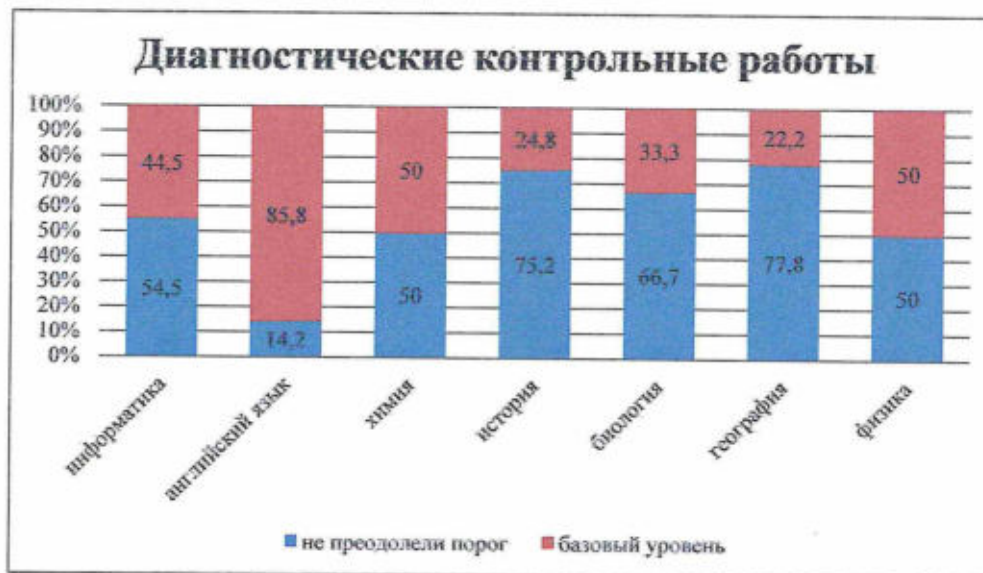
При анализе данных Таблицы 39, в первую очередь, выделяем факт, что показатели повышенного и высокого уровня достаточно низкие (по русскому языку – 9,3%, по математике – 7,4%). Анализ результатов выполнения заданий позволил выявить проблемное поле в базовой подготовке за уровень основного общего образования.

Также были проведен мониторинг по результатам диагностических контрольных работ по необязательным учебным предметам по предварительному выбору для сдачи государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Результаты представлены в Таблице 40 / Диаграмме 18.

Таблица 40

предмет	дата	Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
информатика	16.10.2019	11	18	9,1	50,51	6	54,5

английский язык	16.10.2019	14	45	30,14	66,9	2	14,2
химия	17.10.2019	8	23	10,25	44,57	4	50
история	17.10.2019	8	32	13	40,62	6	75,2
биология	20.10.2019	6	30	15,83	48,57	4	66,7
география	14.10.2019	9	27	10,44	38,68	7	77,8
физика	21.10.2019	6	26	13,17	50,64	3	50



Достаточно низкие результаты показали обучающиеся по учебным предметам: география, биология, химия, информатика. По результатам ДКР определилась «группа риска» обучающихся, не преодолевших минимальный порог:

- по одному из учебных предметов 16 человек (29,1%),
- по двум учебным предметам неудовлетворительный результат показали 13 человек (23,6%),
- по трем учебным предметам 9 человек (16,3%).

Всего в «группе риска» - 28 чел. (50,1 %). Данные таблиц показывают недостаточный уровень подготовки у 50,1% девятиклассников, это обучающиеся, выполнившие менее 50 % заданий базового уровня.

#### **Выводы и рекомендации**

По итогам диагностических работ выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по учебным предметам и низкой мотивации обучающихся. С родителями (законными представителями) обучающихся и непосредственно с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны МБОУ СОШ № 18 по ликвидации пробелов, направленная на коррекцию образовательных результатов.

Результаты выполнения ДКР своевременно были доведены до сведения обучающихся учителями-предметниками, проанализировав достижения каждого обучающегося в



отдельности. Организована работы с обучающимися по подготовке к ГИА с учетом результатов школьного этапа ДКР.

По работе педагогов с обучающимися, попавшими в группу риска по результатам школьного этапа ДКР, спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Даны методические рекомендации учителям при работе с данной группой детей:

- запланировать соответствующее повторение на уроках по темам, оказавшихся проблемными для всего класса в целом,

- продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных работах с последующим анализом результатов этих работ и выстраиванием индивидуальной траектории выпускника по подготовке его к успешной сдаче экзамена,

- осуществлять дополнительные занятия и проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных у них учебных дефицитов.

По результатам ДКР школьного этапа состоялись заседания школьных методических кафедр учителей, где предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации.

#### **2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы**

Целью проведения анализа результатов проведения процедур оценки качества образования является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ).

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособрназора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письма Рособрназора от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», письма Минпросвещения России и Рособрназора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году в МБОУ СОШ № 18 были проведены ВПР в штатном режиме 5,6 классов, и в режиме апробации 7,10, 11 классах.

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4, 5 и 6, 7 классах и ФК ГОС (10 и 11 классы). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в

том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС (ФК ГОС);

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования..

Анализ результатов ВПР в 5, 6,7, 10, 11 классах осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;

- выявления уровня объективности выставления отметок;

- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки;

- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ СОШ № 18 вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При анализе отмечены школы, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше среднего результата по региону. При этом школа не является лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов, и полученные результаты не подтверждаются высокими баллами ЕГЭ у выпускников. Также анализировались средние проценты выполнения каждого задания обучающимися: если в школе простые задания делают хуже, чем в среднем по региону, а сложные лучше, то это может свидетельствовать, что обучающимся помогали справиться с более сложными заданиями.

Маркеры ФИОКО для отбора школ, имеющих необъективные результаты ВПР-2019 отражены в Таблице 41.

Таблица 41

Завышенные результаты			
РУ-4	РУ-5	МА-4	МА-5
нет	✓	нет	✓
Несоответствие школьным отметкам			
РУ-4	РУ-5	МА-4	МА-5
нет	нет	нет	нет
Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)			
РУ-4_5	РУ-5_6	МА-4_5	МА-5_6
нет	нет	нет	нет

Таблица 42 отражает результаты ВПР по параллелям с указанием среднего балла по МБОУ СОШ № 18 и Свердловской области.



Таблица 42

Учебный предмет	параллель	МБОУ СОШ № 18	Свердловская область
математика	4 класс	3,99	4,08
	5 класс	3,6	3,4
русский язык	4 класс	3,6	3,8
	5 класс	3,61	3,2

Диаграмма 18

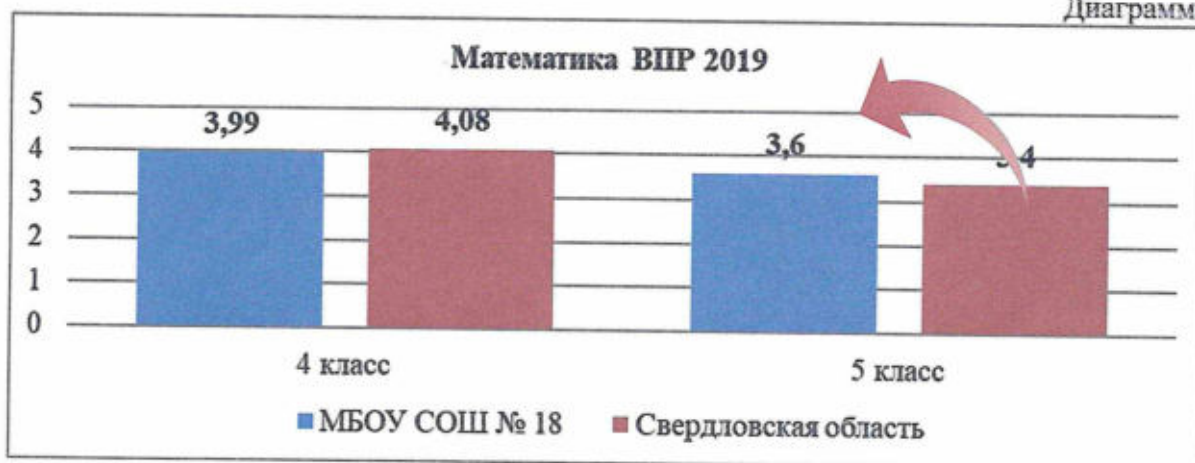
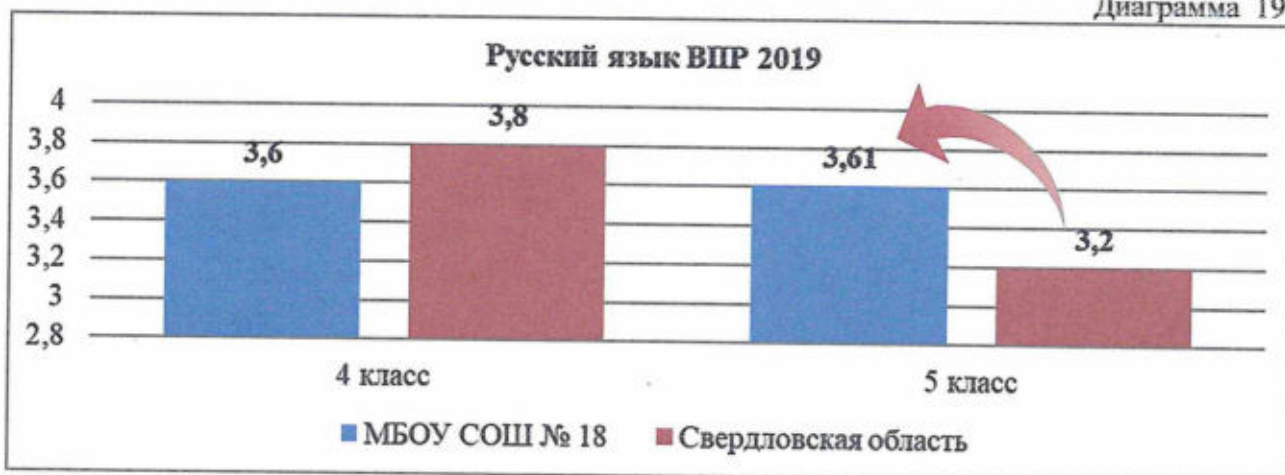
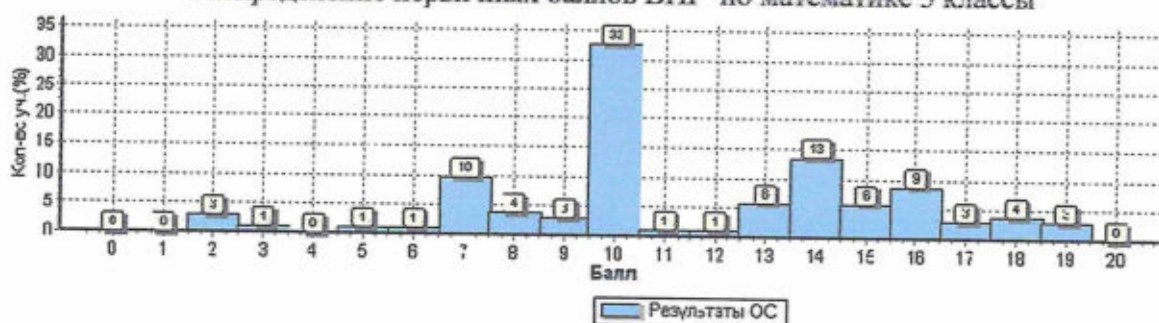


Диаграмма 19

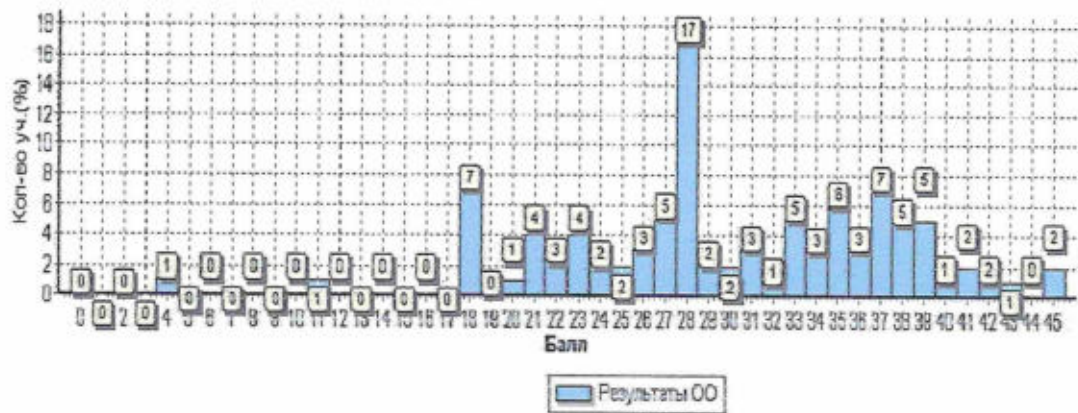


Завышены результаты среднего балла в сравнении с регионом по русскому языку в 5 классах на 0,39 балла, по математике завышен средний балл на 0,2 балла.

Распределение первичных баллов ВПР по математике 5 классы

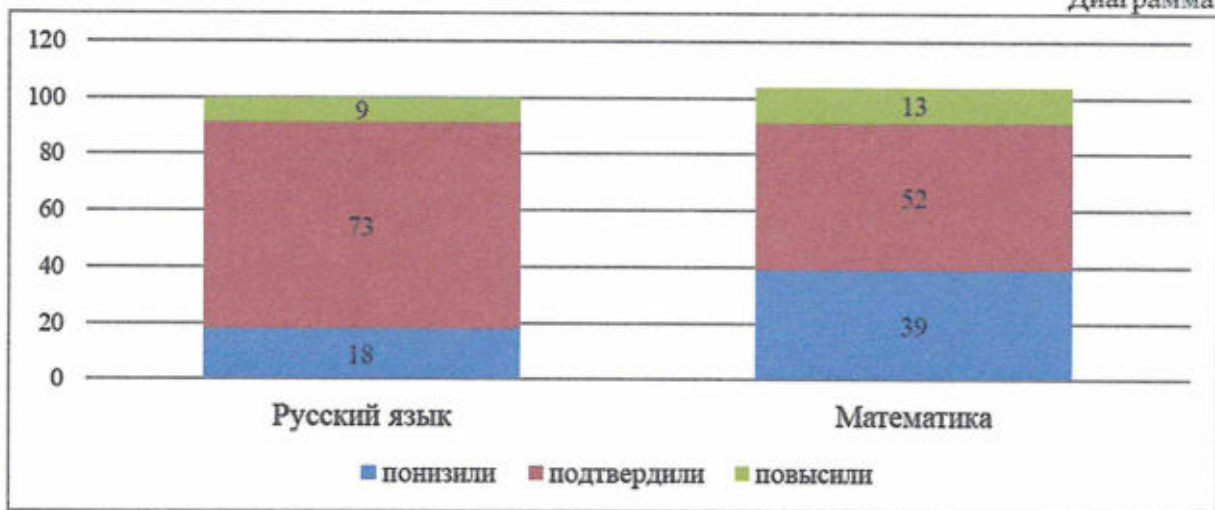


Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается одним «пиком» – это 10 баллов (верхняя граница «тройки»), которые набрали 31,7% участников ВПР. 14 баллов (верхняя граница «четверки») получили 13 обучающихся. Настораживает «Пик» при переходе от «двойки» к «тройке» 6-7 баллов, 10 участников 9,6%. Максимальное количество баллов не набрал никто. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку 5 классы



Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается одним «пиком» – это 28 баллов (верхняя граница «тройки»), которые набрали 17% участников ВПР. Настораживает «Пик» при переходе от «двойки» к «тройке» 17-18баллов, 7 участников 7%. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 5 классы



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что по русскому языку 73% обучающихся подтвердили свои оценки, 18% - понизили, 9% - повысили, по математике 52% обучающихся подтвердили свои оценки, 39% - понизили, 13% - повысили.



## Количественные показатели работ ВПР в 4 классах в 2019

Таблица 43

Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество обучающихся	%
Русский язык	87	87	100
Математика	86	87	98,8
Окружающий мир	85	87	97,7

## Русский язык

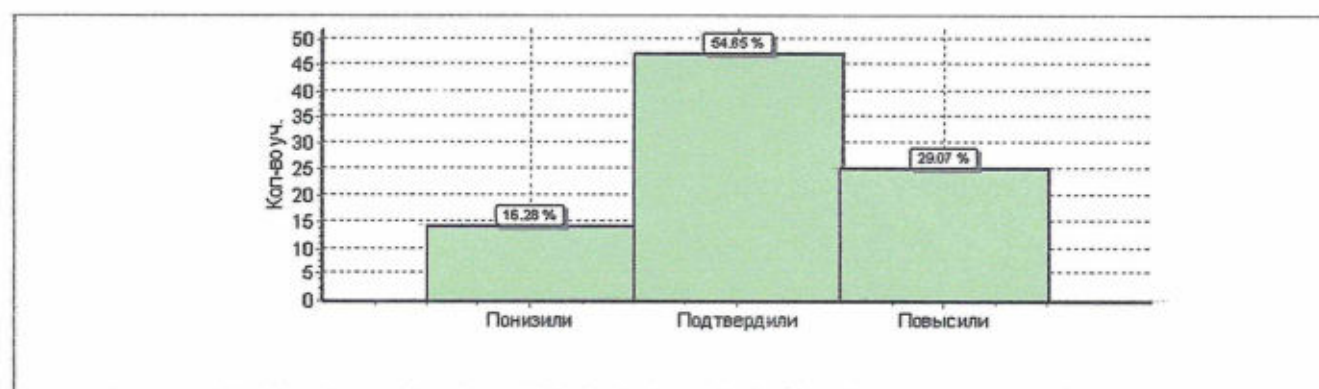
ОО	Кол-во об-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
город Екатеринбург - Чкаловский район (sch666089) МБОУ СОШ № 18	87	6.1	28.6	46.8	18.4
	87	8	31	51.7	9.2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	23	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по	54	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	11
Всего*:	87	100

## Математика

ОО	Кол-во об-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
город Екатеринбург - Чкаловский район	2837	3.2	16	42.9	38
(sch666089) МБОУ СОШ № 18	86	1.2	23.3	51.2	24.4

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	14	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по	47	55
Повысили (Отм.>Отм.по	25	29
Всего*:	86	100

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
город Екатеринбург - Чкаловский район	2833	0.74	18.5	58.1	22.7
(sch666089) МБОУ СОШ № 18	85	1.2	20	62.4	16.5

Количественные показатели работ ВПР в 5 классе в 2019 году

Таблица 44

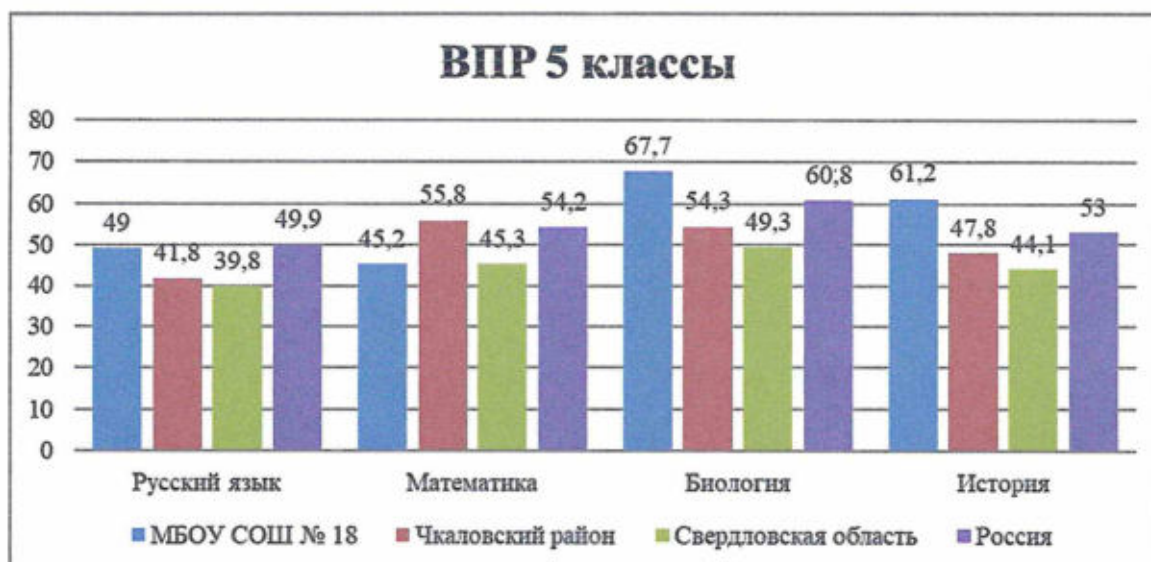
Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	110	100	90,9
Математика	110	105	95,4
Биология	110	99	90,2
История	110	103	93,6

Данные Таблицы 44 позволяет видеть, что процент участия в ВПР пятиклассников от 90,9% до 95,4%. Отсутствовали на Всероссийских проверочных работах ученики по уважительной причине. Не писали ни одну проверочную работу 2 человека (Абрамова Ю. 5в, Гилязов Д. 5г).

Таблица 45

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ У СОШ	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	2	48	37	13	99,0	81,3	77,1	86,5	49	41,8	39,8	49,9
Математика	5,8	49	21,2	24	94,2	86,6	78	98,4	45,2	55,8	45,3	54,2
Биология	0	32,3	55,6	12,1	100	95,9	95,2	97,1	67,7	54,3	49,3	60,8
История	6,8	32	43,7	17,5	93,2	86,9	84,8	92,1	61,2	47,8	44,1	53





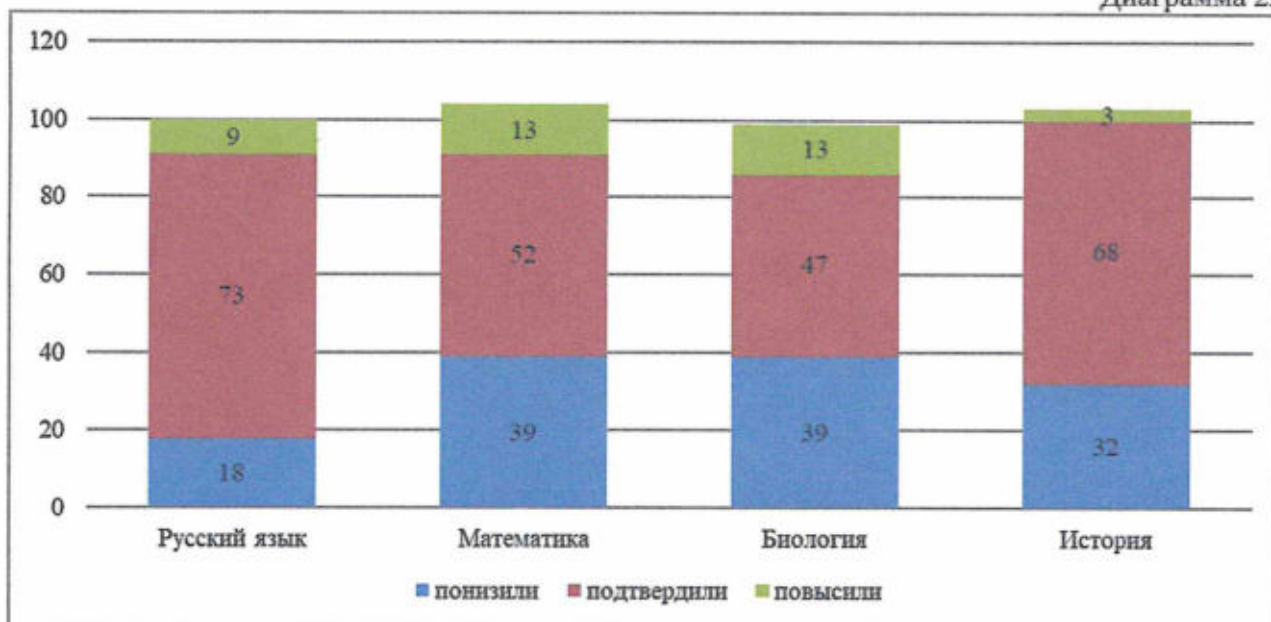
**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 5 классы**

Таблица 46

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	18	18
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	73	73
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	9
Математика	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	39	38
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	50
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	12
Биология	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	39	39
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	47
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	13
История	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	32	31
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	68	66
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 5 классы**

Диаграмма 22



**Количественные показатели работ ВПР в 6 классе в 2019 году**

Таблица 47

Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество обучающихся	%
Русский язык	81	76	93,8
Математика	81	75	92,9
Биология	81	77	95,0
География	81	78	96,2
История	81	77	95,0
Обществознание	81	74	91,3

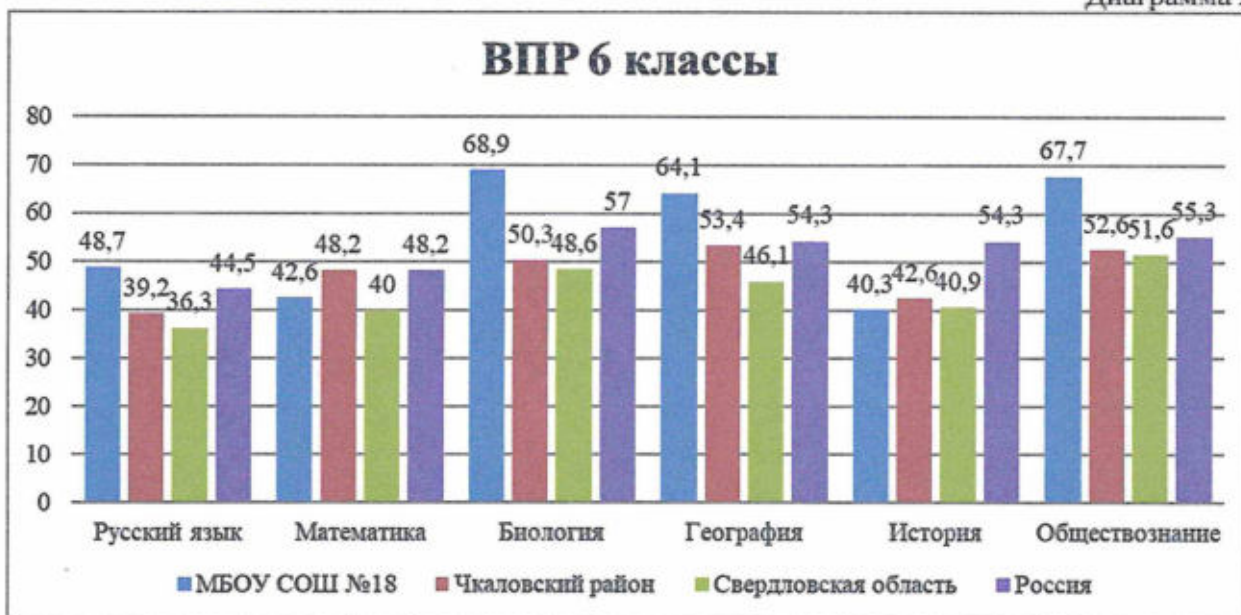
Таблица 48

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СО Ш № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СО Ш № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	18,4	32,9	35,5	13,2	81,6	76,4	72,4	83,4	48,7	39,2	36,3	44,5
Математика	17,3	40	37,3	5,3	82,7	86,6	80,9	88,6	42,6	48,2	40	48,2
Биология	1,3	29,9	48,1	20,8	98,7	93,1	89	93,2	68,9	50,3	48,6	57,0
География	0	35,9	51,3	12,8	100	95,6	93,7	96,1	64,1	53,4	46,1	54,3
История	22,1	37,7	22,1	18,2	77,9	84,1	80	91,7	40,3	42,6	40,9	54,3



Обществозн ание	2,7	29, 7	39, 2	28, 4	97,3	92,3	90,5	93,3	67,7	52,6	51,6	55,3
--------------------	-----	----------	----------	----------	------	------	------	------	------	------	------	------

Диаграмма 23



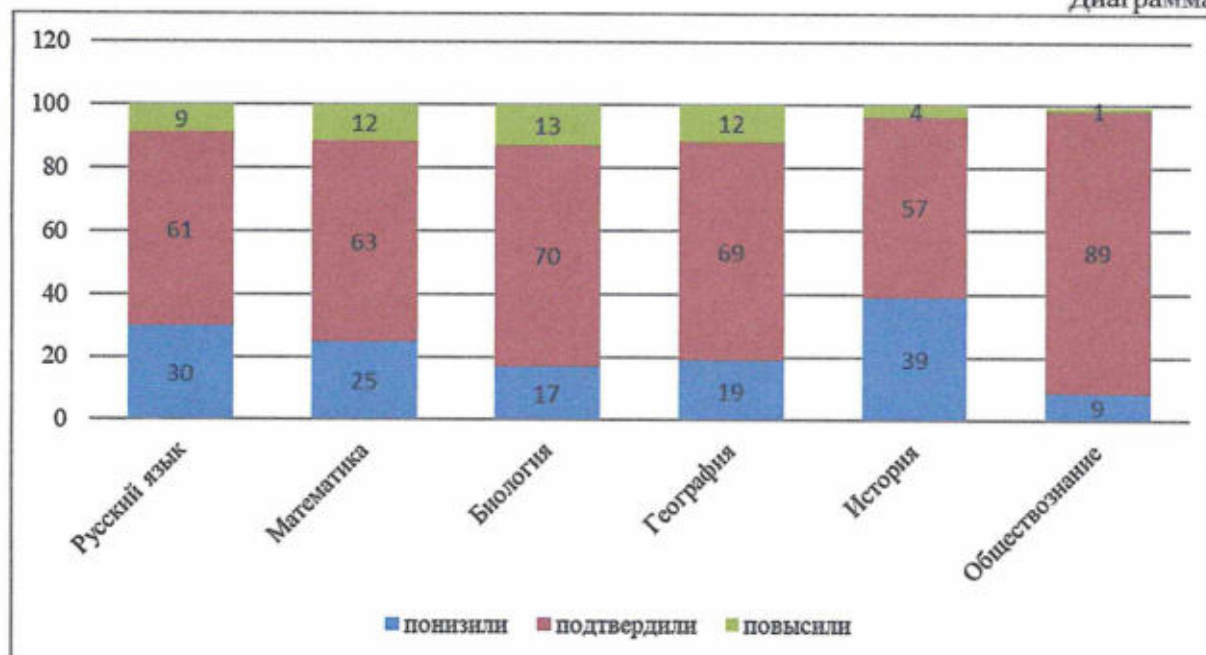
**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 6 классы**

Таблица 49

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	23	30
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	61
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Математика	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	19	25
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	63
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	12
Биология	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	13	17
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	70
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	13
География	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	15	19
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	69
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	12
История	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	30	39
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	57
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Обществознание	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	9
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	66	89
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть  
6 классы**

Диаграмма 24



**Количественные показатели работ ВПР в 7 классе в 2019 году**

Таблица 50

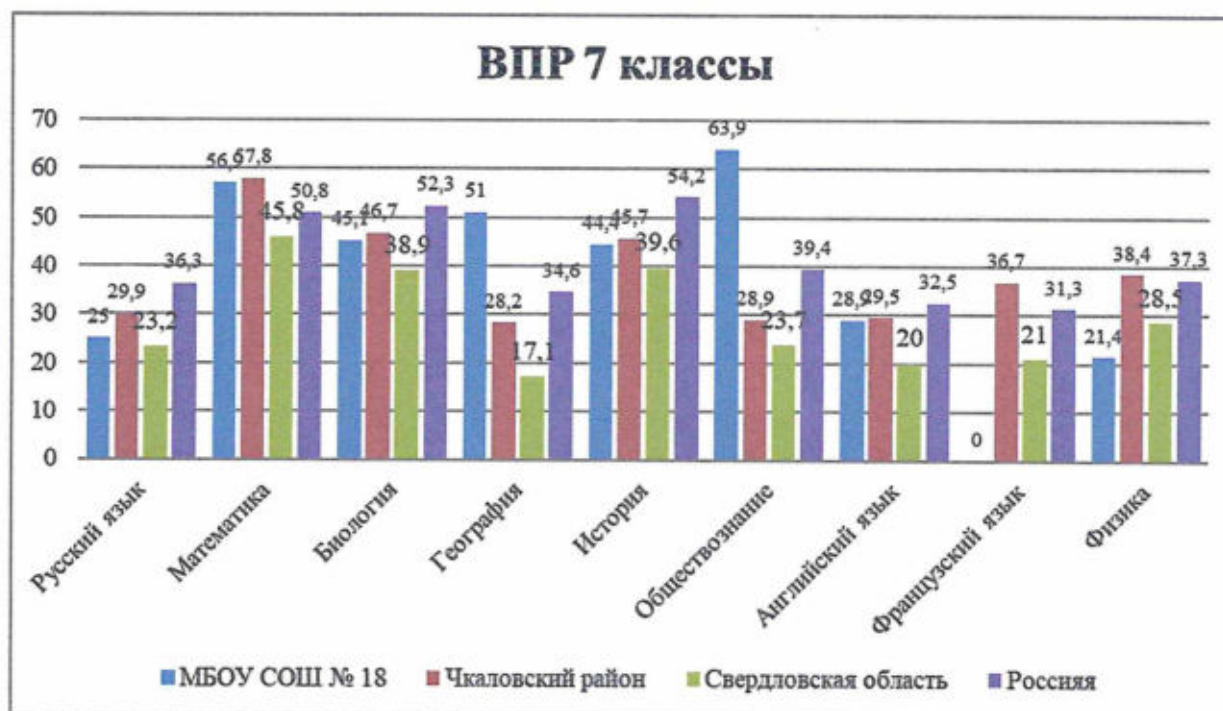
Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество обучающихся	%
Русский язык	62	56	90,3
Математика	62	58	93,5
Биология	62	62	100
География	62	53	85,4
История	62	54	87,0
Обществознание	62	55	88,7
Английский язык	54	45	83,3
Французский язык	8	8	100
Физика	62	56	90,3



Таблица 51

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	26,8	48,2	25	0	73,2	75,1	63,9	80,6	25	29,9	23,2	36,3
Математика	10,3	32,8	39,7	17,2	89,7	82,1	84,6	91,2	56,9	57,8	45,8	50,8
Биология	16,1	38,7	29	16,1	83,9	74	83,2	91,3	45,1	46,7	38,9	52,3
География	7,5	41,5	45,3	5,7	92,5	88,3	74,8	89,6	<u>51</u>	28,2	17,1	34,6
История	5,6	50	33,3	11,1	94,4	91,8	86,4	93,3	44,4	45,7	39,6	54,2
Обществознание	5,5	30,9	49,1	14,5	94,5	79,3	67,3	85,1	<u>63,9</u>	28,9	23,7	39,4
Английский	8,9	62,2	28,9	0	91,9	70,1	54,3	74,4	28,9	29,5	20	32,5
Французский	62,5	37,5	0	0	<u>37,5</u>	90,8	55,5	73,7	0	36,7	21	31,3
Физика	19,6	58,9	21,4	0	83,4	84,9	75,9	87,5	21,4	38,4	28,5	37,3

Диаграмма 15



**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок  
по журналу за 3 четверть  
7 классы**

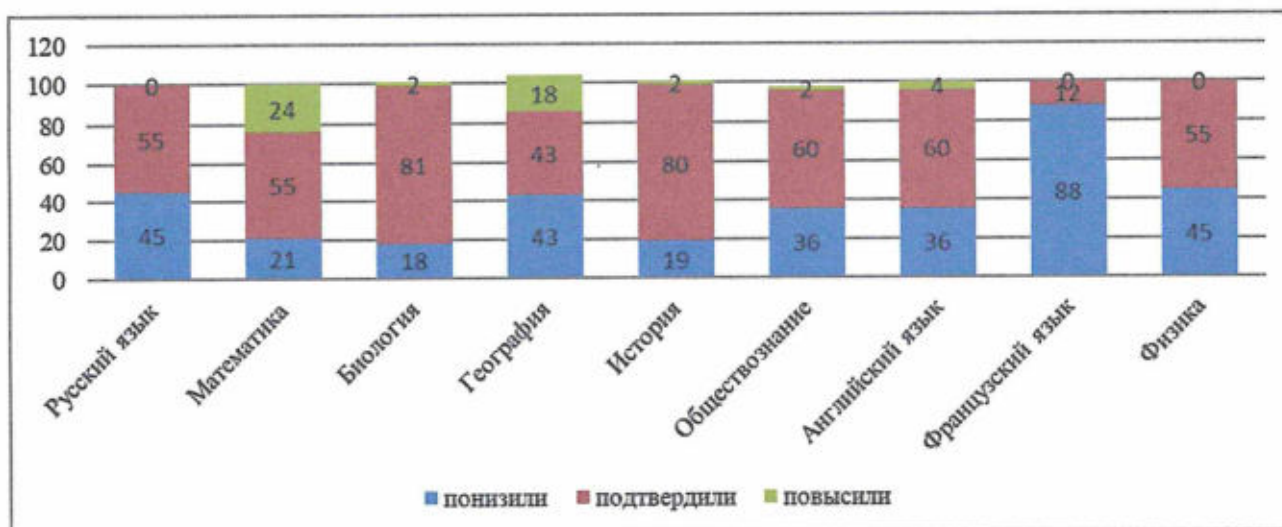
Таблица 52

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	25	45
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	55
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Математика	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	12	21
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	55
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	24
Биология	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	11	18
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	81
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
География	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	23	43
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	43
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	13
История	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	19
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	80
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Обществознание	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	13	24
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	75
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Английский язык	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	16	36
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	60
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4
Французский язык	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	88
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	12
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Физика	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	25	45
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	55
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0



**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок  
по журналу за 3 четверть  
7 классы**

Диаграмма 16



**Количественные показатели работ ВПР в 10, 11 классах в 2019 году**

Таблица 53

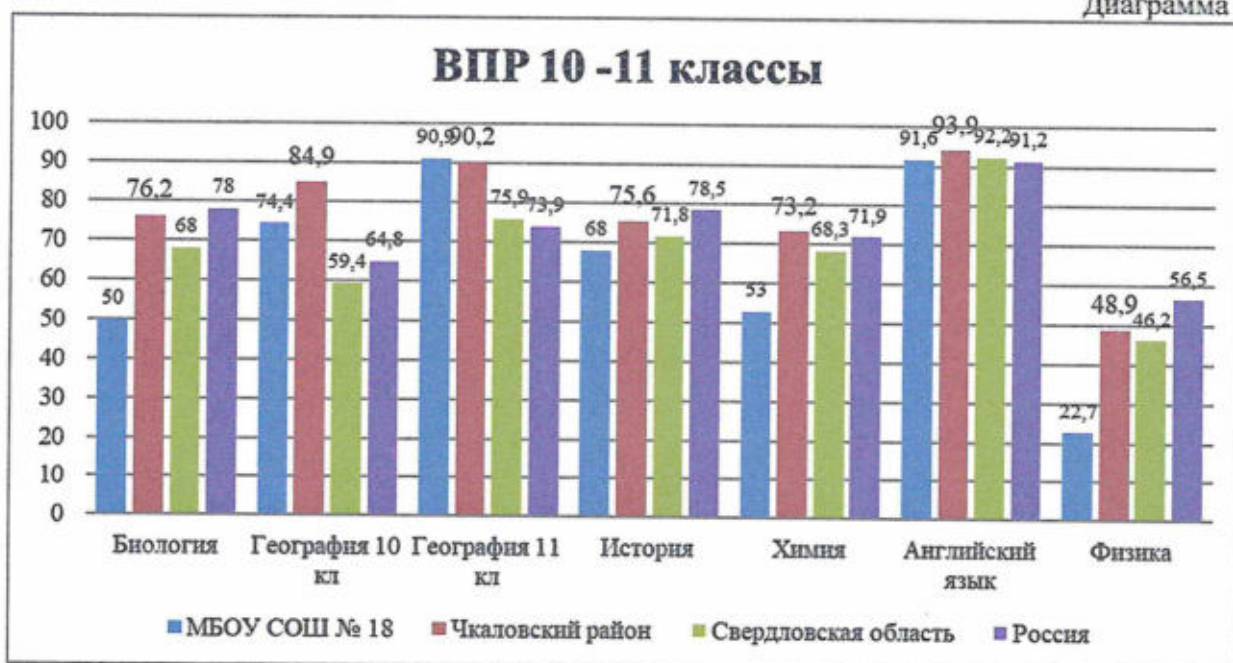
Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество обучающихся	%
Биология	28	22	78,5
География 10 кл.	47	43	81,4
География 11 кл.	28	22	78,5
История	28	25	89,2
Химия	28	17	60,7
Английский язык	24	12	50
Физика	28	22	78,5

Таблица 54

Учебный предмет	Распределен не групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СО Ш №	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СО Ш №	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Биология	9,1	40,9	45,5	4,5	90,9	98,1	95,4	97,8	<u>50,0</u>	76,2	68,0	78,0
География 10 кл	4,7	20,9	55,8	18,6	95,3	98,7	93,2	96,8	74,4	84,9	59,4	64,8
География 11 кл	0	9,1	77,3	13,6	100	98,8	98,8	98,9	<u>90,9</u>	90,2	75,9	73,9
История	8,0	24,0	56,0	12,0	92,0	97,2	94,8	97,7	68	75,6	71,8	78,5
Химия	0	47,1	47,1	5,9	100	98,3	96,8	98,2	53,0	73,2	68,3	71,9

Английский язык	8,3	0	8,3	83,3	91,7	98,8	98,8	99,1	91,6	93,9	92,2	91,2
Физика	4,5	72,7	22,7	0	95,5	95,8	92,5	96,6	<u>22,7</u>	48,9	46,2	56,5

Диаграмма 17



**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 10-11 классы**

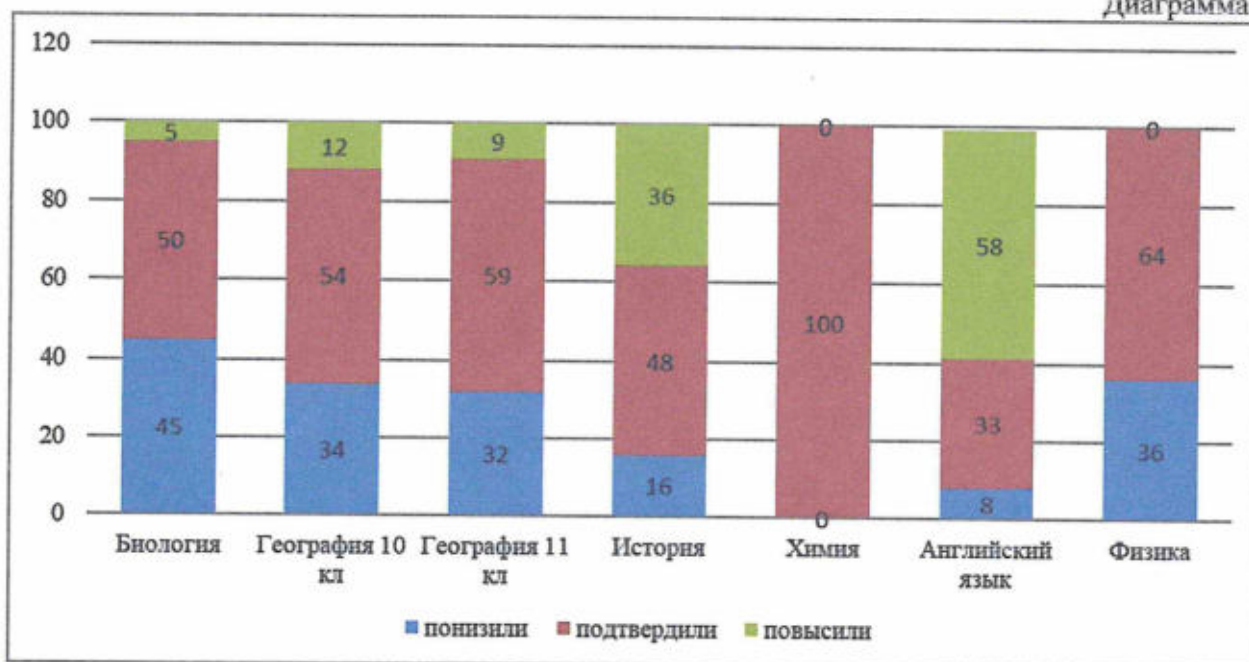
Таблица 55

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Биология	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	45
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	50
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
География	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	32
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	59
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	9
История	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	16
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	48
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	36
Химия	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	100
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Английский язык	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	8
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	33
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	58
Физика	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	36
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	64
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0



**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 10-11 классы**

Диаграмма 18



По результатам анализа ВПР-2019 учителям-предметникам рекомендовано:

1) использовать результаты Всероссийских проверочных работ в повышении объективности качества образования в образовательной организации;

2) провести детальный анализ результатов ВПР по учебным предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

3) на заседаниях методических кафедр уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке. На уровне методических кафедр провести анализ объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, ВПР;

4) планировать систему мер по повышению объективности оценивания для разработки плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР;

5) сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющих низкие образовательные результаты;

6) усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

#### Динамика развития УУД

Результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающие предметные, метапредметные и личностные достижения обучающегося.

Цель мониторинга УУД – отслеживание процесса формирования и развития УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

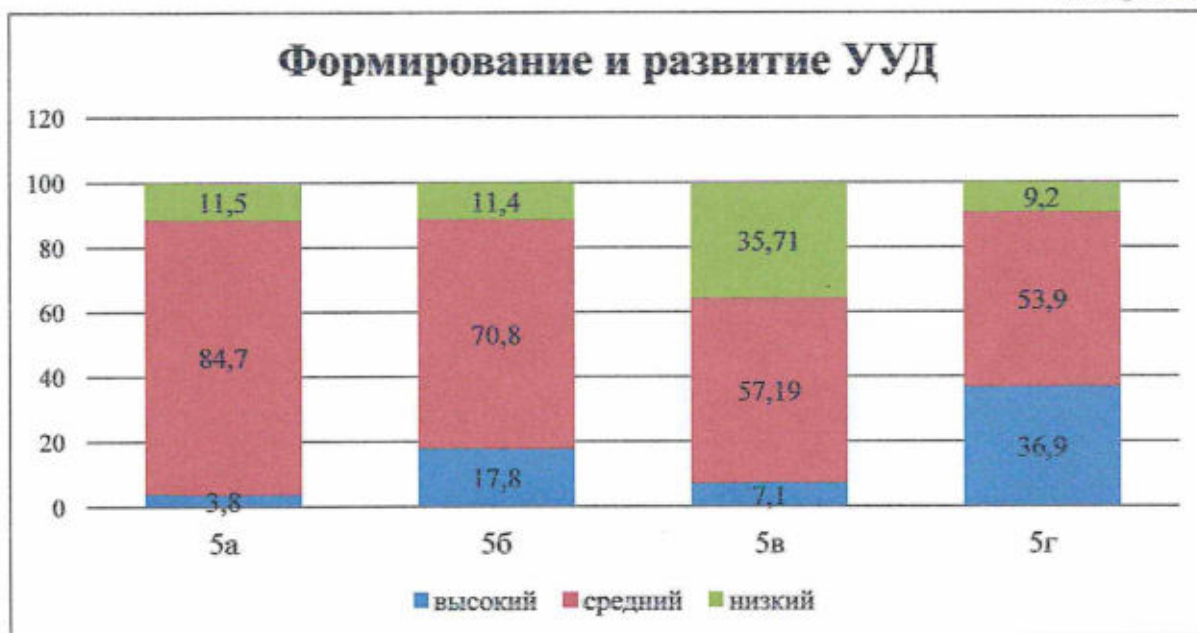
- определение уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся на разных этапах обучения;

- отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании или развитии метапредметных УУД.

В МБОУ СОШ № 18 используется алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД, разработанные доцентом педагогических наук Свистун И.В., опубликованных в журнале «Директория».

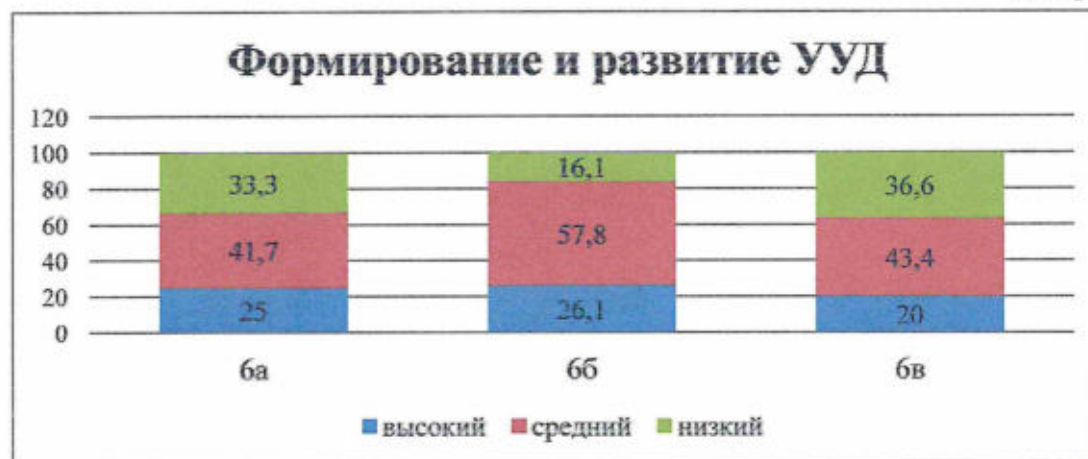
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень.

Диаграмма 19



Выводы: по мониторинговому исследованию в 5 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 53,9% до 84,7. Низкий уровень 35,7 наблюдается в 5в классе. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 36,9 наблюдается у обучающихся 5 г класса.

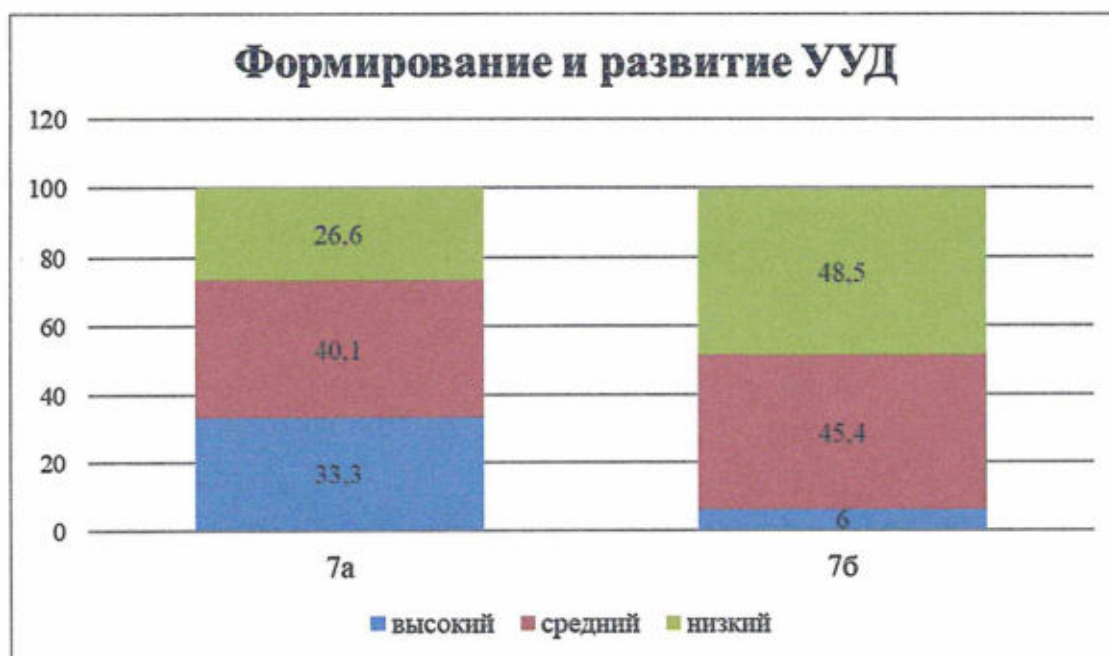
Диаграмма 20





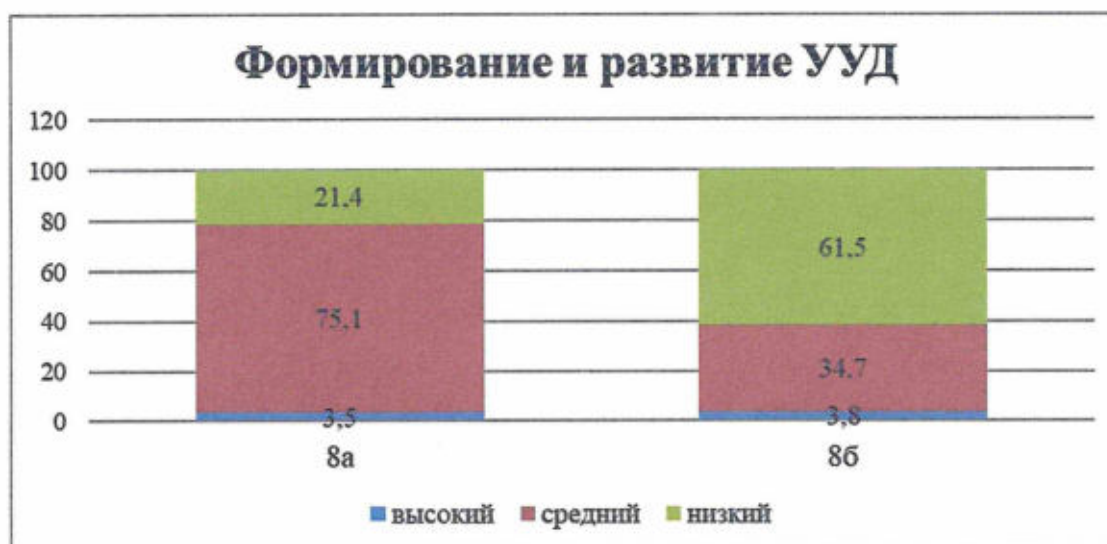
Выводы: по мониторинговому исследованию в 6 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 41,7% до 57,8 обучающихся. Стабильные показатели низкого уровня от 20% до 26,1% обучающихся. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 36,6 наблюдается у обучающихся 6 в класса.

Диаграмма 21



Выводы: по мониторинговому исследованию в 7 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 40,1% до 45,4 обучающихся. Низкие показатели уровня наблюдается у обучающихся 7б класса 48,5%. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 36,6 наблюдается у обучающихся 7 а класса.

Диаграмма 22



Выводы: по мониторинговому исследованию в 8 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 34,7% до 75,1% обучающихся. Стабильные показатели высокого уровня от 3,5% до 3,8% обучающихся. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Низкий уровень до 61,5 % наблюдается у обучающихся 8б класса.

В связи с данными, полученными в процессе мониторинга формирования и развития УУД были определены задачи на следующий период:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
  - выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
  - апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
  - разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

## **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения (различные формы проектной деятельности).

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется через систему диагностики компетенций.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.



### Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (0,75 ставки) и 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки).

По состоянию на декабрь 2019 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 12 человек, ОВЗ - 25 чел., опекаемых - 3 человека. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 4 чел.

С 01.09.2018 года в контингенте обучающихся обучаются три ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы (2 чел. / 1 ставка). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль. Отмечается положительная динамика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 18 г. Екатеринбурга (далее – Учреждения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), особенностей психолого-педагогического развития детей младшего школьного возраста. Принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018) и утверждена приказом директора от 31.08.2018 № 264-од.

**Цель программы** - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации обучающихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению на уровне начального общего образования, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты достигаются обучающимися с ОВЗ при индивидуальной и групповой работе.

АООП размещена на официальном сайте [школа18.екатеринбург.рф/about/eduProgramsItem/11](http://школа18.екатеринбург.рф/about/eduProgramsItem/11) в полном объеме.

Обучающиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь специалистов (учитель начальных классов, тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Система комплексного сопровождения ребенка с РАС осуществляется по следующим направлениям:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающегося с РАС ООП реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;

- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО любой специалист может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;

- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;



- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия /включение дополнительных прогулок, физпауз, разгрузочных мероприятий в режим дня/.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражает сформированность жизненных компетенций и представлено коррекционными занятиями с учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором:

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- накопление опыта социального поведения;
- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;
- формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

- формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

### **Раздел 3. Воспитательная деятельность**

Воспитательная система МБОУ СОШ № 18 направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности обучающегося:

- функционирует библиотека,
- действуют спортивные секции,
- имеется возможность выбора творческого объединения дополнительного образования по интересам.

Система дополнительного образования способствует расширению возможности знакомства с различными видами деятельности рассматривается пропедевтической составляющей предпрофильной подготовки обучающихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В 2019 году воспитательная работа выстраивалась по следующим направлениям.

*Духовно-нравственное:* формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

*Общекультурное:* создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение обучающимися природы и



истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

*Здоровьесберегающее:* формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

*Интеллектуальное:* стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

*Социальное:* развитие у обучающихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2019 году:

- 1) Год Волонтёра.
- 2) Год памяти и славы.
- 3) Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
- 4) 100-летие ВЛКСМ.
- 5) Правовое воспитание молодежи.

**В рамках Года Волонтёра были проведены следующие мероприятия:**

- экологические субботники/генеральные уборки «Очистим планету от мусора»;
- участие в акциях «Сто добрых дел» «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари радость», «Помощь питомцам», «Кормушки»;
- создание информационного стенда «Волонтёры XXI века», периодическое обновление материалов стенда.

**В рамках года памяти и славы проведены следующие мероприятия:**

- классные часы «Только герой обретает мужество следовать своей судьбе» (1-11 классы), исторический квест «Узнай героя»;
- обучающиеся среднего звена принимали участие в районной пресс-конференции для представителей ученического самоуправления, школьных объединений патриотической направленности общеобразовательных организаций Чкаловского района с Героями России – И.О. Родобольским и О.А. Касковым;
- фотовыставка «Живут герои среди нас»;
- посещение обучающимися музеев города Екатеринбурга;
- сопровождение ветеранов ВОВ и тружеников тыла в рамках ежегодной акции «Помоги ветерану».

**В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:**

- внеурочные мероприятия: виртуальная экскурсия на Бородинское поле; цикл мероприятий ко Дню Народного единства;
- день неизвестного солдата (урок мужества 9-11 классы, выставка);
- выставка ко «Дню Героев Отечества»;
- урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады;
- игра Зарница, смотр строя и песни «Голубые Береты»;
- викторины и конкурсы рисунков.

**100-летие ВЛКСМ**

- организация выставки;
- внеурочное мероприятие «100 лет ВЛКСМ»;
- участие в районном конкурсе презентаций (обучающийся 10 «А» - дипломант).

**Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий**

- внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.); внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»; предвыборная кампания в органы ученического самоуправления;

- продолжена работа по реализации социальных проектов.

Годовой план воспитательной работы учитывает:

- традиционные школьные мероприятия,
- круглые календарные даты,
- разнообразные формы и методы работы,

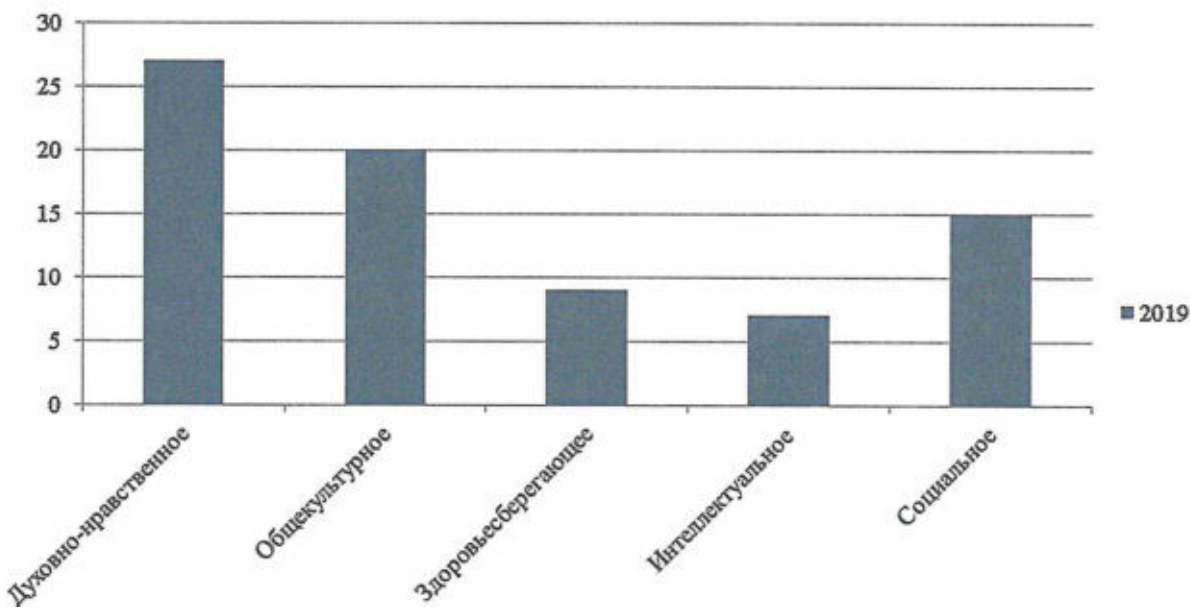
В течение учебного года план может корректироваться.

**Самыми интересными школьными событиями были (по итогам опроса обучающихся):**

- Новый год в формате интерактивной сказки «Снежная королева»
- День самоуправления в День Учителя
- Спортивные соревнования, весёлые старты
- Квесты по разным направлениям
- Выборы в школьное самоуправление
- Праздник последнего звонка и выпускной
- Экскурсии

Количество общешкольных мероприятий по направлениям представлено в Диаграмме 23

Диаграмма 23



Положительным аспектом воспитательной работы в 2019 году стало сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), организовав взаимодействие с семьями обучающихся. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Проводились родительские собрания по проблемам подросткового возраста,



профилактике интернет зависимости, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский совет.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Педагогический коллектив организовал содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социально – культурную деятельность через:

- участие в проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников, в организации и проведении классных часов, традиционных мероприятий – Дня науки, Дня семьи, Дня изобретений и др.;

- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям (походам выходного дня и экскурсионным программам, субботникам и т.п.);

- проведение совместных праздников: «День матери», «Битва хоров», Танцевальный Starteen, Фестиваль талантов, Интерактивные сказки, Фестиваль басен И. Крылова, мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Дню Победы, 8 марта, «Последний звонок» и «Выпускной вечер».

Педагогический коллектив целенаправленно осуществлял информирование обучающихся и их родителей о правах обучающихся, организации образовательного процесса, для этого в течение учебного года были проведены:

- общешкольные родительские собрания и конференции с Советом родителей 1-11 классов с целью обсуждения важных вопросов для развития Учреждения;

- для повышения психолого-педагогической компетентности родителей - психолого-педагогические всеобучи с привлечением специалистов МБУ ЕЦПППН «Диалог».

Сложившаяся система воспитательной работы с обучающимися и родительской общественностью имеет положительные результаты:

- активность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня составляет практически 100 %;

- успешное прохождение тестирования обучающихся на употребление ПАВ (положительных результатов не выявлено);

- широкий спектр системы дополнительного образования - 20 объединений различной направленности (7 из которых на внебюджетной основе), в которых 38 групп общей наполняемостью 631 обучающийся. Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, составляет 53%, при этом охват обучающихся уровня начального общего образования программами дополнительного образования – 90%. Сведения о численности обучающихся и их возрастной состав представлены в Диаграммах 24, 25.

Диаграмма 24. Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительного образования.

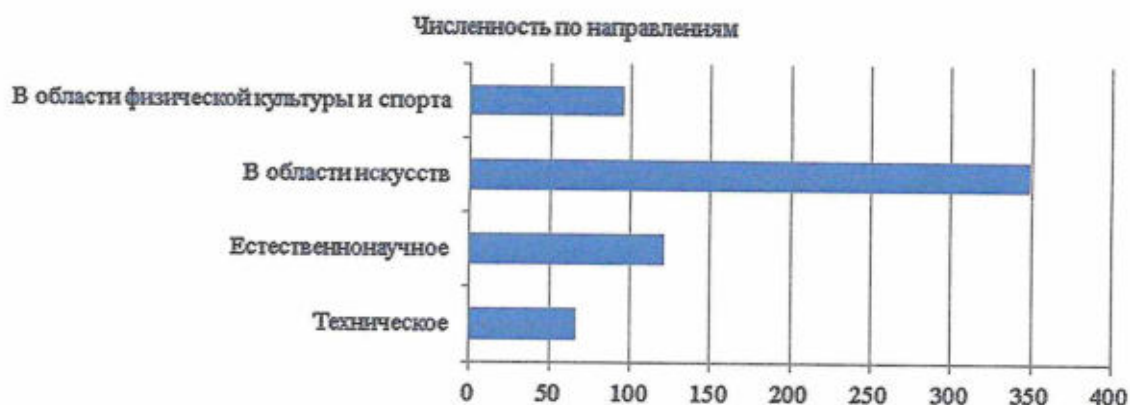
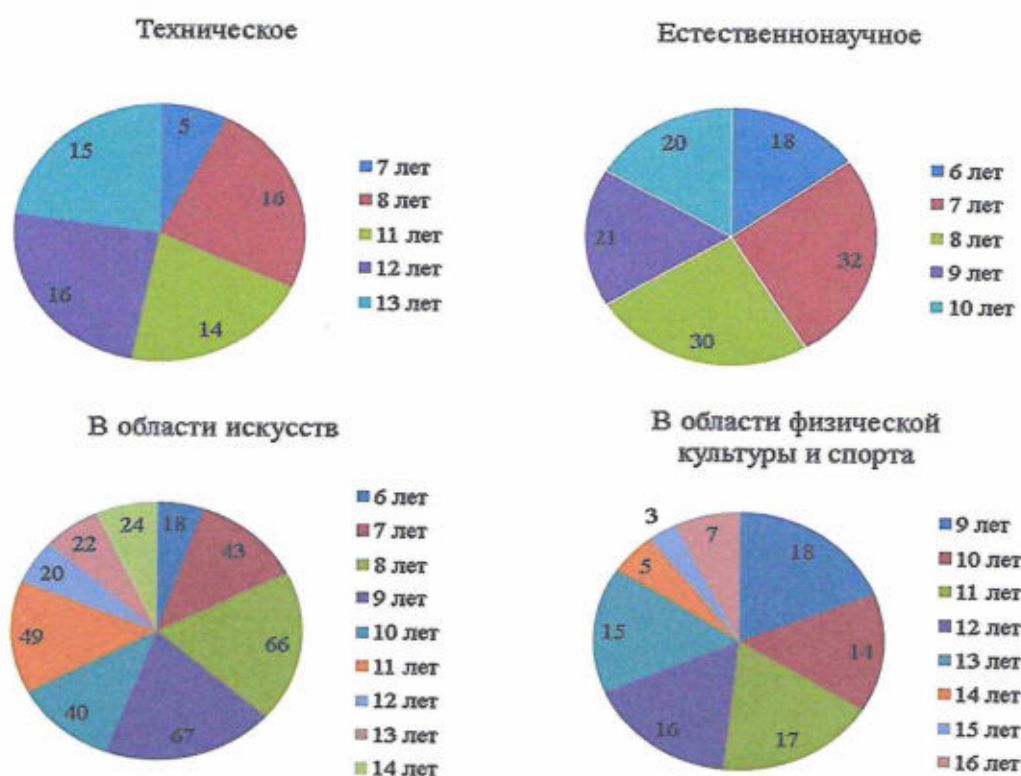


Диаграмма 25. Возрастной состав обучающихся по направлениям.



По итогам года, задачи, поставленные по направлению воспитательной деятельности, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;



- проведенный опрос среди обучающихся показал, что обучающиеся положительно оценивают проведенные мероприятия, проявляя активное участие и интересом к школьным делам;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и обучающихся способствует формированию благоприятного климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ воспитательной работы позволяет сформулировать следующие выводы:

1) высокий процент удовлетворения социального запроса годового плана воспитательной работы;

2) преобладающими направлениями года подтверждены (в ходе опроса) духовно-нравственное и общекультурное;

3) удержаны позиции по здоровьесберегающему и интеллектуальному направлениям в системе развития обучающихся;

4) в блоке дополнительных образовательных услуг отмечается наличие большинства направлений, но в разных степенях развития. Преобладающих по предложению (наибольшее количество кружков и секций) в направленностях: художественной и физкультурно - спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-педагогическая направленность.

5) участие в конкурсном движении разного уровня;

6) стабильную работу органов самоуправления с непостоянным составом школьного Совета старшеклассников в связи с занятостью обучающихся в системе дополнительного образования города, посещением подготовительных курсов профессионального образования;

7) система платных образовательных услуг (дополнительное образование за счет физических лиц) требует развития.

#### **Раздел 4. Безопасная среда**

**Безопасность** — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается их многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

**Целью** работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МБОУ СОШ № 18 на

основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

**Главные задачи, решаемые в области безопасности:**

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 56

№ п/п	направление	ответственный за направление
1	пожарная безопасность	заместитель директора Баранов Е.Д.
2	антитеррористическая защищенность	заместитель директора Бажина А.Ю.
3	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования)	заместитель директора Шинкевич Е.В., учитель Смирнов И.Н., учитель Надеина А.А.
6	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е. делопроизводитель Владимирова О.В.
7	санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Баранов Е.Д. (совместно с медицинским работником - сотрудником МАУ ДГБ № 8)
8	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного	заместитель директора Бажина А.Ю., учитель, Егоров Д.В.



	процесса	
9	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора Баранов Е.Д.
10	электробезопасность	заместитель директора Баранов Е.Д.
11	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю.
12	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., классные руководители
13	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Баранов Е.Д.
14	организация горячего питания	диспетчер по питанию Луткова Ю.С. Горячее питание организовано по договору с ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» (муниципальный контракт)
15	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	по договору с МАУ ДГБ № 8
16	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточная физическая охрана осуществлялась ООО «ЧОП «Альфа-Щит-БМП», (лицензия ЧО от 20.09.2009 № 859ХК). Обслуживание ТСО ООО «ЧОП «Застава» на основании договора от 01.01.2019 № 17/19 на период с 01.01.2019 по 30.06.2019., на основании договора от 01.07.2019 № 18/19 на период с 01.07.2019 по 31.12.2019
17	ОТ и ТБ	заместитель директора Бажина А.Ю.

С момента начала функционирования МБОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные:

- декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015;

- актуализированная версия паспорта безопасности объекта (аппарат ОШ ФСБ по СО, МЧС, УВО ВНГ) (основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

- план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта в 2018 году (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»)

- паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. N 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»);

- политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- паспорт дорожной безопасности согласован с Администрацией города Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу (март-апрель 2018 года), с ежегодными приложениями (размещены на официальном сайте)

- визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б в августе 2018 года

- в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», во исполнение требований приказа МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37, в МБОУ СОШ № 18 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-14-летнего возраста в целях предотвращения употребления ПАВ (анкета Латышева). Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска и имеющих негативные показатели, по итогам прохождения анкеты, не выявлено

- всего за 2019 год в образовательной организации зафиксировано 6 несчастных случаев с обучающимися, из них: 3 случая без прерывания образовательного процесса; случаи - оформлены согласно требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (один из указанных 3 случаев оформлен по форме приложения № 5). Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют

- фактов производственного травматизма в 2019 году не выявлено

- во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские



осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации прошли профилактический медицинский осмотр (29-30.03.2019).

В своей деятельности сотрудники МБОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

#### Раздел 5. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 57

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1279 человек ↑
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	785 человек ↑
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	415 человек ↑
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	595 человек ↑ / 53,3% ↓
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 ↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,77 ↓

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5% ↑
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,1% ↑
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	724 человека/ 41,9 % ↓
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	201 человек/ 15,7% ↓
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 3,7% ↑



1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	79 человек/ 6,17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 10,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 76,8 % ↑
1.29.1	Высшая	13 человек/ 23,2% ↑
1.29.2	Первая	30 человек/ 53,6 % ↑
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	56 человек/ 100%

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 44,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 17,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/ 48,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 7,1% ↓
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 3,5% ↑
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц (в одну смену)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1099 / 85,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м. (в одну смену)

### Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения остаётся обеспечение опережающего выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

Деятельность образовательного учреждения определяется рядом процессов, изменения в которых могут быть достигнуты только в средне- и долгосрочном периодах. Суть этих процессов предопределяет необходимость понимания тенденций развития, оценки альтернативных способов их использования и объема финансовых, кадровых, технических и информационных ресурсов, необходимых для целенаправленных, управляемых изменений.

По факту планируемые результаты скорректированы и отражают непосредственно результат объективно достигаемый до 2021 года:

- создание условий, обеспечивающих оптимальный уровень развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;

- повышение объективности оценивания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с целью достижения объективного качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- повышение эффективности работы Учреждения с различными категориями обучающихся в ходе реализации модели психолого-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий и групп обучающихся (одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д.);

- развитие кадрового потенциала Учреждения; повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников;

- создание информационной образовательной среды Учреждения, необходимой для достижения качественного образовательного результата;

- автоматизация ресурсов (библиотека, переход на электронный журнал, он-лайн режим отдельных мероприятий /родительские собрания, электронное обучение и применение дистанционных технологий в расписании урочной деятельности/);

- развитие и повышение эффективности социального партнерства с образовательными и другими организациями района и города по различным направлениям деятельности Учреждения;

расширение финансовой самостоятельности Учреждения.



Директор МБОУ СОШ № 18

Е.Г. Пономарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023