

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,
soch18@eduekb.ru / сайт: школа18.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
от «14» апреля 2021
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 18 Е.Г. Пономарева

Приказ Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
№ 81-од от «15» апреля 2021 года

Подписано цифровой
подписью: МБОУ СОШ № 18
Дата: 2021.04.16 14:16:29
+05'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 20.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждением	8
1.2.1. Образовательная политика	10
1.2.2. Экономический аспект	13
1.2.3. Социальный аспект	14
1.2.4. Технологический аспект	15
1.3. Организации учебного процесса	18
1.4. Содержание подготовки обучающихся	19
1.5. Востребованность выпускников	22
Раздел 2. Оценка системы условий	24
2.1. Кадровое обеспечение	24
2.1.1. Характеристика педагогического состава	24
2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников	27
2.1.3. Организация методической работы	29
2.2. Учебно-методическое обеспечение	32
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	35
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
2.4.1. Внутренняя оценка качества образования	40
2.4.2. Внешняя оценка	45
2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации	45
2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников	48
2.4.2.3. Организация конкурсного движения	54
2.4.2.4. Организация диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования	57
2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы	60
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	75
Раздел 3. Воспитательная деятельность	78
Раздел 4. Безопасная среда и профилактика	87
Раздел 5. Доступная среда	93
Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения	95
Заключение	99

Общая характеристика

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МБОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (далее – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МБОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

МБОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 18 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11 августа 2017 года рег. № 19467 (серия бланка 66ЛО № 006173, приложение: серия 66ПО1 № 0015329). Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 25 декабря 2017 года рег. № 9395 (серия бланка 66АО1 № 0001987, приложение: серия 66АО2 № 0004040). Срок действия – до 25 декабря 2029 года.

Проектная мощность – 550 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2020) – 1413 человек (50 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования – 809 человек (28 классов-комплектов);
- на уровне основного общего образования – 522 человека (19 классов-комплектов);

- на уровне среднего общего образования – 82 человека (3 класса-комплекта).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 134 человека / + 10,5%. Большую часть контингента составляют обучающиеся начального общего образования - + 24 человека / + 3,1% от количества обучающихся на уровне, основного общего - + 107 человек / + 25,7%, среднего общего образования - + 3 человека / + 3,8%.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Образовательная деятельность обучающихся 25 классов-комплектов организована во вторую смену (2 СЮЗВКО, 3 ФО, 4 КИБЕАД, 6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВ), что превысило показатель прошлого года на 6 классов / +31,6%.

По итогам 2020 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1. Оценка образовательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 утверждены и реализуются в 2020 году следующие муниципальные услуги:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 7) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 8) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 9) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для детей-инвалидов;
- 10) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

По итогам 2020 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 28 классов-комплектов. Внеурочная деятельность организована через реализацию оптимизационной модели с использованием ресурсов дополнительного образования.

На уровне основного общего образования сформировано 19 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профилизацию.

5А – гуманитарный; 5Б – технический, 5В – естественнонаучный, 5Г – социально-экономический, 5Д – общеобразовательный.

По факту (на 01.09.2020) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов названных направленностей. Действующая модель ранней профилизации представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Пропедевтика профильного обучения	Наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений	Примечание
5А, 6А, 7А, 8А	Гуманитарный	Немецкий язык /2 часа/ Обществознание /1 час/	«Немецкий – первый второй иностранный» (договор о сотрудничестве от 30.05.2017 с Немецким культурным центром имени Гёте в России)
5Б, 6Б, 7Б, 8Б	Технический	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/ Финансовая грамотность /1 час/ Экономика в истории /1 час/	
5В, 6В, 7В	Естественнонаучный	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/	
5Г, 6Г, 7Г, 8В	Социально-гуманитарный	Обществознание /1 час/ Информатика /1 час/ Экономика в истории /1 час/	В условиях сетевого взаимодействия (п. 1.2.3. настоящего отчета)

В параллели 9-ых классов на уровне основного общего образования классы сформированы как общеобразовательные, обеспечивающие пропедевтику универсального профиля.

На уровне среднего общего образования сформировано три класса-комплекта (10 АБ, 11 А). 10А, 11А - социально-экономического профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика».

Основными линиями-конструктами пропедевтических курсов, в том числе в рамках платных образовательных услуг (проектное планирование) являются: развитие лидерских качеств; компетенции будущего; цифровая образовательная трансформация.

Разработка и внедрение учебных курсов и модулей (примерный перечень) по линиям-конструктам становится приоритетным в условиях подготовки подрастающего поколения к профессиям будущего.

Считаем, что управление развитием многопрофильной образовательной средой в условиях Учреждения должно представлять целостную систему логически последовательных проектировочных, управленческих, педагогических действий и конструируется в соответствии с образовательными целями, моделирования образовательного процесса, процессов его ресурсного обеспечения, взаимодействия с внешней средой, рефлексии этих процессов и результатов пропедевтической работы и профильного обучения.

Технология управления развитием многопрофильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, успешное формирование профильных классов, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно-методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности. Управление развитием многопрофильной образовательной среды приведет к совершенствованию профильного образования и повышению качества образования в Учреждении.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей

обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (1 ставка), 2 тьютора (1 ставка) и 2 педагога – психолога (2,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

В условиях пандемийного периода (развития новой коронавирусной инфекции) в 2020 году информационное образовательное пространство занимало приоритетные позиции. Образовательное пространство развивалось в плоскости применения дистанционных технологий и электронного обучения, определяя новые возможности и риски (как вызовы времени) /Таблица 2/:

Таблица 2

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Здоровьесбережение участников образовательных отношений в условиях пандемийного периода	1. Недостаточный уровень компетенции участников образовательных отношений в части овладения информационной компетентностью
2. Изменение подходов построения современного урока / альтернативное видение современного урока	2. Разное субъективное отношение участников образовательных отношений к организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения
3. Цифровизация ресурсов	3. Доступность и качество проверки письменных работ
	4. Уровень компьютерной коммуникации со стороны обучающихся (отсутствие личного контакта – «черный квадрат»)
Возможности (O)	Риски / Угрозы (T)
1. Возможность целенаправленной подготовки обучающимся в условиях самообразования	1. Образование образовательных дефицитов и пробелов в освоении образовательных программ в условиях отсутствия технической возможности у обучающегося
2. Организация «поточного» обучения «на параллель»	2. Отсутствие своевременной направляющей корректировки со стороны педагога

Таким образом, с учетом проведенного SWOT-анализа, определены дефициты, определяющие линии-конструкты на 2021 год:

- определение дефицитов обучающихся в освоении основных образовательных программ;
- развитие компьютерного парка Учреждения и обновление программного обеспечения;
- использование возможностей дистанционных технологий и электронного обучения в условиях очного обучения, в том числе при организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

Учитывая обозначенные ранее коллизии, рассмотрим изменения, определяя проблемное поле (Таблица 3):

Таблица 3

Коллизии	2020 год
Требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Уплотнение $k=2,6$ Количество обучающихся во второй смене увеличено Учебная нагрузка педагогов 1,68 Факт: 1) резкое увеличение контингента на уровне основного общего образования в 2021 году (переход с уровня НОО 225 обучающихся)
Необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом финансового сопровождения развития материально-технической базы (робото- и леги-конструирование, др.)	Приобретены в рамках бюджетных / внебюджетных источников конструкторы по робототехнике, 3D-станок. Запущены платные образовательные услуги по робототехнике и 3D-моделированию
Вовлеченность обучающихся до 80% в систему дополнительного образования	Факт: уменьшение спектра творческих объединений дополнительного образования

Исходя из обозначенного проблемного поля, определены первоочередные задачи на 2021 год:

1) принятие конструктивных решений в отношении переоборудования свободных площадей в учебные (проведение анализа, составление сметы расходов) в условиях существующих внебюджетных источников и требований законодательства;

2) рассмотрение возможностей расширения услуг, приносящих доход деятельности;

3) расширение спектра учебных предметов, реализуемых на углубленном уровне в условиях учебного плана универсального профиля на уровне среднего общего образования; а также вариативность профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.2. Система управления Учреждением

На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 08 октября 2018 года № 2485 «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург» в штатное расписание МБОУ СОШ № 18 внесены изменения в части наименования должности работников административно-управленческого персонала: должность ранее «заместитель директора по (конкретное направление)» приведена в соответствие требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и заменена на должность «заместитель директора». В связи с чем, определение направления работы заместителей директоров является компетенцией директора.

С 01 сентября 2020 года согласно штатному расписанию – 5 ставок заместителя директора. Направления деятельности распределены следующим образом:

- по учебной деятельности (вопросы организационно- функционального характера) – 1 ст.;

- по оценке качества (внешний и внутренний аудит мероприятий по оценке качества образования /ДКР, ВПР, ГИА, ВсОШ, НПК, олимпиадное и конкурсное движение обучающихся/) – 1 ст.;

- по вопросам воспитания и социализации – 1 ст.;
- по вопросам профилактики и комплексной безопасности – 1 ст.;
- по вопросам содержания образования и экспертизе деятельности – 0,5 ст.;
- по вопросам развития информационного поля – 0,5 ст.

Фактический состав административно-управленческого персонала представлен на официальном сайте МБОУ СОШ № 18. Действующая система управления представлена в настоящем отчете (Схема 1).

2020 год определен как год пандемийного периода по новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в связи с чем сформировались социально-экономические вызовы, повлекшие изменения в том числе в управлении Учреждением.

С целью выявления аспектов внешней среды, влияющей на функционирование и развитие ОО (в условиях текущего COVIDного кризиса) проведен PESTEL анализ как инструмент оценки влияния внешних факторов и выявления рисков (Таблица 4):

Таблица 4

Направления анализа		Факторы / вызовы 2020 года	Конкретные направления деятельности	Ответственный исполнитель
Р	Политические факторы	Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Воспитание личности Конкурентоспособность Детская одаренность	Администрация Руководители ШМК
Е	Экономические факторы	Финансовая нестабильность: - секвестр бюджетного финансирования; - уменьшение потребностей платных образовательных услуг и, как следствие, снижение дохода от приносящей доход деятельности;	Необходимость развития внебюджетных источников посредством привлечения маркетинговых технологий Экономичный режим расходования средств	Директор Заместитель директора по АХЧ Делопроизводитель ПОУ
S	Социальные факторы	Социальная трансформация в части компетенций будущего	Онлайн и оффлайн коммуникации всех участников образовательных отношений – единый формат общения в условиях образовательной деятельности; Навыки будущего – педагогам настоящего	Заместители директора (все)
T	Технологические факторы	Цифровая трансформация как : - вызов пандемии и цифровизация процессов	Курсы повышения квалификации Универсальность в части применения онлайн и офлайн	Ответственный за аттестационные процессы и повышение квалификации в

		образования; - мотиватор трансформации компетенций педагога	режима обучения	Учреждении Заместитель директора по вопросам развития информационного поля
Е	Экологические факторы	COVID-19	Создание современной и безопасной, в том числе цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Заместитель директора по профилактике и комплексной безопасности Заместитель директора по вопросам развития информационного поля
Л	Правовые факторы	Регуляторная гильотина: с 01.01.2021 год отмена действия существующих нормативно-правовых актов	Обновление базы локальных нормативных актов	Директор Заместитель директора (содержание образования и экспертиза деятельности)

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МБОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МБОУ СОШ № 18.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

1) Положение о правилах разработки и принятия локальных нормативных актов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;

2) Положение о правилах и условиях приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18;

3) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;

4) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

5) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

6) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

7) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;

8) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;

9) О формах обучения и формах получения образования;

10) Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий;

11) Положение о внутренней системе оценки качества;

12) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;

13) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;

14) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 18;

15) Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

16) Положение о выдаче документов, подтверждающих обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18;

17) Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

18) Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

19) Положение об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

20) Правила зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;

21) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;

22) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;

23) Положение о внеурочной деятельности;

24) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

25) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

26) Положение о Педагогическом совете;

27) Положение о Совете обучающихся;

28) Положение о Совете родителей;

29) Положение об Общем собрании работников Учреждения;

30) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

31) Положение Совете профилактики;

32) Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

33) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

34) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;

35) Положение о классном руководстве;

36) Положение о программе наставничества;

37) Положение об оплате труда;

38) Положение о комиссии по стимулированию (премированию) работников;

39) Положение о стимулировании (премировании) работников;

40) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел работников и обучающихся;

41) Правила внутреннего распорядка обучающихся;

42) Правила внутреннего трудового распорядка;

43) Положение о работе с электронным журналом;

44) Положение о профильных классах;

45) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;

46) Положение об организации индивидуального отбора при приеме для получения среднего общего образования

47) Положение о платных образовательных услугах и иных услугах;

48) Положение об основании и порядке снижения стоимости, перерасчете платных образовательных услуг и иных услуг;

- 49) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- 50) Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
- 51) Положение об учебном кабинете;
- 52) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений с использованием средств автоматической защиты и без автоматической защиты;
- 53) Положение о порядке организации питания обучающихся;
- 54) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;
- 55) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;
- 56) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;
- 57) Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- 58) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
- 59) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;
- 60) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;
- 61) Положение о лагере с дневным пребыванием;
- 62) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием;
- 63) Инструкция о ведении алфавитной книги;
- 64) Инструкция по делопроизводству;
- 65) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18.

В связи с вступлением силу новых нормативных актов (в рамках национальной регуляторной гильотины) первоочередным становится соответствие нормативно-правовой базы Учреждения в условиях ее обновления.

В 2020 году проведение плановых проверок надзорных и контролирующих органов не осуществлялось. Исполнено предписание Управления по контролю и надзору в сфере образования (от 27.12.2019 № 661901140830-п до 26.06.2020) исполнено в полном объеме.

Информация размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 18.

1.2.2. Экономический аспект

Последствия COVIDного периода отразились и на экономическом состоянии Учреждения.

В условиях финансово-экономической деятельности МБОУ СОШ № 18 выделяются следующие источники финансирования: бюджет (областной, местный) и внебюджет.

В рамках бюджетного финансирования проведен секвестр.

Внебюджетные источники формируются за счет средств арендной платы, пожертвований физических лиц и иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги). В связи с введением ограничений план по внебюджетному фонду зафиксирован с отрицательным эффектом.

Анализ финансовых показателей внебюджетной деятельности от иной приносящей доход деятельности представлен в Таблице 5 в сравнении за 3 года.

Таблица 5

Показатель (количество оказываемых услуг)	Доход от платных образовательных услуг	Доход от арендаторов (без учета коммунальных платежей)	Общий итог
2018 (7)	2 523 877,00	72 471,32	2 596 348,32
2019 (7)	2 382 885,75	395 007,90	2 777 893,65
<i>Динамика</i>	- 140 991,25 (5,6%)	+ 322 536, 58	+181 545,33(+7%)
2020 (11)	1 066 323,10	183 144,09	1 249 467,19

Средства внебюджетных источников направлены на обновление компьютерного парка и программного обеспечения, приобретение учебных пособий и спортивного инвентаря, техническое обслуживание здания и эксплуатационные расходы.

Отчеты о результатах деятельности учреждения, о финансовой деятельности учреждения размещены в доступе на официальном сайте МБОУ СОШ № 18 в разделе «Документы» школа18.екатеринбург.рф/sveden/document.

Ключевой задачей на следующий период определена стратегия развития внебюджетной деятельности в МБОУ СОШ № 18 как условие финансовой эффективности и конкурентоспособности.

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение новых партнеров);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей.

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

Угрозой увеличения спектра платных образовательных услуг является уменьшение учебных площадей в связи с увеличением контингента и занятостью учебных площадей в учебном процессе.

1.2.3. Социальный аспект

В условиях взаимодействия с ФГБОУ ВО «УрГПУ» МБОУ СОШ № 18 является участником проекта «Педагогическая интернатура». С целью привлечения молодых специалистов и их дальнейшего успешного «вхождения в профессию» в ОО реализуется школьный проект «За студенческой скамьей» с участием представителей университета. С 2017 года установлено взаимодействие с Немецким культурным центром имени Гёте в России (Гёте-Институт) /проект Немецкий – первый второй/; с ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по вопросам профилизации. С 2020 года МБОУ СОШ № 18 является районным ресурсным центром по изучению китайского языка «Россия-Китай: движение навстречу» (распоряжение Департамента образования от 19.05.2020 № 1098/46/36 «О городском ресурсном центре по китайскому языку «Россия – Китай: движение навстречу») <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2257>.

Мобильность становится фактором современного образовательного пространства, и является одним из управленческих инструментов в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога и вовлечении общественности в жизнь Учреждения.

С 01 сентября 2020 года стартовал проект «СТАРТ в будущее: профессиональная ориентация или ориентация на профессию», цель которого – повышение качества образования обучающихся через создание мобильной образовательной среды путем включения всех участников образовательных отношений в сетевое взаимодействие.

В сетевую форму <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2262> включены представители высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), среднего профессионального образования (колледж УрГЭУ), МАОУ гимназия № 177, что позволяет создать условия для реализации требований ФГОС СОО с использованием ресурсов указанных учреждений и создать профильные ориентиры образовательной среды. Социальными партнерами, сопровождающими социально-экономический профиль на протяжении двух последних лет остается ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Ленинский районный суд, определяя условия проведения социальных практик.

Хочется отметить сложившиеся связи с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в реализации проекта «Педагогическая интернатура».

Эффективность подтверждается благодарственными письмами, представленными на официальном сайте МБОУ СОШ № 18 в разделе «Наши достижения» <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2101>.

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МБОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

В рамках сотрудничества с МБУ СШ «Юность» и МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд» организована физкультурно-спортивная деятельность обучающихся, в том числе дополнительных общеразвивающих программ.

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают софт скилс, формируя свой лидерский контент.

1.2.4. Технологический аспект

Интенсивное развитие современного общества в полной мере охватывает школьное пространство. Многозадачный режим жизни (всех участников образовательных отношений) обязывает применять технологии, обеспечивающие формирование способов действий, отвечающих на «вызов» многозадачности.

Появление новых сервисов, цифровизация процессов общения, новые способы коммуникаций и многое другое становятся все более зависимы от технологий. В связи с чем появляются новые решения в зависимости от применяемых технологий в решении возникающих / поставленных задач. Процессы цифровизации необратимо «вошли в школу», образуя цифровое образовательное пространство и, заняв особое место в жизни каждого человека в современном информационном поле. Особенно актуальными в 2020 году в рамках COVIDного кризиса стали онлайн коммуникации всех участников образовательных отношений, которые приобрели единый формат общения в условиях образовательной деятельности посредством перехода на электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных технологий.

Электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных технологий организовано на период ограничительных мероприятий с помощью следующих инструментов: АИС "Сетевой город. Образование", Google-формы, Webinar, zoom, Skype, личная электронная почта педагога и др. и на образовательных платформах: ЯКласс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс-класс и др.

В условиях организованного электронного обучения определены возможности дальнейшего использования и риски освоения программного материала:

Таблица 6

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
1. Определение образовательных траекторий посредством персонифицированного онлайн взаимодействия. В дальнейшем рассматривается как основа маршрутного обучения	1. Разный темп освоения программного материала обучающимися
2. Возможность повторного прослушивания материала, работа в удобном темпе –	2. Снижение мотивации обучающихся ввиду отсутствия личного общения с

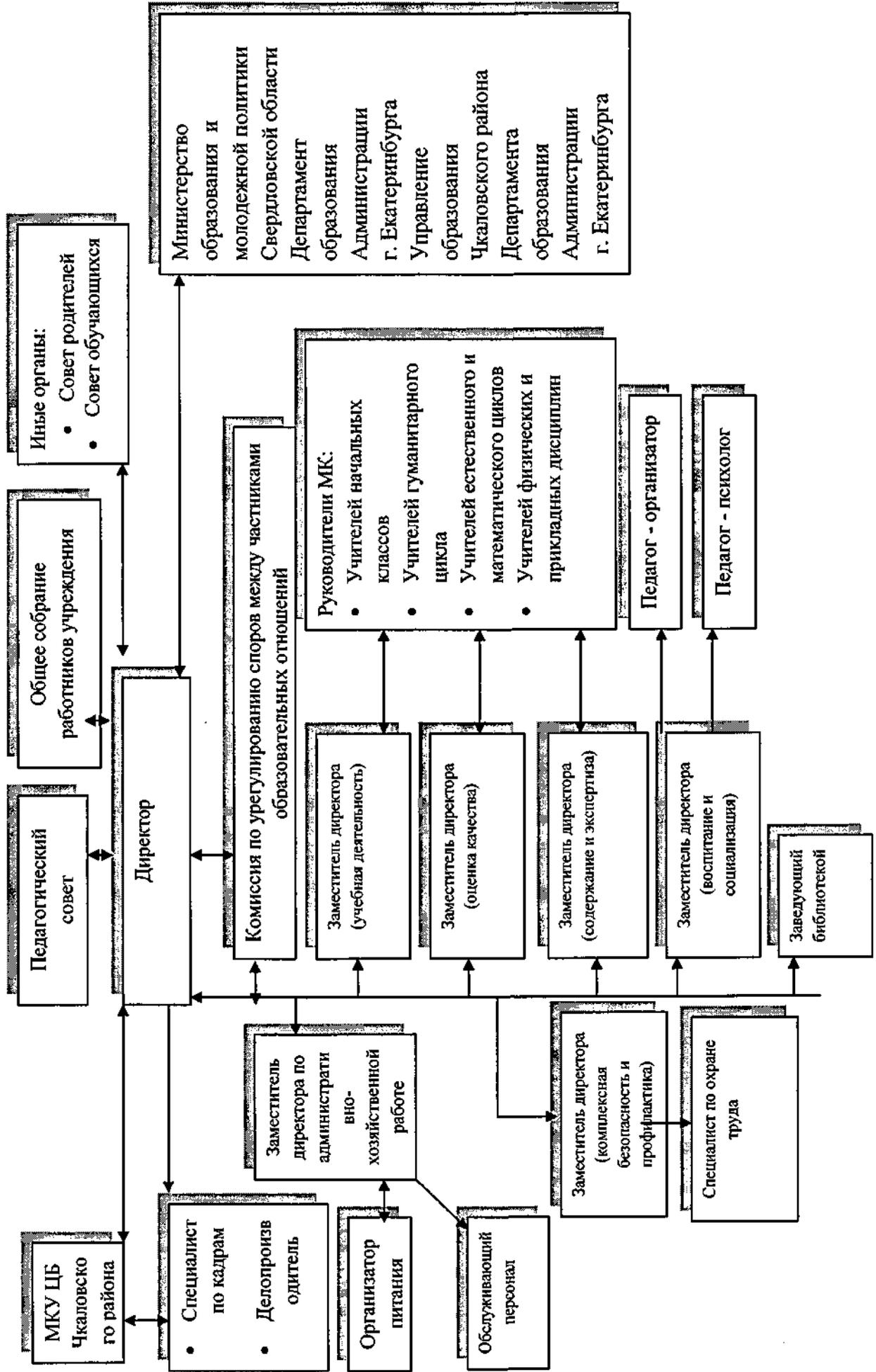
«маршрутное обучение»	преподавателем, отсутствие эмоционального контакта
3. Возможность автоматизированной проверки домашних заданий, проверочных работ	3. Отсутствие рабочей атмосферы (не всегда удобно в домашней обстановке)

Таким образом, в условиях постпандемийного периода, начиная с сентября 2020 года в практике организации образовательного процесса сохранено применение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий:

- в рабочий день «суббота»;
- режим онлайн консультаций в условиях подготовительного периода к мероприятиям конкурсного и олимпиадного движения;
- оцифрован формат проведения родительских собраний;
- личный прием администрацией Учреждения проводится в удобном для граждан формате (онлайн / оффлайн).

В перспективе рассматривается возможность оснащения учебных кабинетов техническими средствами с целью использования электронного обучения для обучающихся, отсутствующих на обучении очно.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



1.3. Организация учебного процесса

В МБОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учетом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-ых классах (далее – ФГОС СОО) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) в 11-ых классах.

Особенностью текущего учебного года можно считать реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Структура контингента представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	28/809	19/522	3/82	50/1413
- профильных классов:	-	-	3/82	3/82
социально-экономического профиля			2/64	2/64
универсального профиля			1/18	1/18

Учитывая приоритеты Программы развития МБОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения.

С 2017 по 2020 (ежегодно) на уровне начального общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Содержание учебного плана способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-ых классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классе.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (1-4, 5-9, 10 классы) обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне. 2020 год – год начала реализации ФГОС СОО.

Особенностью 2020 года стала реализация программы курса внеурочной деятельности в сетевой форме на уровне среднего общего образования. В сетевую форму <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2262> включены представители высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), среднего профессионального образования (колледж УрГЭУ), МАОУ гимназия № 177 (п. 1.2.3 настоящего отчета).

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа, что позволяет создавать условия для образования обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Задачей остается развитие многопрофильной образовательной среды.

Считаем, что управление развитием многопрофильной образовательной средой в условиях Учреждения должно представлять целостную систему логически последовательных проектировочных, управленческих, педагогических действий и конструируется в соответствии с образовательными целями, моделирования образовательного процесса, процессов его ресурсного обеспечения, взаимодействия с внешней средой, рефлексии этих процессов и результатов пропедевтической работы и профильного обучения.

Технология управления развитием многопрофильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, успешное формирование профильных классов, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно-методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности. Управление развитием многопрофильной образовательной среды приведет к совершенствованию профильного образования и повышению качества образования в Учреждении.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

Основными линиями-конструктами пропедевтических курсов (проектное планирование) являются: развитие лидерских качеств; компетенции будущего; цифровая образовательная трансформация.

Разработка и внедрение учебных курсов и модулей (примерный перечень) по линиям-конструктам становится приоритетным в условиях подготовки подрастающего поколения к профессиям будущего.

Таблица 8

Линии учебных курсов и модулей		
Развитие лидерских качеств	Компетенции будущего	Цифровая образовательная трансформация
«Путь к успеху»	«Проектирую будущее»	Программирование на «Python»
«Развитие Я-концепции»	«К ³ : креативность, когнитивность, критическое мышление»	«Информационный вакуум: жизнь в современном мире»
«Лидерский контент»		«3D-практикум»

На уровне начального общего образования пропедевтическая работа выстраивается через содержание внеурочной деятельности. В условиях модели дополнительного образования спектр курсов внеурочной деятельности учитывает особенности профилизации и способствует формированию первичных представлений у обучающихся о направлениях профильного обучения. В зависимости от условий, созданных в Учреждении (кадровых, материально-технических, информационных и др.), перечень курсов внеурочной деятельности может изменяться, при этом сохранение курсов внеурочной деятельности всех профильных направлений остается приоритетным (Таблица 9).

Таблица 9

Перечень курсов внеурочной деятельности

Пропедевтика профильного направления	Курсы внеурочной деятельности	Интегрированные курсы
Естественно-научный	«Разговор о правильном питании» «Удивительное вокруг нас» «Бюро путешествий»	«Лаборатория проб» «Я – исследователь»
Технологический	«Юный гроссмейстер» «Информатика в играх и задачах» «Умники и умницы» «Лего-конструирование»	
Гуманитарный	«Клуб немецкого языка» Театральная студия	

Курсы внеурочной деятельности реализуется через различные формы, такие как экскурсии, научные / поисковые исследования, лабораторные практикумы, конференции и другие. Основополагающий системно-деятельностный подход активизирует учебно-познавательный интерес обучающегося, позволяет формировать устойчивую мотивацию «умение учиться» и обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Наращивая целостность детского опыта, с учетом метапредметных результатов, на уровне начального общего образования реализуются интегрированные курсы, предотвращая

предметную разобщенность и перегрузку обучающихся. Интеграция, сочетание форм в урочной и внеурочной деятельности позволяют создавать условия, способствующие самоопределению обучающихся с выбором активных форм учебно-познавательной деятельности.

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильного направления. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и пожеланий родителей (законных представителей). В рамках учебного плана часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом пропедевтики профилей на уровне среднего общего образования (Таблица 10).

Формирование классов на уровне основного общего образования
с учетом профильного направления

Таблица 10

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования)
<u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Страноведение» «Зарубежная литература» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Практикум по математике»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Естественно-научная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Краеведение»	естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Социально-экономический</u> «Обществознание» «Информатика»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление,

«Практикум по математике»		предпринимательство, работа с финансами и др.
общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

В Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов.

В сотрудничестве с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» в рамках реализации городского сетевого проекта «Профи-дебют: масштаб – город» организуются профориентационные экскурсии, педагогом - психологом Учреждения ведется клуб «Лайфхаки коммуникации».

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

1.5. Востребованность выпускников

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории. На уровне среднего общего образования сформирован учебный план социально-экономического профиля с реализацией учебных предметов «Обществознание» и «Математика» на профильном уровне. Именно эти учебные предметы наиболее востребованы при выборе обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и поступления в профессиональные учебные заведения.

Результатом обучения на уровне основного общего образования можно считать сформированность устойчивой мотивации на продолжение образования. Из 55 выпускников 9-ых классов 31 чел. / 56,4% продолжили обучение в 10 классе, 24 чел. / 43,6 % поступили в средние профессиональные учреждения (Таблица 11).

Таблица 11

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 9 классов	55	100%
Получили аттестат	55	100%
Не получили аттестат	0	
Продолжают обучение в 10 классе	31	56,4%
Из них:	29	552,7%
- в своей школе		
- в других ОУ	2	3,6%
Поступили в учреждения СПО	24	43,6%
Из них:	24	100%

-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Другое	0	

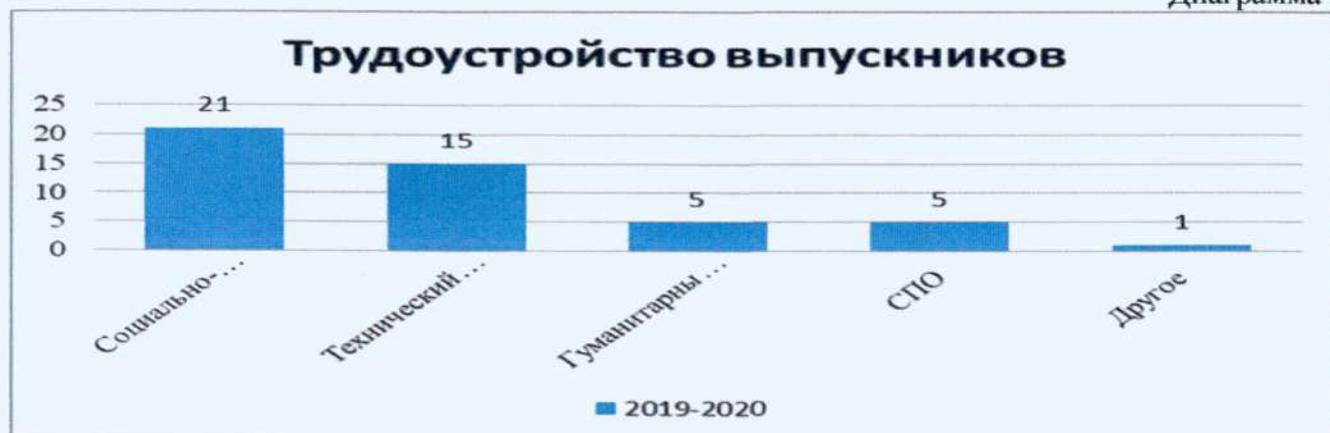
В 2020 году количество выпускников 11 классов составило 47 человек. Целенаправленность на высшее профессиональное образование подтверждается обучением 80,1% выпускников в учреждениях высшего профессионального образования (Таблица 12).

Таблица 12

Показатели	Количество выпускников	%
Всего выпускников 11 классов	47	100%
Получили аттестат	47	100%
Не получили аттестат	0	
Поступили в ВУЗы	41	87,2%
Из них:	38	80,1%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в ВУЗы других регионов	3	6,3%
Поступили в учреждения СПО	5	10,6%
Из них:	5	10,6%
-государственные		
- негосударственные	0	
Поступили в НПО	0	
Работают	0	
Не работают и не учатся	0	
Служба в армии	1	2,1%

Среди выпускников 11 класса необходимо отметить выбор дальнейшего профиля обучения в высших учреждениях не только по социально-экономическому профилю, формируемого Учреждением. Выбор включает ВУЗы технического профиля 5 человек / 17,8%; естественнонаучное направление профессионального обучения – 2 человека / 7,1%. Учитывая факт наличия одного 11 класса, можно говорить о созданных условиях персонифицированного обучения.

Диаграмма 1



Анализ выбора учреждений высшего образования выпускниками подчеркивает интерес обучающихся ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения планируется создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики в 2020 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства.

2.1.1. Характеристика педагогического состава

По состоянию на 31.12.2020 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 62 человека, из них (по основной должности):

заместителей директоров – 4;

педагогических работников (по должности «учитель») - 54;

педагогов дополнительного образования - 2;

иных педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, тьютор) – 6.

Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 5 человек. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников **по возрасту**:

Таблица 13

от 19 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	Более 60 лет
12 / 19,6%	10 / 16,4%	14 / 23,0%	13 / 21,3%	8 / 13,1%	4 / 6,6%
59%			41%		

Важно. Средний возраст коллектива педагогических работников – 36,6 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества на период до декабря 2024 года. Дорожная карта внедрения целевой модели и план мероприятий представлены на официальном сайте Учреждения http://школа18.екатеринбург.рф/?section_id=159.

Наставничество способствовало созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

Состав педагогических работников **по стажу**:

Таблица 14

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Более 25 лет
11 / 18,0%	13 / 21,3%	6 / 9,8%	10 / 16,4%	4 / 6,6%	4 / 6,6%	13 / 21,3%

Важно:

- 49,1% (30 человек) педагогических работников имеют стаж педагогической работы до 10 лет, что сохраняет важность актуализации методологической основы в Учреждении;

- учитывая пандемийный период (новая коронавирусная инфекция – далее НКВИ), возникла актуальность применения электронного обучения и дистанционных технологий, что обеспечило проблемное поле для педагогических работников старшего поколения.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепила право приема лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, заниматься педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам. В связи с чем, в 2020 году трудоустроен 1 педагогический работник / 1,6% - студент ФГБОУ ВО УрГПУ 5 курса по профилю «Физика и информатика» в качестве молодого специалиста.

Состав педагогических работников **по уровню образования**:

Таблица 15

Среднее образование	специальное образование	Уровень высшего образования		
		Бакалавр	магистр	специалитет
1 / 1,6%		19 / 31,2%	6 / 9,8%	35 / 57,4%

Важно. Профессиональная подготовка кадрового состава констатирует достаточный уровень и определяет перспективы дальнейшего саморазвития педагогических работников.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Состав педагогических работников по квалификационной категории:

Таблица 16

Без квалификационной категории (период до двух лет стажа)	Без квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10 / 16, 4%	6 / 9,8%	1 / 1,6%	29 / 47,6%	15 / 24,6%

Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень – 0.

Наличие педагогических работников, имеющих награды – 0.

Наличие педагогических работников, имеющих звание «Ветеран труда» - 1.

В 2020 году аттестационные мероприятия проводились в плановом порядке (Таблица 13). В 2020 году были аттестованы 14 педагогов. 9 педагогов – 1КК, 5 педагогов – ВКК. 2 педагога повысили уровень имеющейся первой квалификационной категории на высшую. 7 педагогов впервые участвовали во всестороннем анализе профессиональной деятельности. 5 педагогов участвовали в очередной раз в экспертизе профессиональной деятельности и подтвердили ранее имеющуюся квалификационную категорию.

Таблица 17

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	5	5	0	0	0
6-10	0	0	0	0	
11-15	2	1	1	0	
16-20	1	0	1	0	
21-30	5	3	2	0	
30 и более	1	0	1	0	
Всего:	14	9	5	0	

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Аттестации имели общественный характер очно (в январе-феврале) в режиме on-line (в марте – декабре) с учетом санитарной обстановки). На процедурах присутствовали члены педагогического коллектива, администрация ОО, представители других ОО. Все аттестующиеся педагогические работники выбрали форму предъявления своей практической профессиональной деятельности – аналитический отчет.

Таблица 18

Количество педагогических работников, повысивших в 2020 году категорию				Общее количество проведенных процедур аттестации в 2020	
б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно (минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)	Очно	Дистанционно
5	1	2	2	3	2

Статистические данные педагогического состава за период с 2017 – 2020 год:

Таблица 19

год	2017		2018		2019		2020	
всего	38		50		56		62	
показатель	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
ВКК	7	18,4	8	16	13	26	15	24,6
І КК	15	39,5	22	44	30	53,6	29	47,6
Молодые специалисты (вновь принятые)	16	42,1	3		3		4+3	

Важно. Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога.

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

«Решающее значение приобретает профессиональный рост учителя», как носителя и соавтора культуры профессиональной деятельности в контексте приоритетов XXI века, как активного участника непрерывного профессионального образования в условиях повышения социального статуса и престижности педагогической профессии, т.е. субъекта среды качественных преобразований сферы отношений государства, общества и образования.

В.В. Путин

В 2020 году отмечено увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях с разным уровнем результативности, что отражено в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, учебный предмет	Результат
Всероссийский уровень			
1.	На присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2020 году	Козьминых Т.В., учитель /учебные предметы на уровне начального общего образования/ Колевинская М.Г., учитель /физическая культура/	победитель победитель
Региональный уровень			
1.	«Педагогический дебют - 2020»	Павлова А.А., учитель /математика, информатика/, молодой специалист	участие
2.	«Учитель здоровья России»	Пиманенко А.В., учитель /учебные предметы на уровне начального общего образования/	участие
3.	«Воспитать человека – 2020»	Пиманенко А.В., учитель /учебные предметы на уровне начального общего образования/	финалист

Муниципальный уровень (городской)			
1.	«БиблиоПрофи-2020»	Корякина Л.А., педагог-библиотекарь	участие (очный этап)
2.	«Кадровый резерв-2020»	Баранов Е.Д., заместитель директора по АХЧ	финалист
3.		Смирнов И.Н., заместитель директора	участие
4.	«Молодой педагог» - 2020	Павлова А.А., учитель /математика и информатика/	финалист
Районный уровень			
1.	«Молодое лицо района»	Павлова А.А., учитель /математика и информатика/	победитель

Одним из способов распространения педагогического опыта является проведение мастер-классов, творческих лабораторий, семинаров и опубликование статей:

Распространение опыта:

- областной семинар 29.04.2020 «Образование в цифровой среде» (спикеры Войнова В.А., Шинкевич Е.В., Павлова А.А., Синенков В.В., Смирнов И.Н.) <https://uspu.ru/news/pedagogi-praktiki-ekaterinburga-podelilis-opytom-uroka-na-udalvenke/> в рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» на площадке УрГПУ;

- областной Форум лучших учителей Свердловской области – 2020: 26-27 ноября, 2020 /Колевинская М.Г./;

- участие в проекте «Учимся дома» /в условиях ограничительных мер по НКВИ/:

1) Абрамов С.В., учитель /английский язык/ + Павлова А.А., учитель /математика, информатика/ «Трудности перевода при изучении английского языка и способы их решения» (интеграция предметных областей), 7 класс;

2) Селезнева Е.В., учитель /русский язык, литература/ Художественные особенности в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго», 11 класс;

3) Корякина Л. А., учитель, «Что такое финансовый интеллект?» /финансовая грамотность/, 10-11 класс;

4) Пиманенко А.В., учитель /учебные предметы на уровне начального общего образования/ «Нет в России семьи такой» в рамках 75-летия Победы, 4 класс;

- Колевинская М.Г, учитель /физическая культура/ спикер регионального форума «Учитель будущего», спикер онлайн-ярмарки «Возможности смешанного обучения»;

- Бейзель Е.А., педагог-психолог, участник регионального тура Тест драйва ФГАОУ ВО УрФУ.

За последние три года зафиксировано увеличение мероприятий по распространению практического педагогического опыта в различных формах.

Статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепила академическое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

Подробный Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 18 на 2021 – 2024 учебный год является неотъемлемым приложением годового плана работы Учреждения и коллективного договора (2021-2024).

2.1.3. Организация методической работы

Ведущие направления методической работы в Учреждении в 2020 году регламентированы:

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»), а также с учетом совместного письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.08.2020 № 02-01-82/9509 и Свердловской областной организации общероссийского профсоюза образования от 18.08.2020 № 132/01 «О направлении Примерного положения о классном руководстве»;

- изменениями в законодательстве в отношении Программы воспитания.

В связи с чем, в Учреждении по названным направлениям:

Таблица 21

Наставничество	Классное руководство	Программа воспитания
Утверждено Положение о наставничестве Утверждена Программа наставничества	Утверждено Положение о классном руководстве	Разработан проект Программы воспитания
Разработан План мероприятий внедрения целевой модели наставничества	Актуализирована инструкция классного руководителя	Разработаны инвариативные и модули Программы воспитания.
Организованы пары по моделям: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – студент», «Студент – ученик»	Организованы семинары-практикумы по разработке инвариативных модулей «Классное руководство», «Работа с родителями» и вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»	Организованы семинары по темам «Модернизация воспитательной деятельности», «Условия эффективной реализации программы воспитания», «Вариативные модули программы воспитания»

Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вовлеченность обучающихся в различные формы наставничества. С сентября 2020г. Учреждение внедряет целевую модель наставничества, реализуя Дорожную карту и программу наставничества. Куратором проекта является Павлова В.М., заместитель директора.

Приоритетными формами реализации целевой модели наставничества, исходя из потребностей Учреждения в 2020 году, определены следующие формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – студент», «Студент – ученик». В методических рекомендациях по внедрению целевой модели наставничества расставлены акценты на возможных вариациях внутри указанных форм. Так, например, в форме «Ученик – ученик», наставляемым может быть активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, либо пассивный, социально дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением. Так или иначе, основной деятельностью наставника является помощь в устранении определенных дефицитов наставляемого.

В Учреждении создана база наставников и наставляемых и действуют следующие пары:

– «ученик – ученик» – 40 пар;

- «студент – ученик» – 2 пары;
- «учитель – учитель»- 18 пар;
- «работодатель – студент» – 1 пара.

49,1 % педагогов Учреждения имеют стаж работы до 10 лет, что послужило основанием для активной работы наставников в форме «Учитель-учитель». Основной целью реализации данной формы наставничества является закрепление на месте работы или в должности педагога специалиста, повышение его профессионального потенциала. Сопровождение и сотрудничество стали ведущими формами работы наставников с молодыми педагогами. Наставники оказывают помощь в освоении методики преподавания учебного предмета, организации учебного процесса. Стоит отметить, что происходит процесс взаимообучения, так как наставляемые делятся своим успешным опытом с наставниками.

В качестве молодого специалиста в Учреждении трудоустроен 1 педагогический работник - студент ФГБОУ ВО УрГПУ 5 курса. Таким образом, возникла необходимость реализации формы наставничества «работодатель – студент», которая направлена на мягкую адаптацию в профессиональном сообществе, а так же на получение актуализированного профессионального опыта. При этом молодой специалист уже является наставником для 2 обучающихся Учреждения.

Работа пар наставников и наставляемых ведется в соответствии с планом мероприятий реализации программы наставничества. План мероприятий включает в себя разнообразные мероприятия от индивидуальных встреч-бесед до мероприятий школьного уровня, ставших традиционными для Учреждения.

Таким образом, реализуемая в Учреждении целевая модель наставничества служит для решения задач практически любого участника (в зависимости от выявленных дефицитов). Прямой обмен навыками и опытом позволяет выстраивать взаимообогащающие отношения между наставником и наставляемым.

Неотъемлемой частью сопровождения молодых педагогов остается организационно-методическая деятельность, ключевыми направлениями которой стали:

- методическое обеспечение индивидуальной и коллективной педагогической деятельности;
- определение путей решения педагогических проблем и затруднений;
- работа ШМК.

С учетом проведенного анализа образовательных дефицитов, учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями в 2020 году сохранились:

- 1) мероприятия по совершенствованию контрольно – измерительных материалов по предмету, в соответствии с основными направлениями концепций преподавания дисциплин;
- 2) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;
- 3) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;
- 4) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 5) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 6) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

№ п/п	Дата	Тема	Цель
4.	Январь	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования	Развитие умения использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся
5.	Февраль	Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их	Развитие умения разрабатывать инструментарий для оценки уровня освоения ООП по учебному предмету, курсу, модулю
6.	Март	Методический портфель педагога в период пандемии	Формирование представлений об информационном поле в условиях реализации образовательных программ в онлайн режиме.
7.	Апрель	Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.	Разработка критериев оценивания по различным видам учебной деятельности с учетом особенностей реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
8.	Май	Критериальное оценивание в онлайн-практике педагога	Особенности онлайн индивидуализации образовательного процесса
9.	Сентябрь	«Вызовы 2020: индивидуализация, персонификация, профилизация образования»	Определение перспектив маршрутного / персонифицированного обучения
10.	Октябрь	ВПр - инструмент внутренней системы оценки качества образования. «Проектный анализ: результаты 2020 и перспективы»	Формирование компетентности учителей в части объективного оценивания
11.	Ноябрь	Виды функциональной грамотности в условиях глобализации компетенций	Определение профессиональных дефицитов различных видов функциональной грамотности
12.	Декабрь	Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.	Повышение компетентности педагогов по анализу современного урока в соответствии с подходами к оценке качества условий, процесса и результатов образования

Учителя МБОУ СОШ № 18 повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадах и творческим конкурсам, получают новый профессиональный опыт.

Публикации:

1) Кашина Н.И., Пономарева Е.Г., Петровских О.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности, статья в сборнике (код ВАК 13.00.02) «Педагогическое образование в России», № 3, 2020, с. 123;

2) Пономарева Е.Г., Ранняя профилизация – условие успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, статья в сборнике «Мир, открытый детству: актуальные проблемы современного образования», ISBN 978-5-7186-1655-2, УрГПУ, 2020, с. 43;

3) Купчаева П.Е. Проблемы тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра на современном этапе становления инклюзивного образования, статья в сборнике Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» г. Екатеринбург.

Таким образом, совокупность специально созданных условий способствует планомерной и целенаправленной работе, мотивирующих педагогов к профессионально-личностному росту, учитывая индивидуальные дефициты педагогов, возможности конкретного педагога, ориентиры развития современного образования.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МБОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 28 классов-комплектов, в которых реализуются образовательная система «Перспектива» и в параллели 4 классов один класс - УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Оценочные материалы представлены по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования и видам деятельности, которые подлежат оцениванию, и соответствуют перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне. Кроме того, в 10-ом классе (в условиях реализации социально-экономического профиля с применением сетевой формы) расширяется возможность социализации, обеспечения преемственности между общим

и профессиональным образованием, в том числе обеспечивая пропедевтику к освоению программ высшего профессионального образования.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий. В условиях пандемии онлайн-коммуникации стали приоритетным видом деятельности при осуществлении любого вида деятельности, что обеспечило повышение уровня компетентности всех субъектов.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство:

- приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и один стационарный компьютерный класс на 25 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, принадлежащих на 100 обучающихся, составляет 12,7. Успешно функционирует информационно-методический центр, оборудованный 3 ноутбуками с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МБОУ СОШ № 18 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические

паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

Комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование.

В МБОУ СОШ № 18 внедрена комплексная автоматизированная информационная система: Сетевой Город. Образование – объединяющая в единую сеть образовательные учреждения Чкаловского района. Тем самым формирует единое информационное образовательное пространство в районе и школе. Физически вся информация размещается в одном месте, на сервере учреждения. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетных линий остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 27268 экземпляра. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 23.

Таблица 23

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	4849	27268
Учебники	4849	25501
Учебные пособия	0	45
Художественная литература	0	501
Справочный материал	0	274
Печатные издания	4849	11800
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микрофонах	0	0
Электронные документы	0	374

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам.

Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- увеличение количество рабочих мест библиотечной зоны с выходом в Интернет;

В условиях формирования библиотечного фонда (функционирование Учреждения с 2017 года) остается проблемной точкой низкий уровень обеспеченности фонда художественной, научно-популярной и справочно-библиографической литературы, периодических изданий.

Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Книжка на ладошке». Пополняемый фонд художественной литературы зачастую не соответствует читательским запросам, поскольку обучающиеся читают не только литературу в рамках школьной программы, но и современных авторов, а также справочники и энциклопедии общего характера.

Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные и др.

Важно отметить, что школьная библиотека не зависит напрямую от числа читателей. Данное обстоятельство, в совокупности с основным фондом оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотеки, т.е. обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 38 учебных кабинетов, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Общая информация представлена в Таблицах 20.

Таблица 24

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филенчатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное);

	наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания - 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществляется ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» до 31.05.2021 на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры представлен в Таблице 25.

Таблица 25

Количество учебных помещений	Всего 41 учебный кабинет, из них: - 1 кабинет информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест) - специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностраннй язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)
Спортивные залы	2 спортивных зала - 562 м2 (226 м2 и 336 м2)/ 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	1. Площадь спортивных площадок: Волейбольная 10X20=200 кв. м Баскетбольная 28X15=420 кв. м Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м = 1986 кв.м. Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м. Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034 2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u> . Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regupol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034) 3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты cs.bismark@mail.ru № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254.

	<p>Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование:</p> <p>4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт K0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт K0117 01 0515 (200 кв.м.). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме</p>
Актовый зал	1 на 240 посадочных мест. Актовый зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	- стационарные интерактивные доски-13 единиц - мультимедийные проекторы-16 единиц
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	- зал приема пищи на 240 посадочных мест - помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.
Оборудование пищеблока	<p>Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока:</p> <p>Весы напольные Весы электронные CAS (6 шт.) Водонагреватель (5 шт.) Зонт вытяжной ЗВН-02 Камера холодильная Polair (2 шт.) Картофелечистка МОК-300 Кассовый аппарат Котел пищеварочный Ларь морозильный (2 шт.) Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ Мармит ЭМК-70КМ Машина кухонная универсальная УКМ-01 Машина посудомоечная Микроволновая печь Моноблок ММ 111 SF Моноблок ММ 111 SF Моноблок сенсорный Мясорубка МИМ-300 Облучатель бактерицидный Овощерезка (2 шт.) Пароконвектомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.) Прилавок д/подогрева тарел.ПТЭ-70КМ-80 Прилавок для столовых приборов Прилавок тепловой Прилавок холодильный Принтер чеков FPrint-5200</p>

	Термопот Хлебозрезка TR350 Шкаф холодильный (7 шт.) Шкаф морозильный СВ 107S Эл.плита эп-бжш (2 шт.) Электрокипятильник Чайник электрический
Малые архитектурные формы	На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц)
Персональные компьютеры и информационное оборудование	Персональные компьютеры всего - 100 ед. Из них: -Ноутбуки – 26 ед. -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 74ед. -Имеющие доступ к интернету – 74 ед. -Поступившие в отчетном году – 1ед. Принтеры – 2 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 26 ед.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

1) основное оборудование:

Таблица 26

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	123
из них:	
– приобретенных за последние три года	32
– используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	108
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	25
Количество интерактивных досок в классах	20
Количество мультимедийных проекторов в классах	50
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	123
Количество ПК в составе локальных сетей	123
Наличие в образовательной организации электронной почты	имеется
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет	имеется

нет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

2) дополнительное оборудование:

Таблица 27

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 7 шт. в том числе: LG – 6 шт.; Музыкальный центр – 2 шт. в том числе: SonyCMT-NEZ50 – 1 шт; JVC – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	многофункциональное устройство - 17 шт. в том числе: Kyocera -9 Принтер 10 шт. в том числе: Kyocera - 8

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

В условиях превышения предельной численности контингента к 01.09.2021 года формируется дефицит учебных площадей даже с учетом режима обучения в две смены. В связи с чем, запланировано проведение реконструкции рекреационных помещений и их перевод в учебные площади.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ШСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального,

регионального и муниципального уровня).

2.4.1. Внутренняя оценка качества образования представляет собой мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация).

По результатам **промежуточной аттестации** 2019-2020 учебного года и текущей аттестации 2019-2020 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2020 приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования (Таблица 28).

Мониторинг качества успеваемости обучающихся

Таблица 28

Параллель	на «4» и «5»				на «4» и «5»			
	3 четверть 2019-2020		год 2019-2020		1 четверть 2020-2021		2 четверть 2020-2021	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	201	85	199	83	140	79,5	126	73,2
3 классы	180	77	181	79	158	64,5	154	63,1
4 классы	98	67	96	65,7	150	66,9	133	60,4
итого НОО	479	78,1	476	77,5	448	69,5	413	64,9
5 классы	66	62,7	65	62,5	104	60,3	104	60,3
6 классы	70	63,3	70	63,3	35	52,4	45	41,6
7 классы	30	36,1	30	36,1	32	28,6	35	31,8
8 классы	23	38,9	23	38,9	27	28,6	27	34,6
9 классы	19	31,7	15	27,3	12	20,7	14	24,1
итого	208	50,7	203	48,6	210	40,3	225	43,4
10 классы			15	33,5			16	34
11 классы			16	38,8			12	34,2
всего			31	36,3,6			28	35,8

Таблица 29

Параллель	на «5»				на «5»			
	3 четверть 2019-2020		год 2019-2020		1 четверть 2020-2021		2 четверть 2020-2021	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2 классы	38	16,1	40	17,4	14	8,1	14	8,1
3 классы	40	17,4	40	17,4	7	3,5	7	3,5
4 классы	15	11,9	18	12,3	11	0,4	10	0,4
итого НОО	93	14,6	98	15,9	32	4,8	31	3,4
5 классы	10	9,1	10	9,1	7	5,2	7	5,2
6 классы	10	8,6	10	8,6	5	5,5	7	6,6
7 классы	1	1,6	2	2,6	0	0	2	1,8
8 классы	0	0	1	0	3	3,2	3	3,8
9 классы	0	0	0	0	1	1,1	1	1,7
итого	13	3,5	17	4,6	16	1,6	20	3,6
10 классы			3	6,5			2	5,8
11 классы			2	7,1			3	6,3
всего			5	6,7			5	6,1

Из таблицы 25 видно, что по окончании 2 четверти / 1 полугодия 2020 г. количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (-28чел.), 3 классов (-11 чел.), в 4 классов (+ 4 чел.) в 5 классах (- 3 чел.), 6 классах (-3 чел.), 7 классах (+1), 8 классах (+3) За последний год уменьшилось количество отличников на уровне НОО и увеличилось количество отличников на всех уровне ООО.



Также был проведен мониторинг по качеству образования в разрезе учебных предметов. Успеваемость и качество знаний по всем обязательным предметам учебного плана на каждом уровне образования (Таблица 30).

Начальное общее образование

Таблица 30

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество обученности
Русский язык	2-4	100	93
Литературное чтение	2-4	100	93,3
Математика	2-4	100	70
Окружающий мир	2-4	100	89
Технология	2-4	100	100
Изобразительное искусство	2-4	100	100
Музыка	2-4	100	100
Физическая культура	2-4	100	92
Иностранный язык	2-4	100	81
ОРКСЭ	4		

Основное общее образование

Таблица 31

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество обученности
Русский язык	5-9	100	56
Литература	5-9	100	61,8
Родной язык (русский)	5-8	100	88
Родная литература на русском языке	7-8	100	90
Иностранный язык	5-9	100	63
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6-8	100	65
Математика	5-9	100	49,5
Информатика	7-9	100	65
Биология	5-9	100	79
География	5-9	100	83
Физика	7-9	100	41
Химия	8-9	100	37
История	5-9	100	62
Обществознание	6-9	100	68
Технология	5-8	100	100

Изобразительное искусство	5-9	100	100
Музыка	5-9	100	100
Физическая культура	5-9	100	92
ОБЖ	8	100	88

Среднее общее образование

Таблица 32

Учебный предмет	класс	успеваемость	качество обученности
Русский язык	10-11	100	55
Литература	10-11	100	65
Иностранный язык	10-11	100	55
Математика	10-11	100	42
Информатика и ИКТ	10-11	100	67
Биология	10-11	100	68
География	10-11	100	77
Физика	10-11	100	41
Химия	10-11	100	44
История	10-11	100	54
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	100	68
Технология	10-11	100	100
МХК	10-11	100	100
Физическая культура	10-11	100	89
ОБЖ	10	100	100
Астрономия	10	100	77

Вывод:

- наблюдается снижение качества знаний;
- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. (Таблица 33). Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Таблица 33

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	93	56	- 37	56	51	- 1
Математика	70	49,6	- 27	49,5	52	+ 2,5

Стабильность качества обученности наблюдается при переходе с основного уровня образования на средний уровень, а при переходе с начального уровня образования на основной наблюдается снижение качества по предметам, формирующим у обучающихся речевую и языковедческую компетентность (Таблица 34).

Таблица 34

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Литература	93,3	63	- 23	63	62	- 1
Иностранный язык	81	54	- 27	54	55	- 1

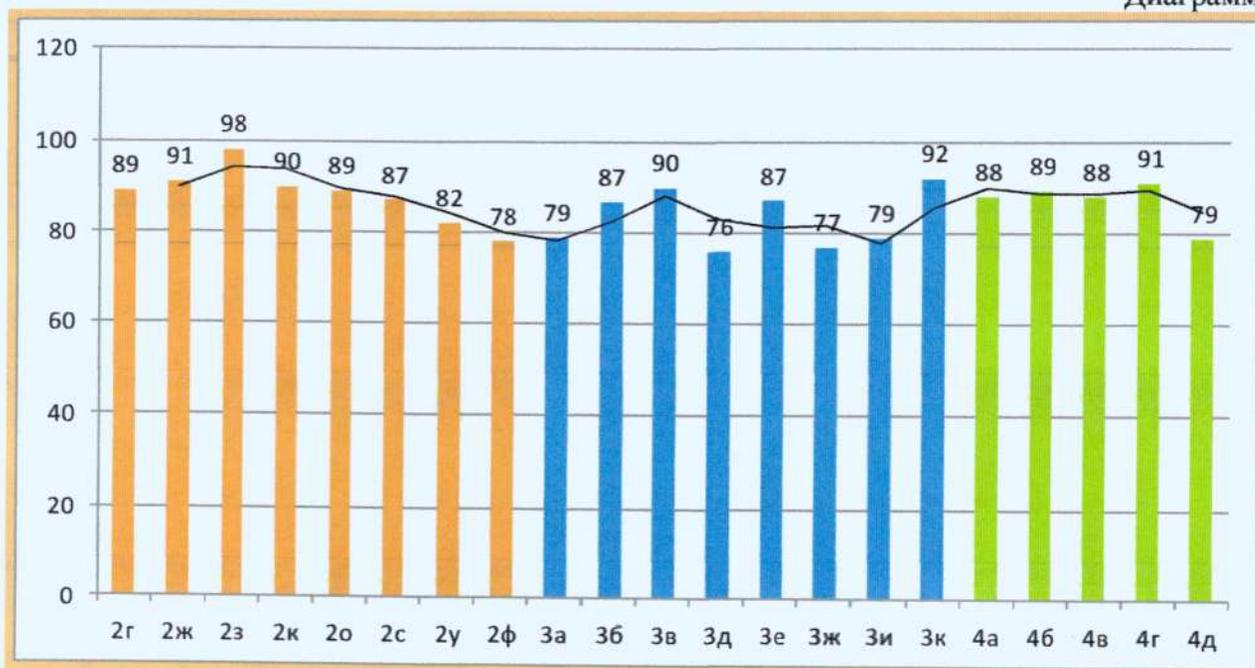
Причины снижения результатов по математике, русскому языку, литературе и английскому языку при переходе на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- не соблюдение единого критериального подхода в оценивании на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация

Качество образования на уровне НОО 2019-2020 учебный год

Диаграмма 3



На уровне НОО качество образования стабильно высокое во 2-ых классах, наблюдается незначительное снижение к 4 классу. Низкое качество показывают 3д, 4д.

Качество образования на уровне ООО 2019-2020 учебный год

Диаграмма 4

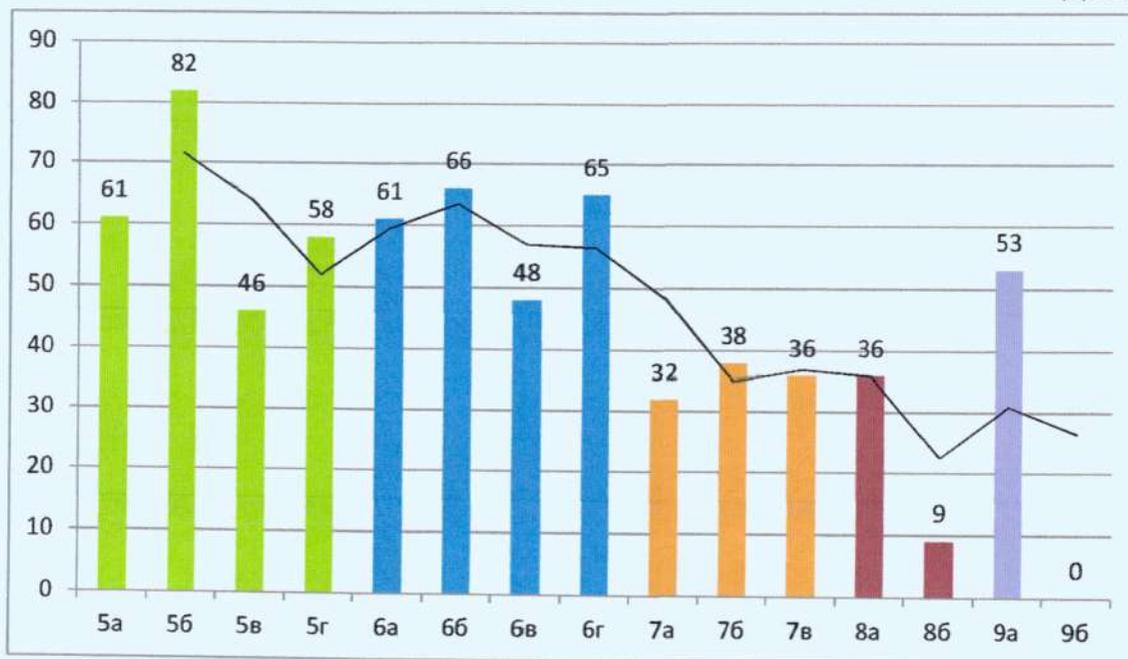
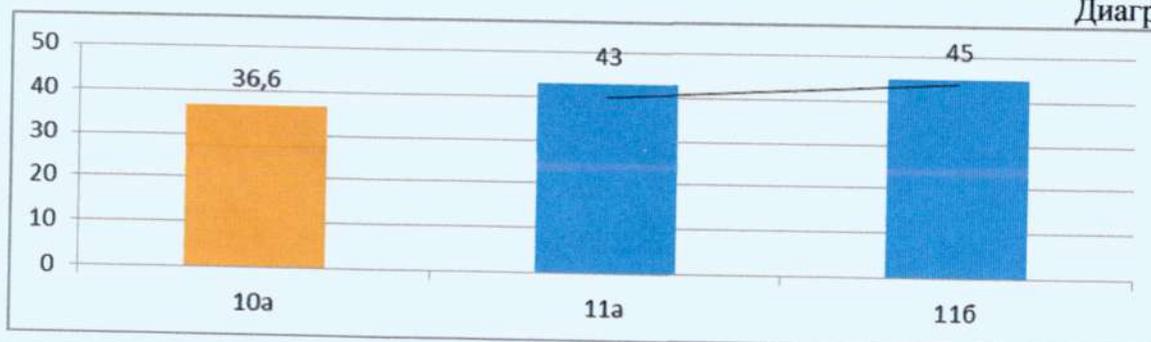


Диаграмма характеризуется наличием тренда, указывающего поэтапное снижение качества образования от уровня НОО к уровню ООО и заметное повышение на уровне СОО. Высокое качество образования зафиксировано в 5б, 6г, 9а. Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкая мотивация к обучению обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющие низкие образовательные результаты.

Качество образования на уровне СОО 2019-2020 учебный год

Диаграмма 5



На диаграмме показано стабильное качество в 10- 11 классах и значительное снижение качества образования (на 9,1 %) в 11 классе.

Диаграммы, представленные выше отражают:

- достаточно стабильную динамику результатов качества обучения в параллели 5 классов;
- снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;
- стабильную динамику в параллелях 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты обучения в течение учебного года – один из приоритетов образовательного процесса, требующего развития.

Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.

2.4.2. Внешняя оценка

2.4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020 г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897 от 17.12.2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Количественные показатели по выпускникам 2019 – 2020 учебного года представлены в таблице 35.

Таблица 35

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	55	47
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение\ итоговое собеседование	55	47
Количество обучающихся допущенных к ГИА	55	47
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании\ о среднем общем образовании	55	47

Итоговые результаты 9 классов

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ГИА 11 классов

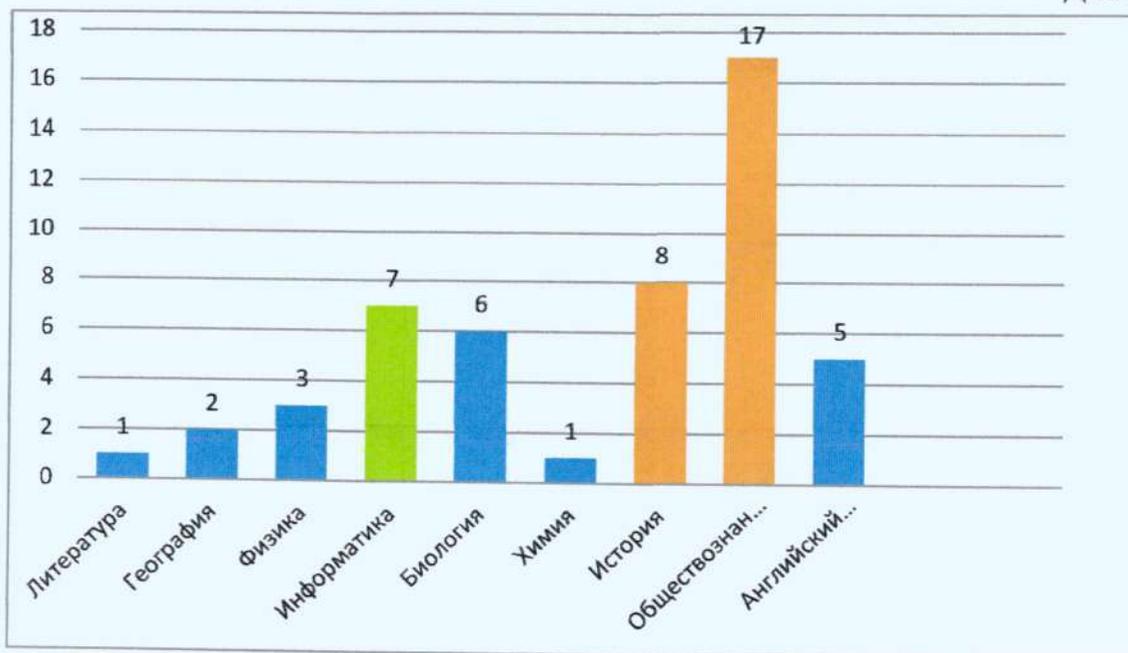
В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по выпускникам МБОУ СОШ № 18, выявлены учащиеся «группы риска», с которыми в течение учебного года проводились дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку и математике. С

октября 2019 года организованы консультации для учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), по предметам по выбору.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в Диаграмме 6.

Рейтинг выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

Диаграмма 6



Обществознание – самый востребованный предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору. 17 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание, 8 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ историю. Интересным для большинства обучающихся делает экзамен то, что он включает в себя отдельные гуманитарные науки. Сложность состоит в том, что у каждой из наук собственный понятийный аппарат, свой набор терминов и собственный подход к анализу. Следовательно, приходится осваивать не только терминологию, но и логику каждой из наук. Сравнительные статистические данные представлены в таблице 36.

Средний балл результатов ЕГЭ за два последних года

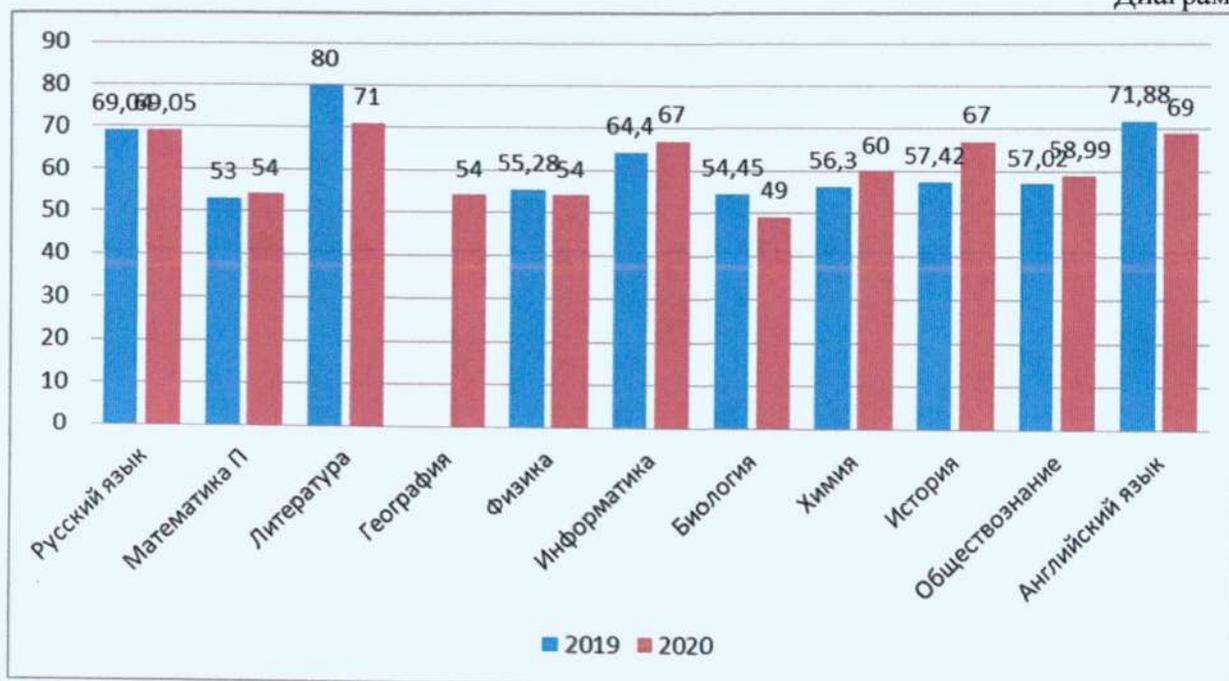
Таблица 36

	2019			2020		
	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18	РФ	СО	МБОУ СОШ № 18
Русский язык	69,5	68,48	69,04	71,6	71,7	69,05
Математика П	56,5	56,88	53	49,6	57,6	54
Литература	63,4	64,54	80	60	68,11	71
География	57,2	58,27	-	60,1	64,17	54
Физика	54,4	55,28	-	54,5	55,12	54
Информатика	62,4	64,4	47	61,2	63,4	67
Биология	52,2	54,45	34,67	51,5	53,31	49
Химия	56,7	56,3	41	54,3	56,6	60
История	56,4	57,42	66,83	57,5	55,44	67
Обществознание	54,9	57,02	57,23	56,3	56,99	58,99
Английский язык	73,8	71,88	69,35	70,9	72,74	69

Таким образом, показатель низких результатов характеризует зону риска по следующим учебным предметам: физика, биология, география, математика профильного уровня. Средние показатели тестовых баллов по Учреждению в сравнении с прошлым учебным годом имеют стабильную динамику по русскому языку и английскому языку, **положительную динамику** по математике профильного уровня, информатике, химии, истории, обществознанию биологии. Наблюдается отрицательная динамика средних тестовых баллов по литературе, физике, географии.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за два года

Диаграмма 7



Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Статистика неуспешных и высокобалльных результатов в МБОУ СОШ № 18 в 2020 г. представлены в таблице 37.

Таблица 37

	Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога	Доля участников, получивших тестовый балл $81 \leq \dots \leq 100$
Русский язык	2,27	18,18
Математика П	9,38	9,00
Литература	0	0
География	0	0
Физика	0	0
Информатика	0,2	0,4
Биология	0,14	0
Химия	0	0
История	0	0
Обществознание	17,86	10,71
Английский язык	0	0,2

Процент обучающихся, не перешедших минимальный порог по математике профильного уровня выше 7% (обращаем внимание, что средний процент таких обучающихся по области 6,22%). Один обучающийся не преодолел минимальный порог по русскому языку. Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 100) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык, математика профильная, информатика, обществознание и английский язык.

Наметилась тенденция к выделению обучающихся, которые сдавали математику на 80 тестовых баллов и выше, что свидетельствует о проведении целенаправленной работы по подготовке обучающихся именно к профильному уровню ЕГЭ по математике. Считаем, что это вполне закономерный результат разделения ЕГЭ по учебному предмету «математика» на базовый и профильный уровни.

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников, награжденных в 2019/2020 учебном году медалями «За особые успехи в учении» в МБОУ СОШ № 18

В 2019/2020 учебном году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции Министерством просвещения Российской Федерации было принято решение вручить аттестаты (в том числе и с отличием) по итогам промежуточной аттестации, без учета результатов ЕГЭ.

Все медалисты 2019/2020 учебного года сдавали, как обязательные предметы, так и предметы по выбору. Нет медалистов, которые сдавали только обязательные предметы. Нет медалистов которые не набрали минимальный балл.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **задачи** педагогического коллектива на 2020/2021 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- вести мониторинг успеваемости обучающихся «группы риска» и спланировать работу с ними.

ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в образовательной организации.

2.4.2.2. Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников регламентировано следующими правовыми актами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020 № 96).

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

– Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.10.2020 № 01-20-1188 «О организации проведения школьного этапа олимпиады по информатике в пилотном режиме».

– Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.10.2020 № 02-01-81/11586 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.05.2020 № 1102/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году».

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.09.2020 № 2443/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году».

– Служебная записка Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 30.09.2020 № 5536/51/36.01-29 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в условиях ограничительных мероприятий».

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.11.2020 № 2869/46/36 «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году».

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.11.2020 № 3027/46/36 «Об утверждении результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году».

В сентябре-октябре 2020 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, Олимпиада) по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс.

В МБОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденных организатором Олимпиады требований к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядка проведения Олимпиады и действующих на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в школе и через официальный сайт Учреждения <http://школа18.екатеринбург.рф/info/2093>.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и

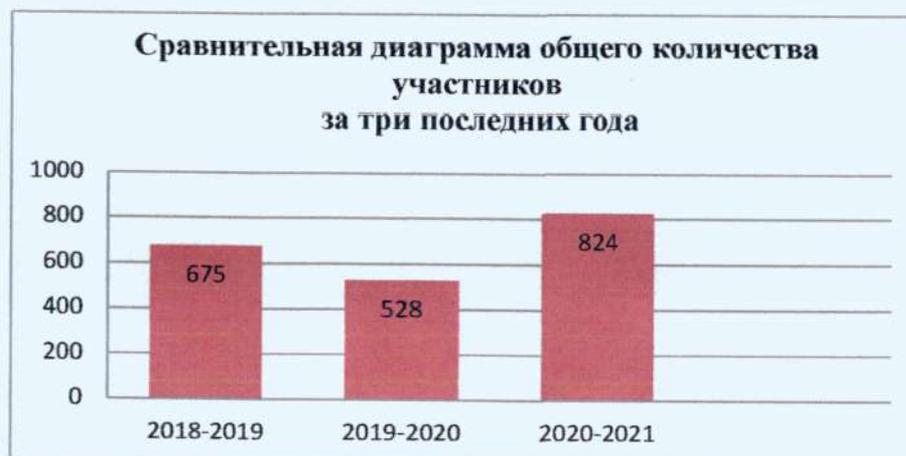
заключительный этап. Для повышения эффективности олимпиадного движения в МБОУ СОШ № 18 внимание уделяется расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

В Таблице 38 представлены количественные показатели по учебным предметам в 2020 году.

Таблица 38

Учебный предмет	класс								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	32	6	4	3	0	3	0	48
Астрономия	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Биология	0	18	4	8	22	0	0	1	53
География	0	2	4	3	2	0	0	0	11
Информатика	0	6	0	2	0	0	1	4	13
Искусство (МХК)	0	0	1	2	2	3	0	0	8
История	0	0	7	5	1	5	1	0	19
Литература	0	4	3	5	7	2	2	1	24
Математика	150	86	25	26	21	12	9	10	339
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	5	0	0	0	5
Обществознание	0	2	2	1	0	8	7	0	20
Право	0	0	0	1	4	0	3	1	9
Русский язык	109	42	19	19	11	11	3	6	220
Технология	0	4	0	2	0	0	0	0	6
Физика	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Физическая культура	0	10	4	5	5	6	4	6	40
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Экономика	0	0	0	0	1	1	2	1	5
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	259	206	75	86	86	48	35	29	824

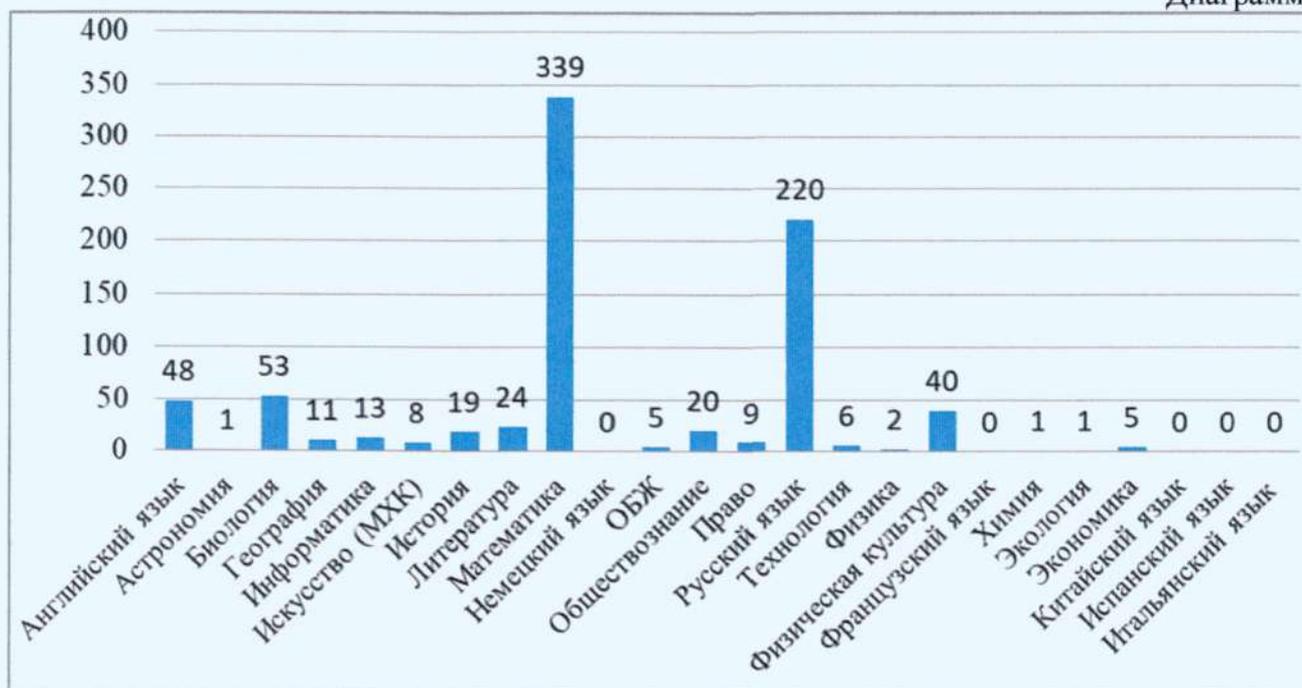
Диаграмма 8



Данные диаграммы отражают рост количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Охват обучающихся олимпиадным движением
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Диаграмма 9



Список популярных предметов не сильно изменился за три года: русский язык и математика по-прежнему остаются самыми популярными предметами среди участников, однако в 2020 году на третье место вышла биология, сменив английский язык. Список популярных на олимпиаде предметов объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные на ОГЭ и ЕГЭ, и, участвуя в олимпиадах по этим предметам, обучающиеся проверяют свои силы и знания; популярность этих предметов объясняется хорошей просветительской работой педагогов, которые мотивируют обучающихся на участие.

Фактическое количество победителей и призеров

Таблица 39

Учебный предмет	класс								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	1	3	1	1	0	1	0	7
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	2	0	0	1	0	0	0	3
География	0	1	2	0	0	0	0	0	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	1	0	1	1	0	0	3
История	0	0	1	1	0	1	0	0	3
Литература	0	0	1	1	2	1	1	1	7
Математика	5	3	7	10	5	0	0	0	30
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	24	0	3	2	3	1	1	1	35
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	5	2	2	3	3	2	3	20
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	29	12	20	18	18	7	6	5	115

Результаты анализа статистических данных по итогам проведения школьного этапа показали, что наиболее активно, обучающиеся участвовали в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, физической культуре, обществознанию, истории.

Необходимо отметить, что все большее количество обучающихся принимают участие в олимпиаде по физической культуре. Причиной тому является тенденция к росту интереса обучающихся к здоровому образу жизни, оздоровлению тела путем умеренных, полезных для здоровья физических нагрузок. Немаловажную роль играет педагогическое мастерство и заинтересованность в своем предмете учителя физической культуры, который ежегодно с максимальной ответственностью подходит к подготовке обучающихся, осознавая важность предмета, с целью популяризации физической активности и здорового образа жизни.

Согласно сравнительной диаграмме, можно увидеть положительную динамику роста числа обучающихся, принявших участие во ВсОШ в 2020-2021 учебном году (на 296 человек больше, чем в 2019-2021), что говорит о росте мотивационной составляющей обучающихся. Число победителей стабильно сохраняется на уровне, идентичном прошлому году.

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 84 человека.

В таблице 40 представлены обучающиеся, принявшие участие в нескольких предметных олимпиадах.

Таблица 40. Участие обучающихся в нескольких предметных олимпиадах

Классы	Участие обучающихся в нескольких предметных олимпиадах в 2020 году		
7 класс		2	1
8 класс	2		
10 класс	1		

За последние два года отметим качественный прирост победителей и призеров ВсОШ (в разрезе предметной составляющей), что представлено в Таблице 41.

Количество победителей, призеров по предметам за 3 года

Таблица 41

Учебный предмет	2018-2019	2019-2020		2020-2021	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры
География	1		1		

Обществознание	3		5		2
Физика	1				
Физическая культура	2	1	3	8	2
История			1		
Английский язык			3		
Математика			2		3
Русский язык			3		3
Литература				1	2
Биология			1		2
ОБЖ					2
МХК				2	1
Итого	7	1	19	11	17

На муниципальном этапе зафиксированы высокие показатели процентного соотношения количества участников муниципального этапа и призеров и победителей среди обучающихся МБОУ СОШ № 18, что подтверждает качественный подход к подготовке обучающихся, а также объективное оценивание экспертных комиссий.

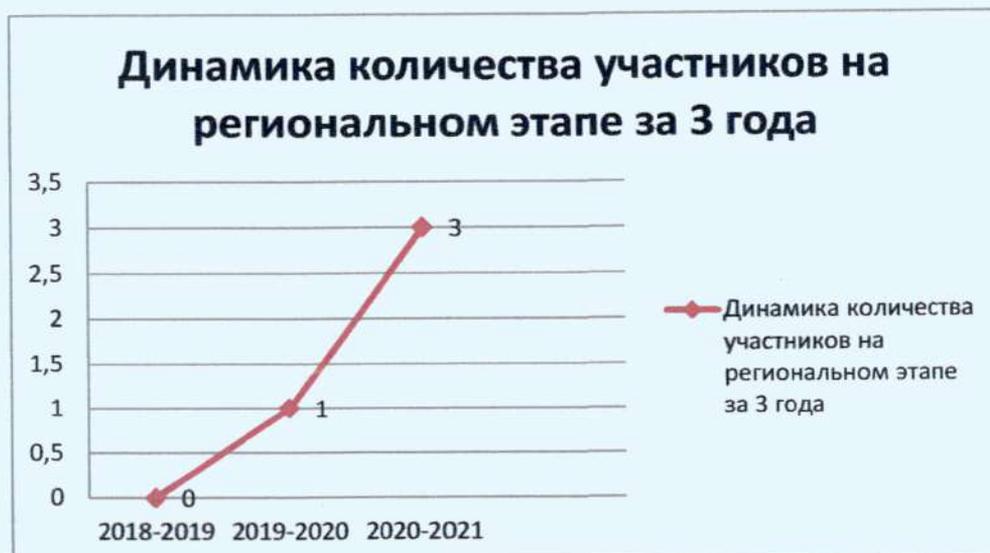
На региональный тур ВсОШ вышли 3 человека в МБОУ СОШ №18: 1 человек по учебному предмету «литература», 2 человека по учебному предмету «МХК».

Также, обучающийся 7 класса принял участие в Олимпиаде им. Дж. К. Максвелла. Олимпиада им. Дж. К. Максвелла проводится для обучающихся 7–8 классов и служит им заменой регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике.

По учебному предмету «МХК» – 219 баллов набрала участница из 9 класса и получила статус «призер».

Ниже представлена диаграмма, которая наглядно демонстрирует, что, несмотря на общую тенденцию снижения числа участников на всех трех этапах ВсОШ в школах г. Екатеринбурга, в МБОУ СОШ №18 наблюдается положительная динамика в том числе и на региональном этапе, что говорит о росте качества работы с одаренными детьми.

Диаграмма 10



Необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году зафиксировано увеличение количества участников в школьном этапе с 528 чел.(2019-2020 учебный год) до 824 чел. в 2020-2021 учебном году (+56%), несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку в связи с пандемией COVID-19. Полученные результаты свидетельствуют о росте мотивационной составляющей педагогов и обучающихся.

Анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников позволяет сделать следующие выводы:

- необходимо сохранить и улучшить достигнутые результаты за отчетный период;
- с начала учебного года планомерно вести подготовку возможных участников муниципального и региональных этапов, учитывая задания прошедшего года;
- повысить активность и результативность участия по учебным предметам с низкой явкой.

2.4.2.3. Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В связи с периодом пандемии в 2020 году отмечено снижение участия в онлайн конкурсах и увеличение в конкурсах оффлайн формата по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах (Таблица 42).

Результаты участия обучающихся уровня начального общего образования
в конкурсном движении в 2020 году

Таблица 42

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
ОВИО «Наше наследие»	Школьный	249	диплом 1 степени-3 чел., диплом 2 степени- 6 чел.
ОВИО «Наше наследие»	Городской	8	диплом 2 степени- 3 чел., диплом 3 степени- 2 чел.
Олимпиада по основам наук	Городской	94	участие
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	Городской	5	1 место-2 чел.
Районный конкурс семейных видеофильмов «Моя семья- спортивная семья»	Районный	1	2 место
Конкурс чтецов	Школьный	16	участие
Конкурс чтецов	Районный	3	2 место
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Школьный	97	участие
Первый городской открытый фестиваль-конкурс блогеров «На дистанте»	Городской	1	участие
Всероссийский конкурс «Победный май»	Всероссийский	1	1 место
Олимпиада «Кириллица»	Международный	21	диплом 3 степени -4 чел.

Олимпиада «Лисенок»	Международный	32	диплом 3 степени – 9 чел.
Региональная олимпиада от УрФУ для школьников «Изумруд.Дебют.»	Региональный	2	1 победитель; диплом 2 степени – 1.
Конкурс «Первые шаги в науке»	Городской	5	победитель диплом 3 степени – 1
Районный фестиваль проектов	Районный	2	участие
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Всероссийский	19	участие
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	21	участие
XVI Епархиальный конкурс по православной культуре «Ручейки добра» : нравственная и культурная красота Православия»	Городской	5	участие
Участие в театрализованной игровой программе Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Городской	10	участие
Проект «220 со дня рождения Владимира Ивановича Даля»	Городской	1	участие
ВСЕГО участников (с учетом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)		574	

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования отражены в Таблице 43.

Таблица 43

Уровень	Наименование мероприятия в рамках конкурсного движения	Количество участников	Результат
Физкультурно-спортивная направленность			
Всероссийский	«Лыжня России»	30	участие
	«Кросс нации»	50	участие
Региональный	Онлайн марафон по спортивной скакалке	24	участие
	Онлайн - марафон по Роуп скиппингу Свердловской области	24	11 победителей 7 призеров
Муниципальный	Фестиваль ГТО	176	участие
Районный	Волейбол	12	участие
	«Лыжная эстафета 3+1»	4	3 место
	«Мини-футбол в школу»	11	2 место
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	4	участие
		335	
Социально-экономическая направленность			
Всероссийский	Олимпиада по праву РАНХиГС	1	победитель
Региональный	Конкурс Ural School Court 2020	4	2 место
	Конкурс «Финансовая грамотность»	8	лауреаты
Городской	Онлайн олимпиада по праву	6	участие
Городской	Экономический диктант	25	участие
		44	
Техническая направленность			
Всероссийский	«Надежда энергетики»	3	участие
Региональный	САММАТ	2	участие
Международный	Олимпиада по математике ЯКласс	78	участие
		83	
Гуманитарная направленность			
Всероссийский	«Родные языки России»	1	участие
	Онлайн-конкурс чтецов ко Дню матери	1	участие
Городской	Всероссийский конкурс сочинений	1	призер
Городской	«Young journalist»	3	1,2,3 место
Городской	Городской конкурс чтецов на иностранном языке «Taste to reading»	1	призер
Районный	Фестиваль –конкурс «Суперчитатель»	команда	2, 3 место
Районный	Всероссийский конкурс сочинений	2	1 место 2 место
Районный	Конкурс видеороликов на иностранном языке «Новый год шагает по планете»	28	1 место 1 место
		37 + командное участие	

Наиболее высокий уровень активности зафиксирован в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических кафедр рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- продумать систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики.

2.4.2.4. Организация диагностических контрольных работ

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки.

Проведение диагностических контрольных работ (далее – ДКР) позволяет использовать собранную информацию для анализа полученных данных и выстраивания эффективного образовательного процесса на этапе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Основные результаты за 2020 год представлены в Таблице 44.

Таблица 40

Предмет	Дата	Участников	Средний балл/средняя оценка	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
русский язык	15.09.2020	45	24/4	97,7	1	0,3
математика	22.09.2020	46	12/3,2	84,7	7	15,3

Анализ результатов представлен также по классам в параллели по предметам русский язык и математика в Таблице 45.

Таблица 45

Учебный предмет	Класс	Участников	Средний балл/средняя оценка	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог/ доля участников не преодолевших порог
математика	10а	28	14,8/3,3	93	2/7
	10б	18	11,2/3,2	77,8	4/22,2
русский язык	10а	29	23,9/3,8	100	0
	10б	17	23,12/3,7	99,5	1/0.5



Диаграмма 11 отражает уровень успешности обучающихся в условиях внешнего оценивания по учебным предметам и классам в параллели 10-ых классов, констатируя положительные результаты 10 класса «А» по математике, оба класса - 10»А» и 10 «Б» продемонстрировали высокий уровень выполнения работы по русскому языку.

Рекомендуемый базовый уровень освоения учебного предмета определен примерно от 51% выполнения заданий КИМа. От 71 % до 80% - повышенный уровень, от 80% до 100% - высокий уровень. Статистические данные показывают, что 0,3% десятиклассников не достигли базового уровня освоения основной образовательной программы по русскому языку и 7% - по математике; диагностируя проблемное поле и «группу риска» с целью дальнейшей коррекционной работы.

Таблица 46

уровень	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
математика	6	13,3	23	50	15	33	1	0.2
русский язык	1	0,3	14	31	23	51	7	15

При анализе данных Таблицы 46, в первую очередь, выделяем факт, что показатели повышенного и высокого уровня достаточно высокие (по русскому языку –66%, по математике – 33,2%). Анализ результатов выполнения заданий позволил выявить проблемное поле в базовой подготовке за уровень основного общего образования.

Также были проведен мониторинг по результатам диагностических контрольных работ по учебным предметам по выбору учащихся. Результаты представлены в Таблице 47/ Диаграмме 12.

Таблица 47

Предмет	Дата	Участников	Средний балл/средняя оценка	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
ИКТ	18.09.2020	18	6/3,4	61	7	39
история	18.09.2020	28	9/2,3	39,2	17	61
обществознание	25.09.2020	43	22/3,4	93	3	7



Достаточно низкие результаты показали обучающиеся по учебным предметам: история, информатика. По результатам ДКР определилась «группа риска» обучающихся, не преодолевших минимальный порог:

- по одному из учебных предметов 16 человек (29,1%),
- по двум учебным предметам неудовлетворительный результат показали 8 человек (11%).

По итогам диагностических работ выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по учебным предметам и низкой мотивации обучающихся. С родителями (законными представителями) обучающихся и непосредственно с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны МБОУ СОШ № 18 по ликвидации пробелов, направленная на коррекцию образовательных результатов.

Результаты выполнения ДКР своевременно были доведены до сведения обучающихся учителями-предметниками, проанализировав достижения каждого обучающегося в отдельности. Организована работы с обучающимися по подготовке к ГИА с учетом результатов ДКР.

По работе педагогов с обучающимися, попавшими в группу риска по результатам ДКР, спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Даны методические рекомендации учителям при работе с данной группой детей:

- запланировать соответствующее повторение на уроках по темам, оказавшихся проблемными для всего класса в целом;
- продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных работах с последующим анализом результатов этих работ и выстраиванием индивидуальной траектории учащегося по подготовке его к успешной сдаче экзамена;
- осуществлять дополнительные занятия и проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных личных учебных дефицитов.

По результатам ДКР состоялись заседания школьных методических кафедр учителей, где предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации.

2.4.2.5. Всероссийские проверочные работы

Целью проведения анализа результатов проведения процедур оценки качества образования является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ).

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования (Роспотребнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году (дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 в сентябре – октябре 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классах МБОУ СОШ № 18, были проведены ВПР в штатном режиме 5 класс (по программе 4 класса),6 класс (по программе 5 класса),7 класс (по программе 6 класса),8 класс (по программе 7 класса),9 класс (по программе 8 класса).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таким образом, ВПР организованы и проведены с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 5 классе (по программе 4 класса),6 классе (по программе 5 класса),7 классе (по программе 6 класса), 8 классе (по программе 7 класса),9 классе (по программе 8 класса).

По итогам проведения ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:
личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов ВПР в 5, 6,7, 8,9 классах осуществлялся с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности Учреждения;
- выявления уровня объективности выставления отметок;

- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки;
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ранее МБОУ СОШ № 18 вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018 и в 2019 годах были выявлены признаки необъективности полученных результатов.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов организованы комплексные мероприятия:

- проанализированы результаты ВПР на заседаниях РМО;
- спланированы повышение квалификации для педагогических работников;
- организованы в МБОУ СОШ № 18 индивидуальные и групповые консультации по проверке ВПР всем предметам;
- организован выезд в образовательные организации представителей Управления образования Чкаловского района, МБУ ИМЦ Чкаловского района, с целью контроля объективности проверки работ ВПР;
- составлены списки независимых общественных наблюдателей для проведения ВПР ;
- организована перекрестная проверка экспертов в МБОУ СОШ № 18;
- организована перепроверка работ учителями РМО Чкаловского района;
- организовано видеонаблюдение при проведении и проверке работ ВПР;

Во время проведения ВПР привлекались общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СОШ № 18. Проверка работ осуществлялась комиссией, состоящей из педагогов, не осуществляющих педагогическую работу в данном классе. Во время проведения ВПР отсутствовали конфликты интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей).

Количественные показатели ВПР в 5-х классах 2020 году

Таблица 48

Учебный предмет	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР
Русский язык	164	130/79,2
Математика	164	130/79,2
Окружающий мир	164	148/90,2

Данные таблицы позволяет видеть, что процент участия в ВПР пятиклассников от 79% до 90%. Отсутствовали на Всероссийских проверочных работах обучающиеся по уважительной причине.

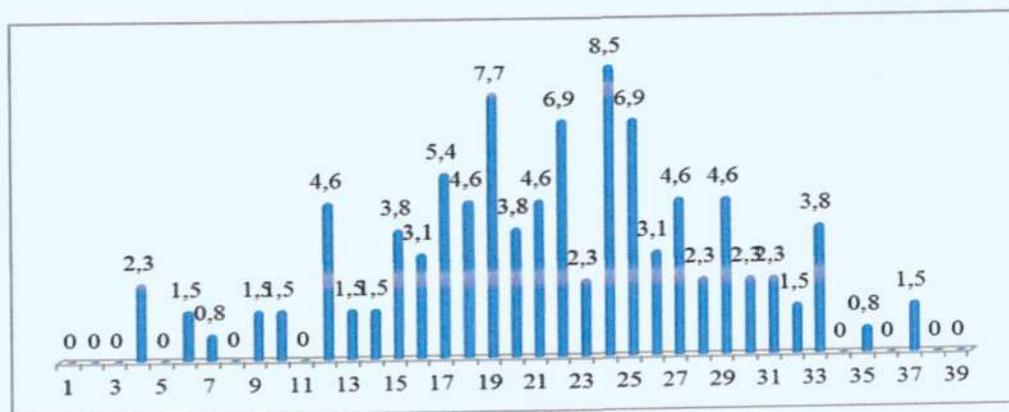
Таблица 49

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ У СОШ	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ У СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	15,3	50,7	31,5	2,3	84,41	85,61	82,03	86,64	33,64	46,81	45,93	50,057

Математика	8,4	22,1	44,2	25,1	91,6	93,75	91,76	91,98	69,46	68,36	65,51	64,89
Окружающий мир	4,7	31,1	59,4	4,7	95,27	96,48	96,51	97,15	64,19	64,46	63,06	65,11

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку 5 классы

Диаграмма 13

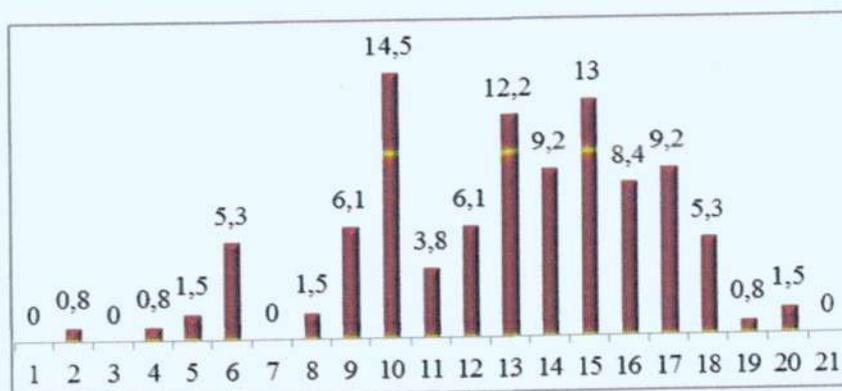


Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов соответствует близко к нормальному, но с незначительным «сдвигом» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о не большом завышении отметок.

Наибольший показатель качественного выполнения приходится на 24 балла, которые набрали 9 обучающихся. Максимальное количество баллов не зафиксировано.

Распределение первичных баллов ВПР по математике 5 классы

Диаграмма 14



Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов соответствует близко к нормальному, но с небольшим «сдвигом» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о незначительном завышении отметок.

«Пик» приходится на 10 баллов (переход между «3» и «4»), которые набрали 14,5% учеников. Также «пик» приходится на 15 баллов (переход между «4» и «5»), что следует обратить внимание на большую объективность проверки работ экспертами. Максимальное количество баллов не зафиксировано.



Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019 - 2020 учебный год 4 классы

Таблица 50

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	64	49,23
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	46,15
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	4,62
Математика	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	24,43
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	99	75,57
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Окружающий мир	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	100	67,57
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	31,08
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	1,36

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019 - 2020 учебный год 4 классы

Диаграмма 16



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что по русскому языку 60% обучающихся подтвердили свои оценки, 64% - понизили, 6% - повысили, по математике 99% обучающихся подтвердили свои оценки, 32% - понизили, 0% - повысили. По окружающему миру 46% обучающихся подтвердили свои оценки, 67% - понизили, 2% - повысили результат.

Количественные показатели работ ВПР в 6 классе в 2020 году

Таблица 51

Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	108	88	81,4
Математика	108	89	82
Биология	108	100	92,5
История	108	81	75

Данных таблицы позволяет видеть, что процент участия в ВПР обучающихся 6-ых классов с 75-92,5, отсутствовали обучающиеся по уважительной причине.

Таблица 52

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СОШ	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	3,9	44,3	18,1	4,55	67,05	76,13	68,04	80,18	22,73	33,8	30,88	40,1
Математика	40,4	33,7	14,6	11,2	59,56	75,73	67,78	81,76	25,85	36,19	33,89	43,61
Биология	60	37	3	0	40	79,7	72,2	85,03	3	25,54	26,48	39,72
История	40,7	16,6	20,0	10,5	59,26	83,34	79,94	89,44	16,05	38,43	36,63	48,01

Диаграмма 17



Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 6 классы

Таблица 53

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	45	51,14
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	48,86
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Математика	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	65	73,03
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	21,35
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	5,56
Биология	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	99	99
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	1
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
История	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	38	46,9
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	53,06
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 6 классы

Диаграмма 18



Количественные показатели работ ВПР в 7 классе в 2020 году

Таблица 54

Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся	%
Русский язык	114	76	66,6
Математика	114	100	87,7
Биология	114	86	75,4
География	114	100	87,7
История	114	102	89,4
Обществознание	114	100	87,7

Таблица 55

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СОШ	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	30,2	48,6	19,7	1,34	69,7	71,57	59,57	75,27	21,06	30,45	24,53	34,6
Математика	54,0	35,0	10,0	1,00	46,00	71,42	59,83	79,91	11,00	25,3	19,7	31,12
Биология	23,2	55,8	20,9	00	76,7	77,94	69,27	83,98	20,93	27,64	21,69	36,7
География	3,92	54,9	35,2	5,88	96,07	92,5	89,36	93,78	41,7	43,3	36,9	46,03
История	59,0	25,0	13,0	3,00	41	71,47	64,6	83,62	16,0	22,93	20,94	36,7
Обществознание	43	44	13	0	57	76,2	76,5	85,9	13	35,41	31,67	41,1

Диаграмма 19

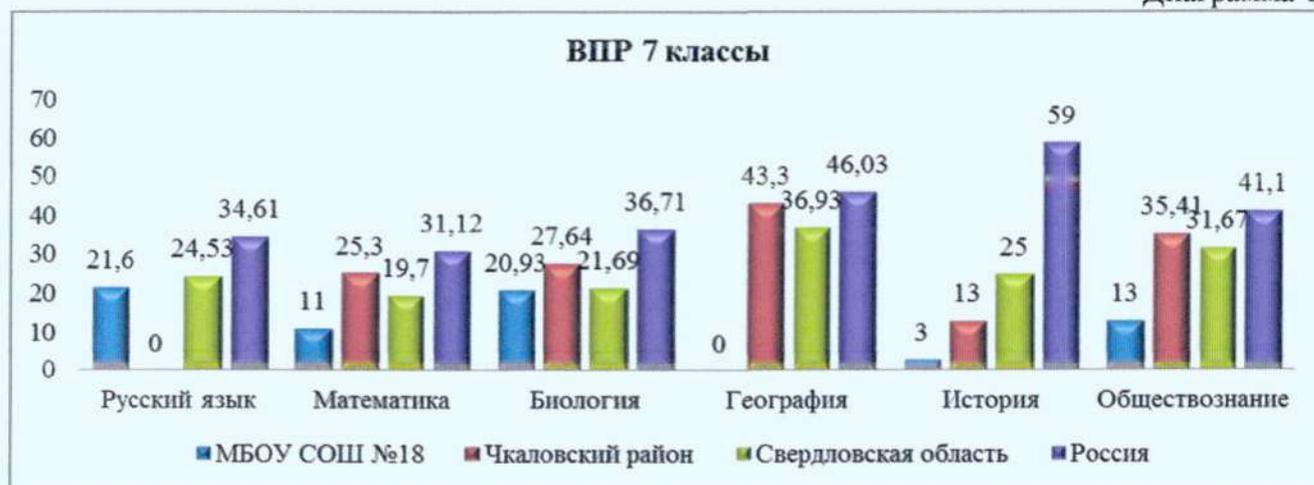


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 учебный год четверть 6 классы

Таблица 56

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	31	40,79
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	59,21
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Математика	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	60	60
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	40
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Биология	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	75	87,21
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	12,79
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

География	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	68	66,67
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	32,35
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	0,98
История	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	76	76,0
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	24,0
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Обществознание	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	45	45
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	54
	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	0

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 учебный год 7 классы

Диаграмма 20



Количественные показатели работ ВПР в 8 классе в 2020 году

Таблица 57

Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся	%
Русский язык	78	53	52,5
Математика	78	71	91
Биология	78	42	53,8
История	78	63	80,7
Английский язык	78	42	53,8
Физика	78	69	88

Таблица 58

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СОШ	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	30,1	45,2	24,5	0	69,8	68,7	54,6	74,5	24,5	23,21	19,16	30,35
Математика	30,9	46,4	18,3	4,23	69,0	75,5	65,4	82,6	22,54	26,44	21,27	32,33
Биология	64,2	33,3	2,38	0	35,1	67,7	66,3	85,1	2,38	29,44	17,4	35,4

История	41,2	58,7	0	0	48,6	60,0	58,4	82,4	32,43	18,79	17,39	36,45
Английский язык	42,5	30,9	14,2	4,76	50	64,1	47,2	70,8	19,05	26,34	16,86	28,3
Физика	23,1	59,4	17,3	0	76,8	69,0	54,7	79,5	17,39	26,77	16,9	32,05

Диаграмма 21

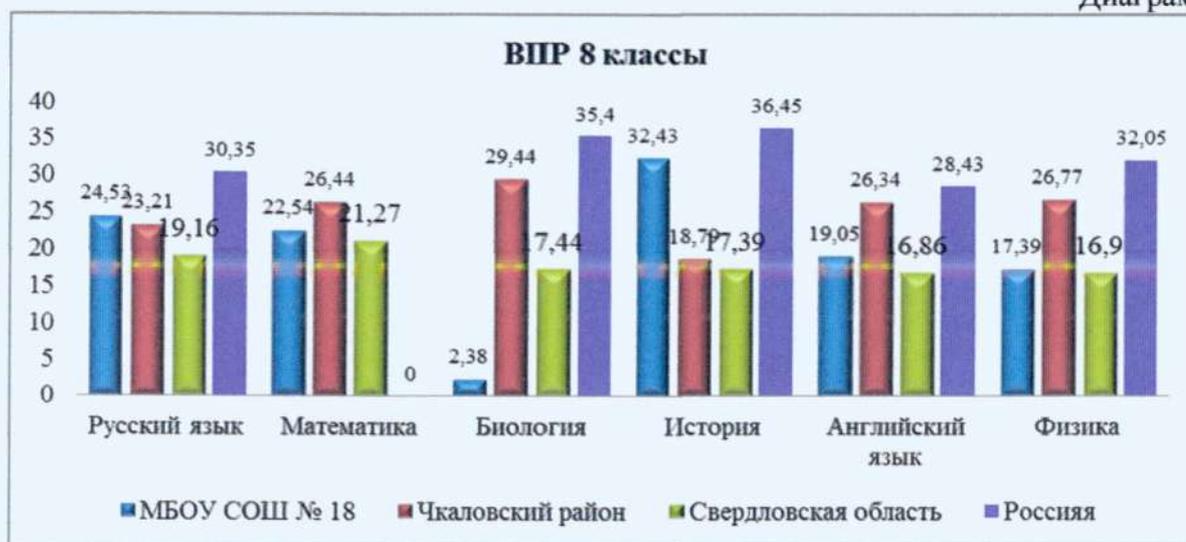


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 учебный год
8 классы

Таблица 59

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	71,7
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	26,42
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	1,89
Математика	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27	38,03
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	57,75
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4,23
Биология	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	41	97,62
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	2,38
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
История	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	62,16
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	37,84

	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Английский язык	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	39	92,86
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	7,14
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Физика	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	26,09
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	72,76
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	0

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
за 2019-2020 учебный год
8 классы**

Диаграмма 22



Количественные показатели работ ВПР в 9 классах в 2020 году

Таблица 60

Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся	%
Русский язык	58	51	87
Математика	58	56	96
Физика	58	53	91
Химия	58	55	94
Биология	58	42	72
История	58	42	72
География	58	52	89
Обществознание	58	43	74

Таблица 61

Учебный предмет	Распределение групп баллов в %				% успеваемости				% качества			
					МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия	МБОУ СОШ № 18	Чкаловский район	Свердловская область	Россия
	2	3	4	5								
Русский язык	76	17	6	0	23	58	48	70	<u>6</u>	26	23	36
Математика	48	48	4	0	52	71	62	81	4	14	12	23
Физика	17	58	25	0	83	63	52	78	25	20	14	30
Химия	45	38	16	0	55	84	80	55	16	46	40	56
Биология	57	40	2	0	43	76	72	86	2	32	23	39
История	64	31	5	0	36	73	68	86	4	32	28	47
География	49	52	0	0	51	76	64	84	0	17	13	26
Обществознание	47	47	7	0	53	73	62	77	<u>7</u>	25	20	31

Диаграмма 23



Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2019-2020 учебный год 9 классы

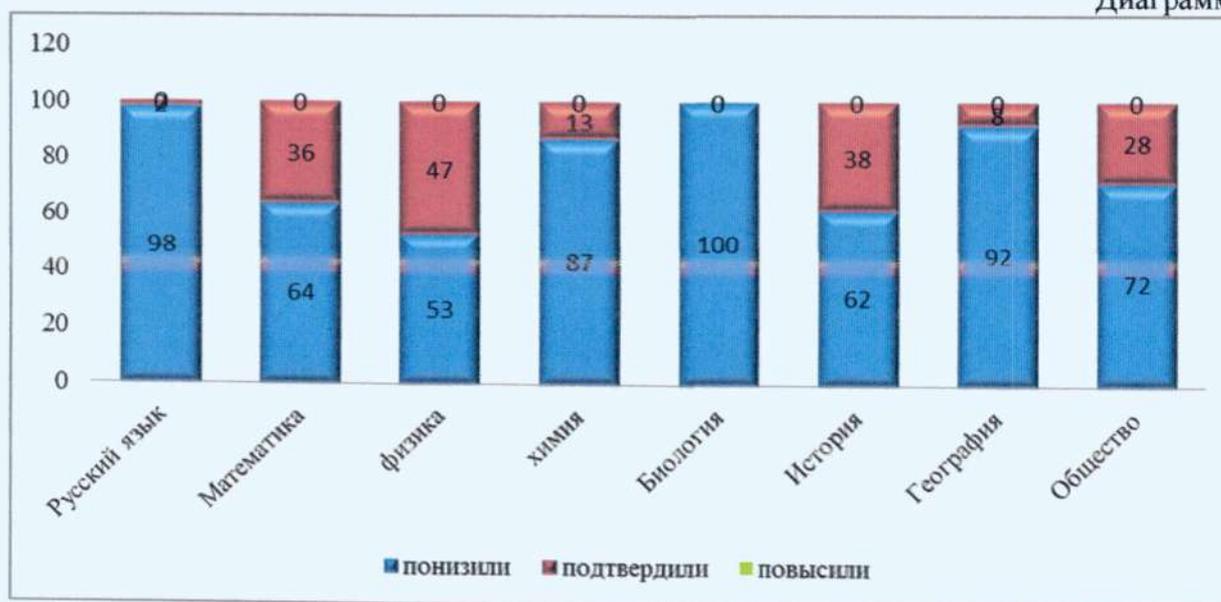
Таблица 62

Учебный предмет	Показатели	Количество участников	%
Русский язык	Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	50	98
	Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	2

	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Математика	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	64
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	36
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Физика	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	28	53
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	47
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Химия	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	48	87
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	13
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Биология	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	42	100
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
История	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	62
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	38
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
География	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	48	92
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	8
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Обществознание	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	72
	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	12
	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
за 2019-2020 учебный год
9 классы**

Диаграмма 24



По результатам анализа ВПР-2020 учителям-предметникам рекомендовано:

1) использовать результаты Всероссийских проверочных работ в повышении объективности качества образования в образовательной организации;

2) провести детальный анализ результатов ВПР по учебным предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

3) на заседаниях методических кафедр уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке. На уровне методических кафедр провести анализ объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, ВПР;

4) планировать систему мер по повышению объективности оценивания для разработки плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР;

5) сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющих низкие образовательные результаты;

6) усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

Динамика развития УУД

Результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающие предметные, метапредметные и личностные достижения обучающегося.

Цель мониторинга УУД – отслеживание процесса формирования и развития УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся на разных этапах обучения;

- отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании или развитии метапредметных УУД.

В МБОУ СОШ № 18 используется алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД, разработанные доцентом педагогических наук Свистун И.В., опубликованных в журнале «Директория».

Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень.

Диаграмма 25



Выводы: по мониторинговому исследованию в 5 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 53,9% до 81,7. Низкий уровень 34,2 наблюдается в 5д классе. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 36,9 наблюдается у обучающихся 5б класса.

Диаграмма 26



Выводы: по мониторинговому исследованию в 6 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 43,7% до 57,8 обучающихся. Стабильные показатели низкого уровня от 20% до 26,1% обучающихся. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 35,6 наблюдается у обучающихся 6 б класса.



Выводы: по мониторинговому исследованию в 7 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 40% до 45,6 обучающихся. Низкие показатели уровня наблюдается у обучающихся 7 а класса 34,4,%. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Высокий уровень до 33,4 наблюдается у обучающихся 7а класса.

Диаграмма 28



Выводы: по мониторинговому исследованию в 8 классах преобладает средний уровень формирования УУД от 39,2% до 54,4% обучающихся. Стабильные показатели высокого уровня от 3,5% до 3,8% обучающихся. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Низкий уровень до 54,4 % наблюдается у обучающихся 8а класса.

Диаграмма 29



Выводы: по мониторинговому исследованию в 9а классе преобладает средний уровень формирования УУД от 68,5% обучающихся. Стабильные показатели высокого уровня от 4,1% до 4,2% обучающихся. Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Низкий уровень до 60,1 % наблюдается у обучающихся 9б класса.

В связи с данными, полученными в процессе мониторинга формирования и развития УУД были определены задачи на следующий период:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
 - выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
 - апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
 - разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется через систему диагностики компетенций.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (1 ставка) и 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки).

По состоянию на декабрь 2020 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 14 человек, ОВЗ - 34 чел. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 4 чел. Необходимо отметить, что количественный показатель названной категории обучающихся каждый год увеличивается. В связи с чем, необходимо на качественном уровне обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с особым акцентом на сопровождении специалистов.

С 01.09.2018 года в контингенте обучающихся обучаются три ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы (2 чел. / 1 ставка). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей). Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 18 г. Екатеринбурга (далее – Учреждения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), особенностей психолого-педагогического развития детей младшего школьного возраста.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации обучающихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя, педагога-психолога);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;

- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- общеоздоровительные мероприятия /включение дополнительных прогулок, физпауз, разгрузочных мероприятий в режим дня/.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражает сформированность жизненных компетенций и представлено коррекционными занятиями с учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором:

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;

- накопление опыта социального поведения;

- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

- воспитание патриотических чувств;

- формирование культуры поведения, его саморегуляции;

- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;

- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;

- формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

На основании распоряжения Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», письма Минпросвещения России от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи», с учетом Письма Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и наличия обучающихся, которым необходима логопедическая помощь, в МБОУ СОШ № 18 разработано **Положение об оказании логопедической помощи** (далее – Положение).

Положение регулирует деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Изменения в федеральном законодательстве в части роли воспитания акцентирует важность моральных и духовных ценностей как основополагающих личностного развития. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания» Администрация МБОУ СОШ № 18 приступила к проведению серии методических встреч, семинаров, круглых столов, направленных на разработку и подготовку к реализации программы воспитания к 01.09.2021.

В ходе обсуждений на Педагогическом совете, Совете родителей и Совете обучающихся были высказаны различные предложения относительно содержания основных мероприятий программы. В 2020 году разработан проект новой программы воспитания, включающий в себя

следующие модули: школьный урок, классное руководство, ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, организация предметно-эстетической среды, образовательные экскурсии, профилактика и работа с родителями. В августе 2021 года программа воспитания планируется к утверждению органом коллегиального управления МБОУ СОШ № 18.

С учетом положений Приказа Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, письма Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»), а также с учетом совместного письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.08.2020 № 02-01-82/9509 и Свердловской областной организации общероссийского профсоюза образования от 18.08.2020 № 132/01 «О направлении Примерного положения о классном руководстве», утверждено Положение о классном руководстве.

Акцент государства ориентированный на значимость роли классного руководителя в системе воспитательной работы нашел отражение в изменении (дополнении) функций классного руководителя с учетом требований действующих Стандартов в сфере образования.

Особое внимание обращено на принципы организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, отнесены:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 18 направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего выпускника, ориентированного на профессиональное становление, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания* в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система внеклассной работы учитывает разносторонние запросы личности обучающегося:

- функционирует библиотека, конференц зал – зоны для коммуникаций;

- действуют спортивные секции с учетом физиологии и возрастных особенностей обучающихся,

- имеется возможность выбора творческого объединения дополнительного образования по интересам.

Система дополнительного образования способствует расширению возможности знакомства с различными видами деятельности рассматривается пропедевтической составляющей предпрофильной подготовки обучающихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности как неотъемлемую часть содержания образования (в условиях реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов).

В 2020 году воспитательная работа выстраивалась по следующим направлениям.

Духовно-нравственное: формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Здоровьесберегающее: формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Интеллектуальное: стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе с использованием новых технологий. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у обучающихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие ученического самоуправления на уровне класса и школы. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.

Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Реализация воспитательной работы по данным направлениям обеспечивает достижение поставленных цели и задач, ориентируется на формирование качеств личности через включенность в различные сферы жизнедеятельности общества.

Мероприятия, организованные в рамках воспитательной работы учитывали тематику, ориентированную на знаковые события 2020 года, определяя целью создание единого воспитательного пространства гражданина города / страны:

Таблица 63

Тренд	Мероприятия тренда
Год Памяти и славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	Районный конкурс «Суперчитатель»; Уроки Победы; Онлайн акция «Бессмертный полк»; Урок в формате «Учимся дома»; Классные часы «О нашей Победе»; Книга памяти; Интегрированные уроки технологии и музыки; Акция «Георгиевская ленточка»; Участие в реконструкции боя Корсунь-Шевченковской операции (1944г); Онлайн букслэм «Поговорим о книгах про войну».
Год народного творчества	Народные узоры- 2020; Разноцветные голоса; «Открытый разговор. Дети»; «Звёздочка» Лидеры XXI века; Связь поколений; Семья года 2020
Год интеллектуальной собственности и изобретательства	Межшкольная Игрофикация в РАНХиГС; Зимний фестиваль Свердловского регионального отделения РДШ; Урок Цифры; Всероссийский урок «Моя профессия – моя история»; ПРОЕКТОрия

Самыми интересными школьными событиями по итогам опроса обучающихся стали:

- Интерактивная онлайн сказка «Рождественское чудо...или приключения Пеппи только начинаются;
- Битва хоров «Любовь на все времена»;
- Смотр строя и песни;
- Новый год в формате театральной постановки «Вовкины мытарства в Тридевятом царстве»;
- День самоуправления в День Учителя;
- Большая спортивная эстафета Wild west;
- День Науки;
- Масленица;
- Спортивные соревнования, весёлые старты;
- Квесты по разным направлениям;
- Выборы в школьное самоуправление;
- Праздник последнего звонка в режиме онлайн и выпускной;
- Проект «Сезонные экскурсии».

Организация и проведение мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости

мероприятий. Некоторые из мероприятий носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствует развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

Роль педагога в сопровождении одаренных детей значительна. Важным фактором остается выявление и развитие талантов подрастающего поколения. Результативность участия обучающихся в конкурсах представлена в Таблице 64.

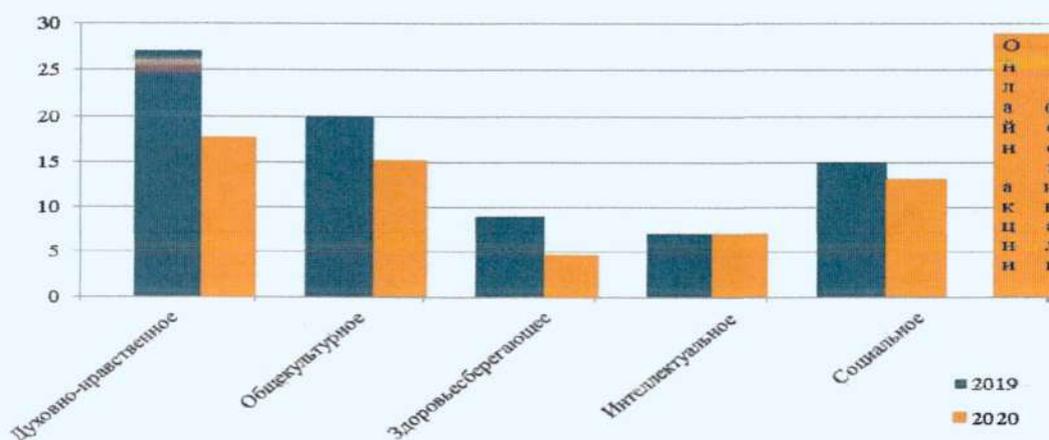
Участие обучающихся в конкурсах/ фестивалях в 2020 году

Таблица 64

	Конкурс	ФИ	результат
1.	Фестиваль- конкурс «Народные узоры»	Басаргина Д. Ансамбль ложкарей КотелОК	1 место (район) 3 место (район)
2.	Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Хор родителей «Крылья»	участие
3.	Фестиваль –конкурс «Суперчитатель»	Команда 10 класса Команда 7 класса	2 место (район) 3 место (район)
4.	Межрегиональный Фестиваль конкурс творческих работ педагогов ОО «Весь мир- театр»	Пиманенко А.В.	Лауреат 3 степени в номинации «Художественная фотография»
5.	Всероссийский конкурс сочинений	Реджепов Н. Комова А.	1 место 2 место
6.	Конкурс семейных видео и слайд-фильмов «Моя семья»	Васильева К. Федиченко Б. Спицын И.	2 место 3 место
7.	Конкурс видеороликов на иностранном языке «Новый год шагает по планете»	2 класс	1 место (район)
8.	Городской конкурс детских видеороликов «Сторис»	3 класс	2 место в номинации «Любимый город Е»
9.	Городской конкурс чтецов на иностранном языке «Taste to reading»	Тараканов Л	Призёр (город)
10.	Городской фестиваль-конкур «Забава»	Театральная студия	участие

Снижение количественного показателя по сравнению с аналогичным периодом прошлого года объясняется ограничениями пандемийного периода (снижение количества самих конкурсов, организованных в онлайн режиме и увеличение конкурсов – оффлайн). Количество общешкольных мероприятий по направлениям представлено в Диаграмме 30.

Диаграмма 30



Положительным аспектом воспитательной работы в 2020 году стало сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), организуя взаимодействие с семьями обучающихся. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе организована совместная деятельность с родителями (законными представителями). Тематические родительские собрания организованы по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В связи с введением ограничительных мероприятий, родительские собрания перешли в формат видеоконференций (платформы Zoom и Google Meet), занимая вариант онлайн-коммуникаций.

В системе классного соуправления функционирует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский совет.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей (законных представителей) и обучающихся с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Организация мероприятий, направленных на содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социально – культурную деятельность осуществляется через:

- участие в проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников, в организации и проведении классных часов, традиционных мероприятий – Дня науки, Дня семьи, Дня изобретений и др.;

- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям (походам выходного дня и экскурсионным программам, субботникам и т.п.);

- проведение совместных праздников: «Битва хоров», Танцевальный StarTEEN, Фестиваль талантов, Интерактивные сказки, мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Дню Победы, Онлайн Бессмертный полк, «Последний звонок ВКонтакте со школой» и «Торжественное вручение аттестатов».

Сложившаяся система воспитательной работы с обучающимися и родительской общественностью способствует:

- повышению уровня активности обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня / результат приближен к 100 %;

- успешное прохождение тестирования обучающихся на употребление ПАВ (положительных результатов не выявлено);

- широкий спектр системы дополнительного образования / 13 объединений различной направленности, в которых 41 группа общей наполняемостью 831 обучающийся.

Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, составляет 58,4%, при этом охват обучающихся уровня начального общего образования программами дополнительного образования – 88%. Сведения о численности обучающихся и их возрастной состав представлены в Диаграммах 31,32.

Диаграмма 31. Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительного образования.

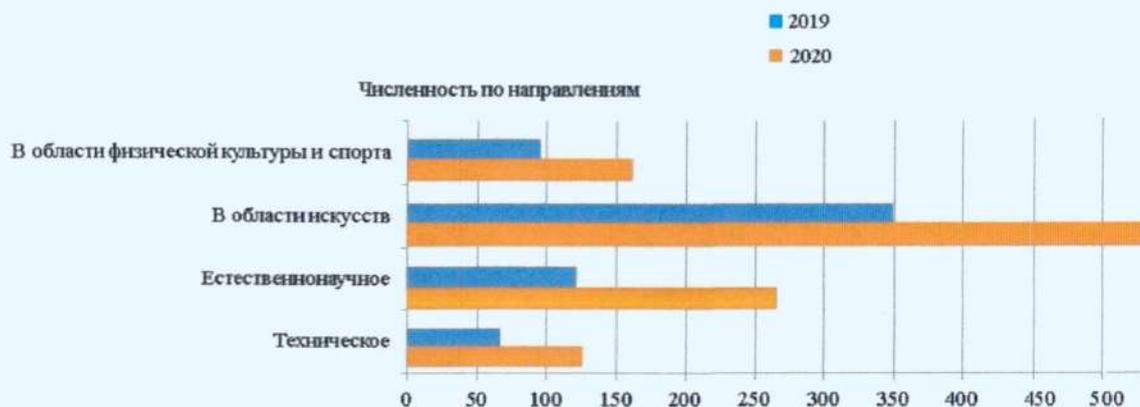
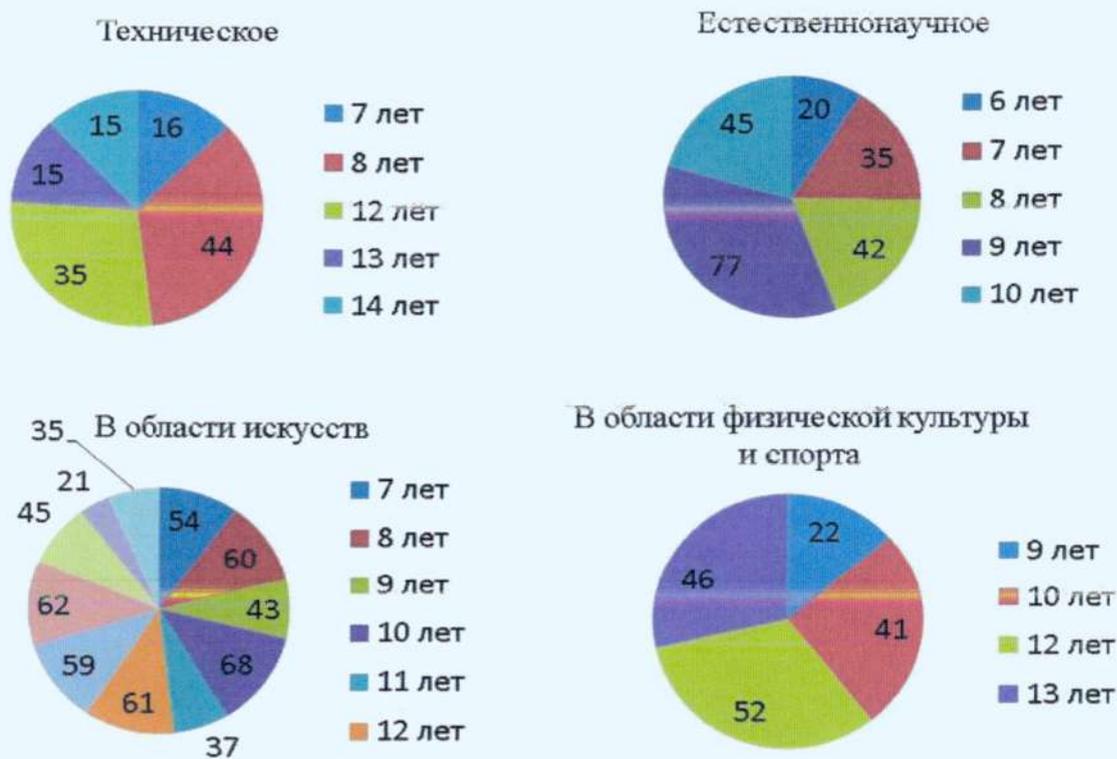


Диаграмма 32. Возрастной состав обучающихся по направлениям.



Эффективность воспитательной работы в 2020 году определена:

- организацией и проведением воспитательных мероприятий, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- аспектами воспитательной работы, которые позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- заинтересованностью обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к школьным делам;

- сотрудничеством педагогов и обучающихся в доверительной, конструктивной, творческой среде.

С целью выстраивания эффективного управления воспитательной работой в учреждении и выстраивания стратегии с учетом внутренних и внешних факторов проведен анализ:

Таблица 65

	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средний возраст педагогический работников 36,6 лет; - разносторонние интересы работников; - высокий уровень овладения современными образовательными технологиями; - достаточный уровень материально-технической оснащенности; - высокий уровень социальной активности обучающихся 8-11 классов; 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная нагрузка педагогов / классных руководителей; - снижение количественного показателя творческий объединений, в том числе дополнительного образования; - субъективность взглядов педагогического и родительского сообщества; - низкий уровень заинтересованности педагогов в организации внеурочного досуга обучающихся; - отсутствие четких показателей системы мониторинга воспитательной работы; - низкие показатели включенности педагогов в проектную деятельность
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых ресурсов на уровне среднего общего образования (реализация курса внеурочной деятельности ООП СОО в сетевой форме); - популяризация деятельности учреждения в информационных сетях (страницы Совета обучающихся в социальных сетях VK, Instagram); - система повышения квалификации классных руководителей; - социальная привлекательность как средство решения воспитательно-образовательных задач (РДШ, проекты «Большая перемена», «Билет в будущее» и т.д.); - брендирование и формирование имиджа школы 	<p><u>УКРЕПЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ</u></p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для популяризации деятельности (в том числе детских объединений) и брендирования Учреждения</p> <p>Развитие системы социального партнерства (сетевая форма реализации программы с УрГЭУ и МАОУ Гимназией № 177, взаимодействие с РАНХиГС, МЧС, УрГПУ, РИГППУ)</p>	<p><u>ПРЕОДОЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ</u></p> <p>Организация «адресного» повышения квалификации</p> <p>Привлечение педагогов и обучающихся к развитию детской оларенности посредством активизации проектной деятельности и участия в конкурсном и олимпиадном движении</p> <p>Обновление нормативной базы (локальные акты Учреждения)</p> <p>Укрепление бренда Учреждения (посредством создания презентационных материалов организации)</p>

Угрозы:	ПРЕОДОЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ СИЛЫ	КОМПЕНСАЦИЯ СЛАБОСТИ И УГРОЗ
<ul style="list-style-type: none"> - дефицит учебных площадей (в условиях двухсменного режима работы); - отсутствие методического сопровождения классных руководителей в условиях действующей структуры управления в школе; - высокая занятость (85%) обучающихся за рамками школьного пространства в учреждениях культуры, физической культуры и спорта и иных учреждениях дополнительного образования детей 	<p>Стратегия развития системы воспитательной работы посредством разработки Программы воспитания;</p> <p>Организация школьного пространства с учетом количественных показателей контингента и образовательных целей Учреждения.</p>	<p>Трансформация системы управления (создание и включение проблемно-творческой лаборатории классных руководителей в структуру управления Учреждения к 01.09.2021)</p> <p>Открытие клуба проектной деятельности (с привлечением родительской общности в рамках тематических направлений)</p>

Проведенный анализ позволил определить «зоны роста» в качестве приоритетных задач на следующий период (к 31.12.2021):

- развитие методического сопровождения деятельности классных руководителей с учетом государственных задач и внутренней политики развития воспитательной деятельности в Учреждении;
- разработка и утверждение Программы воспитания как неотъемлемой части основных образовательных программ (по уровням) с практико-ориентированной системой мониторинга;
- развитие системы ученического самоуправления обучающихся 1-7 классов как сопричастности к системе самоуправления (Совета обучающихся);
- продвижение бренда Учреждения с учетом приоритетных позиций содержания образования, направлений дополнительного образования и социального партнерства посредством цифровых ресурсов.

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МБОУ СОШ № 18 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1) Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям:

Таблица 66

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020) заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
2.	антитеррористическая защищенность	заместитель директора Бажина А.Ю.
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация ОО
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования)	учитель Смирнов И.Н., учитель Степаненко А.А.
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.9.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020) (совместно с медицинским работником - сотрудником МАУ ДГБ № 8)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора Павлова В.М., учитель, Егоров Д.В.
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. (обучено 10 человек)
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора Бажина А.Ю., классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора Бажина А.Ю., заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д. (до 17.09.2020), заместитель директора по АХЧ Луткова Ю.С. (с 17.09.2020)
14..	организация горячего питания	диспетчер по питанию Горячее питание организовано по договору с ООО «Комбинат питания «Школьно-

		базовый» (муниципальный контракт)
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	по договору с МАУ ДГБ № 8, лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.02.2020 № ЛО-66-01-006383
16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора Бажина А.Ю. Круглосуточная физическая охрана осуществлялась Круглосуточную физическую охрану осуществляет ООО «ЧОП «Палладиум» (лицензия ЧО от 22.10.2009 № 859ХК), муниципальный контракт от 09.01.2020 № 18-УО. Обслуживание ТСО от 26.12.2019 № 26-12-19/04, от 26.12.2019 № 26-12-19/01 с ООО «Инсталс-Инжиниринг»
17.	ОТ и ТБ	заместитель директора Бажина А.Ю.

С момента начала функционирования МБОУ СОШ № 18 в наличии имеются согласованные и утвержденные документы, необходимые для осуществления безопасного функционирования образовательной организации:

- декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015;

- актуализированная версия паспорта безопасности объекта (аппарат ОШ ФСБ по СО, МЧС, УВО ВНГ) (основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

В соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в феврале 2020 года разработан, согласован с заинтересованными ведомствами и утвержден руководителем учреждения новый паспорт безопасности объекта (территории) образовательной организации;

- план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта в 2018 году (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»)

- паспорт дорожной безопасности согласован с Администрацией города Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу (март-апрель 2018 года), с ежегодными приложениями (размещены на официальном сайте)

- визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности размещен в фойе 1 этажа здания объекта, литер Б в августе 2018 года.

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений

в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», во исполнение требований приказа МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37, в 2018 году и в 2019 году в МБОУ СОШ № 18 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 13-летнего возраста в целях предотвращения употребления ПАВ (анкета Латышева). В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц. Обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.09.2020 № 134-И «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики», в осенний период 2020 года также среди обучающихся с 13-летнего возраста проведено социально-психологическое тестирование. Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15-летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска и имеющих негативные показатели, по итогам прохождения анкеты, не выявлено.

Учет, проведение расследований несчастных случаев, произошедших в сентябре 2017 года, проводились на основании приказа Гособразования СССР от 01.10.1990 № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР». После введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

За период функционирования образовательной организации зафиксированы несчастные случаи (далее - НС), произошедшие с обучающимися:

Таблица 63

	2017	2018	2019	2020
Без трудопотерь	5	10	3	Не зафиксировано
С трудопотерей	9	5	3	
Итого:	14	15	6	0

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», от 31.01.2020 № 3 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-№CoV», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3852-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Указом губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-№CoV)», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № ССК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», предложением Главного санитарного врача по Свердловской области от 12.03.2020 № 66-00-17/02-7659-2020 «О реализации мер по улучшению санитарно-

противоэпидемической обстановки и выполнению требований санитарного законодательства», предложением Главного государственного санитарного врача в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга, начальника Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга от 12.03.2020 № 66-08-17/09-4570-2020, руководствуясь статьей 35 Устава Муниципального образования «город Екатеринбург, во исполнение Постановления Администрации города Екатеринбурга от 18.03.2020 № 528 «О проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предотвращению эпидемического распространения коронавирусной инфекции COVID-2019» на территории муниципального образования «город Екатеринбург», в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории МО «город Екатеринбург», приказом МБОУ СОШ № 18 от 18.03.2020 № 34 произведена приостановка образовательного процесса в очной форме с 18.03.2020.

В целях недопущения распространения заболевания НКВИ среди участников образовательного процесса приняты исчерпывающие меры безопасности:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- производится термометрия с использованием бесконтактных термометров с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 (первичная на входах, повторная в классе с фиксацией результатов в журналах термометрии);
- термометрия проводится для всех участников образовательного процесса, посетителей образовательной организации, работников пищеблока. При выявлении фактов температуры тела сотрудников пищеблока от 37,1 С° и выше (п. 2.2. раздела II СП 3.1/2.4.3598-20) таковые сотрудники отстраняются от работы;
- соблюдается поточность при организации горячего питания обучающихся
- закреплен за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем учебным предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия);
- незамедлительно изолируются лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента их выявления до приезда скорой медицинской помощи либо до прибытия родителей (законных представителей) несовершеннолетних или самостоятельной изоляции в домашних условиях;
- уведомлены родители (законные представители) несовершеннолетних лиц о возможности посещения образовательной организации детям, перенесшим заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей-рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- утверждена спецификация расписания уроков и дополнительных занятий, перемен на период особого санитарно-эпидемиологического режима;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- еженедельно проводится генеральная уборка во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
- соблюдается масочно-перчаточный режим работниками пищеблока и УСП;
- ежедневный контроль за наличием мыла, туалетной бумаги, дезсредств в санитайзерах;
- введен масочный режим для всех работников образовательной организации;
- проведена просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;

- обновляется информация по профилактике гриппа и простуды, новой коронавирусной инфекции.

Таким образом, динамика, связанная с фактом наличия несчастных случаев, является отрицательной. Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Отсутствие зафиксированных случаев травмирования обучающихся можно связать с проведением эффективной работы по созданию безопасных условий, а также введением ограничительных мероприятий в рамках пандемии по COVID-19.

Учет производственного травматизма ведется на основании Постановления Правительства РФ от 11.03.1999 № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации с сентября 2017 года по настоящее время не зафиксировано.

За период функционирования образовательной организации зафиксировано 3 случая нарушения обучающимися ПДД РФ. На 2 обучающихся составлены карточки нарушителей ПДД по п.4.3. Обучающиеся не пострадали. В декабре 2020 года зафиксирован факт ДДТТ с участием несовершеннолетнего (третий случай нарушения п.4.3. ПДД РФ). В результате ДТП обучающийся не пострадал. В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

- во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

В 2020 году педагогический состав образовательной организации прошел обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (в объеме 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

В 2020 году по программе пожарно-технического минимума прошло обучение 5 человек и 8 человек по охране труда.

В связи с ограничительными мероприятиями, проводимыми в рамках пандемии, обучающиеся параллелей, утвержденных приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, осваивали образовательные программы по учебным предметам с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Педагогический состав учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (в объеме 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

За период работы МБОУ СОШ № 18 (с сентября 2017 года по настоящее время) предписаний надзорных органов не имеет.

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МБОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

С 2019 года МБОУ СОШ № 18 является участником Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья». В рамках реализации мероприятий проекта учреждение тесно сотрудничает со специалистами ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики», ФГБОУВО «УГМУ», ГАУЗ СО «ДГБ № 8» и представителями других заинтересованных организаций. Мероприятия проекта освещаются на официальном сайте учреждения.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МБОУ СОШ № 18 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МБОУ СОШ № 18 в 2020 году:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 Чкаловского района города Екатеринбурга и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой

помощи»);

– подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Подходные пути к территории образовательной организации, сама территория учреждения полностью доступны для передвижения МГН. Вход в здание объекта оборудован пандусом с углом подъёма, соответствующим требованиям безопасности. В наличии выделенная стоянка автотранспорта средств для инвалидов, обозначенная соответствующим знаком («Парковка для инвалидов»). Физкультурно-спортивная зона полностью доступна для занятий МГН.

В здании объекта на первом этаже имеется санитарная комната, оборудованная в соответствии с требованиями безбарьерной среды. На каждом этаже в санитарных комнатах имеются расширенные кабинки.

Дверные проемы в помещения учебных классов позволяют передвижение МГН на колясках. Входные двери распашные, позволяющие МГН на колясках перемещаться беспрепятственно.

В здании школы отсутствуют пороги, что позволяет беспрепятственно передвигаться МГН.

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Лестничные марши оборудованы разноуровневыми поручнями.

Информация, размещенная на этажах, расположена на информационных стендах с учетом потребностей МГН. Имеются световые табло, направляющие табло, информационные табло на этажах, лестничных пролетах, на входах информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, звуковая система оповещения.

В целях повышения уровня доступности перемещения МГН между этажами запланированы приобретение и монтаж подъемных платформ (аппарелей) на одной из лестниц учреждения (при выделении финансирования).

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 64

№ п/п	Показатели	Единица измерения (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1413 человек ↑
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	809 человек ↑
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	522 человека ↑
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека ↑
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	672 человека / 54,1% ↑
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 ↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 ↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,05 ↑
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,0 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 ↓
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /6,0% ↑ ↓
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	925 человека/ 65,6 % ↑
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	450 человек/ 39,0% ↑
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,7% ↓
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	82 человека/ 5,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1413 человек/ 100% (период COVID)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	29 человек/ 2,05%

	численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 98,4% ↑
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 98,4% ↑
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,6% ↓
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,6% ↓
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 71,0 % ↑ ↓
1.29.1	Высшая	15 человек/ 24,6% ↑ ↓
1.29.2	Первая	29 человек/ 47,6% ↓
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 40,3% ↓
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 17,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 35,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 9,7% ↑
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	4 человека/ 6,5% ↑

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц (в одну смену)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1237/ 87,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,47 кв. м. (в одну смену)

Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения остаётся обеспечение опережающего выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

Деятельность образовательного учреждения определяется рядом процессов, изменения в которых могут быть достигнуты только в средне- и долгосрочном периодах. Суть этих процессов предопределяет необходимость понимания тенденций развития, оценки альтернативных способов их использования и объема финансовых, кадровых, технических и информационных ресурсов, необходимых для целенаправленных, управляемых изменений.

Таким образом основной целью на ближайший период определено стратегическое управление ресурсами в условиях цифровизации среды.

Определены «приоритетные» риски внешней среды (в основе анализ PESTEL п. 1.2), определяющие направление управленческой деятельности ОО в ближайшее время:

- разработка и утверждение программы воспитания к 31.08.2021;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, направленные на развитие детской одаренности;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсном / олимпиадном движении различного уровня;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- увеличение мероприятий, направленных на развитие личностных качеств обучающихся, педагогов;
- организация и проведение «адресного» повышения квалификации в условиях развития компетенций будущего;
- применение онлайн коммуникаций в режиме очной формы обучения с учетом персонифицированного запроса (маршрутное обучение);
- сохранение безопасных условий образовательного пространства, в том числе онлайн;
- приведение в соответствие требованиям действующего законодательства локальной базы Учреждения.

По факту планируемые результаты скорректированы и отражают непосредственно результат объективно достигаемый к 31.12.2021 года:

- повышение эффективности работы Учреждения с различными категориями обучающихся в ходе реализации модели психолого-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий и групп обучающихся (одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д.);
- создание условий, обеспечивающих оптимальный уровень развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья посредством персонификации образовательной среды;
- повышение объективности оценивания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с целью достижения объективного качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие кадрового потенциала Учреждения; повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников;
- цифровизация ресурсов (библиотека, переход на электронный журнал, он-лайн режим отдельных мероприятий /родительские собрания, электронное обучение и применение дистанционных технологий в расписании урочной деятельности/);
- развитие и повышение эффективности социального партнерства с образовательными и другими организациями района и города по различным направлениям деятельности Учреждения;
- расширение финансовой самостоятельности Учреждения.

Директор МБОУ СОШ № 18

М.П.



Е.Г. Пономарева

Е.Г. Пономарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022