

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
от «15» апреля 2022 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  Г. Пономарева

Приказ Муниципального автономного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 101-од от «18» апреля 2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 20.04.2022

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждением	8
1.2.1. Образовательная политика	8
1.2.2. Экономический аспект	11
1.2.3. Социальный аспект	13
1.2.4. Технологический аспект	18
1.3. Организации учебного процесса	22
1.4. Содержание подготовки обучающихся	24
1.5. Востребованность выпускников	27
Раздел 2. Оценка системы условий	29
2.1. Кадровое обеспечение	29
2.1.1. Характеристика педагогического состава	31
2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	35
2.1.3. Организация методической работы	38
2.2. Учебно-методическое обеспечение	41
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	44
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
2.4.1. Внутренняя оценка качества образования	52
2.4.2. Внешняя оценка	57
2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации	58
2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников	66
2.4.2.3. Организация конкурсного движения	71
2.4.2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	77
2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы	80
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	97
Раздел 3. Воспитательная деятельность	101
Раздел 4. Безопасная среда и профилактика	108
Раздел 5. Доступная среда	115
Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения	117
Заключение	121

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МАОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МАОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, строение 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МАОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11 августа 2017 года рег. № 19467 (серия бланка 66ЛО № 006173, приложение: серия 66ПО1 № 0015329). Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 05 апреля 2022 года рег. № 9720 (серия бланка 66АО1 № 0002183, приложение: серия 66АО2 № 0004588). Срок действия – бессрочно.

На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18».

В связи с изменением наименования переоформлены правоустанавливающие документы на объекты владения (земля, здание, дренажная сеть), свидетельство о государственной

аккредитации (приказ Министерства общего и профессионального образования от 05 апреля 2022 № 21-га), внесены изменения в реестр лицензий по состоянию на 01.02.2022 (приказ Министерства общего и профессионального образования от 01 февраля 2022 № 89-ли).

Проектная мощность – 550 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2021) – 1557 человек (54 класса-комплекта):

- на уровне начального общего образования – 798 человек (25 классов-комплектов);
- на уровне основного общего образования – 667 человек (25 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования – 92 человека (4 класса-комплекта).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 151 человек / + 10,2%. Несмотря на незначительное уменьшение обучающихся, большую часть контингента составляют обучающиеся начального общего образования - - 17 человек / - 2,0% от количества обучающихся на уровне, основного общего - + 145 человек / + 27,8%, среднего общего образования - + 9 человек / + 11,0%.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Образовательная деятельность обучающихся 26 классов-комплектов организована во вторую смену (2 ВДЗСУЧ, 3 ЗК, 4ГСЗУ, 6АБВГДМ, 7АБВГ, 8АБВГ), что превысило показатель прошлого года на 4 класса / + 4 %.

По итогам 2021 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей

учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 утверждены и реализуются в 2022 году следующие муниципальные услуги:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

7) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

8) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

9) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

10) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) на дому для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

11) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для детей-инвалидов;

12) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы начального общего образования без указания категории обучающихся;

13) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо

обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы основного общего образования без указания категории обучающихся.

По итогам 2021 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 25 классов-комплектов. Внеурочная деятельность организована через реализацию оптимизационной модели с использованием ресурсов дополнительного образования.

На уровне основного общего образования сформировано 25 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профилизацию.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 01.09.2021) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей. Действующая модель ранней профилизации представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Пропедевтика профиля	Наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений	Сопутствующие внешние связи
5А, 6А, 7А, 8А, 9А	Гуманитарный	Немецкий язык /2 часа/ Обществознание /1 час/	«Немецкий – первый второй иностранный» (договор о сотрудничестве от 30.05.2017 с Немецким культурным центром имени Гёте в России)
5БМИ, 6БМ, 7Б, 8Б, 9Б	Технический	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/ Финансовая грамотность /1 час/ Экономика в истории /1 час/	
5ВЕ, 6В, 7В, 8В, 9В	Естественнонаучный	Наглядная геометрия /1 час/ Естествознание /1 час/	
5Г, 6Г, 7Г, 8Г	Социально-экономический	Обществознание /1 час/ Информатика /1 час/ Экономика в истории /1 час/	Сетевая форма реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования с ФГБОУ ВО «УрГЭУ» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

			Федерации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Ленинский районный суд, определяя условия проведения социальных практик
5Д, 6Д	Универсальный	За страницами учебника математики Многогранный русский язык	

В параллели 9-ых классов на уровне основного общего образования классы сформированы как общеобразовательные, обеспечивающие преемственность универсального профиля (9В).

На уровне среднего общего образования сформировано 4 класса-комплекта (10 АБ, 11 АБ):

10А, 11А - социально-экономический профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;

10Б – технологический профиль. Профильные предметы – «Физика», «Математика», «Информатика» определяют приоритетной технической составляющую.

11Б – универсальный профиль.

Учитывая преобладание проектных и исследовательских технологий при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, начиная с 2021 года в Учреждении создан проектный офис «Центр управления проектами» (далее – Центр), который является прототипом школьного методического объединения, направленного на генерирование идей, продвижение проектной и исследовательской деятельности в Учреждении. Деятельность ориентирована на внедрение новаций, вызванных изменениями современного мира и появляющихся внепланово, но влияющих на развитие школьного современного образования и образовательный результат с учетом своевременного реагирования на изменения внешней среды.

На уровне начального общего образования в качестве самостоятельного введен учебный предмет «Проектная деятельность».

Основными линиями-конструктами преемственных курсов, в том числе в рамках платных образовательных услуг (проектное планирование) являются: развитие компетенции будущего; ранняя профориентация. Разработка и внедрение учебных курсов и модулей (примерный перечень) по линиям-конструктам становится приоритетным в условиях подготовки подрастающего поколения к профессиям будущего.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (1 ставка), 2 тьютора (1 ставка) и 2 педагога – психолога (2,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в очной форме и в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Рассмотрены коллизии в образовательном поле, определены риски, способствующие снижению эффективности использования ресурсов (Таблица 2):

Таблица 2

Коллизии /Между	Риски
Требованием обучения только в первую смену	Уплотнение к=2,83

и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Количество обучающихся во второй смене увеличено Учебная нагрузка педагогов 1,70 Факт: ежегодное увеличение контингента на уровне основного общего образования
Необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом финансового сопровождения развития материально-технической базы (робото- и легио-конструирование, др.)	Факт: снижение возможности реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги) из-за уменьшения учебных площадей
Вовлеченность обучающихся до 80% в систему дополнительного образования	Факт: уменьшение спектра творческих объединений дополнительного образования

Определенные риски достаточны высоки и требуют кардинальных управленческих решений. Среди рассматриваемых:

- снижение педагогической нагрузки на одного педагогического работника в 2022-2023 учебном году;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги) в «субботу».

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 18.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;

2) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;

3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

4) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

5) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

6) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;

7) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;

8) О формах обучения и формах получения образования;

9) Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий;

10) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

11) Положение о внутренней системе оценки качества;

12) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;

13) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;

14) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 18;

15) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

16) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;

- 17) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 18) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 19) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;
- 20) Правила зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- 21) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;
- 22) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;
- 23) Положение о внеурочной деятельности;
- 24) Положение о школьном спортивном клубе;
- 25) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- 26) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 27) Положение о Педагогическом совете;
- 28) Положение о Совете обучающихся;
- 29) Положение о Совете родителей;
- 30) Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- 31) Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- 32) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 33) Положение Совете профилактики;
- 34) Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 35) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 36) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;
- 37) Положение о классном руководстве;
- 38) Положение о программе наставничества;
- 39) Положение об оплате труда;
- 40) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;
- 41) Положение о стимулировании (премировании) работников;
- 42) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;
- 43) Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 44) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 45) Положение о работе с электронным журналом;
- 46) Положение о профильных классах;
- 47) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;
- 48) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования
- 49) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;

- 50) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;
- 51) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- 52) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
- 53) Положение об учебном кабинете;
- 54) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений с использованием средств автоматической защиты и без автоматической защиты;
- 55) Положение о порядке организации питания обучающихся;
- 56) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;
- 57) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;
- 58) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
- 59) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- 60) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
- 61) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
- 62) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
- 63) Положение о лагере с дневным пребыванием;
- 64) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
- 65) Инструкция о ведении алфавитной книги;
- 66) Инструкция по делопроизводству;
- 67) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18.

В связи с изменением типа образовательной организации, в соответствии с постановлением Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18», на основании приказа МАОУ СОШ № 3-од «О регламенте действия организационно-распорядительной документации» все документы организационно-распорядительного характера, включая локальные акты, изданные, утвержденные и действующие на 26.10.2021 в условиях деятельности МБОУ СОШ № 18 считать действительными до момента вступления в силу новой редакции документов.

В 2021 году проведение плановых проверок надзорных и контролирующих органов не осуществлялось.

1.2.2. Экономический аспект

С 30.12.2022 года на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 26.10.2021 № 2314 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18» изменена организационно-правовая форма Учреждения с «бюджетного учреждения» на «автономное учреждение».

В настоящее время при формировании финансирования образовательной организации учитывается минимальное покрытие необходимых и обязательных расходов. Осуществление «адресного» финансирования с учетом желаемого и необходимого возможно при привлечении внебюджетных источников (приносящая доход деятельность).

Актуальность обусловлена необходимостью увеличения внебюджетного фонда с целью самостоятельного планирования финансирования направлений развития МАОУ СОШ № 18.

Согласно ст. 101 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) реализуются в Учреждении с 2017 года. Доходная часть от реализации платных образовательных услуг представлена в таблице 3.

Таблица 3

Показатель (количество оказываемых услуг)	Доход от платных образовательных услуг	Доход от арендаторов (без учета коммунальных платежей)	Общий итог
2018 (7)	2 523 877,00	72 471,32	2 596 348,32
2019 (7)	2 382 885,75	395 007,90	2 777 893,65
2020 (11) Январь – март Сент - дек	1 066 323,10	183 144,09	1 249 467,19
2021 (12)	3 505 542,23	442 719,80	3 948 262,03

В настоящее время спектр ПОУ представлен на уровне начального общего образования 12 учебными курсами по разным направлениям ранней профилизации (гуманитарное, естественнонаучное, технологическое, социально-экономическое). Анализируя доходную часть от реализации платных образовательных услуг, необходимо отметить расширение перечня услуг, охват контингента и финансовую стабильность.

С учетом необходимости формирования социально-профессиональных ориентаций разработана стратегия развития внебюджетного фонда МАОУ СОШ № 18 через открытие платных образовательных услуг многопрофильной направленности на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 классов. В условиях разработки проекта по открытию платных образовательных услуг многопрофильной направленности проведен анализ SWOT 8 (Приложение 6), результатом которого является портфель инициатив (Приложение 7) по развитию платных образовательных услуг:

Количественные финансовые показатели, представленные в Таблице 4, фиксируют положительную динамику привлечения внебюджетных средств посредством предоставления платных образовательных услуг.

Необходимо отметить, привлечение внебюджетных средств осуществляется при взаимодействии с арендаторами. Арендные отношения выстраиваются с учетом действующего законодательства. Фактический показатель 2021 года составляет 68,7% от общего показателя 2019 года (2020 год в сравнение не берется по причинам финансовой нестабильности, вызванной пандемийным периодом).

Эффекты

Реализация стратегии будет способствовать:

а) для учреждения:

- 1) развитию финансовой самостоятельности;
- 2) возможности «адресного» целевого финансирования;
- 3) развитию ресурсной базы (повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической среды, создание комфортного образовательного пространства и пр.);
- 4) возможности изменения организационно-правовой формы с «бюджетное учреждение» на «автономное учреждение».

б) для города, области, страны:

- 1) удовлетворению социального запроса на расширение содержания образования;
- 2) увеличению среднего уровня заработной платы педагогических работников;
- 3) реализации национального проекта «Образование» по развитию детской одаренности «за рамками стандарта» и увеличению обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- 4) прозрачности налоговых выплат от приносящей доход деятельности.

Перспективы на период до 2024 года

- обновление материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в частности, компьютерного парка, системы видеонаблюдения (сервер, камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения);

- введение / расширение платных образовательных услуг, требующих «затратного» ресурсного обеспечения (3D оборудование, ментальная арифметика робототехника);

- сохранение средней заработной платы не ниже показателя региона (по состоянию за период с 01.01.2021 – 52687,79 рублей (плановый – 45736,03 рублей).

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение новых партнеров);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей (с учетом материально-технических возможностей).

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

Угрозой увеличения спектра платных образовательных услуг является уменьшение учебных площадей в связи с увеличением контингента и занятостью учебных площадей в учебном процессе.

1.2.3. Социальный аспект

Действующая модель управления в МАОУ СОШ № 18 представлена функционально-линейной структурой (Схема 3/ <https://школа18.екатеринбург.рф/sveden/struct>).

Цветовая гамма (на схеме 1) определяет внутренние связи, которые можно объединить по целям взаимодействия, внешним связям и ориентирам развития.

Таблица 4

Цветовые ориентиры	Целевая парадигма	Объекты внешнего взаимодействия	Реализуемые проекты в условиях взаимодействия	Ориентиры развития
зеленая гамма	стратегические ориентиры по направлениям развития образования в Учреждении	Управление образования Чкаловского района МБУ ИМЦ Чкаловского района Социальное	«Акселератор. Умные решения» «Видимая одаренность» (организация ВсОШ, НПК и др.) «Социальные практики в экономике»	Реализация национального проекта «Образование» / «Успех каждого ребенка», «ЦОР», «Молодые профессионалы» / Реализация ООП в сетевой форме с целью реального самоутверждения

		<p>партнерство с учреждениями: - профессионального образования (ВУЗы, СУЗы, и др.)</p> <p>- физкультурно-спортивной направленности МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»</p> <p>-культуры Немецкий культурный центр имени Гёте в России (Гёте-Институт)</p> <p>МБУК «Екатеринбургский театр юного зрителя»</p>	<p>(ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте РФ», Ленинский суд, ЕЭТК)</p> <p>«Инженерный подход в развитии Предпринимательской деятельности» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»)</p> <p>увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, здоровьесбережение</p> <p>«Россия – Китай: движение навстречу»</p> <p>«По страницам классической литературы»</p>	<p>выбора профессии; организация профессиональных проб и социальных практик</p> <p>Реализация национального проекта «Культура» / «Культурная среда»</p>
голубая гамма	<p>профессионально-методическая парадигма развития педагогического коллектива</p>	<p>МБУ Екатеринбургский дом учителя Центр ДО «Универсум»</p> <p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>«Расширяя границы педагогического мастерства»</p> <p>«За студенческой скамьей»</p> <p>«Педагогическая интернатура»</p>	<p>Развитие педагогического потенциала</p> <p>Подготовка кадров для школьного образования и сопровождение в течение 1-2 лет</p>
желто-оранжевая гамма	<p>Коллегиальные и иные органы управления ОО</p>	<p>Администрация Чкаловского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p>	<p>«Парк школьного периода»</p> <p>«Мировое кафе»</p>	<p>Стратегия развития воспитания, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>

фиолетовая гамма	Функционирование и обслуживание	Управление образования Чкаловского района МКУ ЦБ Чкаловского района ПФР, ФСС, Росстат, Росреестр и др.	-	Соблюдение действующего законодательства, в том числе в условиях регуляторной гильотины
------------------	---------------------------------	--	---	---

Управляющего совета в МАОУ СОШ № 18 нет.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся.

Действующая модель представлена на схеме 1 и выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение новых возможностей для обучающихся при достижении целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой оставляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;
- расширение содержания образования посредством развития платных образовательных

услуг.



Схема 1. Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ № 18

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МБОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

С 2019 года учреждение является участником масштабного театрального проекта МАУК «Театр юного зрителя» - «По страницам классической литературы».

В рамках сотрудничества с МБУ СШ «Юность» и МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд», ООО «Грация», ООО «Виктория» организована физкультурно-спортивная деятельность обучающихся, в том числе дополнительных общеразвивающих программ (за счет средств бюджета и/или физических лиц /родителей (законных представителей).

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

Таблица 5. Социальные партнеры МАОУ СОШ № 18

Учреждение	Наименование проекта, направление деятельности	Цель взаимодействия	Период взаимодействия
Немецкий культурный центр имени Гёте в России (Гёте-Институт)	Немецкий – первый второй	Оказание информационной, организационно-методической поддержки при введении в учебные планы изучения немецкого языка в качестве второго иностранного	Договор от 30.05.2017 (на период до 01.09.2018)
ФГБОУ ВО «Уральский	«Педагогическая	Подготовка	с 2017

государственный педагогический университет»	интернатура»	педагогических кадров, привлечение в педагогическую профессию	
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Вопросы профилизации (7-11 класс)	Формирование социально-профессиональных ориентаций	с 2018
МБУ СШ «Юность» МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Организация физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	- создание условий здоровьесберегающей среды; - повышение целевого использования ресурсов;	Договор безвозмездного пользования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Проект «СТАРТ в будущее: профессиональная ориентация или ориентация на профессию»	-создание условий для реализации ООП СОО в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Октябрь 2020

Модель здоровьесберегающей среды МАОУ СОШ № 18 представлена на схеме 2.



Схема 2. Модель здоровьесберегающей среды.

В 2021 году в Учреждении создан школьный спортивный клуб «Ювента». Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых на базе Учреждения;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культуры;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Таблица 6. Результаты за последние два года

Открытое первенство г. Омска по роуп — Скиппингу. Командные дисциплины	I и II командное место
Открытое первенство г. Омска по роуп — Скиппингу. Личные дисциплины. Скоростные прыжки и фристайл	II место I и II место
Всероссийские соревнования по роуп — скиппингу в г. Омск	III место III место
Легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди общеобразовательных организаций Чкаловского района	III место II место
Окружной этап игры по мини — футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	II место
Спартакиада МОУ Чкаловского района города Екатеринбурга	III место
Мини — футбол, 2 место на параллели 5- 7 классов Среди Чкаловского района	II место
Сдача норм ВФСК ГТО	Знаки отличия золотые, серебряные и бронзовые

С 2019 года Учреждение является членом Российской сети школ здоровья (сертификат от 26.08.2019 № 02-19), пропагандирующих здоровье https://школа18.екатеринбург.рф/?section_id=183.

1.2.4. Технологический аспект

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, принадлежащих на 100 обучающихся, составляет 12,7. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют

собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие (раздел на официальном сайте). Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Интенсивное развитие современного общества в полной мере охватывает школьное пространство. Многозадачный режим жизни (всех участников образовательных отношений) обязывает применять технологии, обеспечивающие формирование способов действий, отвечающих на «вызов» многозадачности.

Появление новых сервисов, цифровизация процессов общения, новые способы коммуникаций и многое другое становятся все более зависимы от технологий. В связи с чем появляются новые решения в зависимости от применяемых технологий в решении возникающих / поставленных задач. Процессы цифровизации необратимо «вошли в школу», образуя цифровое образовательное пространство и, заняв особое место в жизни каждого человека в современном информационном поле. Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время. В условиях организованного электронного обучения определены реальные возможности дальнейшего использования и риски освоения программного материала:

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
1. Определение образовательных траекторий посредством персонифицированного онлайн взаимодействия. В дальнейшем рассматривается как основа маршрутного обучения	1. Разный темп освоения программного материала обучающимися в условиях дистанта и как следствие формирование индивидуальной траектории с целью ликвидации дефицитов
2. Возможность повторного прослушивания материала, работа в удобном темпе – «маршрутное обучение» с учетом наличия записи	2. Снижение мотивации обучающихся ввиду отсутствия личного общения (черные окошечки) с преподавателем, отсутствие эмоционального контакта
3. Возможность автоматизированной проверки домашних заданий, проверочных работ	3. Отсутствие рабочей атмосферы (не всегда удобно в домашней обстановке)

Таким образом, в условиях постпандемийного периода по настоящее время в практике организации образовательного процесса сохранено применение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в качестве средства обучения:

- режим онлайн консультаций и в условиях подготовительного периода к мероприятиям конкурсного и олимпиадного движения;
- оцифрован формат проведения родительских собраний; личный прием администрацией Учреждения проводится в удобном для граждан формате (онлайн / оффлайн).

На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в МО «город Екатеринбург» в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей.

Однако, при интенсивном развитии процессов IT-сферы, школьное образование требует дополнительных инвестиций:

- финансовых с целью обновления IT-базы (изменение материально-технических возможностей, обеспечивающих образовательную деятельность) и увеличения информационных возможностей;

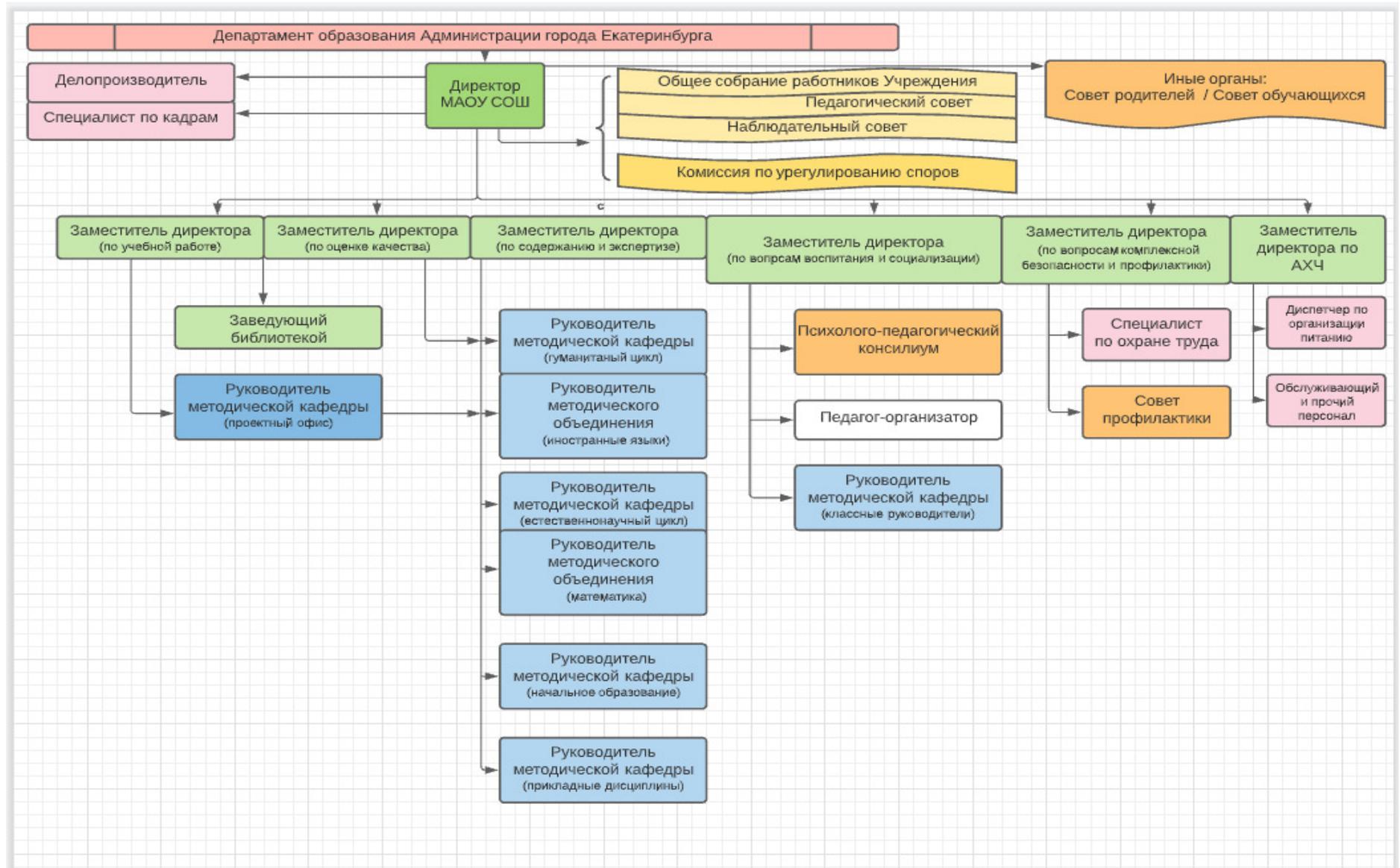
- кадровых с целью обеспечения компетентного подхода при использовании этой IT-базы (курсовая подготовка, формирование штатных расписаний).

Наглядным примером дефицита при реализации образовательных программ с учетом существующего цифрового контента определяю отсутствие возможности внедрения дополненной реальности, что обеспечило бы развитие функциональных свойств личности, позволило в реалиях формировать представление об изучаемом объекте, а также обеспечило бы избежание объемных плакатов, стендов и других наглядных пособий, а также затраты на дидактические материалы в целом.

СТРУКТУРА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18

18



1.3. Организация учебного процесса

В МАОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Структура контингента представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	25/798	25/667	4/92	54/1557
- профильных классов:	-	-	4/92	4/92
социально-экономического профиля			2/61	2/61
универсального профиля			1/16	1/16
технологический профиль			1/15	1/15

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;

– единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;

– использование современных технологий обучения.

С 2017 по 2021 (ежегодно) на уровне начального общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования.

Особое внимание в условиях образовательной политики уделяется проектным решениям.

Эффекты

1) создание педагогических сообществ, ориентированных на продуктивные преобразования в сфере школьного образования (локальный уровень) с учетом собственного потенциала и внешних инициатив;

2) привлекательность МАОУ СОШ № 18 для родителей (законных представителей).

Название проекта ¹	Инициатор	Суть проекта	Целевые установки
2017			
«За студенческой скамьей»	Заместитель директора (по учебной деятельности)	Наставничество молодых специалистов при поддержке ФГБОУ ВО УрГПУ	Создание условий для закрепления в профессии
2018			
«ПАРК ШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА»	Родительская общественность в условиях инициативного бюджетирования	Озеленение пришкольной территории на условиях софинансирования (родители – МО «город Екатеринбург») <i>Городской конкурс «Инициативное бюджетирование»</i>	Активизация общественно-полезной деятельности всех участников образовательного процесса, ориентированной на организованное благоустройство пришкольной территории МБОУ СОШ № 18
2019			
«Осколки памяти»	Учитель	Формирование электронного контента обучающимися школы, посвященного Году Памяти и Славы	Разработка и создание цифрового контента, направленного на формирование гражданской ответственности, патриотизма и духовно-нравственного воспитания поколений
2020			
Сетевой проект «Социальные практики в экономике»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе)	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме	Создание условий для формирования социально-профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего

¹ Приведены масштабные значимые проекты

			образования
2021			
«Умное пространство»	Заместитель директора (по вопросам воспитания и социализации)	Перепрофилирование площадей холлов в развивающее пространство, создание развивающей среды	Создание развивающих зон в образовательном пространстве Учреждения
Сетевой проект «Инженерный подход в развитии предпринимательской деятельности»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе)	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме	Создание условий для формирования социально-профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего образования
«МИРовое кафе»	Заместитель директора (по содержанию образования и экспертизе) Заместитель директора по АХЧ Родительская общественность Диспетчер по питанию	Проектные технологии определяют ведущую роль при формировании осмысленного отношения к организации собственного питания как основы здорового образа жизни. Содержательные постулаты отражают целевые ориентиры, используемые формы воспитательных практик с применением значимого опыта для достижения стратегических целей в области здорового питания подрастающего поколения	Создание условий для формирования осознанного отношения к собственному питанию как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни посредством проектных технологий

С 01.09.2020 МАОУ СОШ № 18 является районным ресурсным центром по реализации проекта «Россия – Китай: движение навстречу».

В 2022 году 2 чел. награждены за победу в городском конкурсе «Многоликий Китай».

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы. Проектирование образовательной среды осуществляется с учетом необходимости сформированности профессионального самоопределения на уровне основного общего образования. Действующая модель выстраивания парадигмы профессионального самоопределения с учетом пропедевтики на уровнях начального общего и основного общего образования представлена на схеме 4.



Схема 4. Модель парадигмы профессионального самоопределения

Эффекты

- 1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 2) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность.

В 2021 году обучающиеся 9-10 начали подготовку для участия в чемпионате «Молодые профессионалы» в компетенции «Предпринимательство» (Юниоры, 14-16 лет). Основная миссия юниорского движения World Skills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать интересную профессиональную сферу в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и выстроить потенциальный карьерный трек, что в будущем должно помочь им найти свое место на рынке труда.

Образовательная политика МАОУ СОШ № 18 в части социально-профессиональных ориентаций полностью соответствует государственным стратегическим ориентирам федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года. На уровне среднего общего образования выпуск профильного (социально-экономического) класса осуществлялся в 2019, 2020, 2021 году. Выбор учреждений профессиональных образовательных организаций выпускниками указанных лет представлен в следующей таблице.

Таблица 8

Год выпуска (уровень СОО)	Количество выпускников	Поступили в профессиональные образовательные организации		
		Высшего образования	Среднего профессионального образования	Из них в учреждения социально-экономического профиля
2019	28	21 / 75%	5 / 17,9%	11 / 39,3%
2020	47	41 / 87,2%	6 / 12,8%	38 / 80,9%
2021	35	33 / 94,3%	2 / 5,7%	29 / 82,9%

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильного направления. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и пожеланий родителей (законных представителей). В рамках учебного плана часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом пропедевтики профилей на уровне среднего общего образования (Таблица 9).

Формирование классов на уровне основного общего образования
с учетом профильного направления

Таблица 9

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Страноведение» «Зарубежная литература» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Практикум по математике»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Естественно-научная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Краеведение»	естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Социально-экономический</u> «Обществознание» «Информатика» «Практикум по математике»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.
---------------------	---------------	--

В Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов.

В сотрудничестве с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» в рамках реализации городского сетевого проекта «Профи-дебют: масштаб – город» организуются профориентационные экскурсии, педагогом - психологом Учреждения ведется клуб «Лайфхаки коммуникации».

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

- 3) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 4) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
- 5) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;
- 6) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

1.5. Востребованность выпускников

Образовательная политика МАОУ СОШ № 18 в части социально-профессиональных ориентаций полностью соответствует государственным стратегическим ориентирам федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года. Первые результаты завершеного цикла пропедевтической работы обучения по профильным направлениям будут подведены на уровне основного общего образования (5-9 класс) в июне 2022 года. На уровне среднего общего образования выпуск профильного (социально-экономического) класса осуществлялся в 2019, 2020, 2021 году. В Таблице 10 представлен выбор учреждений профессиональных образовательных организаций выпускниками указанных лет.

Таблица 10

Год выпуска (уровень СОО)	Количество выпускников	Поступили в профессиональные образовательные организации		
		Высшего образования	Среднего профессионального образования	Из них в учреждения социально-экономического профиля
2019	28	21 / 75%	5 / 17,9%	11 / 39,3%
2020	47	41 / 87,2%	6 / 12,8%	38 / 80,9%
2021	35	33 / 94,3%	2 / 5,7%	29 / 82,9%

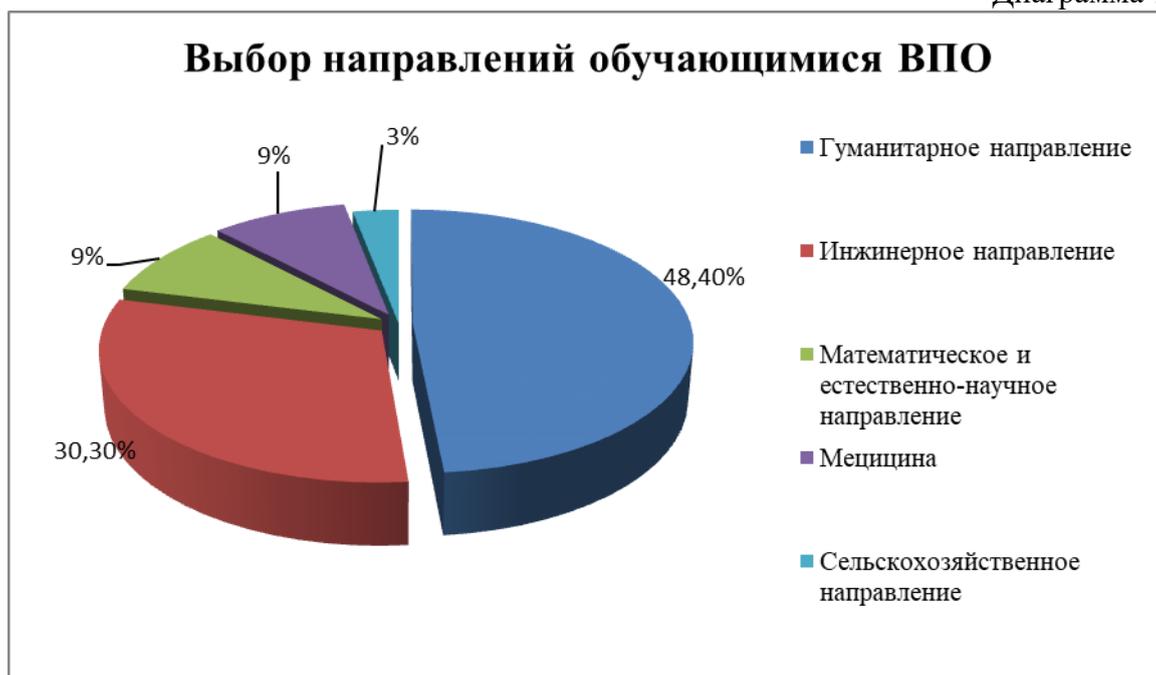
Целенаправленность на высшее профессиональное образование подтверждается обучением 94,3 % выпускников в учреждениях высшего профессионального образования (Таблица 11).

Таблица 11

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 11 классов	35	100%
Получили аттестат	35	100%
Не получили аттестат	0	
Поступили в ВУЗы	33	94,3%
Из них:	33	94,3%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в ВУЗы других регионов	8	23%
Поступили в учреждения СПО	2	5%
Из них:	3	5%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Служба в армии	0	0%

Среди выпускников 11 класса необходимо отметить выбор дальнейшего профиля обучения в высших учреждениях не только по социально-экономическому профилю, формируемого Учреждением. Выбор включает ВУЗы технического профиля 10 человек / 30%; естественнонаучное направление профессионального обучения 3 человека / 9%. Учитывая факт наличия одного 11 класса, можно говорить о созданных условиях персонифицированного обучения.

Диаграмма 1



Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Результатом обучения на уровне основного общего образования можно считать сформированность устойчивой мотивации на продолжение образования. Из 58 выпускников 9-ых классов 35 чел. / 60% продолжили обучение в 10 классе, 23 чел. / 40 % поступили в средние профессиональные учреждения (Таблица 12).

Таблица 12

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 9 классов	58	100%
Получили аттестат	58	100%
Не получили аттестат	0	
Продолжают обучение в 10 классе	35	60%
Из них:	29	50%
- в своей школе		
- в других ОУ	6	10%
Поступили в учреждения СПО	23	40%
Из них:	23	100%
- государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Другое	0	

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения планируется создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества на период до декабря 2024 года. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение (при необходимости в наставнических парах).



Схема 5. Модель системы оценки педагогических кадров

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Вопросы кадрового обеспечения по настоящее время остаются самыми насущными в деятельности руководителя образовательной организации.

В условиях открытия нового образовательного учреждения приоритетной задачей в 2017 году было формирование педагогического коллектива единомышленников, ориентированных на развитие личностных и профессиональных качеств.

Формирование коллектива в 2017 году и далее ежегодно осуществляется с учетом трудоустройства молодых специалистов, а, начиная с 2020 года и трудоустройства студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

Начиная с 2017 года реализованы проекты, нацеленные на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества. Дорожная карта внедрения целевой модели и план мероприятий представлены на официальном сайте Учреждения http://школа18.екатеринбург.рф/?section_id=159.

Наставничество способствовало созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

По состоянию на 31.12.2021 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 66 человек, из них (по основной должности):

заместителей директоров – 5;

педагогических работников (по должности «учитель») - 57;

педагогов дополнительного образования - 2;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, тьютор) – 6.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 4 человека. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников **по возрасту:**

Таблица 13

от 19 до 24 лет	от 25 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	Более 60 лет
20 / 28,5%	7 / 8,5%	15 / 21,4%	15 / 21,4%	9 / 12,8	4 / 6,1
60%			40%		

Средний возраст коллектива педагогических работников – 36,4 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Состав педагогических работников **по стажу:**

Таблица 14

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Более 25 лет
13 / 18,6%	16 / 22,8%	4 / 5,6%	13 / 20%	7 / 10%	4 / 5,7%	13 / 18,5%

47,1% (33 человека) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что сохраняет важность методической работы в Учреждении.

Сведения о квалификации педагогических работников представлены в Таблице 15.

Таблица 15

год	2017		2018		2019		2020		2021	
показатель	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%
всего	38		50		56		61		70	
ВКК	7	18,4	8	16	13	26	12	19,7	13	18,6%
I КК	15	39,5	22	44	30	53,6	32	52,5	38	54,8%
Молодые специалисты (вновь принятые)	16	42,1	3		3		4+3		8	
									Всего: 27 человека (до 5 лет)	38,5%

В 2021 году аттестационные мероприятия проводились в плановом порядке (Таблица 15). В 2021 году были аттестованы 7 педагогов. 6 педагогов – I КК, 1 педагог – ВКК. 4 педагога впервые участвовали во всестороннем анализе профессиональной деятельности. 3 педагога участвовали в очередной раз в экспертизе профессиональной деятельности и подтвердили ранее имеющуюся квалификационную категорию.

Таблица 16

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2021 году (*указать причины)
		I КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	4	4	0	0	0
6-10	0	0	0	0	
11-15	2	2	0	0	
16-20	1	0	1	0	
21-30	0	0	0	0	
30 и более	0	0	1	0	
Всего:	7	9	5	0	

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма

педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Достижение результата запланировано через ряд целевых комплексов, направленных на развитие кадрового потенциала:

целевой комплекс «*Непрерывное образование*» реализуется через методический интенсив /проведение педсоветов, конференций, круглых столов, психолого-педагогических семинаров, семинаров практиков/; через оказание методической, информационной поддержки;

целевой комплекс «*Самообразование*» реализуется через курсовую подготовку, дистанционные (телекоммуникационные) курсы повышения квалификации, ведение портфолио, тематику самообразования, проведения публичных творческих отчетов (презентаций), публикацию материалов с обобщением собственного педагогического опыта в научно-методических сборниках, участие в работе научно-практических конференциях, педагогических чтениях различного уровня и т. д.;

целевой комплекс «*Стимулирование педагогов*» осуществляется через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах методических разработок, грантов, проектов различного уровня, проведение конкурса портфолио учителей, мастер-классов, и, естественно, через материальное поощрение в соответствии локальными нормативными актами Учреждения;

целевой комплекс «*Мониторинг профессионализма*» реализуется через ведение электронной базы данных по составу педагогических кадров, уровню квалификации и профессионализма, посещения администрацией мероприятий конкретного педагога, ведения базы данных прохождения и результатов курсовой подготовки педагогов, деятельность экспертных групп по оценке материалов аттестуемых учителей, ведение банка данных передового педагогического опыта и т. д.

Эффекты:

1) сохранение контингента молодых педагогов в профессии – 100%; в учреждении – 73%;

2) результативность участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня – ежегодно, наличие призеров и победителей;

3) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров – 100% (за последние три года);

4) повышение уровня квалификации, профессионального мастерства посредством представления педагогического опыта – 78%;

5) сохранение высокого уровня средней заработной платы с учетом системы стимулирующих выплат - 52687,79 рублей (плановый – 45736,03 рублей).

При открытии Учреждения в 2017 году 42,1% педагогического коллектива (16 человек) составили молодые специалисты. В целях обеспечения успешной адаптации был разработан проект «За студенческой скамьей». Куратором реализации проекта стала Зайцева Е.А., к.п.н., преподаватель Института педагогики и психологии детства УрГПУ и на момент 2018 года заместитель директора (на условиях внешнего совместительства). Ключевой идеей проекта было определено создание территории успешности молодого профессионала, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников.

Методическое сопровождение молодых специалистов обеспечило раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания в условиях реального образовательного пространства, а также успешное прохождение аттестационных испытаний.

Взаимное сотрудничество МАОУ СОШ № 18 и Уральского государственного педагогического университета способствовали привлечению внимания для включения школьной площадки в реализацию проекта университета «Педагогическая интернатура». Школа стала базой для проведения педагогической практики студентов (преимущественно в начальной школе), проведения практических экскурсов для студентов, включенный в названный проект.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепила право приема лиц, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, заниматься педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам. В связи с чем, начиная с 2020 года в МАОУ СОШ № 18 ежегодно трудоустраиваются студенты ФБГОУ ВО «УрГПУ»:

- в 2020 году трудоустроены 2 педагогических работника:
по профилю «Филология» 1 человек, студент 4 курса;
по профилю «Физика и информатика» 1 человек, студент 5 курса;
- в 2021 году трудоустроены 5 педагогических работников:
по профилю «Физика и информатика» 2 человека, студенты 5 курса;
по профилю «Филология» 1 человек, студент 4 курса;
по профилю «Математика и информатика» 1 человек, студент 4 курса;
по профилю «История и английский язык» 1 человек, студент 4 курса.

Ежегодно, начиная с 2017 года, МАОУ СОШ № 18 становится отправной точкой профессионального пути для молодых специалистов, в том числе выпускников Уральского государственного педагогического университета и с 2020 года студентов старших курсов:

год	2017		2018		2019		2020		2021	
всего	38		50		56		61		70	
показатель	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%	количес во	%
Молодые специалисты (вновь принятые)	16	42,1	3		3		5+2		3+5	
									Всего: 27 человек (до 5 лет)	38,5 %

По состоянию на март 2022 года можно говорить об успешности реализации школьного проекта «За студенческой скамьей» и продуктивности взаимодействия в рамках Педагогической интернатуры. Несомненно, важным фактором становится закрепление в профессии. Сегодня в школе 70% от общего количества пришедших работают в должности учителя, становятся победителями и призерами конкурсов разных уровней. В отдельных случаях молодые коллеги меняют место работы, оставаясь в профессиональном поле.

В большинстве молодые специалисты продолжают обучение в магистратуре, определяя новые горизонты профессионального роста.

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

В 2021 году необходимо отметить тенденцию результативного участия педагогов в конкурсных мероприятиях с разным уровнем результативности, что отражено в таблице 20.

Таблица 17

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Всероссийский уровень			
1.	«Воспитать человека»	Пономарева Е.Г., директор Шинкевич Е.В., заместитель директора Мылова М.В., родитель	Победители в командном зачете «Взаимодействие семьи и школы»
Региональный уровень			
1.	«Педагогический дебют - 2021»	Степаненко А.А., учитель /математика, информатика/, молодой специалист	3 место
2.	Областной конкурс программ смены и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления Свердловской области	Афер Алена Юрьевна, учитель (молодой специалист)	Участник, 4 место
3.	«Лидер в образовании – 2021»	Пономарева Е.Г., директор	1 место
Муниципальный уровень (городской)			
1.	Городской конкурс методических разработок «Профилактика онлайн» в номинации «Методическая разработка профилактического онлайн мероприятия для родителей» (законных представителей)	Бейзель Е.А., педагог-психолог	3 место

Значимым результатом считаем единство во взаимодействии семьи и школы. В 2021 году в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» была представлена практика взаимодействия семьи и школы по взаимодействию в рамках реализации проекта «Мировое кафе: трендовое питание». В составе команды представляла интересы родительской общественности Мылова М.В. Проекту присвоено первое место.

Публикации:

1) Зайцева Е.А., Пономарева Е.Г., Подкорытова Н.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической компетенции участников образовательных отношений, сборник научных статей «Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях», Москва, Издательство «Перо», 2021, с. 26-30;

2) Лигун М.С., Использование квест-технологии во внеурочной деятельности по английскому языку (на примере квеста "The best school newspaper" дня обучающихся 5-х классов, ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПАНОРАМА 2021, Материалы научно-методической стажировки учителей иностранных языков Уральского региона, г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2021, С.110-113;

3) Фокина М. М. Факторы сдерживающие инновационное развитие региональной системы общего образования Свердловской области / М. М. Фокина, Е. Б. Дворядкина // Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 72-78;

4) 2. Фокина М. М. Пути улучшения обеспечения поддержки инноваций и педагогических инициатив в регионе / М. М. Фокина, Е. Б. Дворядкина // Студенческий научный форум. – 2022. – С. 15-21;

5) Баранова С. Д., Фокина М. М. «Воспитание патриота и гражданина России XXI века», журнал «Молодой учёный» международный научный журнал №11 (406)/2022, с.239;

6) Терехова Виктория Алексеевна, «Современное состояние православных СМИ», сборник трудов молодых учёных «Молодые голоса», город Екатеринбург, Издательский дом «Ажур», 2021, с. 27-33.

Распространение опыта:

- Знаменская А.В. «Речевая готовность первоклассников к школе» в рамках III Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 2021;

- Колевинская М.Г. Мастер-класс «Роупп-скиппинг в сети дополнительного образования общеобразовательного учреждения», областной семинар учителей-победителей Всероссийского конкурса лучших учителей-2020;

- Шагарова Е.Д. Секция в рамках августовского совещания города Екатеринбурга «Сетевой консорциум в образовании» (из опыта реализации основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме);

- Шинкевич Е.В. «Критериальное оценивание младших школьников в условиях социализации образования» /Секция «Контроль и оценка качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в рамках областного педагогического совещания работников образования Свердловской области «Качество образования и воспитания в Свердловской области: вызовы времени и векторы развития».

Подробный Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 18 на 2021 – 2024 учебный год является неотъемлемым приложением годового плана работы Учреждения и коллективного договора (2021-2024).

Профессионально-педагогическая продуктивность представлена в Таблице 18:

Таблица 18

Конкурсное движение, уровень:	2019	2020	2021
Всероссийский	1 (победитель)	2 (победитель)	1 (победитель)
Региональный	1 (победитель)	1 (финалист)	2 (победитель, призер)
Муниципальный	1 (финалист)	1 (финалист)	1 (призер)
Районный	1 (призер)	1 (победитель)	-
Публикации	7	3	6
Распространение опыта (активное участие)	4	6	4

Сравнительный анализ за последние три года подтверждает высокий уровень эффективности работы управленческой команды:

Директор	Управленческая команда / Заместители директора
Муниципальный	
	Баранов Е.Д., городской конкурс «Кадровый резерв-2020»,

	финалист
	Шагарова Е.Д. Секция в рамках августовского совещания города Екатеринбурга «Сетевой консорциум в образовании» (из опыта реализации основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме), 2021
Региональный	
Пономарева Е.Г., «Лидер в образовании – 2021», победитель	Шинкевич Е.В., «Воспитать человека», победитель, 2019
Всероссийский	
Пономарева Е.Г. Формирование педагогического коллектива в условиях открытия новой школы: пусть решение примут сами. (Наука современности: проблемы и решения. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (Москва, 31.01.2019)	Смирнов И. Н., Основы алгоритмизации и программирования на языке PYTHON (Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2019 г, г. Самара);
Пономарева Е.Г., Ранняя профилизация – условие успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, статья в сборнике «Мир, открытый детству: актуальные проблемы современного образования», ISBN 978-5-7186-1655-2, УрГПУ, 2020, с. 43	Шинкевич Е.В. Организация воспитательной работы в школе посредством «soft skills», статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ», 2020
Кашина Н.И., Пономарева Е.Г., Петровских О.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности, статья в сборнике (код ВАК 13.00.02) «Педагогическое образование в России», № 3, 2020, с. 123	Шинкевич Е.В. – организация и проведение мастер-класса в «Педагогической мастерской» VI Слета-выступления лидеров образования Свердловской области, 2020
Зайцева Е.А., Пономарева Е.Г., Подкорытова Н.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической компетенции участников образовательных отношений, сборник научных статей «Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях», Москва, Издательство «Перо», 2021, с. 26-30	Смирнов И.Н., Павлова В.М., Надеина А.А. – участники Всероссийского семинара «Образование в XXI веке: Образ будущего», г. Москва, 2020
	областной семинар 29.04.2020 «Образование в цифровой среде» (спикеры Войнова В.А., Шинкевич Е.В., Павлова А.А., Синенков В.В., Смирнов И.Н.) https://uspu.ru/news/pedagogi-praktiki-ekaterinburga-podelilis-opytom-uroka-na-udalyenke/ в рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» на площадке УрГПУ
	Шинкевич Е.В. «Критериальное оценивание младших

	школьников в условиях социализации образования» /Секция «Контроль и оценка качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в рамках областного педагогического совещания работников образования Свердловской области «Качество образования и воспитания в Свердловской области: вызовы времени и векторы развития»
Всероссийский конкурс «Воспитать человека – 2021», номинация «Взаимодействие семьи и школы», победитель (командная номинация, Пономарева Е.Г., Шинкевич Е.В., Мылова М.В. (родитель))	

2.1.3. Организация методической работы

Методическая работа в Учреждении выстраивается с учетом концептуальных подходов приоритетных документов федерального, регионального уровней, а также с учетом выявленных дефицитов в образовательных результатах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ведущие направления методической работы в Учреждении в 2021 году регламентированы:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вовлеченность обучающихся в различные формы наставничества. С сентября 2020г. Учреждение внедряет целевую модель наставничества, реализуя Дорожную карту и программу наставничества. Куратором проекта является Павлова В.М., заместитель директора.

В методических рекомендациях по внедрению целевой модели наставничества расставлены акценты на возможных вариациях внутри указанных форм. Так, например, в форме «Ученик – ученик», наставляемым может быть активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, либо пассивный, социально дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением. Так или иначе, основной деятельностью наставника является помощь в устранении определенных дефицитов наставляемого.

В Учреждении создана база наставников и наставляемых и действуют следующие пары:

- «ученик – ученик» – 77 пар;
- «учитель – учитель»- 30 пар;
- «работодатель-студент» - 5 пар.

47,1 % педагогов Учреждения имеют стаж работы до 10 лет, что послужило основанием для активной работы наставников в форме «Учитель-учитель». Основной целью реализации данной формы наставничества является закрепление на месте работы или в должности педагога специалиста, повышение его профессионального потенциала. Сопровождение и сотрудничество стали ведущими формами работы наставников с молодыми

педагогами. Наставники оказывают помощь в освоении методики преподавания учебного предмета, организации учебного процесса. Стоит отметить, что происходит процесс взаимообучения, так как наставляемые делятся своим успешным опытом с наставниками.

В качестве молодого специалиста в Учреждении трудоустроен 5 педагогических работников – студентов ФГБОУ ВО УрГПУ 4,5 курсов. Таким образом, возникла необходимость реализации формы наставничества «работодатель – студент», которая направлена на мягкую адаптацию в профессиональном сообществе, а так же на получение актуализированного профессионального опыта.

Работа пар наставников и наставляемых ведется в соответствии с планом мероприятий реализации программы наставничества. План мероприятий включает в себя разнообразные мероприятия от индивидуальных встреч-бесед до мероприятий школьного уровня, ставших традиционными для Учреждения.

Таким образом, реализуемая в Учреждении целевая модель наставничества служит для решения задач практически любого участника (в зависимости от выявленных дефицитов). Прямой обмен навыками и опытом позволяет выстраивать взаимообогащающие отношения между наставником и наставляемым.

Важным направлением организации методической работы в Учреждении является вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся. Основанием послужили задачи государственной программы «Развитие образования» до 2025 года, а именно вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. При оценке уровня подготовки обучающихся используются результаты международных исследований: Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS), Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), Международная программа по оценке достижений обучающихся (PISA). Исследования PISA определяют насколько хорошо обучающиеся применяют предметные знания в практическом аспекте, что соотносится с развитием уровня функциональной грамотности школьников.

В рамках системы методического сопровождения деятельности педагогов были определены направления методической работы по формированию функциональной грамотности. Администрацией Учреждения совместно с руководителями методических кафедр разработан цикл мероприятий: педагогические советы, семинары практикумы по формированию определенного направления функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), спланировано проведение открытых уроков.

С учетом проведенного анализа образовательных дефицитов, учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями методической работы в 2021 году стали :

- 1) мероприятия по совершенствованию контрольно – измерительных материалов по предмету, в соответствии с основными направлениями концепций преподавания дисциплин;
- 2) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;
- 3) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;
- 4) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 5) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 6) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности;
- 7) мероприятия по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Методические семинары в 2021 году (Таблица 19):

Таблица 19

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1.	Январь	Эффективные практики наставничества	Создание условий успешного наставничества в образовательной организации.
2.	Февраль	Технологии современного школьного образования в рамках формирования функциональной грамотности на примере формирования математической грамотности	Ознакомление с приемами формирования математической грамотности на уроках.
3.	Март	Активизация деятельности обучающихся. Школа, которая учит думать: обзор современных методов и приемов.	Овладение эффективными методами и приемами для активизации познавательной деятельности обучающихся.
4.	Апрель	Система внутренней оценки достижения планируемых результатов образования	Знакомство с оценочным инструментарием для проведения процедуры экспертной оценки итогового учебного исследования и итогового учебного проекта.
5.	Май	Особенности реализации индивидуального подхода при обучении различных групп обучающихся	Рассмотрение различных инструментов индивидуализации обучения при освоении образовательных программ, рассмотрение возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья
6.	Сентябрь	Методическое обеспечение и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ознакомление с эффективными методами и приемами организации проектной и исследовательской деятельности
7.	Октябрь	ВПР - инструмент внутренней системы оценки качества образования. «Проектный анализ: результаты 2021 и перспективы»	Формирование компетентности учителей в части объективного оценивания
8.	Ноябрь	Приемы формирования читательской грамотности в урочной деятельности	Ознакомление с приемами развития читательской грамотности обучающихся.
9.	Декабрь	Ключевые изменения в обновленных ФГОС НОО, ООО от	Ознакомление с изменениями, подготовка педагогов к реализации

Учителя МАОУ СОШ № 18 повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединениях, педагогических олимпиадах и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 25 классов-комплектов, в которых реализуется образовательная система «Перспектива».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Оценочные материалы представлены по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования и видам деятельности, которые подлежат оцениванию, и соответствуют перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне. Кроме того, в 10-ом классе (в условиях реализации социально-экономического и технологического профилей с применением сетевой формы) расширяется возможность социализации, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе обеспечивая преемственность к освоению программ высшего профессионального образования.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк,

дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство:

- приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 14,7. Успешно функционирует информационно-методический центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 18 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

Комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование.

В МАОУ СОШ № 18 внедрена комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование – объединяющая в единую сеть образовательные учреждения Чкаловского района. Тем самым формирует единое информационное образовательное пространство в районе и школе. Физически вся информация размещается в

одном месте, на сервере учреждения. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетных линий остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 29888 экземпляра. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 20.

Таблица 20

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	2929	29888
Учебники	2662	27268
Учебные пособия	0	45
Художественная литература	267	768
Справочный материал	0	274
Печатные издания	2929	14729
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	0

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- увеличение количество рабочих мест библиотечной зоны с выходом в Интернет;

В условиях формирования библиотечного фонда (функционирование Учреждения с 2017 года) остается проблемной точкой низкий уровень обеспеченности фонда художественной, научно-популярной и справочно-библиографической литературы, периодических изданий.

Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Книжка на ладошке». Пополняемый фонд художественной литературы зачастую не соответствует

читательским запросам, поскольку обучающиеся читают не только литературу в рамках школьной программы, но и современных авторов, а также справочники и энциклопедии общего характера.

Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные и др.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 41 учебный кабинет, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблице 21.

Таблица 21

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филенчатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно

Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания – 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» до 01.03.2023 на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 22.

Таблица 22

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 2 кабинета информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностраный язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала – 562 м2 (226 м2 и 336 м2)/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10X20=200 кв. м Баскетбольная 28X15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м = 1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034 2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u> . Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regipol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034) 3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты cs.bismark@mail.ru № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254. Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование: 4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт K0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт K0117 01 0515 (200

	кв.м.). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме
Актовый зал	1 на 240 посадочных мест. Актовый зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока: Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01 Машина посудомоечная Микроволновая печь Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-300 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвенкомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел.ПТЭ-70КМ-80 Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков Fprint-5200 Термопот Хлеборезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный СВ 107S

	<p>Эл.плита эп-бжш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический Стеллаж для сушки посуды Стол Печь хлебопекарная ХПЭ-500 (оцинк) модерн Подставка Подтоварник Полка для сушки посуды Стол для грязной посуды Стол предмочн. СПМП-6-5 (1500*671) сбор отход., направл. 4 касеты, мойка. Для ПМК Стол раздаточный Стол с двумя мойками Тележка – шпилька Тележка грузовая Тележка д/перевозки Тележка д/сбора посуды Тележка сервировочная Тестомес Шкаф для одежды 2-х секц. Шкаф для уборочного инвентаря. Шкаф для хлеба Шкаф кухонный Электросушитель для рук Гастроёмкость GN 1/1-20 Гастроёмкость GN 1/1-40 Ёмкость для отходов Гастроёмкость GN 1/1 65 Гастроёмкость GN 1/1 Н-65 перфорированная Полка настенная для разделочных досок Табурет производственный</p>
<p>Малые архитектурные формы</p>	<p>На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц)</p>
<p>Персональные компьютеры и информационное оборудование</p>	<p>Персональные компьютеры всего – 100 ед. Из них: -Ноутбуки – 26 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 74ед. -Имеющие доступ к интернету – 74 ед. -Поступившие в отчетном году – 1ед.</p>

	Принтеры – 2 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 26 ед.
--	---

Технические средства обеспечения образовательного процесса

1) основное оборудование:

Таблица 23

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	167
из них:	
– приобретенных за последние три года	74
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	153
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Количество интерактивных досок в классах	22
Количество мультимедийных проекторов в классах	39
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	167
Количество ПК в составе локальных сетей	167
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

2) дополнительное оборудование:

Таблица 24

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 9 шт. в том числе: LG – 7 шт. Samsung – 2; Музыкальный центр – 2 шт. в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	многофункциональное устройство – 27 шт. в том числе: Kyocera -20 Sharp – 7 Принтер 10 шт. в том числе: Kyocera – 10

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед, два тьютора.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Таблица 25.

	МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
	образовательными результатами			качеством образовательной деятельности		
	Качество образования	Развитие детской одаренности	Система самоопределения и профориентации	Эффективность руководства	Профессиональное развитие педагогических работников	Система воспитания
Сильные стороны	<p>1. 100% получение документа об образовании и на уровне ООО и СОО</p> <p>2. Наличие медалистов и высокобалльников (от 80 до 100)</p> <p>3. Высокий результат оценки в рамках НОКО (95,82)</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровне</p> <p>2. Взаимодействие с социумом, развитие проектного управления</p>	<p>4. Ориентация образовательных ориентиров учебного плана, программы развития на профессиональное самоопределение с 2017 года</p> <p>5. Действующая система сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования</p>		<p>1. Средний возраст педагогического коллектива 36,4 года.</p> <p>2. Качественные условия для повышения качества и переподготовки педагогических кадров (100% ежегодно)</p> <p>3. Наличие школьной системы выявления профессиональных дефицитов</p> <p>4. Наличие системы наставничества</p>	<p>1. Единый вектор образовательной стратегии и стратегии воспитания (ООП – Программа воспитания – Программа развития)</p> <p>2. Конструктивное сотрудничество с семьей (в большинстве случаев)</p>

Риски реального времени	1. Необъективные результаты ВПР (завышенные результаты по математике, 5 класс)	1. Высокая плотность контингента в ОО и как следствие отсутствие свободных площадей, занятость педагогов 2. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (личный выбор) и как следствие приоритет личных интересов	3. Необходимость определения финансовых механизмов в условиях сетевой формы реализации ООП (внешний фактор) 4. Необходимость взаимодействия с производствами	1. Занятость на внешних экспертизах (член жюри, эксперт и др.)	2. Высокий уровень педагогической нагрузки (1,72) 3. Дефицит педагогических кадров (особенно технологического профиля) 4. Ежегодное наличие вакансий в связи с увеличением контингента	1. Наличие деструктивных детских сообществ в социуме и вовлечение несовершеннолетних 2. Занятость родителей (законных представителей)
Управленческие решения	1. Обучение ПР особенностям критериального оценивания 2. Привлечение перекрестной проверки внешними экспертами	В поиске	В поиске	Делегирование полномочий, подготовка кадрового резерва	Взаимодействие с ФБГОУ ВО «УрГПУ», педагогическим и колледжами Поддержка молодых специалистов «на местах»	Насыщение образовательного пространства событиями, мероприятиями с целью развития интересов и привлечения внимания по направлениям «Волонтерство», «Личная эффективность» Привлечение и вовлечение родительской общественности в сотрудничество со школой

Средний балл			
Русский язык		Математика	
2019	2021	2019	2021
4,2	4,4	3,8	3,6

В 2020 году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

✚ **Качество образования. ЕГЭ**

Таблица 27. Средний балл результатов ЕГЭ за три последних года

	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18
Русский язык	69,5	68,48	69,04	71,6	71,7	69,05	71,4	71,8	70,1
Математика II	56,5	56,88	53	49,6	57,6	54	55,1	58,6	57
Литература	63,4	64,54	80	60	68,11	71	66	69,1	58
География	57,2	58,27	-	60,1	64,17	54	59,1		
Физика	54,4	55,28	-	54,5	55,12	54	55,1	54,3	50
Информатика	62,4	64,4	47	61,2	63,4	67	62,8	65,0	66
Биология	52,2	54,45	34,67	51,5	53,31	49	51,1	51,9	49
Химия	56,7	56,3	41	54,3	56,6	60	53,8	55,7	46
История	56,4	57,42	66,83	57,5	55,44	67	54,9	55,2	58,17
Обществознание	54,9	57,02	57,23	56,3	56,99	58,99	56,4	59,8	59,33
Английский язык	73,8	71,88	69,35	70,9	72,74	69	72,2	70,8	62

Акцентируя внимание на результатах обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, зафиксирована стабильность и качественный уровень прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации:

	9 класс			11 класс		
	Всего выпускников	Завершили обучение	Аттестат особого образца	Всего выпускников	Завершили обучение	Аттестат особого образца
2019	60	60	2	28	28	2 1 (100 б.)
2020	55	55	0	47	47	3
2021	58	58	2	35	35	2

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ШСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

2.4.1. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования представляет собой мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация).

По результатам **промежуточной** аттестации 2020-2021 учебного года и текущей аттестации 2021-2022 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2021 г. приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Таблица 28).

Таблица 28

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

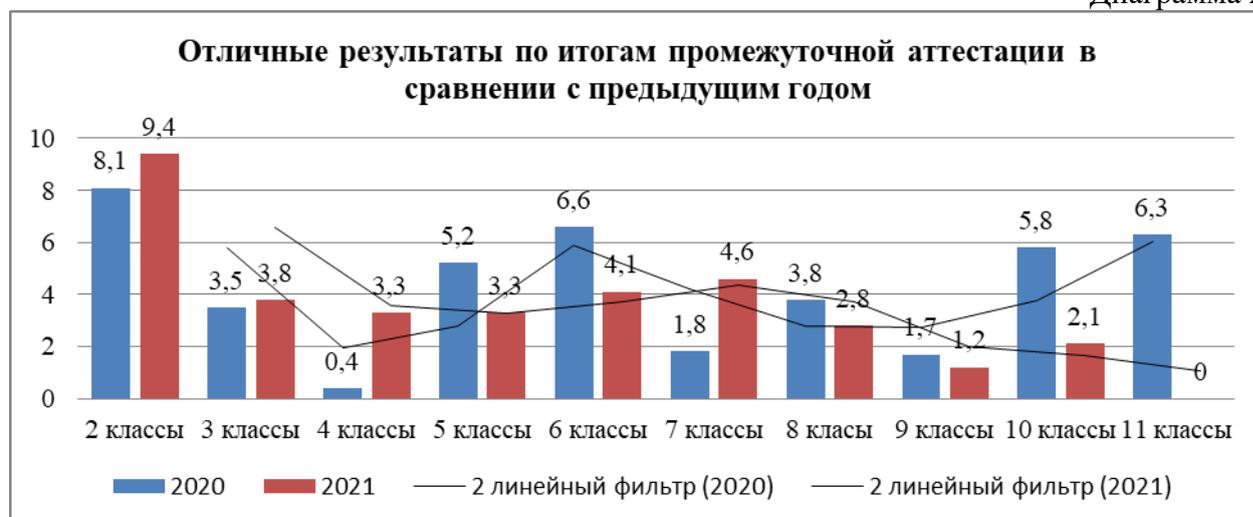
Параллель	на «4» и «5»				на «4» и «5»			
	3 четверть 2020-2021		год 2020-2021		1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022	
	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%
2 классы	127	73,8	129	75,4	121	66,5	124	68,5
3 классы	149	62,3	164	68,9	124	68,8	123	67,2
4 классы	132	60	143	65,5	157	65,6	155	65,4
Итого НОО	408	64,6	436	69,9	402	69,5	402	66,7
5 классы	96	62,7	102	62,3	121	58,7	120	57,9
6 классы	48	63,3	45	53,3	68	40,2	71	41,7
7 классы	48	36,1	46	56,1	44	40,6	39	36,1
8 классы	27	38,9	27	34,1	30	27,5	35	33
9 классы	15	31,7	18	39,1	23	29,8	24	31,2
Итого ООО	234	44,0	203	45,4	286	43,2	289	43,4
10 классы			12	34,2			18	41,8
11 классы			18	39,1			19	39,5
Итого СОО			30	37			37	40,6

Таблица 29

Параллель	на «5»				на «5»			
	3 четверть 2020-2021		год 2020-2021		1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	10	5,8	17	9,9	14	8,1	17	9,4
3 классы	4	1,6	16	6,7	7	3,5	7	3,8
4 классы	9	4,0	18	7,7	11	0,4	8	3,3
итого НОО	23	3,6	50	7,9	32	4,8	32	5,3
5 классы	6	3,6	9	9,1	7	5,2	7	3,3
6 классы	4	3,7	7	8,6	7	5,5	7	4,1
7 классы	1	0,1	4	2,6	6	0	5	4,6
8 классы	2	2,5	2	0	0	3,2	3	2,8
9 классы	1	1,7	0	0	0	1,1	1	1,2
итого	14	2,6	22	4,2	20	2,9	23	3,3
10 классы			0	0			2	2,1
11 классы			2	5,7			0	0
всего			2	5,7			2	2,1

Из таблицы 27 видно, что по окончании 2 четверти / 1 полугодия 2021 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (+ 3 чел.), 3 классов (0 чел.), в 4 классах (- 3 чел.) в 5 классах (0 чел.), 6 классах (0 чел.), 7 классах (- 1), 8 классах (+3) За последний год уменьшилось количество отличников на уровне НОО и стабильное количество отличников на всех уровне ОО.

Диаграмма 2



Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов. Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблица 30)

Таблица 30

Начальное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2-4	100	77
Литературное чтение	2-4	100	83
Математика	2-4	100	69

Окружающий мир	2-4	100	72
Технология	2-4	100	96
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92
Иностранный язык	2-4	100	78
Проектная деятельность	2-4	100	99
ОРКСЭ	4		

Таблица 31

Основное общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	5-9	100	56,3
Литература	5-9	100	63,8
Родной язык (русский)	5-8	100	64
Родная литература на русском языке	7-8	100	78
Иностранный язык	5-9	100	63,3
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6-8	100	61,4
Математика	5-9	100	49,5
Информатика	7-9	100	62,9
Биология	5-9	100	73
География	5-9	100	61
Физика	7-9	100	41
Химия	8-9	100	37
История	5-9	100	62
Обществознание	6-9	100	64
Технология	5-8	100	81
Изобразительное искусство	5-9	100	94
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	92
ОБЖ	8	100	88

Таблица 32

Среднее общее образование

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Русский язык	10-11	100	55,7
Литература	10-11	100	68
Иностранный язык	10-11	100	66
Математика	10-11	100	51
Информатика и ИКТ	10-11	100	67
Биология	10-11	100	68
География	10-11	100	77
Физика	10-11	100	41
Химия	10-11	100	41
История	10-11	100	54
Обществознание	10-11	100	68

Физическая культура	10-11	100	89
ОБЖ	10	100	149
Астрономия	10	100	77

Вывод:

- наблюдается снижение качества знаний;
- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 33) Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 33

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	77	56,3	- 20,7	56,3	55,7	- 0,6
Математика	69	49,5	- 19,5	49,5	51	+1,5

Стабильность качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень, а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 34).

Таблица 34

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Литература	83	63,8	- 19,2	63	68	+ 5
Иностранный язык	78	63,3	- 14,7	63,3	66	+ 2,7

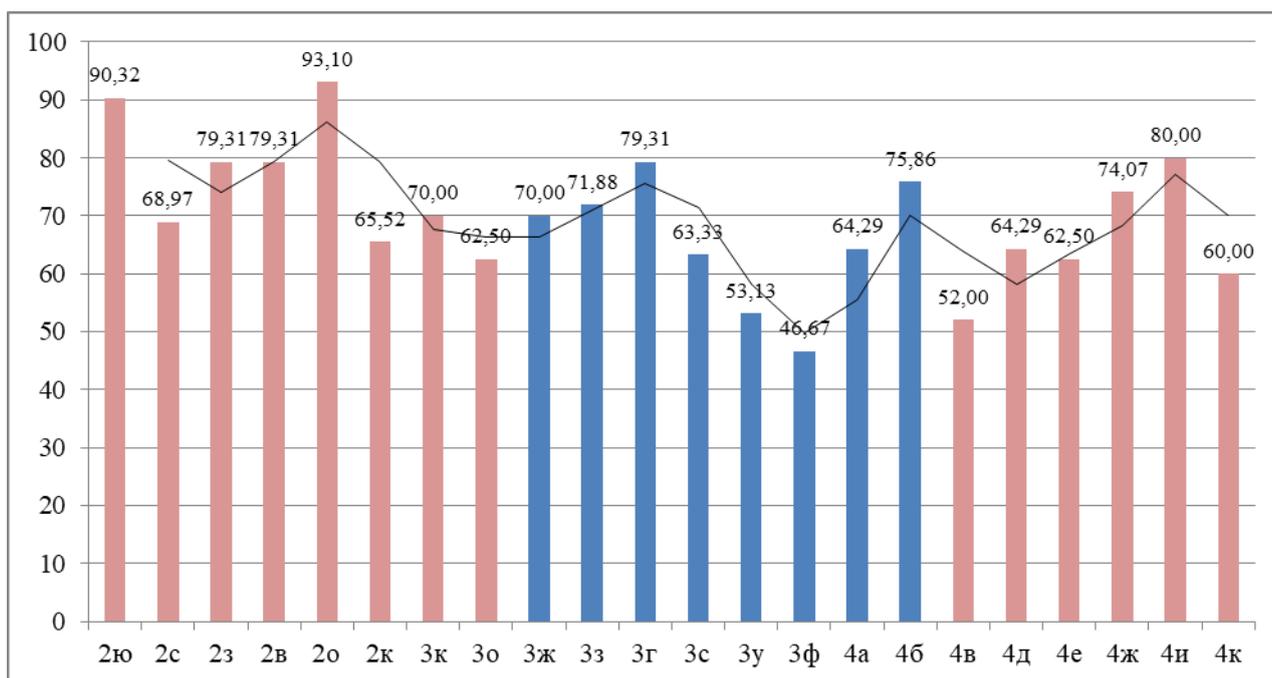
Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация

Качество образования на уровне НОО 2020-2021 учебный год

Диаграмма 3



На уровне НОО качество образования стабильно высокое во 2-ых классах, наблюдается незначительное снижение к 4 классу. Низкое качество показывают 3ф, 4в.

Качество образования на уровне ООО 2020-2021 учебный год

Диаграмма 4

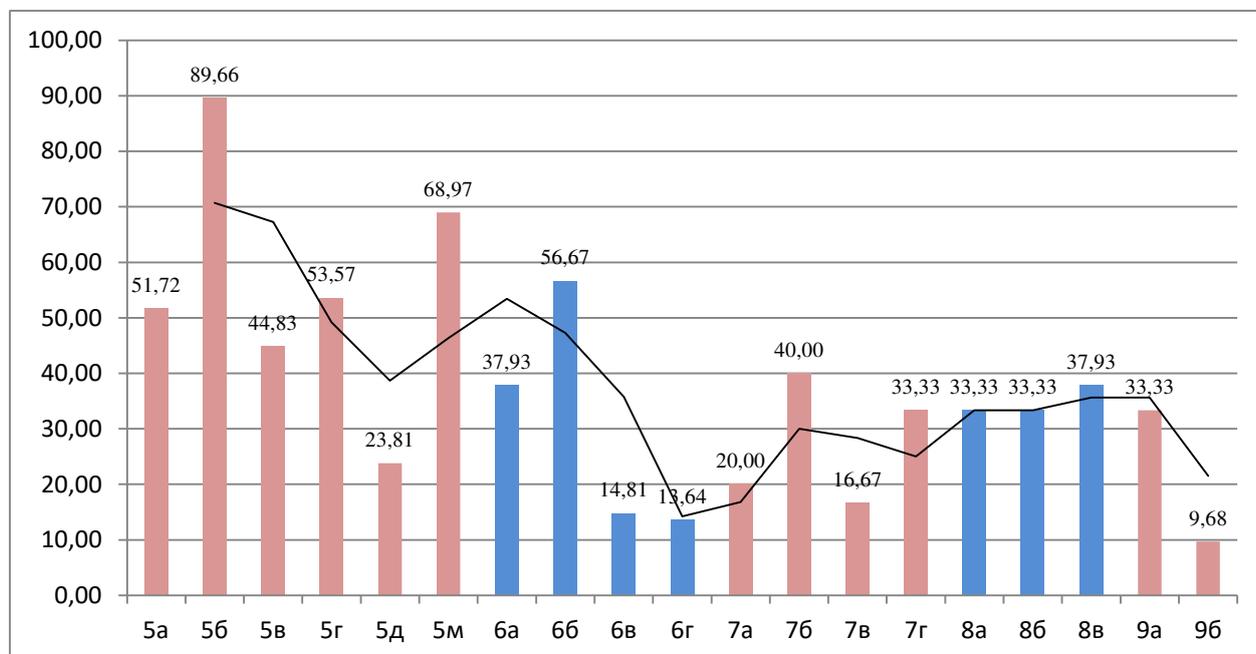
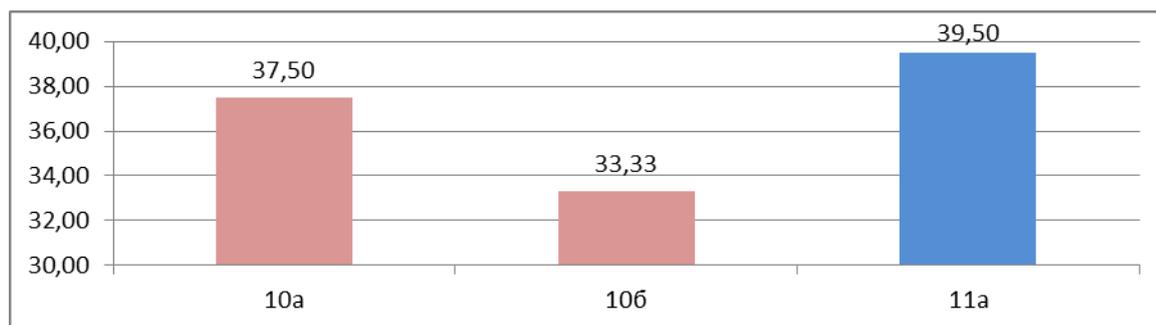


Диаграмма характеризуется наличием тренда, указывающего поэтапное снижение качества образования от уровня НОО к уровню ООО и заметное повышение на уровне СОО. Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 5м, 6б, 8а. Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкая мотивация к обучению обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющие низкие образовательные результаты.

Качество образования на уровне СОО 2020-2021 учебный год

Диаграмма 5



На диаграмме показано стабильное качество в 10, 11 классах

Диаграммы, представленные выше отражают:

- достаточно стабильную динамику результатов качества обучения в параллели 5 классов;
- снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;
- стабильную динамику в параллелях 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты обучения в течение учебного года – один из приоритетов образовательного процесса, требующего развития.

Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.

2.4.2. Внешняя оценка

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве условий предоставления образовательных услуг, которое обеспечивает образовательная организация.

НОК УООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации. Независимая оценка НОК УООД - 2021 произведена в

отношении МБОУ СОШ № 18, осуществляющая образовательную деятельность и расположенную на территории Свердловской области.

Ниже представлены общие результаты НОК УООД по итоговой оценке и пяти критериям НОК УООД в целом и в разрезе типов образовательных организаций. Результаты сгруппированы по 5-и уровням оценки (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) в соответствии с группировкой на портале bus.gov.ru. Максимальный балл – 100.

Уровень	Балл
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	40-60
Ниже среднего	20-39
Неудовлетворительно	0-19

Таблица 35

Общий балл:	95,82 (отличный)
Количество опрошенных:	600
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:	39
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:	5

Средние значения (баллы) интегрального показателя и отдельных критериев НОК УООД

Анализ данных, полученных в ходе сбора информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 18 был проведен, в том числе, путем расчета средних баллов по критериям НОК. Результаты в целом представлены ниже (таблица № 36)

Таблица 36

балл	Критерии
96,4	I. Открытость и доступность информации об организации
99,5	II. Комфортность условий предоставления услуг
85	III. Доступность услуг для инвалидов
99,2	IV. Доброжелательность, вежливость работников организации
99	V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества

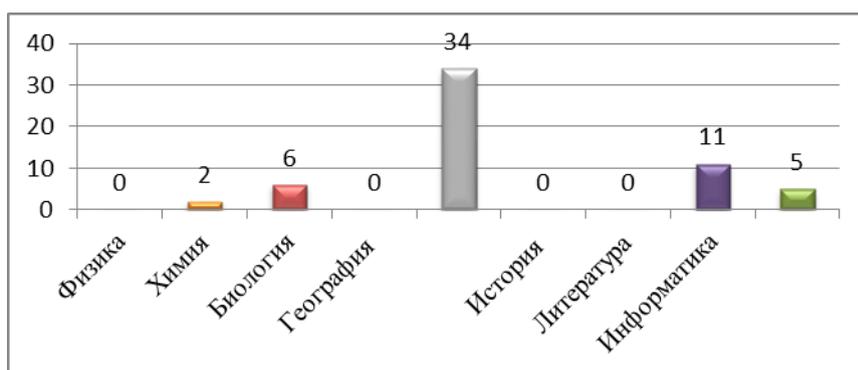
подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты контрольных работ 9-х классов

В 2021 году для девятиклассников вместо основного государственного экзамена (ОГЭ) были проведены контрольные работы согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, в целях организации проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году. Обучающиеся выполняли контрольную по одному предмету по своему выбору, выполнение работ по нескольким предметам не предусматривалось. Выпускники могли выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки, обществознание, литература. Выпускники выбирали предмет, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории. Например, прием в профильный 10-й класс.

Рейтинг выбора предметов для прохождения контрольных работ

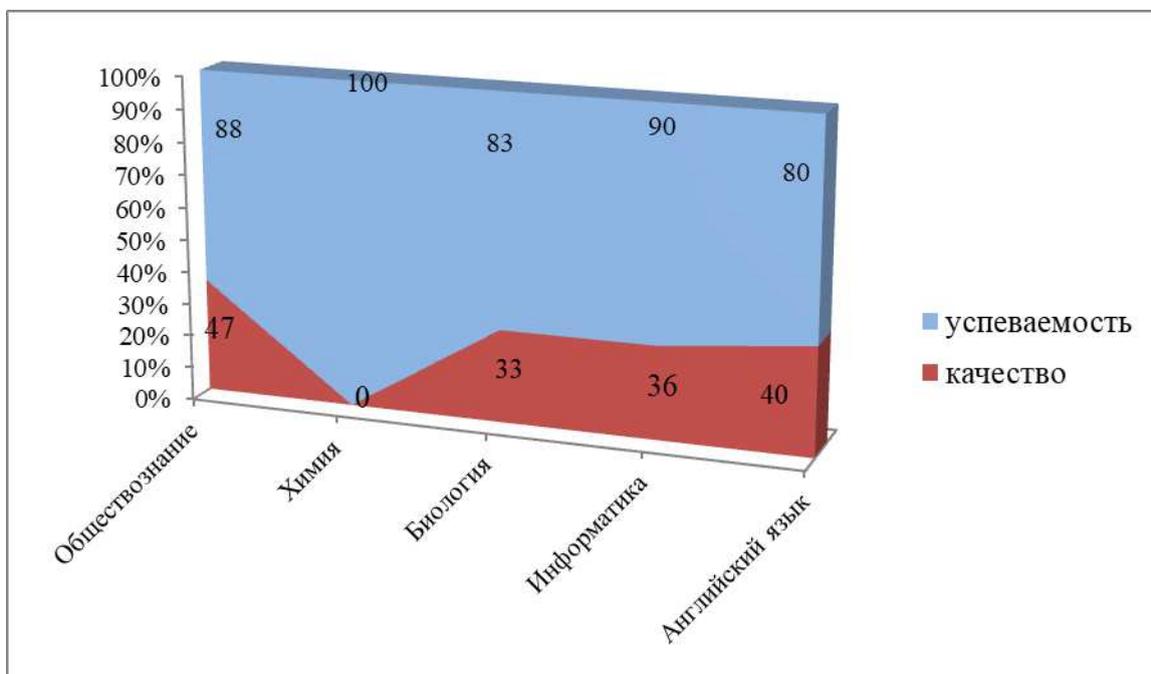
Диаграмма 6



Обществознание – самый востребованный предмет среди дисциплин ОГЭ по выбору, в этом году контрольных работ. 34(59%) обучающихся выбрали для сдачи контрольных обществознание. Обучающиеся решают сдать обществознание по большей части из-за того, что этот предмет считается одним из самых простых. Однако его особенность ещё и в том, что знания, полученные на уроках по обществу, необходимы в повседневной жизни. Изучая право, мы начинаем лучше понимать законы. Интересным для большинства обучающихся делает экзамен то, что он включает в себя отдельные гуманитарные науки. 11(19%) обучающихся выбрали для сдачи контрольной работы информатику. Из дисциплин естественно-научного цикла : 6 обучающихся выбрали биологию, 2- химию. Английский язык выбрали 5 обучающихся.

Результаты контрольных работы в 9 классе

Диаграмма 7



Анализ данных (диаграмма 7) показывает:

Лучшие результаты по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

Химия (100%);

Информатика (90%);

Обществознание (88%);

Самые низкие показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по английскому языку (80%) и биологии (83%);

По всем предметам показатель «Качество» не превысил 47%. Самые низкие показатели: химия (0%), биология(33%), информатика (36%).

Самый худший результат по совокупности показателей «Успеваемость» и «Качество знаний» обучающиеся 9-х классов показали поанглийскому языку (80% и 40% соответственно).

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний (менее 40%).

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 2 июля. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 2 июля.

Количественные показатели по выпускникам 2020 – 2021 учебного года представлены в Таблице 37.

Таблица 37

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	58	35

Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение\ итоговое собеседование	58	35
Количество обучающихся допущенных к ГИА	58	35
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании \ о среднем общем образовании	58	34(1 по болезни не получил на 02.07.2021)

В 2020/2021 году в 9 классах обучалось 58 обучающихся, в 11 классе обучалось 35 обучающихся. До прохождения государственно итоговой аттестации допущены все- 100%.

Итоговые результаты 9 классов

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика». В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования»

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2018/2019, 2020/2021 учебные годы

Таблица 38

Количество участников ОГЭ, чел./% в 2020/2021 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
58	100	58	100	4,2	4,4	3,8	3,5

В 2021 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по **русскому языку** составило 58 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы:

Средний балл – 4,4

Успеваемость -100%

Качество -85%

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по **математике** составило 58 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы:

Математика ОГЭ

Средний балл – 3,5

Успеваемость -100%

Качество -40%

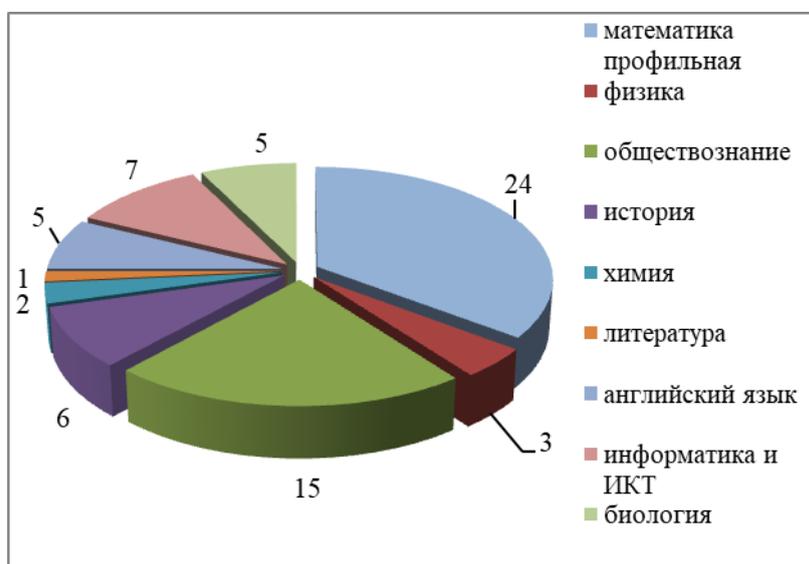
Результаты ГИА 11 классов

ГИА 11 проведено в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования»

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по выпускникам МБОУ СОШ № 18, выявлены учащиеся «группы риска», «группа с повышенной мотивацией к обучению», с которыми в течение учебного года проводились дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку и математике. С октября 2020 года организованы консультации для обучающихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), по предметам по выбору.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в Диаграмме 8.

Диаграмма 8



Самый востребованный предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору математика профиль. Обществознание – второй по востребованности предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору. 15 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ обществознанию, 7 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ информатику и ИКТ. Область информационных технологий сегодня является одной из самых востребованных.

Сравнительные статистические данные представлены в Таблице 39.

Средний балл результатов ЕГЭ за два последних года

Таблица 39

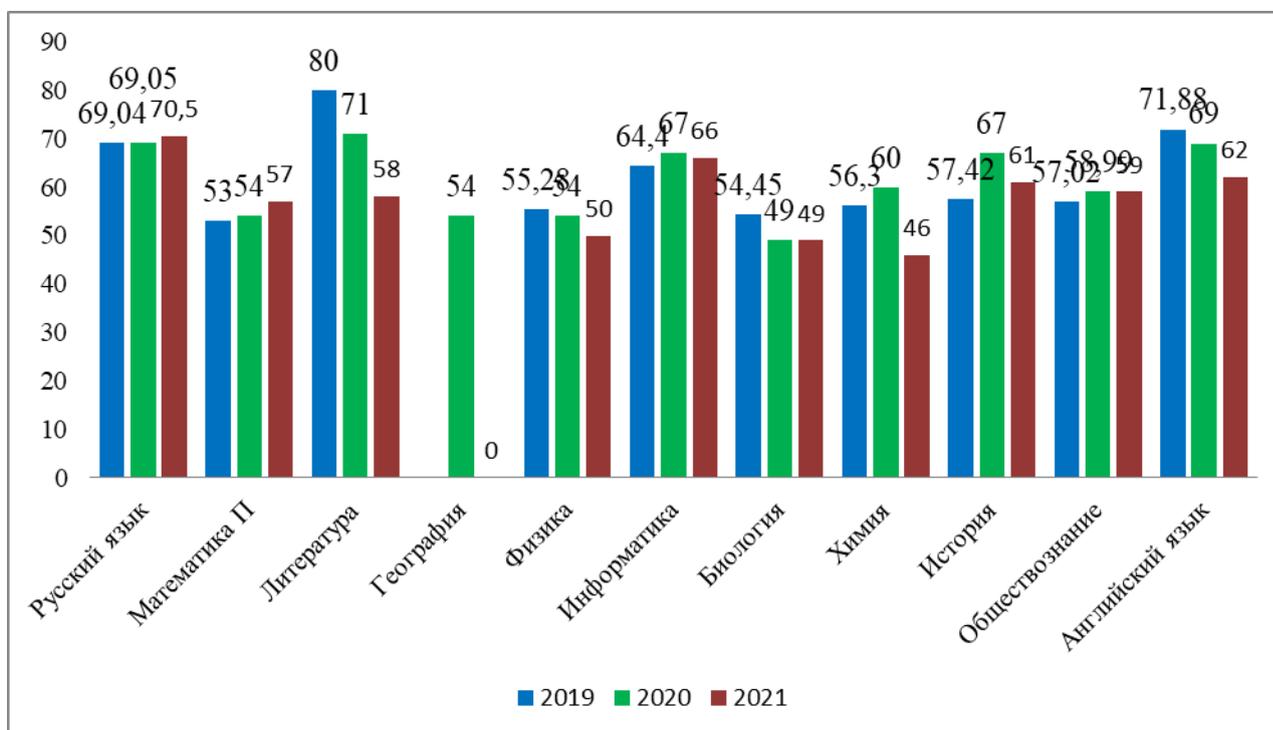
	2020			2021		
	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18

Русский язык	71,6	71,7	69,05	71,4	71,85	70,5
Математика II	49,6	57,6	54	55,1	58,62	57
Литература	60	68,11	71	66	69,18	58
География	60,1	64,17	54	59,1	59,9	0
Физика	54,5	55,12	54	55,1	54,3	50
Информатика	61,2	63,4	67	62,8	65,08	66
Биология	51,5	53,31	49	51,1	51,9	49
Химия	54,3	56,6	60	53,8	55,71	46
История	57,5	55,44	67	54,9	55,2	61
Обществознание	56,3	56,99	58,99	56,4	59,84	59
Английский язык	70,9	72,74	69	72,2	70,82	62

По сравнительным результатам МБОУ СОШ №18 за два года положительная динамика наблюдается по предметам: русский язык, математика профильная, обществознание. Показатель низких результатов характеризует зону риска по следующим учебным предметам: физика, химия, история.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года

Диаграмма 9



Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Высокий балл 80 и выше набрали 8 обучающихся.

Статистика неуспешных и высокобалльных результатов в МАОУ СОШ № 18 в 2021 г.

Таблица 40

	Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога	Доля участников, получивших тестовый балл $81 \leq \dots \leq 100$
Русский язык	0	23,5
Математика П	4	13
Литература	0	0
География	0	0
Физика	0,2	0
Информатика	2	37
Биология	0,14	0
Химия	0	0
История	17	17
Обществознание	20	27
Английский язык	0	0,2

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по математике. Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 98) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык, математика профильная, информатика, обществознание.

Наметилась тенденция к выделению обучающихся, которые сдавали математику на 80 тестовых баллов и выше, что свидетельствует о проведении целенаправленной работы по подготовке обучающихся именно к профильному уровню ЕГЭ по математике.

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников, награжденных в 2020/2021 учебном году медалями «За особые успехи в учении» в МБОУ СОШ № 18

Все медалисты 2020/2021 учебного года сдавали, как обязательные предметы, так и предметы по выбору. Нет медалистов, которые сдавали только обязательные предметы. Нет медалистов которые сдали ЕГЭ ниже 70 баллов по всем выбираемым предметам.

Проблемы :

- не высокий процент качества ОГЭ по математике;

- с первого раза не сдали ОГЭ по математика - 7 человек – 12% обучающихся;
- низкое количество обучающихся сдали ОГЭ на «отлично» по математике – 4 обучающихся-7%;
- максимальный балл не набрал ни один обучающийся на ОГЭ и ЕГЭ;
- низкий средний балл ЕГЭ по предметам : литература, физика, биология, химия;
- некоторые обучающиеся не набрали минимальный балл ЕГЭ по предметам: математика профильная, физика, биология, история, обществознание;
- низкий процент высоко балльников 80 и более по всем предметам, кроме русского языка;

Решения:

- определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя (анализ ОГЭ и ЕГЭ на школьных кафедрах, педсоветах);
- усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся;
- провести корреляцию между результатами ЕГЭ и текущей отметкой обучающихся;
- использовать результаты диагностических процедур в практике работы школы;
- организовывать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся;
- определить направления профильного обучения, расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
- транслировать опыт лучших педагогических практик;
- организовать работу психологической службы школы для психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать психологическое сопровождение обучающихся группы «риска»;
- познакомить родителей с трудностями, возникающими у выпускников при подготовке к ГИА, путями преодоления их;
- познакомить с итогами учебной деятельности выпускников с применением дистанционных технологий обучения и самостоятельной работы обучающихся.
- Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **направления** педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:
 - совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
 - активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
 - обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
 - проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
 - вести мониторинг успеваемости обучающихся «группы риска» и спланировать работу с ними;
 - вести мониторинг эффективности профильного обучения (доля выпускников профильных классов, выбравших соответствующий предмет ЕГЭ, уровень результатов по профильным предметам и т.п.);
 - вести мониторинг эффективности работы школьных методических кафедр;
 - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, на всех ступенях образования в МАОУ СОШ №18;

Ожидаемые результаты:

- повышение методической компетенции учителей предметников при подготовке обучающихся к ГИА;
- освоение новых методических приёмов приведёт к повышению эффективности подготовки к ГИА;
- организация всесторонней помощи выпускникам: отработка навыков работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- использование дополнительных консультационных часов, групповая и индивидуальная работа должны способствовать повышению качества образования и как следствие успешной сдаче ГИА;
- постоянная взаимосвязь «родители – школа» должна способствовать своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, поиску совместных путей их преодоления.

2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников регламентировано следующими правовыми актами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020 № 96);

2. Распоряжение Департамента образования от 01.09.2021 № 1618-46-36 Об утверждении составов жюри и апелляционных комиссий определении мест общественных наблюдателей школьного этапа ВсОШ 2021-2022;

3. Приказ Министерства образования и молодежной политики № 850-Д от 31.08.2021 Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 г.;

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году»;

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1142-Д от 07.12.2021 «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году»;

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1244-Д от 22.12.2021 «О внесении изменения в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1142-Д от 07.12.2021 «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

В МАОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в школе и через официальный сайт Учреждения

<http://школа18.екатеринбург.рф>

По результатам анализа ВсОШ прошлых лет в целях достижения более высоких результатов при участии МАОУ СОШ 18 в 2021-2022 г. были проведены следующие меры:

- выявлены показатели охвата обучающихся по предметам;
- сформирована команда участников олимпиады на основании победителей и призеров ШЭ и МЭ ВсОШ;
- определены учителя-наставники для участников ВсОШ;
- определены мероприятия по работе с командой участников олимпиады;

Проведены заседания школьных комиссий по результатам ВсОШ – Валентюкевич Н.Ю., Гаджиева Г.Ш., Терентьева О.Л., Колевинская М.Г.;

Неоднократно были проведены курсы для обучающихся по математике «Решение нестандартных задач» - отв. Степаненко А.А., Валентюкевич Н.Ю.

В рамках проекта «Soft Skills -первые лидерские сборы старшеклассников» 30.05-01.04 прошли мастер – классы по ораторскому искусству, «Правила хорошей презентации для защиты проекта». Отв. учителя- Корякина Л.А., Синенков В.В., Колевинская М.Г.

В Таблице 41 представлены количественные показатели школьного этапа по учебным предметам в 2021 году

Таблица 41

Общее количество участников в 2021-2022 уч. году									
Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	28	19	7	8	9	3	1	75
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Биология	0	28	16	5	2	6	1	1	59
География	0	16	5	3	1	3	0	0	28
Информатика	1	16	0	1	1	2	12	0	32
Искусство (МХК)	0	5	0	0	0	0	1	2	8
История		8	9	4	4	0	1	1	27
Литература	0	7	4	4	1	3	4	1	24
Математика	173	144	60	31	57	13	22	7	507
Немецкий язык	0	4	0	0	0	0	0	0	4
ОБЖ	0	1		2	3	2	2	0	10
Обществознание	0	0	4	4	5	15	6	12	46

Право	0	18	2	1	0	1	1	0	23
Русский язык	180	103	27	20	12	16	15	3	376
Технология	0	18	2	1	0	0	0	0	21
Физика	0	0	4	4	4	3	1	0	16
Физическая культура	0	7	2	3	13	5	4	7	41
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	4	0	0	4
Экология	0	23	6	1	0	0	0	0	30
Экономика	0	3	1	1	1	4	0	7	17
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	354	429	161	92	112	86	74	42	1349

Диаграмма 10



Данные диаграммы отражают рост количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Число призеров и победителей также стремительно растет, а значит все больше ребят испытывают радость побед и воодушевление от успеха. Участники олимпиады отмечают желание вновь и вновь активно проявлять себя. Качественные результаты также являются показательными.

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2021-2022 году по рейтингу заявлено участников 84 человека. Мы можем наблюдать положительную динамику роста числа призеров, по сравнению с предыдущими учебными годами, которая представлена в Таблице 42.

Таблица 42. Количество победителей, призеров по предметам за 3 года (муниципальный уровень)

	2018-2019	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
География	1		1				

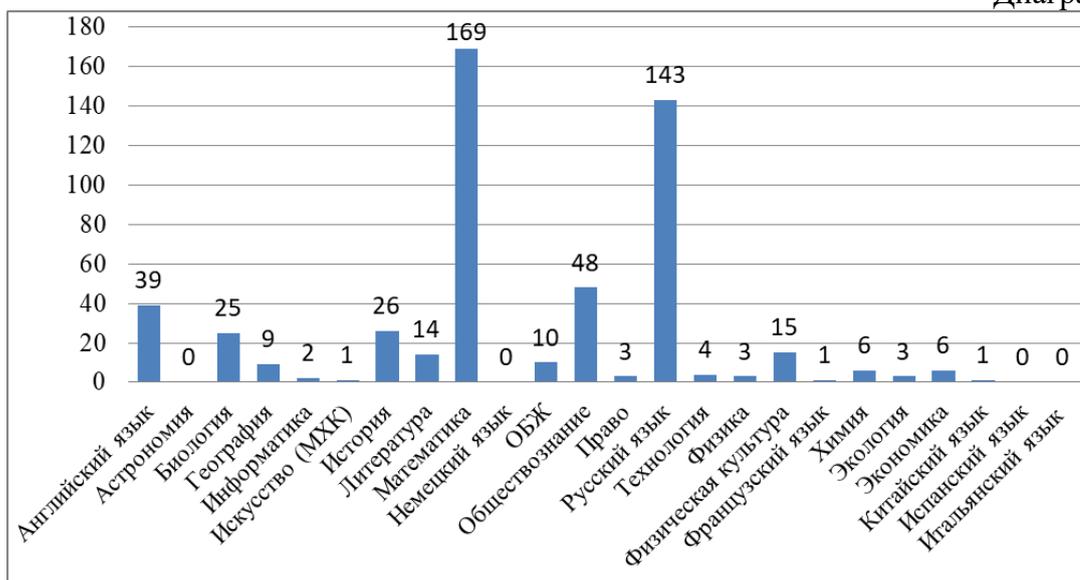
Обществознание	3		5		2	2	1
Физика	1					3	7
Физическая культура	2	1	3	8	2		1
История			1			1	4
Английский язык			3			2	2
Математика			2		3		5
Русский язык			3		3	1	2
Литература				1	2		
Биология			1		2		
ОБЖ					2		
МХК				2	1		2
Итого	7	1	19	11	17	9	24

Таблица 43. Результаты регионального тура ВсОШ:

год	Количество, чел.	Учебный предмет	Статус
2020	1	«Физическая культура»	Призер
2021	3	1 человек по учебному предмету «литература» 2 человека по учебному предмету «МХК»	1 человек - Призер
	1	Олимпиада им. Дж. К. Максвелла «Физика» (7 класс)	
2022	3	«Физическая культура» «МХК» «Английский язык»	Призер
	1	Олимпиада им. Дж. К. Максвелла «Физика» (8 класс)	

Охват обучающихся олимпиадным движением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

Диаграмма 11



Список популярных предметов не сильно изменился за три года: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми выбираемыми предметами среди участников, однако в 2021 году на третье место вышел английский язык, сменив биологию. Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и ребята, участвуя в олимпиадах по этим предметам, проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют детей на участие в подобных мероприятиях. Популярность английского языка объясняется повышенной заинтересованностью учащихся предметом, многие выбирают предмет в качестве экзамена, необходимого для поступления в ВУЗы.

Фактическое количество победителей и призеров

Таблица 44

Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	0	1	3	1	1	0	1	0	7
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	2	0	0	1	0	0	0	3
География	0	1	2	0	0	0	0	0	3
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	1	0	1	1	0	0	3
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	1	1	0	1	0	0	3
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	1	1	2	1	1	1	7
Математика	5	3	7	10	5	0	0	0	30
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	24	0	3	2	3	1	1	1	35
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	5	2	2	3	3	2	3	20
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	29	12	20	18	18	7	6	5	115

Результаты анализа статистических данных по итогам проведения школьного этапа показали, что наиболее активно, обучающиеся участвовали в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, литературе, физической культуре, обществознанию, праву. Как и в 2020-2021 уч.г., большое количество вновь выбирают для участия физическую культуру, что говорит о правильном внедрении и пропаганде здоровьесберегающих технологий в МАОУ СОШ № 18 и о повышенной мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

2.4.2.3. Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах (Таблица 45).

Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования
в конкурсном движении в 2021 году

Таблица 45

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Международный конкурс «Лисенок»	Международный	210	97 дипломантов
Международный конкурс «Кириллица»	Международный	105	8 призеров
Региональная олимпиада УрФУ «Изумруд. Дебют»	Региональный	1	Диплом 2 степени
Всероссийский проект «Школа здоровья»	Всероссийский	3	1 победитель
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	144	Дипломанты 1, 2, 3 степени, участники
Международный конкурс «Кенгуру»	Международный	68	Дипломанты 1, 2, 3 степени, участники
Олимпиада по основам наук	Всероссийский	224	Победители, призёры, участники
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	116	Победители, призёры 43 человека
«Финансовая грамотность и предпринимательство» Олимпиада на платформе Учи.ру	Всероссийский	3	1 – Похвальная грамота
Осенняя олимпиада по	Всероссийский	1	1 – Похвальная грамота

литературному чтению на платформе «Учи.ру»			
ОВИО Наше наследие	Муниципальный	4	участники
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Муниципальный	4	Призёры, участники
Городская олимпиада «Математический дебют»	Городской	12	7 победители и призёры
Секреты орфографии	Городской	5	Участие
Конкурс ТИКО-конструирования «Едем, плаваем, летаем»	Городской	15	3 место
Конкурс чтецов	Районный	2	1 номинация, 1 участник
Районный конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Районный	3	1 победитель, 2 номинации
СОТЫ	Районный	5	2 место
Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение»	Районный	2	2 место
ВСОШ по русскому языку	Школьный	138	27 победителей, призёров
ВСОШ по математике	Школьный	111	33 победителей, призёров
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)		544	

Участие обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования в конкурсном движении в 2021 году

Таблица 46

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
Всероссийский проект «Школа здоровья»	Всероссийский	1	Победитель- 1
Международный конкурс «Кенгуру»	Международный	3	участие-2 человека 2 место по школе-1 человек
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	1	участие
ВСОШ по русскому языку	Школьный	3	участие
ОВИО Наше наследие	Школьный	4	участие
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	4	участие

Дистанционный конкурс: АРТ-Челлендж «Вкусная картина»	Школьный	2	участие
«Фестиваль проектов» Направление-Урал - опорный край державы! Тема: «Самоцветы-достояние земли Уральской!»	Районный	2	участие
«Знатоки хохломы» Городской турнир: «Творчество. Инженерия. Математика!»	Городской	1	участие
Фестиваль-конкурс Суперчитатель-22. Конкурс рисунков по произведениям К.И. Чуковского «Чудо сказки»	Областной	1	участие
Выставка декоративно-прикладного творчества «Здоровое питание», в рамках проекта «МИРовое кафе»	Школьный	1	участие
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Международный	1	выход в финал
Всего участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)	21		

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 47.

Таблица 47

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
Физкультурно-спортивная направленность			
Региональный	Открытое первенство по Роуп скиппингу	15	1 место -2 человека 2 место – 1 человек 3 место – 2 человека
Районный	Кросс «Золотая осень»	25	3 место – 1 человек
	Мини- футбол – 5 – 7 классы	9	участие
	Мини- футбол – 8 – 9 классы	10	участие
	«Веселые старты»	150	участие
Всероссийский	ВФСК ГТО	100	66 знаков отличия
Школьный	НПК	4	участие
Школьный	Турнир по Волейболу Отцы vs Дети		2 место - дети
Всего участников		313	
Социально-экономическая направленность			
Районный	Youtube-квиз, посвященный Городам - Героям	30	2 место
Региональный	Конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по предмету: обществознание	16	7 человек вышли во второй тур
Всего участников		46	
Техническая и естественнонаучная направленность			
Всероссийский	НПК для школьников “На пути к познанию 2021”	1	Участие
Районный	НПК в секции биологии и экологии	6	3-е место (1 обучающийся)
Всероссийский	НПК для школьников “На пути к познанию 2021”	1	Участие
Городской	Городской турнир юных математиков «ТЮМка»	4	Победители
Международный	Международная олимпиада Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н.Ельцина для учащихся 8-11 классов «Изумруд»	2	участие
Областной	Кванториум. Олимпиада по логике и математике «logimathics» среди 7-9 классов	1	7 место из 180
Городской	Городской конкурс «Битва логиков» для обучающихся 7-	15	участие

	11 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга		
Международный	Международная олимпиада по математике на платформе образовательного онлайн – ресурса «ЯКласс»	27	7 учеников вошло в финальный тур
Всего участников		57	
Гуманитарная направленность			
Городской	Городской конкурс “Young Journalist”	5	1 победитель и 2 призера 1 этапа, 1 призер заключительного этапа.
Городской	III Городская олимпиада по английскому языку “Lingvoslalom”	9	3 призера, 6 участников
Региональный	Региональный диктант по английскому языку	14	участники
Районный	Районный конкурс видеороликов “Новогодний дивертисмент”	46	1 победитель (34 человека), 2 призера, 10 участников.
Районный	Районный фестиваль песни Songchick	5	1 номинация
Районный	Районный фестиваль песни Songchick	5	1 номинация
Городской	IX Городской конкурс спектаклей на иностранном языке “Фант”	4	1 победитель (творческая группа Глобус).
Районный	Районный конкурс видеороликов “Новогодний дивертисмент”	46	1 победитель (34 человека), 2 призера, 10 участников.
Областной	Конкурс сочинений	1	призёр
Всероссийский	Конкурс сочинений «Золотое перо»	1	Комова Александра победитель
Районный	Научно-практическая конференция	5	2 место -3 человека 3 место- 2 человека
Областная	Научно-практическая конференция	1	1 призёр
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена!»	5	Участники
Районный	Фестиваль поэзии	1	Победитель в номинации «Проникновенное прочтение»

			стихотворения
Районный	«Суперчитатель»	4	2 место в номинации «Комикс к литературному произведению»
		6	2 место
		13	3 место
Районный	Фестиваль электронных газет, посвященный Дню защитника Отечества	1	лауреат
Всероссийский	Конкурс для детей и молодёжи «На взлёте»	2	1 место, 2 место
Городской	Конкурс «ЛИТеРА»	1	3 место
Городской	Проект «Судьба солдата»	1	участник
Городской	Конкурс авторских стихов «Мой герой»	1	участник
Областной	Конкурс сочинений	1	призёр
Всероссийский	Конкурс сочинений «Золотое перо»	1	победитель
Всего участников		179	
Эстетическая направленность			
Районный	Фестиваль проектов	1	2 место
Районный	НПК	1	2 место
Городской	Эко-сказка в рамках проекта Нестле «Разговор о правильном питании»	2	участие
Районный	Кленовые звездочки	3	2 место
Школьный	НПК 9 классы	3	участие
Школьный	НПК 10 классы	1	участие
Районный	Фестиваль талантливой молодежи	1	участие
Всего участников		12	

В сравнении с прошлым годом отмечается рост количества участников в конкурсах мероприятий. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических кафедр рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;
- проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В 2021 году обучающиеся занимались исследовательской и проектной деятельностью в рамках предметов «Проектная деятельность» (2-4 классы) и «Индивидуальный проект» (9, 10, 11 классы) в урочной и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся 9 классов в равной степени сосредоточили свое внимание на выполнении индивидуальных проектов приоритетных для них направлений, а 10 и 11 классов по тематике соответствующей в большей степени их профильной направленности:

Диаграмма 12

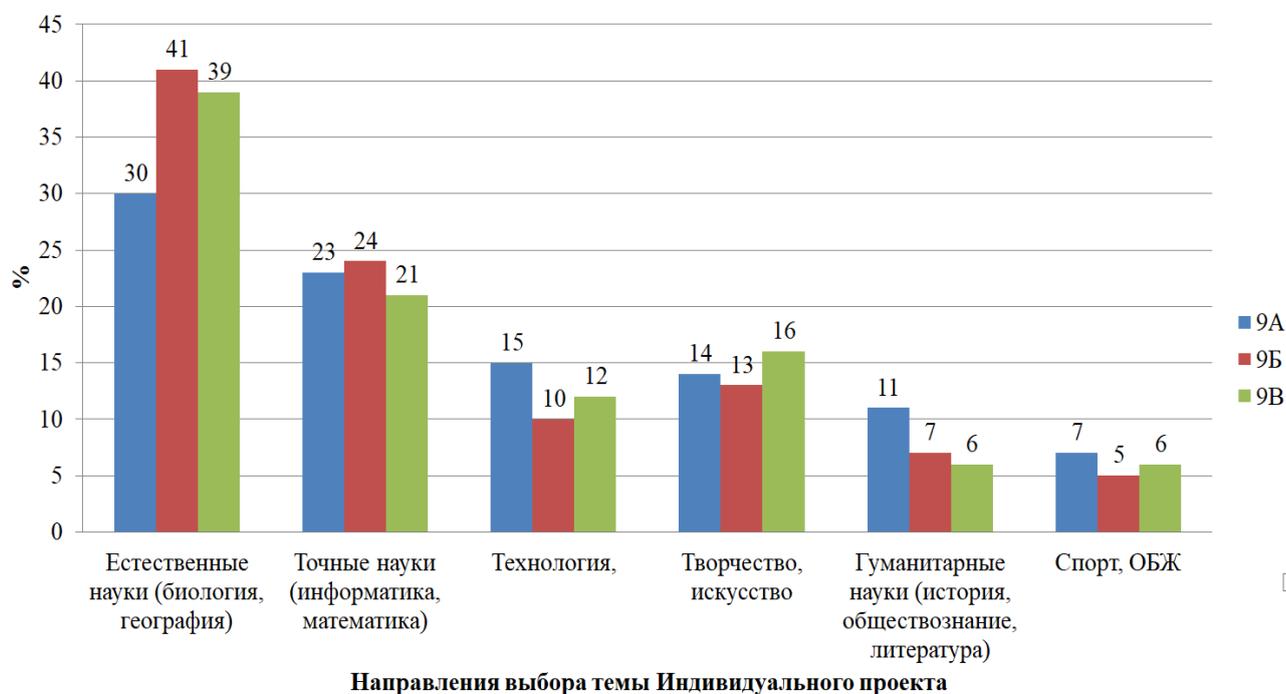
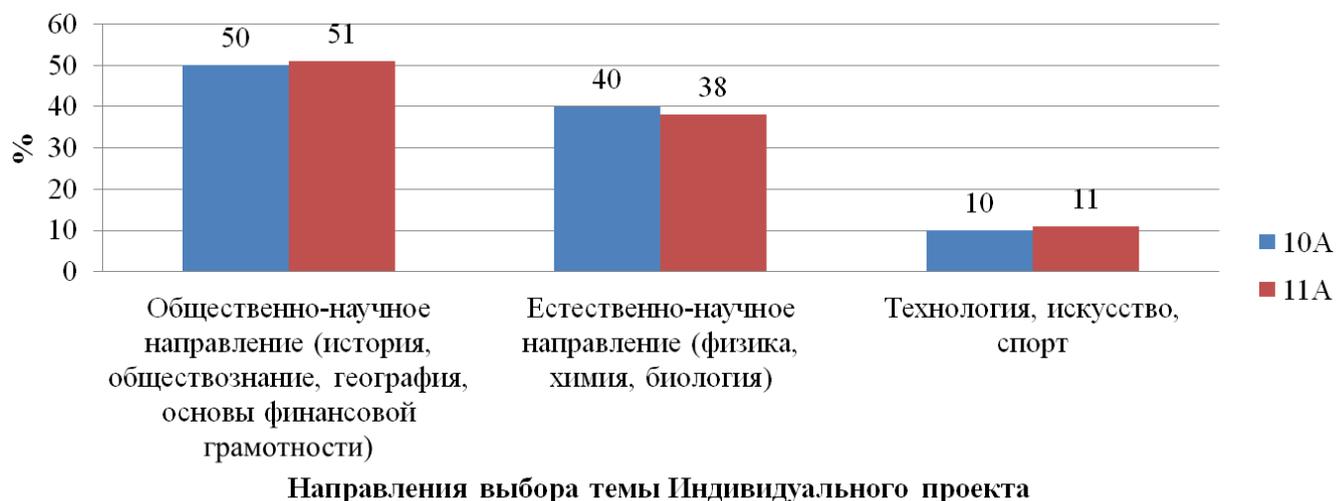


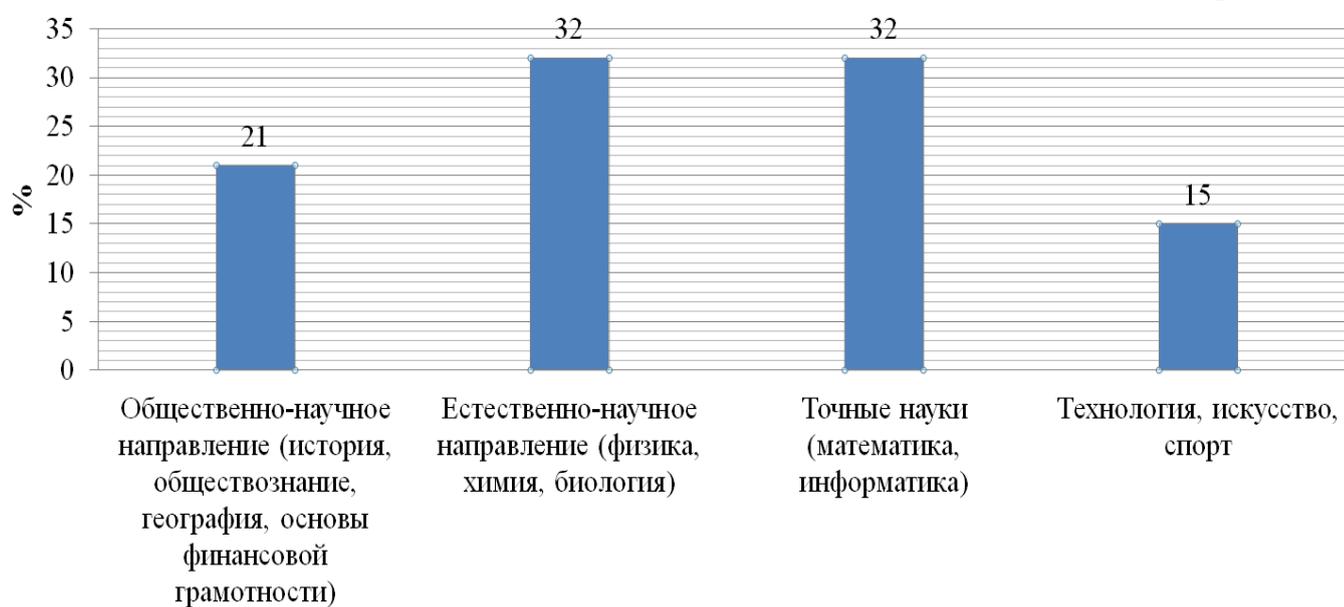
Диаграмма 13

Социально-экономический профиль (классы - 10А, 11А):



Технологический профиль (класс 10Б):

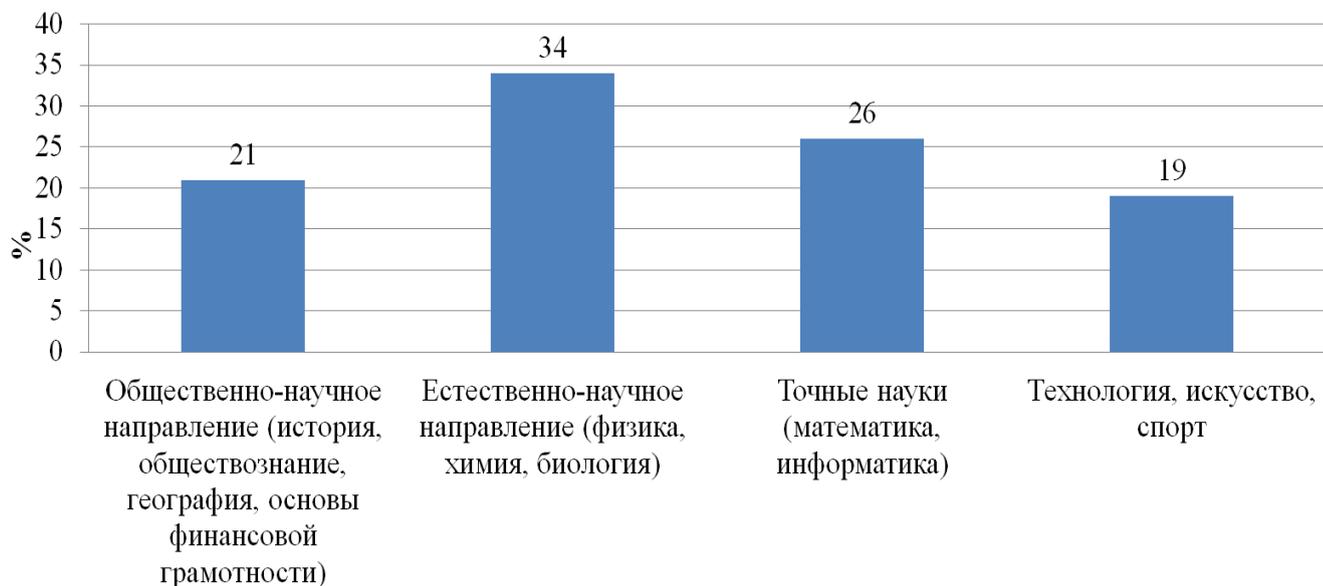
Диаграмма 14



Направления выбора темы Индивидуального проекта

Диаграмма 15

Универсальный профиль (11Б класс):



Направления выбора темы Индивидуального проекта

Публичная защита всех работ проходила в формате научно-практической конференции по секциям представленных выше направлений. В качестве экспертов на защите проектов выступали преподаватели школы.

Задача курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей их сфере деятельности. Большинство работ носило комплексный, междисциплинарный характер в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов или любой избранной области деятельности.

Стоит отметить определенные успехи обучающихся в овладении курсом по сравнению с прошлым учебным годом:

- изменение тематики исследовательских и проектных работ (обучающиеся выбирали междисциплинарные темы, темы, не изучаемые на уроках);
- увеличение самостоятельности обучающихся в ходе выполнения учебно-исследовательской работы (многие работы носили проектный характер);
- улучшение навыков публичного выступления обучающихся, умения задавать и отвечать на вопросы;
- улучшение навыков подготовки мультимедийной презентации к публичной защите работы.

21 учебно-исследовательская и проектная работа была представлена на районный этап научно-практической конференции (результат: 4 призера и 11 номинантов), на городской научно-практической конференции – один призер.

С сентября 2021 года в образовательный процесс 2-4 классов введен предмет «Проектная деятельность». Обучающиеся начальных классов с большим интересом включились в исследовательскую и проектную деятельность, что поспособствовало раскрытию их творческого, поискового, изобретательного потенциала.

Результаты своей исследовательской и проектной деятельности обучающиеся 2-4 классов представляют на уроках в рамках предмета «Проектной деятельности», а так же на школьной научно-практической конференции для обучающихся начальной школы.

На районный фестиваль проектов было представлено 20 работ (5 призеров и 10 номинантов). Основные направления проектов обучающихся следующих направлений: Мир вокруг нас (окружающий мир), здоровьесбережение, творчество и технология.

2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы

Цель проведения Всероссийских проверочных работ в марте - мае 2021 г. (далее – ВПР):

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса МБОУ СОШ №18 на уровне основного общего и среднего общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте - мае 2021г., осуществить корректировку образовательного процесса.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, использование современных технологий.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

В марте - мае 2021 г. в МБОУ СОШ №18 в ВПР приняли участие обучающиеся 4-8,11 классов (таблица 47).

Количество участников ВПР в МБОУ СОШ № 18 в марте - мае 2021 г. 5-8,11 классы (чел.)

Таблица 48

Предмет/класс	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8классы	11 класс
Математика	157	139	86	91	70	-
Русский язык	180	152	104	78	67	-
Окружающий мир	160	-	-	-	-	-
История	-	159	51	94	26	7
Биология	-	147	52	44	19	3
География	-	-	49	45	18	14
Обществознание	-	-	52	93	26	
Физика	-	-	-	96	27	3
Английский язык	-	-	-	72	-	-
Химия	-	-	-	-	26	2

Организаторами работы были учителя, не ведущие данный предмет и не работающие в данном классе. Проверка осуществлялась учителями, не работающими в данном классе.

Проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Анализ результатов ВПР был организован в соответствии с «дорожной картой» (планом мероприятий) по уровням: ученик – класс – параллель – образовательная организация. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету по каждому уровню.

Результаты ВПР (4 – 8,11 классы)

Таблица 49

Класс	Предмет	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество(%)				% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4	математика	157	0,64	23,57	52,23	23,57	75,80
	русский язык	180	8,89	29,44	50,56	11,11	66,67
	окружающий мир	160	0,63	25,63	58,13	15,63	72,74

5	математика	139	17,99	21,58	34,53	25,9	59,62
	русский язык	152	22,37	38,16	32,24	7,24	39,48
	биология	147	28,57	51,7	19,05	0,68	19,72
	история	159	0	71,07	25,16	3,77	28,98
6	математика	86	22,09	50	23,26	4,65	27,91
	русский язык	104	34,62	40,38	23,08	1,92	25
	биология	52	51,92	38,46	7,69	1,92	9,61
	история	51	39,22	52,94	7,84	0	7,84
	география	49	0	40,82	48,98	10,2	59,16
	обществознание	52	11,54	63,46	25	0	25
7	математика	91	18,68	39,56	32,97	8,79	41,76
	русский язык	78	19,23	62,82	16,67	1,28	17,95
	биология	44	47,73	47,73	4,55	0	4,55
	история	94	23,4	30,85	32,98	12,77	45,75
	география	45	4,44	71,11	24,44	0	24,44
	обществознание	93	6,45	58,06	34,41	1,08	35,49
	физика	96	2,08	79,17	16,67	2,08	18,75
	английский язык	72	11,11	63,89	16,67	8,33	25
8	математика	70	17,14	54,29	28,57	0	28,57
	русский язык	67	25,37	52,24	17,91	4,48	22,39
	биология	19	15,79	63,16	21,05	19	40,05
	история	26	42,31	38,46	19,23	0	19,23
	география	18	5,56	72,22	22,22	0	22,22
	обществознание	26	15,38	73,08	11,54	0	11,54
	физика	27	18,52	55,56	18,52	7,41	25,93
	химия	26	30,77	42,31	11,54	15,38	26,92

11	физика	3	33,33	33,33	0	33,33	33,33
	химия	2	0	0	100	0	100
	биология	3	66,67	33,33	0	0	0
	история	7	0	0	71,43	28,57	100

Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях ШМО, административных совещаниях заместителей директора.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4-е классы

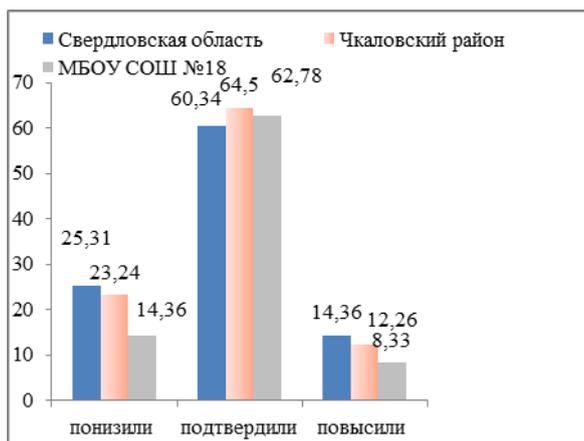
Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МБОУ СОШ №18).

(Диаграммы 16-18)

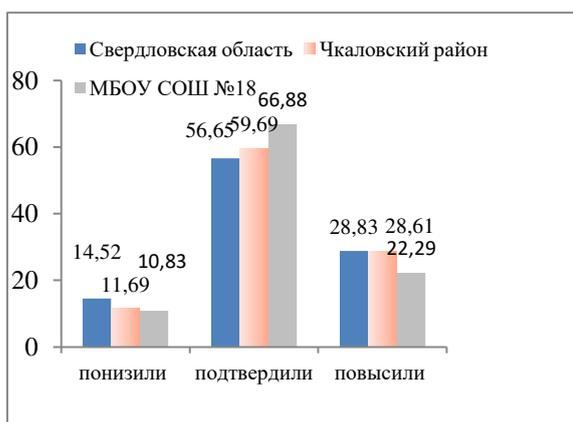
Русский язык

Диаграмма 16



Математика

Диаграмма 17



Окружающий мир

Диаграмма 18



Анализ данных (диаграммы 1-3) показывает:

По предмету «Русский язык» отмечено большее понижение отметок– 14,36%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области на 8,88% и ниже показателя Чкаловского района на 10,95%, соответствие оценок в среднем на одном уровне с областью и Чкаловским районом.

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 4-х классах по предмету «Математика» (66,88%), что на 10,23% выше областного показателя и на 7,19 выше Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 10,83%.

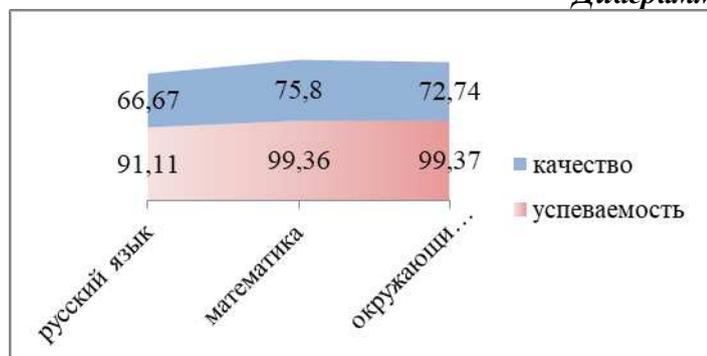
По предмету «Окружающий мир» подтвердили свои оценки 71,88 % обучающихся, что является выше показателя составил Свердловской области на 11,29 % и показателя Чкаловского района на 8,18%.

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний 4 класс

Диаграмма 19



Анализ данных (диаграмма 19) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- окружающий мир (99,37%);
- математика (99,36%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по русскому языку (91,11%);

Наилучшее качество знаний, обучающихся продемонстрировали по предмету «Математика» (75,80%), по предмету «Русский язык»-(66,67%) по предмету «Окружающий мир (72,74%).

5-е классы

Показатель:

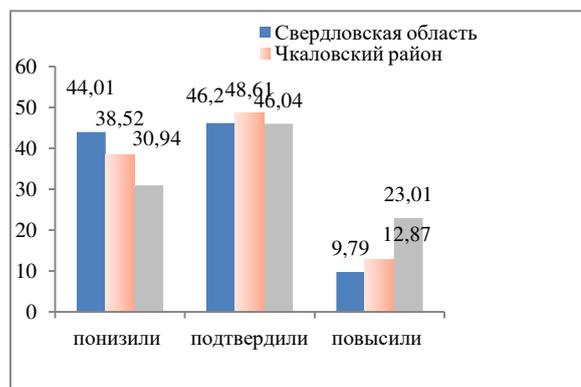
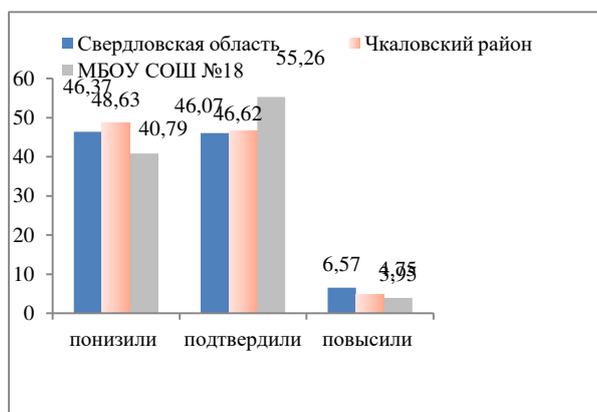
Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МБОУ СОШ №18).

Русский язык

Диаграмма 20

Математика

Диаграмма 21

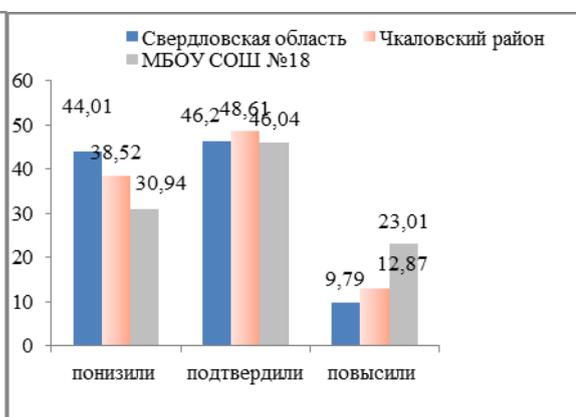
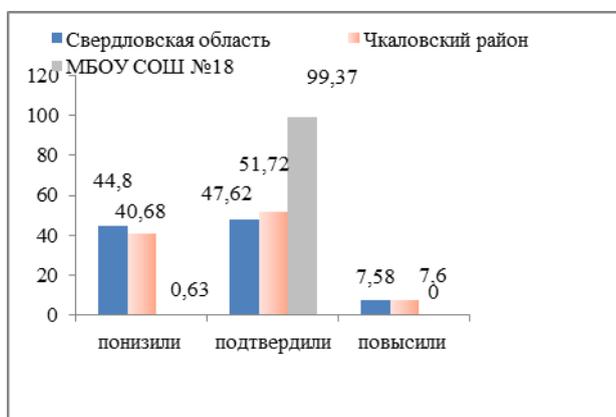


История

Диаграмма 22

Биология

Диаграмма 23



Анализ данных (диаграммы 20-21) показывает:

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 5-х классах по предмету «Русский язык», 55,26% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на 9,19,7% выше областного, на 8,64 выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 40,79%, что значительно ниже данного показателя по Свердловской области (46,37%) и Чкаловскому району города Екатеринбурга (48,63%).

По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – 30,94%, данный показатель является несколько ниже показателя Свердловской области на 13,07% и ниже показателя Чкаловского района на 5,49%.

По предмету «Математика» показатель повышения составил 23,01%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (13,22%) и показателя Чкаловского района (10,14%).

Показатель подтверждения результатов составил 46,04%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (48,61%) и Чкаловского района (46,2) г. Екатеринбурга.

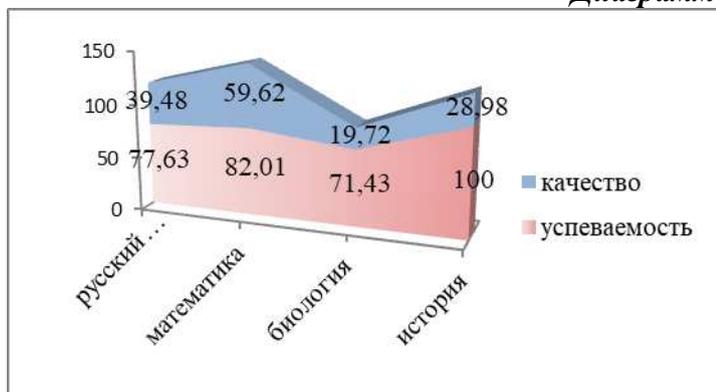
По предмету «История» показатель соответствия составил 99,37%, что является выше показателя Свердловской области на 51,75% и показателя Чкаловского района на 47,60%.

По предмету «Биология» показатель соответствия 46,04%, показатель понижения составил 30,94%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (44,01%) и Чкаловского района города Екатеринбурга (58,32%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.
Исключение: история (99,37 %) подтвердили текущие отметки)

Показатель:

Успеваемость и качество знаний 5 класс
Диаграмма 24



Анализ данных (диаграмма 24) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- история (100%);
- математика (82,01%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (71,43%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «Математика» (59,62%).

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 40%.

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний (менее 50%).

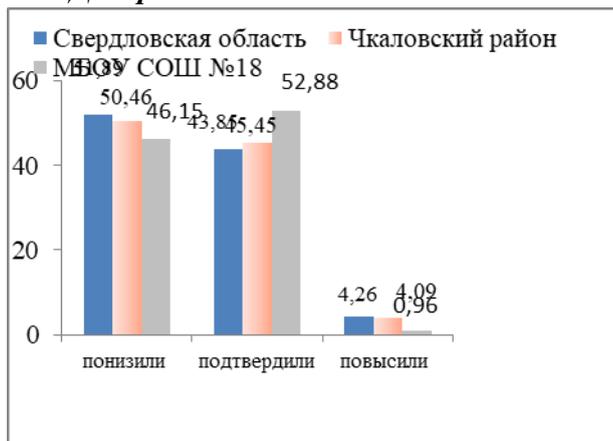
6-е классы

Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МБОУ СОШ №18).

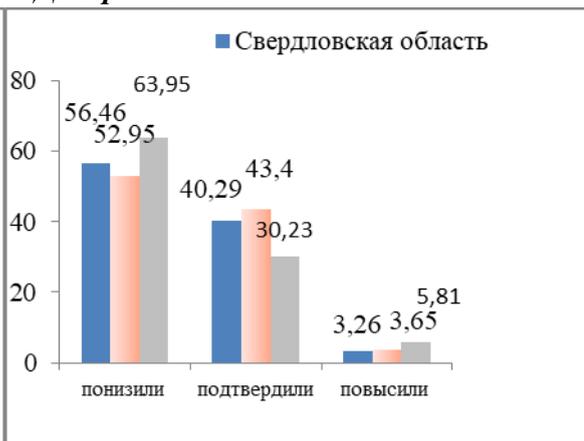
Русский язык

Диаграмма 25



Математика

Диаграмма 26



Биология

Диаграмма 27



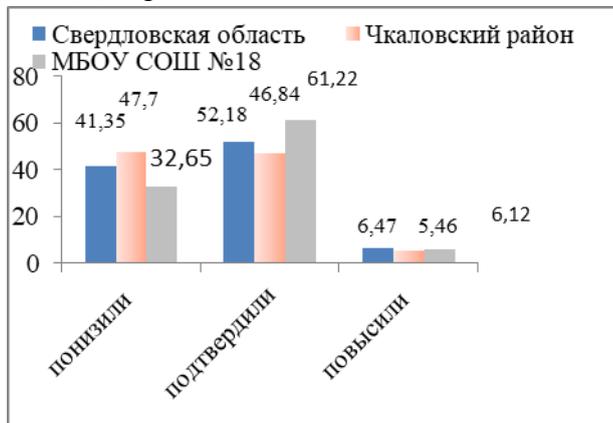
История

Диаграмма 28



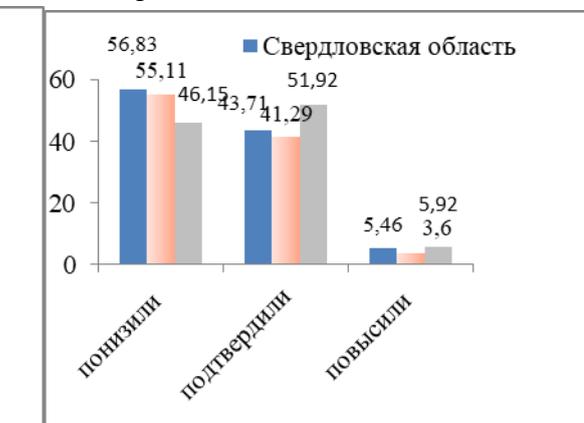
География

Диаграмма 29



Обществознание

Диаграмма 30



Анализ данных (диаграммы 25-30) показывает:

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 6-х классах по предмету «Русский язык», 52,88% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на 9,03 % выше областного, на 7,47 выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 43,85%, что значительно выше данного показателя по Свердловской области (43,85%) и Чкаловскому району города Екатеринбурга(46,46%). По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – 63,95%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,46%) и ниже показателя Чкаловского района (52,95%).

По предмету «Математика» показатель повышения составил 5,81%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (3,26%) и показателя Чкаловского района (3,65%). Показатель подтверждения результатов составил 30,23%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,29%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(43,4%).

По предмету «История» показатель соответствия составил 30,23%, что является ниже показателя Свердловской области на 10,06% и показателя Чкаловского района на 3,11%.

По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 82,69%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,06%) и ниже показателя Чкаловского района (55,15%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,03%).

По предмету «География» отмечено понижение отметок – 32,65%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (41,35%) и ниже показателя Чкаловского района (47,7%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 6,12%.

Показатель подтверждения результатов составил 32,65%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (41,35%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(46,84%).

По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 46,15%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,83%) и ниже показателя Чкаловского района (55,11%).

По предмету «Обществознание» показатель повышения составил всего 5,92%.

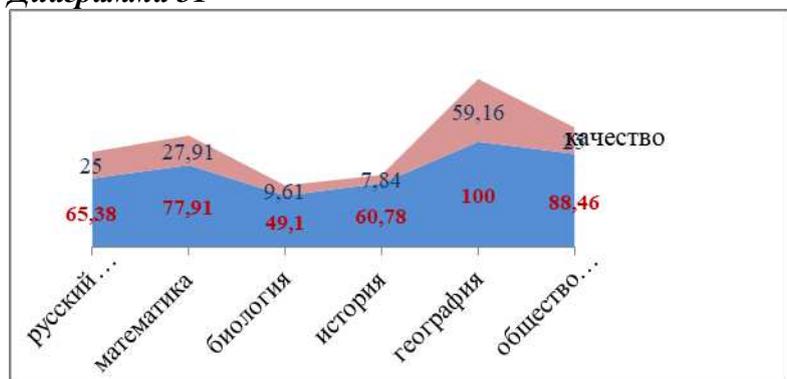
Показатель подтверждения результатов составил 51,92%, данный показатель выше показателя Свердловской области (43,71%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,29%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 31



Анализ данных (диаграмма 29) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- география (100%);
- обществознание (88,46%);
- математика (77,91%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (49,1%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «География» (59,16%).

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний (менее 50%).

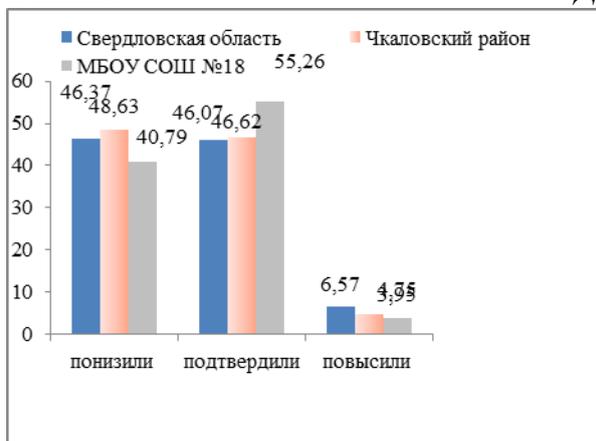
7-е классы

Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбурга – Чкаловского района, МБОУ СОШ №18).

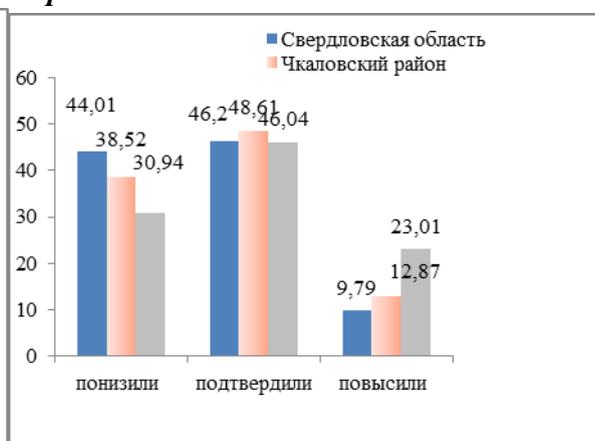
Русский язык

Диаграмма 32



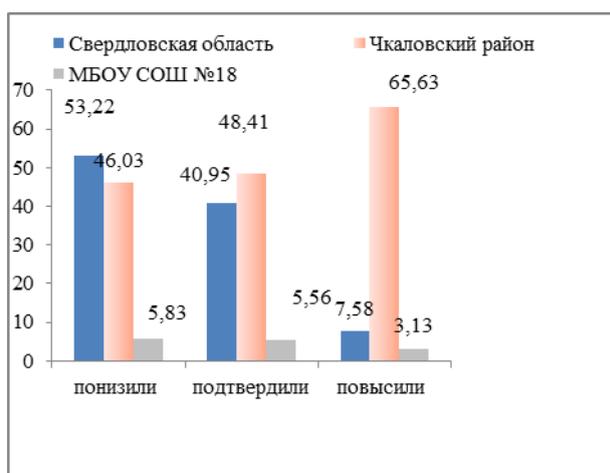
Математика

Диаграмма 33



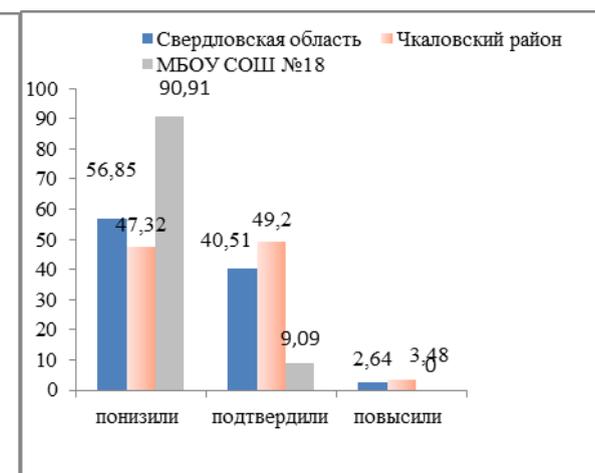
Физика

Диаграмма 34



Биология

Диаграмма 35



История

География

Диаграмма 36

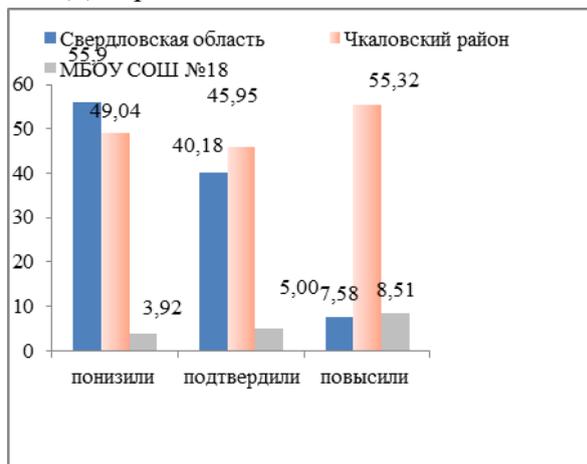


Диаграмма 37



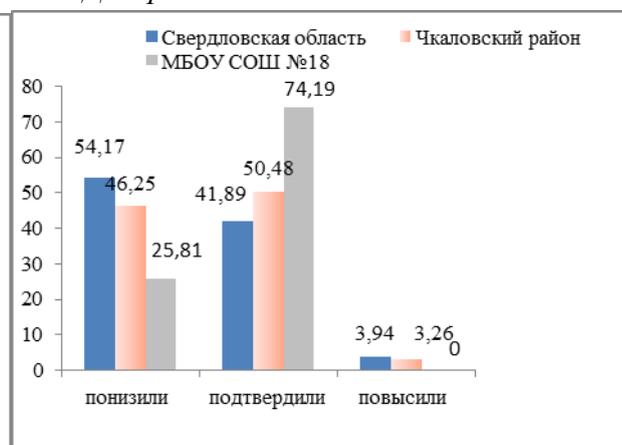
Английский язык

Диаграмма 38



Обществознание

Диаграмма 39



Анализ данных (диаграммы 32-39) показывает:

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 7-х классах по предмету «Русский язык» 56,41% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на 14,47 % выше областного, на 8,89% выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 43,59%, что значительно ниже данного показателя по Свердловской области (55,07%) и Чкаловскому району города Екатеринбурга(48,64%).

По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – (38,46%), данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,22%) и ниже показателя Чкаловского района (46,03%). По предмету «Математика» показатель повышения составил (21,98%), данный показатель является выше показателя Свердловской области (16,17%) и показателя Чкаловского района (14,57%). Показатель подтверждения результатов составил (39,56%), данный показатель ниже показателя Свердловской области (47,27%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(50,47%).

По предмету «Физика» отмечено понижение отметок – 31,25%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,22%) и ниже показателя Чкаловского района (46,03%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга(41,03%).

По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 82,69%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (56,06%) и ниже показателя Чкаловского района (55,15%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 1,92%. Показатель подтверждения результатов составил 15,38%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (40,05%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (41,03%).

По предмету «История» показатель соответствия составил (55,32%), что является выше показателя Свердловской области (40,18%) и показателя Чкаловского района на (45,95%).

По предмету «География» отмечено понижение отметок – 60%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (63,7%) и выше показателя Чкаловского района (54,52%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 1,5%.

Показатель подтверждения результатов составил 40%, данный показатель выше показателя Свердловской области (34,76%) и ниже Чкаловского района г. Екатеринбурга (43,38%).

По предмету «Английский язык» отмечено понижение отметок – 47,22%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (27,31%) и ниже показателя Чкаловского района (37,03%).

По предмету «Английский язык» показатель повышения 0%. Показатель подтверждения результатов составил 47,22%, данный показатель выше показателя Свердловской области (27,31%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (37,03%).

По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 25,81%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (54,17%) и ниже показателя Чкаловского района (46,25%).

По предмету «Обществознание» показатель повышения составил 0%.

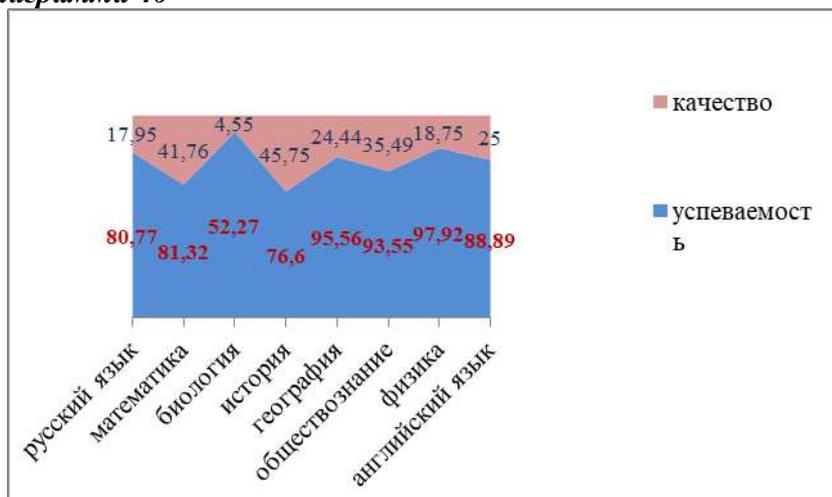
Показатель подтверждения результатов составил 74,19%, данный показатель выше показателя Свердловской области (41,89%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (50,48%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 40



Анализ данных (диаграмма 40) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- русский язык (80,77%);
- математика (81,32%);
- география (95,56%);
- обществознание (93,55%);
- физика (97,92%);
- английский язык (88,89%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (52,27%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «История» (45,75%), «Математика» (41,76%);

По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний по всем учебным предметам ВПР.

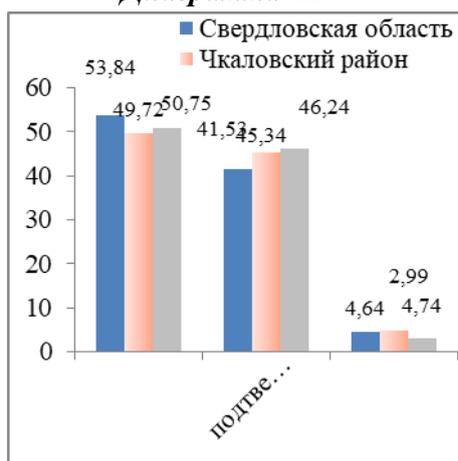
8-е классы

Показатель:

Сравнение отметок с отметками по журналу (сопоставление с показателями Свердловской области, г. Екатеринбург – Чкаловского района, МБОУ СОШ №18).

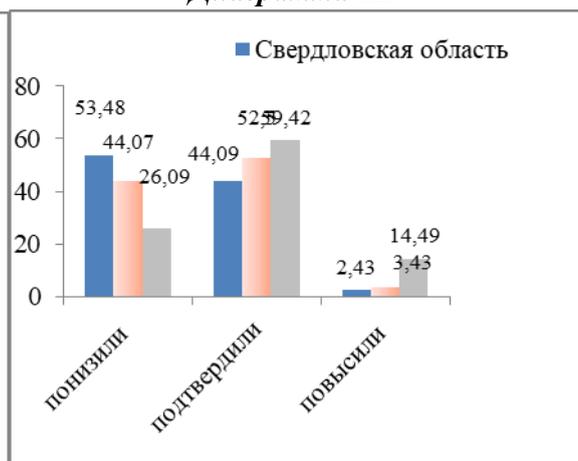
Русский язык

Диаграмма 41



Математика

Диаграмма 42

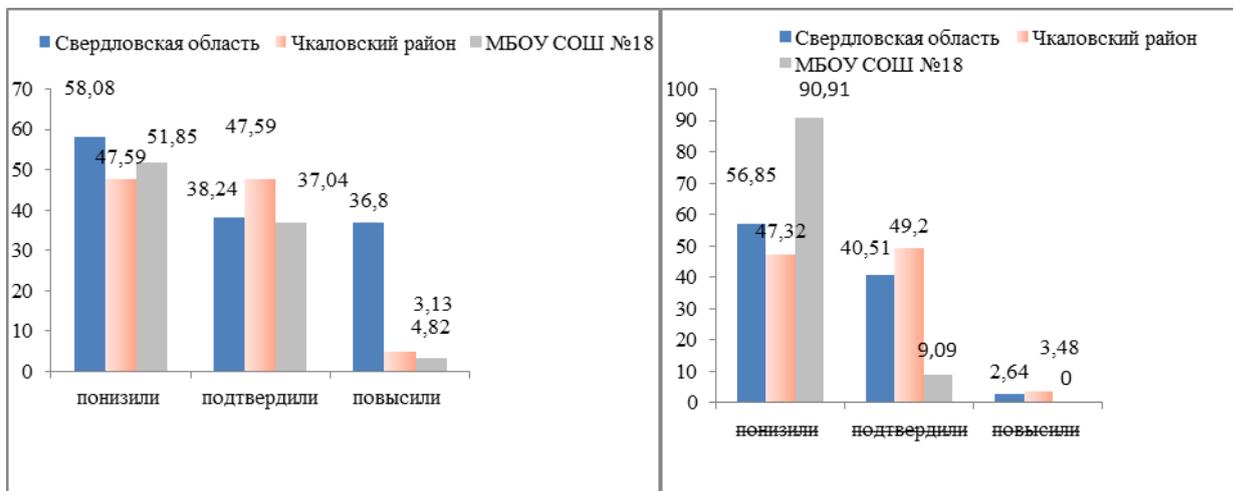


Физика

Диаграмма 43

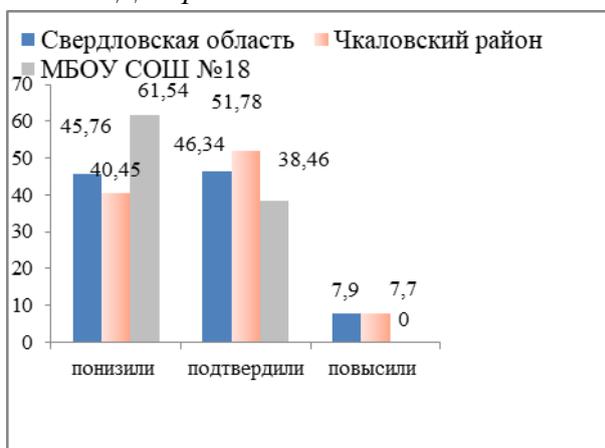
Биология

Диаграмма 44



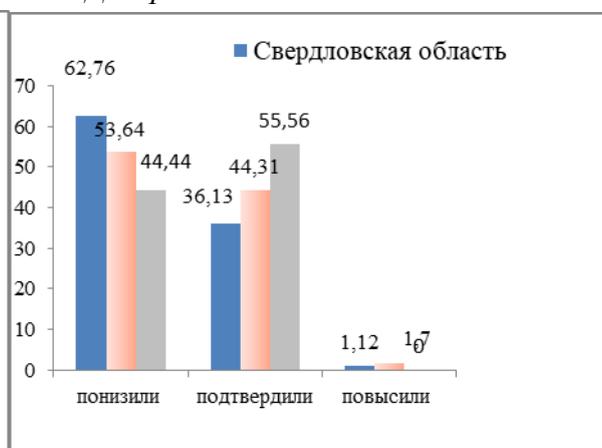
История

Диаграмма 45



География

Диаграмма 46



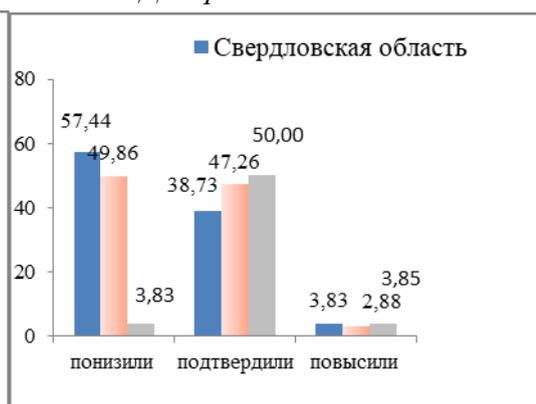
Химия

Диаграмма 47



Обществознание

Диаграмма 48



Анализ данных (диаграммы 41-48) показывает:

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 8-х классах по предмету «Русский язык» 46,27% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель на выше областного (41,53%), выше показателя Чкаловского района г. Екатеринбурга (45,54%). Вместе с тем, по данному предмету %

понижения отметок составил (50,75)%, что ниже данного показателя по Свердловской области (53,84%) и выше, чем по Чкаловскому району города Екатеринбурга (49,72%).

По предмету «Математика» отмечено понижение отметок – (26,09%), данный показатель является ниже показателя Свердловской области (53,48%) и ниже показателя Чкаловского района (44,07%). По предмету «Математика» показатель повышения составил (14,49%), данный показатель является выше показателя Свердловской области (2,43%) и показателя Чкаловского района (3,43%). Показатель подтверждения результатов составил (59,42%), данный показатель выше показателя Свердловской области (44,09%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (52,5%).

По предмету «Физика» отмечено понижение отметок – 51,85%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (58,08%) и выше показателя Чкаловского района (47,59%).

По предмету «Биология» показатель повышения составил всего 5,26%. Показатель подтверждения результатов составил 26,32%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (46,97%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (46,97%).

По предмету «Биология» отмечено понижение отметок – 68,42%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (48,02%) и выше показателя Чкаловского района (46,42%).

По предмету «История» показатель соответствия составил (38,46%), что является ниже показателя Свердловской области (46,34%) и показателя Чкаловского района (51,78%).

По предмету «География» отмечено понижение отметок – 44,44%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (62,76%) и выше показателя Чкаловского района (54,52%).

По предмету «География» показатель повышения составил всего 1,12%.

Показатель подтверждения результатов составил 55,56 %, данный показатель выше показателя Свердловской области (36,13%) и ниже Чкаловского района г. Екатеринбурга (44,31%).

По предмету «Английский язык» отмечено понижение отметок – 47,22%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (27,31%) и ниже показателя Чкаловского района (37,03%).

По предмету «Английский язык» показатель повышения 0%. Показатель подтверждения результатов составил 47,22%, данный показатель выше показателя Свердловской области (27,31%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (37,03%).

По предмету «Обществознание» отмечено понижение отметок – 46,15%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области (57,44%) и ниже показателя Чкаловского района (46,15%).

По предмету «Обществознание» показатель повышения составил 3,83%.

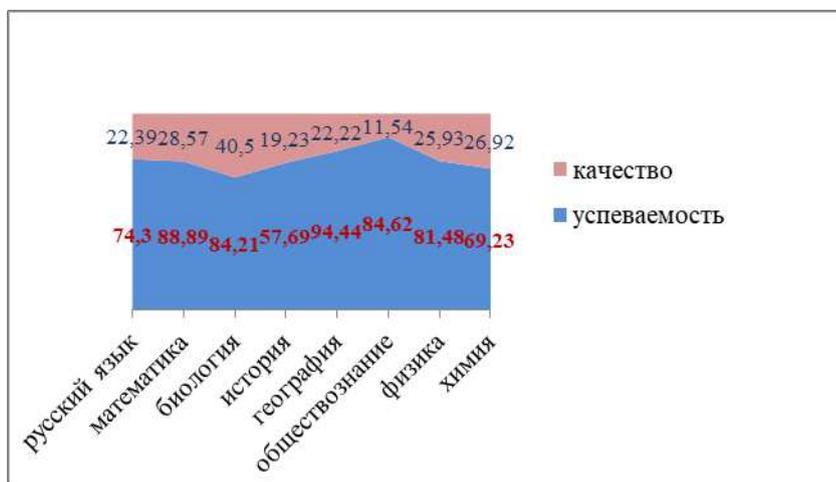
Показатель подтверждения результатов составил 50%, данный показатель выше показателя Свердловской области (58,73%) и Чкаловского района г. Екатеринбурга (47,26%).

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Чкаловскому району г. Екатеринбурга.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний

Диаграмма 49



Анализ данных (диаграмма 49) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- русский язык (74,3%);
- математика (88,89%);
- биология (84,21%);
- география (94,44%);
- обществознание (84,62%);
- физика (81,48%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по истории (57,69%) и химии (69,23%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «Биология» (40,5%);

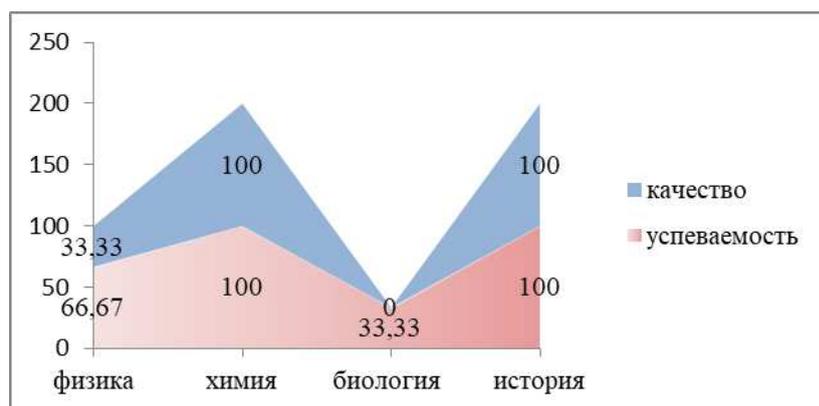
По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 30%.

Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»: низкий уровень качества знаний по всем учебным предметам ВПР.

Показатель:

Успеваемость и качество знаний 11 класс

Диаграмма 50



Анализ данных (диаграмма 50) показывает:

Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:

- Химия (100%);

История (100%);

Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по биологии (33,33%);

Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предметам «Химия» и «История» (100%).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам анализа ВПР в 4-х - 8-х классах учителям – предметникам рекомендовано:

1. Провести поэлементный анализ проверочных работ, количественных и качественных результатов ВПР.

2. Использовать результаты ВПР при составлении рабочих программ по учебным предметам в параллели 4-х - 8-х кл. 2021-2022 учебный год с учетом критериев всероссийской проверочной работы. Обратить внимание на блоки ПООП, недостаточно отработанные обучающимися (уровень *ниже среднего, критически низкий* уровень).

3. Учитывать критерии ВПР по предметам, изучаемым в 4 - 8 классах при подготовке к проверочным работам.

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.

5. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы, подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр). Руководствоваться следующими принципами при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

6. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7. Включить во все уроки задания по работе с текстами, заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля, усилить работу по формированию УУД, применять критерии оценивания разноуровневых заданий из банка ВПР.

9. Провести повторение по разделам учебной предметной программы в начале учебного года 2021-2022.

По результатам анализа ВПР в 5 – 8 классах административная команда МАОУ СОШ № 18 поставила перед собой ряд задач:

1) Организовать более раннюю информационную и разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросу проведения ВПР и подготовки к ГИА.

2) Направлять с целью повышения квалификации в межкурсовой период на проблемные семинары по вопросам подготовки к процедурам независимой экспертизы качества образования учителей, осуществлять контроль за участием их в вебинарах.

3) Стимулировать педагогов для повышения квалификации в межкурсовой период.

4) Совершенствовать систему мер по дальнейшему предотвращению неуспеваемости, повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся МАОУ СОШ №18.

5) Эффективнее осуществлять комплектование профильных классов.

6) Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 5 классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников – обучающиеся 9-х и 11-х классов и социопсихологическое тестирование. Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;

4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;

5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (1,5 ставки) и 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки).

По состоянию на декабрь 2021 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 8 человек, ОВЗ – 43 человека. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 5 чел. Необходимо отметить, что количественный показатель названной категории обучающихся каждый год увеличивается. В связи с чем, необходимо на качественном уровне обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с особым акцентом на сопровождении специалистов.

В 2021 году в контингенте обучающихся обучаются четыре ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы (2 чел. / 1 ставка). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 18 г. Екатеринбурга (далее – Учреждения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), особенностей психолого-педагогического развития детей младшего школьного возраста.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации обучающихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия /включение дополнительных прогулок, физпауз, разгрузочных мероприятий в режим дня/.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражает сформированность жизненных компетенций и представлено коррекционными занятиями с учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором:

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- накопление опыта социального поведения;
- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;
- формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню;

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

В МАОУ СОШ № 18 действует Положение об оказании логопедической помощи, которое регулирует деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а так же имеющих поведенческие нарушения, является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, учитель-логопед, заместитель директора. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В отчетный период проведено четыре плановых заседания ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги-психологи и учитель-логопед систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической работы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Изменения в федеральном законодательстве в части роли воспитания акцентирует важность моральных и духовных ценностей как основополагающих личностного развития. В связи с завышенными требованиями к конкурентоспособности выпускников возникает необходимость модернизировать воспитательное пространство, формируя свой уникальный стиль, чтобы создать в общеобразовательном учреждении привлекательную для родителей атмосферу и пропаганду достижений обучающихся. В 2020-2021 году в соответствии со спецификой школы была разработана “Рабочая программа воспитания”, которая была утверждена в августе 2021 года.

Акцент государства ориентированный на значимость роли классного руководителя в системе воспитательной работы нашел отражение в изменении (дополнении) функций классного руководителя с учетом требований действующих Стандартов в сфере образования.

Реализация процесса воспитания ОУ происходит главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитательная система МАОУ СОШ № 18 направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего выпускника, ориентированного на профессиональное становление, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.*

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2021 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Образовательные экскурсии», «Профорентация», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Количество мероприятий, проведенных за 2021 год по модулям воспитательной деятельности

Диаграмма 51

Соотношение количества мероприятий по модулям воспитательной работы



Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах				
№	Участник	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Гордин А., Гордин Д.	Наш район- наша гордость	район	Дипломант 3 степени
2.	Васильева К, Федиченко Б., Спицын И.	Конкурс семейных видео и слайд фильмов «Моя семья»	район	2 место 3 место
3.	Коллектив 2 Ю класса	Конкурс видеороликов на иностранном языке «Новый год шагает по планете»	район	1 место
4.	Коллектив 3»3» класса	Конкурс детских видеороликов «Сторис»	город	3 место
5.	Тараканов Л.	Конкурс чтецов на иностранном языке «Taste to reading»	город	призер
6.	Коллектив 9 и 10 классов	Городской фестиваль-конкурс ФАНТ	город	3 место
7.	Команда	Спартакиада Чкаловского района	район	3 место
8.	Реджепов Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	регион	призёр
9.	Карпов М., Лукьянова В., Клепалова В., Макарова В., Волкова А.	Конкурс книжек- малышек «Путешествие в мир профессий»	район	1 место 3 место
10.	Салайкин А.	Районный фестиваль газет, посвящённых Дню защитника отечества	район	участие
11.	Обучающиеся 3 классов	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники		участие
12.	Устименко Данил	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	район	2 место

В 2021 году продолжилась реализация проекта гражданско-патриотического воспитания «Осколки памяти». Проект ориентирован на создание виртуального альманаха с историей фамилии каждого сквозь призму истории ВОВ. Сайт проекта <https://pavlovaanastas711.wixsite.com/teacher/proekt-oskolki-pamyati>

В 2021 году обучающиеся принимали участие в следующих акциях:

На уровне РФ: Сад Памяти, Диктант Победы;

На уровне региона: игра «Земля отцов»;

На уровне района: акция «Через века, через года – помните!», Окна Победы, Фестиваль газет, посвящённых Дню защитника Отечества, викторина «Сильна Героями Отчизна», Просмотр фильма "Девятаев" в рамках Российского молодежного фестиваля кино и интернет-контента "Герои большой страны"

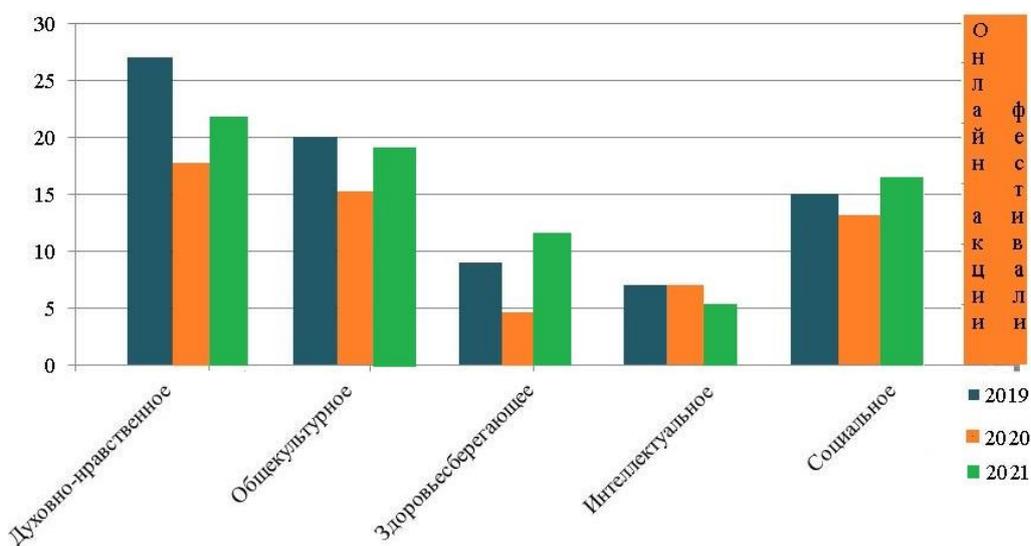
Акция «Через века, через года – помните!» организована МАОУ СОШ № 18 в мае 2021 года, в акции приняли участие 16 образовательных организаций Чкаловского района и 45 дошкольных образовательных учреждений. Среди участников были Савельев В.Б., депутат Законодательного собрания Свердловской области и Сергин Д.Р., депутат Екатеринбургской городской Думы.

Сайт акции: <https://ekbschool18.wixsite.com/chk-pomnite>

Название мероприятия	Форма	Содержание
Starteen-2021	Танцевальный конкурс	Обучающиеся 8-11 классов организовали и провели традиционный танцевальный конкурс «STARTEEN». Все больше школьников начинают танцевать вместе с профессиональными танцорами из своих классов и показывать слаженность, артистизм, ритмичность и грациозность.
Помоги другу	Акция	Сбор 100 кг корма для приюта собак.
Классный лидер-2021	Участие в сетевом проекте	Председатель Совета обучающихся Аксёнов Максим достойно представил школу и Совет обучающихся на муниципальном и областном этапах конкурса "Классный лидер" областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства" (Юниор лига)
День Самоуправления	Ролевая игра	Традиционно в школе проходит День самоуправления, старшеклассники готовят интересные уроки. Классы поздравляли учителей видео открытками и стихотворениями.
Прокачай свои SOFT SKILLS	Сборы старшеклассников	С 30 марта по 1 апреля на базе отдыха "Хрустальная" состоялись первые лидерские сборы старшеклассников, где каждый узнал много новой и интересной информации про организацию своего режима дня, тайм-менеджменте, продвижении своего бренда, получил навыки общения и взаимодействия в команде, прокачал свои лидерские качества и гибкие навыки.
Лидер XXI века	Областные учебные сборы СРМОО «АУМ»	Семнадцать представителей нашей школы, включая выпускников и педагогов, во время каникул стали участниками 78 Областных учебных сборов "Лидер XXI века" от Свердловской региональной молодёжной общественной организации "Ассоциация учащихся молодёжи". Программа данных сборов - трехуровневая. Участниками первого трека стали 10 обучающихся нашей школы. Во втором треке приняли участие 4 ученика, девятиклассники смогли обратить внимание на свой внутренний мир, на свою личность, испытав различные эмоции и сделав новые открытия для себя. Двое выпускников нашей школы Тагарифуллина А. и Нажметдинов Д. стали выпускниками программы.
Классная встреча	Круглый стол	Встреча со студенткой УрФУ, вожатой, ведущей программы "Лидер XXI века" СРМОО "АУМ", опытным волонтером разного масштаба мероприятий- Ушаковой Е. Результатом этой встречи стала регистрация некоторых членов совета на мероприятия в качестве волонтеров в рамках организации "Volural".

Количество общешкольных мероприятий по направлениям за 3 года представлено в Диаграмме 52.

Диаграмма 52



Особая важность воспитательной среды обеспечивается за счёт взаимодействия с семьёй. Совместно с родительской общественностью разработан проект «Клуб 5П: Правильное Полезное Питание Подрастающего Поколения» в рамках предметно-развивающей среды «МИРовое кафе: трендовое питание».

Целью проекта является создание условий для формирования осознанного отношения к собственному питанию как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Проект успешно представлен на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека». Команда, в составе директора Пономаревой Е.Г., классного руководителя Шинкевич Е.В. и родителя Мыловой М.В, в 2021 году заняли 1 место в номинации «Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи» (г. Москва). Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В системе классного соуправления функционирует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский совет.

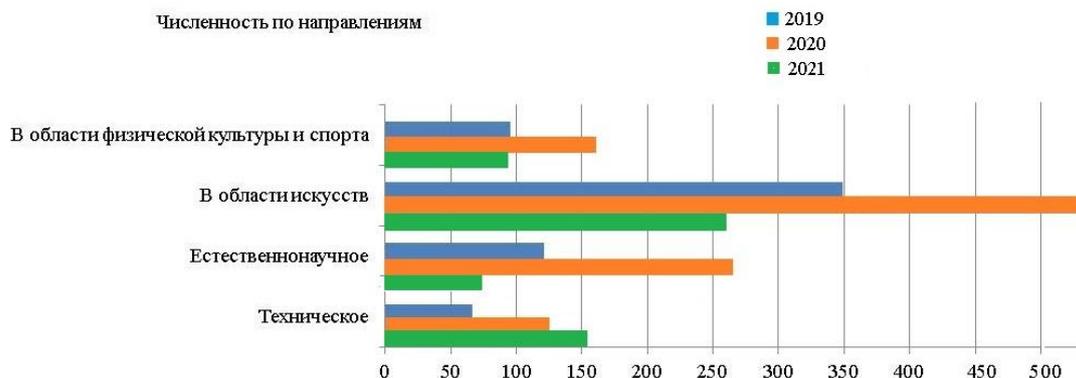
Организация мероприятий, направленных на содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социально – культурную деятельность осуществляется через:

- участие в проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников, в организации и проведении классных часов, традиционных мероприятий – Дня науки, Дня семьи, Дня изобретений и др.;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям (походам выходного дня и экскурсионным программам, субботникам и т.п.);
- проведение совместных праздников: мероприятия в рамках МИРового кафе, Танцевальный StarTEEN, Фестиваль талантов, Интерактивные сказки, мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Дню Победы, Онлайн Бессмертный полк, Последний звонок и «Торжественное вручение аттестатов».

Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, составляет 40%, при этом охват обучающихся уровня начального общего образования

программами дополнительного образования – 76%. Сведения о численности обучающихся за 3 года представлены в Диаграмме 53.

Диаграмма 53. Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительного образования



Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах

Таблица 51

№	Участник	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Команда «Сапфир»	Онлайн марафон по Роуп скиппингу Свердловской области	область	Победители и призёры
2.	Пылина К. Ансамбль «Сударушка»	Народные узоры	район	1 место 2 место
3.	Дедович А.	Народные узоры	город	1 место
4.	Команда 1 классов	ТИКО изобретатели	город	3 место
5.	Зубкова К.	Радуга талантов	район	3 место
6.	Театральная студия	Фестиваль-конкурс художественного слова и театрального творчества «Собеседник»	город	Специальный приз за декорации
7.	Команда «Сапфир»	Открытое первенство по роуп скиппингу	город	1 место 3 место

Достижения педагогов в дополнительном образовании

Таблица 52

№	Ф.И.О. (полностью)	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Пиманенко Анна Викторовна	Межрегиональный Фестиваль конкурс творческих работ педагогов ОО «Весь мир-театр»	регион	Лауреат 3 степени в номинации Художественная фотография
2.	Корбан Надежда Эдуардовна	Большая перемена	район	2 место
3.	Колевинская Мария Геннадьевна	Форум лучших учителей Свердловской области, презентация программы доп.образования по Роуп скиппингу	область	участие

Эффективность воспитательной работы в 2021 году определена:

- организацией и проведением воспитательных мероприятий, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- аспектами воспитательной работы, которые позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- заинтересованностью обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к школьным делам;
- сотрудничеством педагогов и обучающихся в доверительной, конструктивной, творческой среде.

Необходимо подчеркнуть:

1. структура и система организации воспитательной работы является оптимальной и отвечает актуальным задачам образовательного процесса школы;
2. действующая нормативная и методическая база позволяют педагогам эффективно и результативно реализовывать задачи воспитательного процесса;
3. В школе созданы условия и необходимая материальная база для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 18 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 53

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020) заместитель директора по АХЧ Луткова

		Ю.С. (с 17.09.2020) имеют удостоверения ООО «УПЦ «Технология», протокол от 11.11.2020 № 330-20 (23 часа) о прохождении КПК по ПТМ Пономарева Е.Г., директор, Луткова Ю.С., заместитель директора по АХЧ, Бажина А.Ю., заместитель директора, Петровских О.Н., учитель, Егоров Д.В., учитель
2.	антитеррористическая защищенность	заместитель директора Бажина А.Ю.
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования)	учитель Смирнов И.Н., учитель Степаненко А.А.
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020) (совместно с медицинским работником - сотрудником ГАУЗ СО «ДГБ № 8»)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., учитель Егоров Д.В.
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. (обучено 10 человек)
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)

14..	организация горячего питания	диспетчер по питанию Горячее питание организовано ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» (муниципальный контракт)
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	ГАУЗ СО «ДГБ № 8» лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006383 от 28.02.2020
16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточную физическую охрану осуществляет ООО «ЧОО «Палладиум» (лицензия ЧО от 22.10.2009 № 859ХК), муниципальный контракт от 09.01.2020 № 18-УО. Обслуживание ТСО от 01.01.2021 № 01-01-21/04 ООО «Инсталс-Инжиниринг»
17.	ОТ и ТБ	заместитель директора Бажина А.Ю., учитель Егоров Д.В. имеют удостоверения ООО «УПЦ «Технология», протокол от 07.12.2020 № 236/12-20 (40 часов) о прохождении КПК по ОТ (директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С., учитель Козьминых Т.В., заместитель директора Шинкевич Е.В., учитель Петровских О.Н., учитель Егоров Д.В.

С момента начала функционирования МАОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные документы, необходимые для осуществления безопасного функционирования образовательной организации:

Таблица 54

направление	наименование документа	основание
пожарная безопасность	декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015	Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, приказ МЧС России от 24.02.2009 № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности»
антитеррористическая безопасность	Паспорт безопасности объекта (аппарат ОШ ФСБ по СО, МЧС, УВО ВНГ) – 2018 год	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов

		(территорий)»);
	Паспорт безопасности объекта (аппарат ОШ ФСБ по СО, МЧС, УВО ВНГ) – 2020 год	Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
	план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта - 2018	постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
дорожная безопасность	паспорт дорожной безопасности – 2018 год	согласован с Администрацией города Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу, с ежегодными приложениями (размещены на официальном сайте)
	визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности – 2018 год	размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная физическая охрана лицензированной организацией (основание: муниципального контракта), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и внешнего наблюдения с сохранением материалов на жестком диске сроком 30 суток (основание: Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)”, имеется оборудование СКУД, стационарный и ручные металлодетекторы, оборудование автоматического и речевого оповещения при возникновении ЧС).

Профилактика потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ № 18 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике:

Таблица 55

год	основание	методика
2018	приказ МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37	единая методика (анкета Латышева)
2019	приказ МОПОСО от 19.08.2019 № 145-И	единая методика (анкета Латышева)
2020	приказ МОиМП СО от 16.09.2020 № 134-И	единая методика
2021	приказ МОиМП СО от 18.06.2021 № 164-И	единая методика

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15-летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска и имеющих негативные показатели, по итогам прохождения анкеты, не выявлено.

Несчастные случаи

Учет, проведение расследований несчастных случаев, произошедших в сентябре 2017 года, проводились на основании приказа Гособразования СССР от 01.10.1990 № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР». После введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

За период функционирования образовательной организации зафиксированы несчастные случаи (далее - НС), произошедшие с обучающимися:

Таблица 56

	2017	2018	2019	2020	2021
Без трудопотерь	5	10	3	Не зафиксировано	1
С трудопотерей	9	5	3		1
Итого:	14	15	6	0	2

Таким образом, динамика, связанная с фактом наличия несчастных случаев, является отрицательной. Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Отсутствие зафиксированных случаев травмирования обучающихся можно связать с проведением эффективной работы по созданию безопасных условий, а также введением ограничительных мероприятий в рамках пандемии по COVID-19.

Учет производственного травматизма ведется на основании Постановления Правительства РФ от 11.03.1999 № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации с сентября 2017 года по настоящее время не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения COVID-2019

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», от 31.01.2020 № 3 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению завоза и распространения новой

коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3852-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Указом губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-№CoV)», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № ССК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», предложением Главного санитарного врача по Свердловской области от 12.03.2020 № 66-00-17/02-7659-2020 «О реализации мер по улучшению санитарно-противоэпидемической обстановки и выполнению требований санитарного законодательства», предложением Главного государственного санитарного врача в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга, начальника Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга от 12.03.2020 № 66-08-17/09-4570-2020, руководствуясь статьей 35 Устава Муниципального образования «город Екатеринбург, во исполнение Постановления Администрации города Екатеринбурга от 18.03.2020 № 528 «О проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предотвращению эпидемического распространения коронавирусной инфекции COVID-2019» на территории муниципального образования «город Екатеринбург», в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории МО «город Екатеринбург», приказом МБОУ СОШ № 18 от 18.03.2020 № 34 произведена приостановка образовательного процесса в очной форме с 18.03.2020.

Также обучающиеся переводились на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в связи с мероприятиями по недопущению распространения НКВИ в учреждении с 09.11.2020-14.11.2020, 14.11.2020-21.11.2020, 21.11.2020-28.11.2020, 28.11.2020-12.12.2020, 12.12.2020-16.12.2020, 28.12.2020-30.12.2020, 08.11.2021-13.11.2021.

Также в рамках контроля надзорных органов (Роспотребнадзора) за соблюдением мероприятий по недопущению распространения COVID-2019, исполнением требований санитарного законодательства в МАОУ СОШ № 18 были произведены следующие проверки:

основание	реквизиты	результат
распоряжение	от 17.11.2020 № 01-01-01-03-15/38571	без замечаний
приказ	от 21.10.2020 № 66-15-17/04-18684-2020	снят с контроля после устранения выявленных недостатков
приказ	08.12.2021 № 66-15-17/04-100198-2021	без замечаний

В целях недопущения распространения заболевания НКВИ среди участников образовательного процесса приняты исчерпывающие меры безопасности:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- производится термометрия с использованием бесконтактных термометров с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 (первичная на входах, повторная в классе с фиксацией результатов в журналах термометрии);
- термометрия проводится для всех участников образовательного процесса, посетителей образовательной организации, работников пищеблока. При выявлении фактов температуры тела сотрудников пищеблока от 37,1 С° и выше (п. 2.2. раздела II СП 3.1/2.4.3598-20) таковые сотрудники отстраняются от работы;
- соблюдается точность при организации горячего питания обучающихся

- закреплен за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем учебным предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия);

- незамедлительно изолируются лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента их выявления до приезда скорой медицинской помощи либо до прибытия родителей (законных представителей) несовершеннолетних или самостоятельной изоляции в домашних условиях;

- уведомлены родители (законные представители) несовершеннолетних лиц о возможности посещения образовательной организации детям, перенесшим заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации;

- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей-рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;

- утверждена спецификация расписания уроков и дополнительных занятий, перемен на период особого санитарно-эпидемиологического режима;

- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;

- еженедельно проводится генеральная уборка во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств;

- соблюдается масочно-перчаточный режим работниками пищеблока и УСП;

- ежедневный контроль за наличием мыла, туалетной бумаги, дезсредств в санитайзерах;

- введен масочный режим для всех работников образовательной организации;

- проведена просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;

- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;

- обновляется информация по профилактике гриппа и простуды, новой коронавирусной инфекции.

В образовательной организации от НКВИ привиты 64 педагога из 67, 3 педагога имеют медицинские отводы от вакцинации/сертификаты переболевших, непедagogические сотрудники также вакцинированы от НКВИ в количестве 21 человек из 22, 1 человек имеет сертификат переболевшего. Ведется мониторинг привитости сотрудников образовательной организации в целях своевременного информирования перед ревакцинацией от НКВИ.

Профилактика ДДТТ

За период функционирования образовательной организации зафиксировано 5 случаев нарушения обучающимися ПДД РФ. На 3 обучающихся составлены карточки нарушителей ПДД по п.4. и 2.1.1 (один случай). В данных случаях обучающиеся не пострадали. В декабре 2020 года зафиксирован факт ДДТТ с участием несовершеннолетнего (третий случай нарушения п.4.3. ПДД РФ). В результате ДТП обучающийся не пострадал. В мае 2021 года зафиксирован случай ДТП с участием обучающегося, в результате которого несовершеннолетний пострадал (виновен). В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские

осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

В 2020 году педагогический состав образовательной организации прошел обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (в объеме 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

В 2020 году по программе пожарно-технического минимума прошло обучение 5 человек и 8 человек по охране труда.

В связи с ограничительными мероприятиями, проводимыми в рамках пандемии, обучающиеся параллелей, утвержденных приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, осваивали образовательные программы по учебным предметам с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Педагогический состав учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (в объеме 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

За период работы МАОУ СОШ № 18 (с сентября 2017 года по настоящее время) предписаний надзорных органов не имеет.

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

С 2019 года МАОУ СОШ № 18 является участником Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья». В рамках реализации мероприятий проекта учреждение тесно сотрудничает со специалистами ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики», ФГБОУВО «УГМУ», ГАУЗ СО «ДГБ № 8» и представителями других заинтересованных организаций. Мероприятия проекта освещаются на официальном сайте учреждения.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 18 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации

деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 18 в 2020 году:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 Чкаловского района города Екатеринбурга и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В 2021 году произведена актуализация паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (основание: от 11.02.2014 № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области (вместе с «Положением о комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»)), согласован с тремя общественными организациями инвалидов.

Подходные пути к территории образовательной организации, сама территория учреждения полностью доступны для передвижения МГН. Вход в здание объекта оборудован пандусом с углом подъёма, соответствующим требованиям безопасности. В наличии выделенная стоянка автотранспорта средств для инвалидов, обозначенная соответствующим знаком («Парковка для инвалидов»). Физкультурно-спортивная зона полностью доступна для занятий МГН.

В здании объекта на первом этаже имеется санитарная комната, оборудованная в соответствии с требованиями безбарьерной среды. На каждом этаже в санитарных комнатах имеются расширенные кабинки.

Дверные проемы в помещения учебных классов позволяют передвижение МГН на колясках. Входные двери распашные, позволяющие МГН на колясках перемещаться беспрепятственно.

В здании школы отсутствуют пороги, что позволяет беспрепятственно передвигаться МГН.

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Лестничные марши оборудованы разноуровневыми поручнями.

Информация, размещенная на этажах, расположена на информационных стендах с учетом потребностей МГН. Имеются световые табло, направляющие табло, информационные табло на этажах, лестничных пролетах, на входах информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, звуковая система оповещения.

В целях повышения уровня доступности перемещения МГН между этажами запланированы приобретение и монтаж подъемных платформ (аппарелей) на одной из лестниц учреждения (при выделении финансирования).

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 57

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1557 человек ↑
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе	798 человек ↓

	начального общего образования	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	667 человека ↑
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека ↑
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	669 человека / 49,1% ↓
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 ↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 ↓
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,05 ↑
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 ↓

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /5,7% ↓ ↓
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	994 человек/ 63,8 % ↑
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	512 человек/ 32,0% ↑
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0.2 % ↑
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	92 человека/ 5,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1557 человек/ 100% (период COVID)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	76 человек/ 4,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек ↑
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек ↑ / 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/↑ 85,7% ↓
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека ↑ / 5,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 74,2 %	↑ ↓
1.29.1	Высшая	13 человек/ 18,5%	↑
1.29.2	Первая	38 человек/ 54,2%	↑
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 человека/ 100%	
1.30.1	До 5 лет	29 человек/ 41,4%	↑
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 18,5%	↑
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/ 38,6%	↑
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 9,7%	↑
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 7,1%	↑
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц (в две смены)	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1403/ 90,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв. м. (в одну смену)↓

Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится эффективное управление ресурсами.

Эффективность – это отношение эффекта от какой-либо деятельности предприятия к затратам, произведенным для его получения и использования. Следовательно, система будет эффективной, если будет *способствовать достижению максимального результата*, который определяет цель управления, *при минимально необходимом и достаточном расходе всех ресурсов*, используемых для реализации этой цели.

Ключевые кластеры в управлении определяют стратегии развития учреждения:

управление качеством	стратегия политики управления
управление кадрами	стратегия развития кадрового потенциала
управление содержанием	стратегия образовательной политики
управление финансами	стратегия развития внебюджетной деятельности в МАОУ СОШ № 18
управление изменениями	стратегия перехода к эффективному результату

Существующий механизм управления опирается на принципы качества, единства и саморазвития, что позволяет обеспечивать эффективное управление и немаловажное в современном мире – конкурентоспособность в образовании.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач на среднесрочную перспективу (на период до 2024 года):

- формирование систем отдельных служб, выстроенных в рамках горизонтальных функциональных связей «матрицы» матричной системы управления;
- создание внутришкольной системы повышения квалификации посредством использования персонал-технологий;
- проектирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления (внутри системы управления образовательной организацией);
- создание условий для самореализации каждого педагога с учетом предметных и личностных компетенций;

- способствовать формированию положительного имиджа педагога и престижа педагогической профессии посредством создания качественных условий педагогической деятельности;
- создать систему кадровой поддержки педагога в условиях требований современного образования (независимо от возраста с учетом профессиональных потребностей педагога);
- развитие компьютерного парка Учреждения и обновление программного обеспечения как стратегический фактор развития безопасной цифровой образовательной среды;
- использование возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме по разным профилям; расширение сети;
- расширение спектра учебных предметов, реализуемых на углубленном / профильном уровне среднего общего образования; а также вариативность профильного обучения на уровне среднего общего образования (по возможности персонафицированного посредством дистанционных технологий и электронного обучения);
- внедрение и реализация обновлённых стандартов в условиях соблюдения требований (обновление локальной нормативной базы Учреждения, приведение в соответствие материально-ресурсной базы и пр.);
- обновление материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в частности, компьютерного парка, системы видеонаблюдения (сервер, камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения);
- введение / расширение платных образовательных услуг, требующих «затратного» ресурсного обеспечения (3D оборудование, ментальная арифметика, робототехника) с учетом возможностей учебных площадей;
- сохранение средней заработной платы не ниже показателя региона;
- развитие детской одаренности посредством создания школьного научного общества «Эврика», вовлеченности обучающихся в проектную и/или исследовательскую деятельность;
- разработка программы волонтерского движения «3Д: добрые детские дела», ориентированной на формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- поддержка педагогических инициатив, ориентированных на позитивные изменения образовательной парадигмы школы.

С учетом изменчивости и непостоянства современного мира перечень первоочередных задач может быть дополнен.



Директор МАОУ СОШ № 18

Е.Г. Пономарева

Е.Г. Пономарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023