

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,  
ekbschool18@gmail.com / сайт: школы18.екатеринбург.рф

**ПРИКАЗ**

18.04.2019

№ 157-од

«Об утверждении отчета  
о результатах самообследования за 2018 год»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения доступности и открытости информации о деятельности организации МБОУ СОШ № 18.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2018 год.
2. Материалы отчета довести до сотрудников МБОУ СОШ № 18 на Общем собрании работников Учреждения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 18



*E. G. Ponomareva*

Е.Г. Пономарева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18, тел. 300-18-55,  
[ekbschool18@gmail.com](mailto:ekbschool18@gmail.com) / сайт: школа18.екатеринбург.рф

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  Е.Г. Пономарева

Приказ Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 18  
№ 157-од от «18» апреля 2019 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
на 20.04.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Система управления Учреждением	9
1.3. Организации учебного процесса	15
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.5. Востребованность выпускников	20
Раздел 2. Оценка системы условий	21
2.1. Кадровое обеспечение	21
2.2. Учебно-методическое обеспечение	27
2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение	29
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	50
Раздел 3. Воспитательная деятельность.	52
Раздел 4. Безопасная среда	55
Раздел 5. Анализ показателей деятельности Учреждения	59
Заключение	63

Даже если вы очень талантливы и прилагаете большие усилия, для некоторых результатов просто требуется время: вы не получите ребенка через месяц, даже если заставите забеременеть девять женщин.

Уоррен Э. Баффетт

### **Общая характеристика**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2018 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа18.екатеринбург.рф> МБОУ СОШ № 18 в сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (далее – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620085, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Здание МБОУ СОШ № 18 по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 18 введено в эксплуатацию 01.09.2015 года.

В период с 01.09.2015 по 31.08.2017 здание использовалось по распоряжению Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 27.08.2015 № 1524/46/36 «Об организации образовательного процесса обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 39 «Французская гимназия» на условиях безвозмездного пользования.

МБОУ СОШ № 18 осуществляет образовательную деятельность с 01.09.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 18 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11 августа 2017 года рег. № 19467 (серия бланка 66ЛО № 006173, приложение: серия 66ПО1 № 0015329). Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 25 декабря 2017 года рег. № 9395 (серия бланка 66АО1 № 0001987, приложение: серия 66АО2 № 0004040). Срок действия – до 25 декабря 2029 года.

Проектная мощность – 550 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2018) – 1148 человек:

- на уровне начального общего образования – 710 человек;
- на уровне основного общего образования – 364 человек;
- на уровне среднего общего образования – 74 человека.

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента составило 303 человека / 35,9%. Большую часть контингента составляют обучающиеся начального общего образования - + 159 человек / 28,9%, основного общего - + 98 человек / 36,8%, среднего общего образования - + 46 человек / 154,3%.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Образовательная деятельность обучающихся 14 классов-комплектов организована во вторую смену (2 АБВГЕЖИК, 3 ГД, 6АБ, 8АБ).

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

1) Положение о правилах и условиях приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18;

2) Положение о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся;

3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

4) Положение о правилах и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

5) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

6) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования;

7) Положение о внутренней системе оценки качества;

8) Правила внутреннего распорядка обучающихся;

9) Правила внутреннего трудового распорядка;

10) Положение о ведении классного журнала;

11) Положение о внеурочной деятельности;

12) Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

13) Положение о порядке комплектования, ведения и хранения личных дел;

14) Положение о Педагогическом совете;

15) Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

16) Положение о Совете обучающихся;

17) Положение о Совете родителей;

18) Положение об Общем собрании работников Учреждения;

19) Положение об установлении требований к одежде;

20) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

21) Положение о расследовании, учете и оформлении несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ № 18;

22) Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

23) Положение о порядке работы с обращениями граждан в МБОУ СОШ № 18;

24) Положение Совете профилактики;

25) Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

26) Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первого класса;

27) Положение о профильных классах;

28) Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;

29) Положение о внутришкольном контроле и мониторинге;

30) Положение об оплате труда;

31) Положение о комиссии по стимулированию работников образовательной организации;

32) Положение о платных образовательных и иных услугах;

33) Положение о порядке хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях;

34) Положение о порядке формирования и расходования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц;

35) Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных источников;

36) Положение об учебном кабинете;

37) Положение о персональных данных;

38) Положение о распределении педагогической нагрузки работников Учреждения на учебный год;

39) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

40) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 18;

41) Положение о комиссии по контролю качества организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 18;

42) Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам;

43) Положение о порядке организации питания обучающихся;

44) Положение о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования;

45) Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;

46) Положение о проведении конкурса «Самый классный класс» среди классов МБОУ СОШ № 18;

47) Положение о комплектовании классов-комплектов на уровне основного общего образования;

48) Инструкция о ведении алфавитной книги;

49) Инструкция по делопроизводству;

50) Положение о городском лагере с дневным пребыванием;

51) Инструкция о порядке получения, учета, хранения, списания и уничтожения бланков государственного образца, аттестатов и приложений к ним в МБОУ СОШ № 18.

По итогам 2018 года в части функционирования образовательного учреждения зафиксировано:

- увеличение контингента;
- определение подходов при формировании образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования.

## Раздел 1. Оценка образовательной среды

### 1.1. Оценка образовательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 открылась 01.09.2017 года. С учетом выделенных ранее стратегий за 2018 год деятельность в условиях образовательного поля была направлена на мероприятия, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Стратегии в управлении Учреждением (выделенные в 2017 году)	Мероприятия, направленные на реализацию в 2018 году
предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости, т. е. предоставление доступных образовательных услуг	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ: - за счет бюджета («Волшебная кисточка», вокальный ансамбль, театральная студия, «Умелые ручки»; «ТИКО-моделирование», «Юный гроссмейстер», настольный теннис, ОФП, «Free jumping», «Пластелиновая ворона», клуб немецкого языка, ПрофОриентир, «Техническое моделирование»; - за счет физических средств (платные образовательные услуги): «Играем вместе», «Предшкольная пора»; Клуб иностранного языка «Playtime»; <i>Логические задачи в информатике; «Пишу красиво»; Клуб «Правда», Лаборатория «ФизикУм».</i>
широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки	Формирование классов-комплектов на уровне основного общего образования по направлениям подготовки в условиях ранней профпедевтики профилизации
ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах	Анкетирование обучающихся (7-11 кл.) и родителей (законных представителей) с целью определения интересов и соответствующего формирования услуг

В рамках предоставления доступных образовательных услуг в 2018 году произошло расширение спектра (представлены в таблице курсивом) по разным направленностям дополнительных общеразвивающих программ. Прирост составил 9 объединений, в том числе 5 за счет бюджетных средств и 4 – за счет физических лиц (платные образовательные услуги).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования гарантируется каждому ребенку.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов предъявляются к структуре основных образовательных программ (далее – ООП), системе условий, результатам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально

адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В рамках реализации муниципального задания в 2018 году оказывались следующие муниципальные услуги:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;

4) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;

6) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

7) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для детей-инвалидов;

8) реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;



9) реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

10) реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

11) реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности для детей за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

12) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования при реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

13) организация отдыха для детей и молодежи для физических лиц.

По состоянию на 29 сентября 2018 года перечень реализуемых муниципальных услуг дополнен (Раздел 14 отчета) следующей услугой:

14) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

На уровне начального общего образования сформировано 24 класса-комплекта. Внеурочная деятельность организована через реализацию оптимизационной модели с использованием ресурсов дополнительного образования.

С 2017 года на уровне основного общего образования предусмотрено комплектование 5-х классов гуманитарной и технической направленности. С 2018 года сформировано четыре пятых класса-комплекта следующей направленности:

5А – гуманитарный; 5Б – технический, 5В – естественнонаучный, 5Г – социально-экономический.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов соответствующей направленности. Действующая модель ранней профилизации представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Пропедевтика профильного обучения	Наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений	Примечание
5А, 6А	Гуманитарный	Немецкий язык /2часа/ Обществознание /1 час/	«Немецкий – первый второй иностранный» (договор о сотрудничестве от 30.05.2017 с Немецким культурным центром имени Гёте в России)
5Б, 6Б	Технический	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/	
5В	Естественнонаучный	Наглядная геометрия /1 час/ Информатика /1 час/	
5Г	Социально-гуманитарный	Обществознание /1 час/ Информатика /1 час/	

Остальные классы (7-9) на уровне основного общего образования сформированы как общеобразовательные, обеспечивающие преемственность универсального профиля.

На уровне среднего общего образования сформировано три класса комплекта (10 АБ, 11 А) социально-экономического профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика».

Согласно требованиям санитарных норм и правил обучение в первом классе проводится без балльного оценивания, а во 2 – 11 классах по пятибалльной системе оценивания (согласно Уставу МБОУ СОШ № 18). При этом результаты учебных достижений обучающихся отслеживаются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом положений основных образовательных программ МБОУ СОШ № 18.

Системная оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках накопительной системы достижений обучающегося посредством Портфолио. Предметные результаты отслеживаются в условиях традиционной пятибалльной системы. Уровень освоения представлен в Разделе 2.4 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования». Оценка системы условий представлена в Разделе 2.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель – логопед (0,75 ставки), 2 тьютора (1 ставка) и 2 педагога – психолога (2,5 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

В условиях стабильного функционирования с учетом требований современного образования определены коллизии между:

1) требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне;

2) необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом финансового сопровождения развития материально-технической базы (робото- и леги-конструирование, др).

Решение обозначенных проблем определяется на долгосрочный период.

Развитие системы технологического образования планируется через развитие сети социального партнерства и постепенным развитием материально-технической базы с учетом наличия финансовых источников.

## **1.2. Система управления Учреждением**

На момент открытия нового образовательного учреждения в 2017 году подходы к управленческой деятельности рассматривались с позиций «целеустремленной деятельности всех субъектов, направленной на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школой». Фактически действующая система управления представлена в схеме 1.

Акцент расставлялся что «это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации. Суть управления состоит в оптимальном использовании ресурсов для достижения поставленных целей.

С целью обеспечения оптимального функционирования (в период становления) система управления предусматривала:

- распределение полномочий и ответственность за выполнение этих управленческих действий;
- ответственность за руководство выполнением управленческих действий и контроль по компетенции;
- информирование участников образовательных отношений.

В 2018 году приоритетным определено стратегическое планирование, которое осуществлялось на основе выстроенной структуры организации с целью формирования нового потенциала.

Для достижения поставленной цели проведены следующие мероприятия:

- оценка первичных результатов деятельности Учреждения;
- PEST-анализ;
- внесение коррективов в систему распределения и контроля функциональных обязанностей администрации Учреждения.

В качестве инструмента стратегического планирования использовался PEST-анализ, классифицирующий влияние факторов среды, по следующим категориям – политика (Political), экономика (Economic), социальные (Social) и технологические аспекты (Technological features). Результатом является табличная модель, в которой отражены и классифицированы существенные факторы и для каждого из них дана оценка силы влияния и вероятность изменения (Таблица 3).

Таблица 3

<b>Образовательная ПОЛИТИКА (P)</b>	<b>ЭКОНОМИКА (E)</b>
Сформированность законодательной базы	Развитие финансовой самостоятельности
Реализация федеральных государственных образовательных стандартов	Конкурентоспособность образовательной организации
Регулирование норм и правил непосредственно в Учреждении	
Тенденция ранней профилизации	
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ (S)</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ (T)</b>
Демографический рост населения	Профессиональная мобильность, развитие кадрового потенциала
Социальная мобильность населения	Пропедевтика профилизации образования
Формирование и развитие привлекательности Учреждения	Использование системы индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования с 2020 года
Учет особенностей участников образовательных отношений относительно социального статуса	Активность развития технологического образования

Государственная стратегия развития России определены на период до 2020 года, определяя аспекты:

- усиления конкурентоспособности, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала;
- возрастание роли человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- интенсивность технологизации современного общества и пространства в целом;
- доступность социальных услуг.

Указанные позиции находят отражение в сфере образования и непосредственно в образовательной политике МБОУ СОШ № 18.

#### 1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МБОУ СОШ № 18 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
  - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга».
- Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МБОУ СОШ № 18.
- Приоритетной задачей образовательной политики определено стабильное функционирование Учреждения в рамках законодательного поля.

### 1.2.2. Экономический аспект

В условиях финансово-экономической деятельности МБОУ СОШ № 18 выделяются следующие источники финансирования: бюджет (областной, местный) и внебюджет.

Внебюджетные источники формировались за счет средств арендной платы, пожертвований физических лиц и иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

Отчеты о результатах деятельности учреждения, о финансовой деятельности учреждения размещены в доступе на официальном сайте МБОУ СОШ № 18 в разделе «Документы» [shkola18.ekaterinburg.pf/sveden/document](http://shkola18.ekaterinburg.pf/sveden/document).

Анализ финансовых показателей внебюджетной деятельности от иной приносящей доход деятельности констатирует показатель выполнения не в полном объеме (от 79 до 98%). В связи с чем, приоритетной задачей в данном направлении определено введение маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением. Маркетинговая политика образовательного учреждения позволит определить как виды дополнительных образовательных услуг, так и доступную ценовую политику образовательного учреждения. Кроме того, одним из результатов станет четкое понимание ожиданий потребителей к содержанию, процессу и результату деятельности образовательного учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.

Необходимо подчеркнуть, что маркетинговая деятельность позволит определить образ потенциального заказчика и ориентироваться не только на заказ обучающихся и родительской общественности, но и на образовательные запросы социума в целом.

### 1.2.3. Социальный аспект

Демографический рост населения школьного возраста предполагает увеличение мест в общеобразовательных организациях. Большинство школ оказались в ситуации превышения наполняемости контингента и, как результат, организация режима работы в две смены и повышенная нагрузка педагогических работников в связи с дефицитом кадров.

Возникающее проблемное поле предопределяет уровень конкурентоспособности образовательной организации в части ее привлекательности для потенциальных претендентов для трудоустройства, определение «рычагов» сохранения коллектива и укрепления позиций развития непосредственно самого Учреждения.

Мобильность становится фактором современного образовательного пространства, привлекательным и для педагогов и для социума в коммуникации «обучающиеся – педагоги – родители». С учетом значимости социальной активности, мобильность становится одним из управленческих инструментов в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога и вовлечении родительской общественности в жизнь Учреждения.

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МБОУ СОШ № 18 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

Приоритетные задачи в рамках социального аспекта деятельности:  
создание комфортной образовательной среды с учетом запроса всех участников образовательных отношений;

формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

### 1.2.4. Технологический аспект

Интенсивное развитие современного общества в полной мере охватывает школьное пространство. Многозадачный режим жизни (всех участников образовательных отношений)

обязывает применять технологии, обеспечивающие формирование способов действий, отвечающих на «вызов» многозадачности.

Особое место в жизни каждого человека в настоящее время занимает информационное поле. С активным потоком информации помогают справляться современные устройства: от простейших гаджетов до компьютерной техники. Грань современных коммуникаций и компьютерных новинок становится единым пространством. Знакомые всем вебинары, дистанционные курсы, множество различных электронных приложений, направленных на решение коммуникативных задач становятся привычными каждому человеку независимо от его возраста и профессии.

Запрос современного общества определяет новые профессии, востребованность инженерных и технологических специальностей. Учет социального запроса, активного развития информационного пространства становятся ориентирами в построении индивидуального маршрута обучающегося. На современном этапе развития характерен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию.

С 01.09.2020 года в штатном режиме все общеобразовательные организации Российской Федерации приступят к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который ориентирован на профильный принцип организации образовательной деятельности.

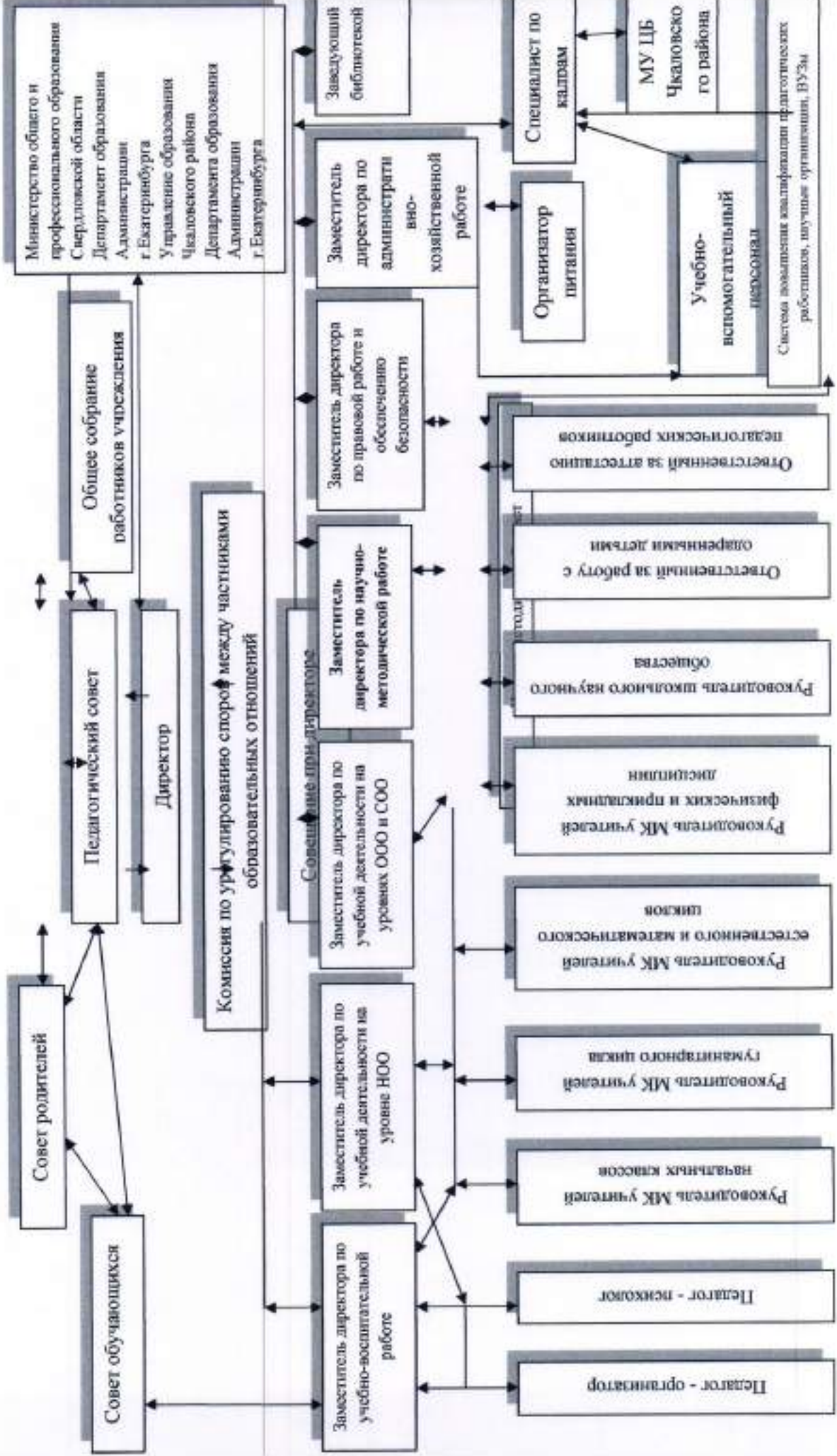
Технология управления развитием профильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно-методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности.

Пропедевтическая работа в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов организована на уровне начального общего и основного общего образования.

С целью оказания качественного оказания образовательных услуг в условиях развития кадрового потенциала и повышения профессиональной компетентности управленческой задачей становится формирование конкурентоспособного педагога.

Таким образом, использование системы индивидуальных образовательных маршрутов, предусмотренных Программой развития МБОУ СОШ № 18, актуально и для обучающихся, и для педагогов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



### 1.3. Организация учебного процесса

В МБОУ СОШ № 18 реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-7 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) в 9-11 классах.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Формы промежуточной аттестации представлены в образовательных программах Учреждения и используются учителями при реализации рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей. Продолжительность одного контрольного мероприятия не должна превышать во 2-8 классах одного урока, в 9-11 классах – двух уроков (за исключением устного собеседования в 9-ых классах и итогового сочинения в 11 классе).

В 1-ых классах безотметочное обучение. Во 2-4 классах в расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 1-3 классов - в режиме 5-дневной учебной недели, 4-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Структура контингента представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	24/710	13/364	3/74	40/1148
- профильных классов	-	-	3/74	3/74



Учитывая приоритеты Программы развития МБОУ СОШ № 18, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения.

В 2018-2019 учебном году одному обучающемуся на уровне начального общего образования (1 класс) обеспечено проведение промежуточной аттестации, осваивающему основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования.

#### **1.4. Содержание подготовки обучающихся**

Содержание учебного плана способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-7 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 8-11 классах.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (1-4, 5-8 классы) обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-8 классах и региональный (национально-региональный) компонент + компонент образовательного учреждения в 9-11 классах) предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на реализацию региональной составляющей содержания образования, которая способствует воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к малой родине, включению обучающихся в социальные практики в соответствии с потребностями региона, реализацией учебных курсов в рамках региональной политики по развитию инженерного мышления.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильного обучения в Учреждении - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса даст возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует, таким образом, следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения обучающихся уровня среднего общего образования, с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- расширить возможности социализации учащихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников Учреждения к освоению программ профессионального образования.

Концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования в Учреждении исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную и профессионально-ориентирующую функции;

- обеспечение достаточной вариативности уровня основного общего и уровня среднего общего образования даже при относительно небольшом количестве основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы курсов по выбору;

- возможность осуществления допрофессиональной подготовки;

- обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения;

- включение специальной подготовки учащихся к возможно более осознанному выбору направления профильной ориентации;

- полноценное финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение профилизации на уровне среднего общего образования.

Согласно ч. 4 ст. 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Таким образом, возможность ранней профилизации обучающихся закреплена законодательно.

Программа развития Учреждения предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов. Целью является обеспечение персонализации образовательной среды на основе индивидуализации ресурсов посредством реализации подпрограмм. Одной из подпрограмм стала подпрограмма «Маршрут обучающегося», ориентированный на создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Стратегический ориентир: реализация вариативного обучения в условиях единого образовательного пространства при объединении систем образования, воспитания и развития.

Планируемый результат:

- создание условий для развития обучающихся на основе их возможностей и интересов в условиях пропедевтической работы обучающихся и профильного обучения;

- создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в обществе.

Механизмы достижения результата:

- разработка и применение внутренней системы оценки качества на уровне Учреждения;

- участие в мониторинговых исследованиях в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и использование полученных результатов для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося;

- реализация мероприятий в рамках профориентационных проектов Учреждения, района,

- города с целью создания условий для раннего профессионального определения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы;
  - разработка и реализация инновационных проектов педагогов, обучающихся в части профессионального становления каждого.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

На уровне начального общего образования пропедевтическая работа выстраивается через содержание внеурочной деятельности. В условиях модели дополнительного образования спектр курсов внеурочной деятельности учитывает особенности профилизации и способствует формированию первичных представлений у обучающихся о направлениях профильного обучения. В зависимости от условий, созданных в Учреждении (кадровых, материально-технических, информационных и др.), перечень курсов внеурочной деятельности может изменяться, при этом сохранение курсов внеурочной деятельности всех профильных направлений остается приоритетным (Таблица 5).

Таблица 5

Перечень курсов внеурочной деятельности

Пропедевтика профильного направления	Курсы внеурочной деятельности	Интегрированные курсы
Естественнонаучный	«Разговор о правильном питании» «Удивительное вокруг нас» «Бюро путешествий»	«Лаборатория проб» «Я – исследователь» «Основы проектной деятельности»
Технологический	«Юный гроссмейстер» «Информатика в играх и задачах» «Умники и умницы»	
Гуманитарный	«Клуб немецкого языка» Театральная студия	

Курсы внеурочной деятельности реализуются через различные формы, такие как экскурсии, научные / поисковые исследования, лабораторные практикумы, конференции и другие. Основополагающий системно-деятельностный подход активизирует учебно-познавательный интерес обучающегося, позволяет формировать устойчивую мотивацию «умение учиться» и обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Наращивая целостность детского опыта, с учетом метапредметных результатов, на уровне начального общего образования реализуются интегрированные курсы, предотвращая предметную разобщенность и перегрузку учащихся. Интеграция, сочетание форм в урочной и внеурочной деятельности позволяют создавать условия, способствующие самоопределению обучающихся с выбором активных форм учебно-познавательной деятельности.

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильного направления. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внешней системы оценки качества (ГКР, ДКР, ВПР и др.) и пожеланий родителей (законных представителей). В рамках учебного плана часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом пропедевтики профилей на уровне среднего общего образования (Таблица 6).

## Формирование классов профильного направления

Приоритет направленности при формировании 5-ых классов / предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Возможные профили на уровне среднего общего образования	Краткая характеристика профиля (представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования [3])
<u>Гуманитарная</u> «Второй иностранный язык» «Страноведение» «Зарубежная литература» «Обществознание»	гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения в части, формируемой Учреждением преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки». Предполагается изучение двух иностранных языков (английский / немецкий).
<u>Математическая</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Практикум по математике»	технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Естественнонаучная</u> «Наглядная геометрия» «Информатика» «Краеведение»	естественнонаучный	Ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на расширенном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».
<u>Социально-экономический</u> «Обществознание» «Информатика» «Практикум по математике»	социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
общеобразовательный	универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

Кроме того, в Учреждении ежегодно ко Дню российской науки, в феврале, проводится Научный марафон. Организуется школьный тур научно-практической конференции для обучающихся, педагоги проводят открытые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), приглашаются представители профессиональных учебных заведений с программой мастер-классов.

В сотрудничестве с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» в рамках реализации городского сетевого проекта «Профи-дебют: масштаб – город» организуются профориентационные экскурсии, педагогом - психологом Учреждения ведется клуб «Лайфхаки коммуникации».

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

С 01 сентября 2020 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации десятиклассники начнут обучение в штатном режиме по Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования. В рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования предоставляется возможность выстроить пропедевтическую работу по профилизации с учетом обеспечения преемственности уровней, включая преемственность основного общего и среднего общего образования.

Считаем, что управление развитием многопрофильной образовательной средой в условиях Учреждения должно представлять целостную систему логически последовательных проектировочных, управленческих, педагогических действий и конструируется в соответствии с образовательными целями, моделирования образовательного процесса, процессов его ресурсного обеспечения, взаимодействия с внешней средой, рефлексии этих процессов и результатов пропедевтической работы и профильного обучения.

Технология управления развитием многопрофильной образовательной среды включает в себя определение потенциальных возможностей образовательной среды Учреждения по созданию социально-педагогических условий, обеспечивающих обоснованный выбор обучающимися профилей обучения, успешное формирование профильных классов, эффективное определение базовых, профильных и элективных курсов, разработку учебно - методических материалов по каждому профилю обучения, качественный подбор педагогических кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, оптимальный организационный режим образовательной деятельности.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Образовательная политика Учреждения позволяет учитывать интересы обучающихся при выстраивании их индивидуальной траектории. На уровне среднего общего образования сформирован учебный план социально-экономического профиля с реализацией учебных предметов «Обществознание» и «Математика» на профильном уровне. Именно эти учебные предметы наиболее востребованы при выборе обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и поступления в профессиональные учебные заведения.

Функционирование и реализация образовательных программ в МБОУ СОШ № 18 осуществляется с 01.09.2017 года. В связи с чем, говорить о востребованности выпускников преждевременно. Выпуска обучающихся уровня среднего общего образования в 2017, 2018 гг.

не было. Обучающиеся уровня основного общего образования в составе 88% продолжили обучение на уровне среднего общего образования (3 человека /12%/ продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования).

## Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 18 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения планируется создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

### 2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики в 2017 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Значительную часть коллектива педагогов составляют педагогические работники до 20 лет стажа (Таблица 7). В связи с чем, актуальным направлением в условиях педагогического становления становится организация методического сопровождения, вопросы наставничества.

Таблица 7

Распределение педагогов по стажу	Количество чел. / %
до 2 лет	9 человек / 18%
от 2 до 5 лет	9 человек / 18%
от 5 до 10 лет	7 человек / 14%
от 10 до 20 лет	12 человек / 24%
более 20 лет	6 человек / 12%
более 30 лет	7 человек / 14%

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы

взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

Для современного мира характерна растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Профессиональный рост, наряду с мировоззренческими ориентирами, связывают с выстраиванием мотивационной системы организации для профессиональной карьеры работника как ценности созидательной направленности, способной обогащать общество новыми ресурсами, раскрывать возможности человека в профессиональной деятельности.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В Учреждении обеспечивается поддержка молодых педагогов в области теоретического и практического аспекта основ педагогической деятельности, через практикумы по разработке рабочих программ, через практикумы подготовки, проведения и анализа урока; через посещение уроков; оказывается помощь в работе над методической темой. Осуществляется наставничество: Войнова В.А. - наставник Подкорытова Н.А., Якимова С.М. - наставник Козьминых Т.В., Попова Е.В., Филенкова Е.С. - наставник Павлова В.М., Надеина А.А. – наставник Валентюкевич Н.Ю., а так же руководители методических кафедр. Для адаптации молодого учителя в образовательном учреждении принята Программа работы с молодыми специалистами, цель которой – повысить профессиональную компетентность, организовать успешную адаптацию и подготовить к процедуре аттестации, так же проводятся индивидуальные консультации. В школе реализуется проект « За студенческой скамьей», суть которого заключается в методическом сопровождении молодых специалистов заместителем директора по научно-методической работе Зайцевой Е.А..

В 2018 году аттестационные мероприятия проводились в плановом порядке (Таблица 8).

Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических кадров.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2018 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

В 2018 году все аттестационные мероприятия проведены в соответствии с планом. Процедуру аттестации успешно прошли 8 педагогов; 7 человек на первую квалификационную

катеорию (Лисовенко Е.В., Карпенко Д.О., Патракова К.Т., Суворова К.А., Гулиева Е.С., Милушко И.Г., Егоров Д.В.), 1 человек (Шинкевич Е.В.) на высшую квалификационную категорию. Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Аттестации имели общественный характер. На процедурах присутствовали члены педагогического коллектива, администрация ОО, представители других ОО. Все аттестующиеся педагогические работники выбрали форму предъявления своей практической профессиональной деятельности – аналитический отчет.

Таблица 8

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2018 году (*указать причины)
		ІКК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	0	5	-	--	0
11-15	0	-	1	-	
21-30	0	1	-	-	
30 и более	0	1	-	-	
Всего:	0	7	1	0	

В условиях интенсивного развития общества, сфер деятельности, включая содержание образования, важным является использование возможных ресурсов внешнего взаимодействия и приоритетным самосовершенствование и саморазвитие посредством использования возможных источников.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепила академическое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относим систематическое повышение квалификации. В условиях интенсивного развития общества, сфер деятельности, включая содержание образования, важным является использование возможных ресурсов внешнего взаимодействия и приоритетным самосовершенствование и саморазвитие посредством использования возможных источников. Повышение квалификации педагогических работников в 2018 году отражено в Таблицах 9-11.

Таблица 9

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	7 чел.		7
2.	Информационные и коммуникационные технологии	1 чел.		1



	как средство реализации требований ФГОС			
3.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	3 чел.	2 чел.	5
4.	Современные образовательные технологии	2 чел.		2
5.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1 чел.		1
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1 чел.		1
7.	Предметная подготовка	6 чел.		6

Таблица 10

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2018 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
8 чел.	42 чел.	100%	84%	5 чел.	21 чел.	62,5%	42%

Таблица 11

Тематика курсов повышения квалификации	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС НОО	0	15	0
ФГОС НОО ОВЗ	2	9	3
ФГОС ООО	0	15	4
ФГОС СОО	1	8	2
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	0	2	1

Методическая работа в Учреждении – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно - воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

В современных условиях образования она является важнейшим средством повышения педагогического мастерства, обеспечивающая умение рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы формируется на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральных законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
- Устава школы, локальных актов к Уставу, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы;
- диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

В условиях достижения результата важное значение имеет система условий. Под специальными условиями мы понимаем создание мотивированных активностей, побуждающие педагогов к профессионально-личностному росту на разных этапах профессионального развития.

Выделим следующие положения для сопровождения педагогов:

- 1) профессионально-личностный рост педагога – это амплификация профессиональных функций педагога, приобретение и освоение необходимых компетенций, включающие профессиональную мотивацию, работу по саморазвитию и самосовершенствованию, систематическое повышение квалификации в непосредственных и смежных областях, в профессиональной деятельности;
- 2) обеспечение профессионально-личностного роста педагогов предполагает создание определенных условий, способствующих их росту в профессии, саморазвитию, повышению квалификации.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году велась в плановом порядке и была направлена на оказание действенной помощи педагогам и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся; повышение профессионального уровня и педагогической квалификации педагогов; изучение и использование инновационных педагогических технологий.

В связи с этими направлениями были определены цель и задачи:

Цель - совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- 1) активизация методической работы в Учреждении;
- 2) развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- 4) повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

При реализации решения целей и задач методической работы были применены следующие формы работы:

- тематический педсовет;
- методические кафедры;
- открытые уроки, их анализ и рефлексия;
- аттестация педагогических работников;
- участие в профессиональных семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.;
- публикации педагогического и управленческого опыта в средствах массовой информации;
- работа педагогов по процессам самообразования.

В оценке результативности методической работы исходим из следующих качественных показателей:

- профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоении ими учительской профессии;

- рост профессионализма педагогов, их готовность решать поставленные школой задачи;
- владение новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени педагогической работы.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов:

1. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов

Цель: формирование представлений о новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов и проектирование новых направлений для саморазвития педагога.

2. Методические рекомендации по оцениванию аналитического компонента деятельности педагогического работника с учётом требований профессионального стандарта педагога

Цель: повышение компетентности педагогов ОУ по развитию аналитического компонента своей педагогической деятельности.

3. Кейс – технологии в учебном процессе

Цель: формирование технологической компетентности учителей при использовании кейс-технологий, как инструмента, позволяющего применить имеющиеся теоретические знания обучающихся для решения практических задач

4. Стажировка: «Компетентность в методах преподавания»

Цель: повышение дидактической компетентности педагогов в умении гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам и иным конкретным условиям.

5. Стажировка: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

Цель: формирование представлений об использовании современных способов оценивания.

6. Стажировка «Коммуникативная компетентность педагога»

Цель: развитие эффективного построения взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами, администрацией как условие продуктивного образовательного процесса.

7. Стажировка «Психолого-педагогическая компетентность педагога»

Цель: развитие умения педагога создавать мотивацию учебной деятельности на основе соотнесения предлагаемого материала с личным (субъектным) опытом и сферой интересов обучающихся.

8. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности

Цель: формирование навыков рефлексивной деятельности и содействие персонализации повышения уровня мастерства, умение ориентироваться в отборе информации

Таким образом, профессиональная компетенция, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач формирует представления об оценке соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, посредством внутреннего и внешнего аудита.

Учителя МБОУ СОШ № 18 постоянно повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации, публикуя статьи в методических сборниках и принимая участие в ярмарках, форумах, объединений, педагогических олимпиадах и творческих конкурсах, получают новый профессиональный опыт.

Публикации научно-методических статей педагогов школы в СМИ:

Козьминых Т.В., Зайцева Е.А. «Лаборатория проб» как одна из форм организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО (Вопросы развития мировых научных процессов: сборник материалов Международной научно-практической конференции (14 декабря 2018 г.), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2018 – 151с.);

Зайцева Е.А. Задачи, условия, формы организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО (Проблемы теории и практики современной науки. Сборник научных статей. Научный редактор Т.А. Колесникова. Москва, 2018 Издательство: Издательство «Перо» (Москва);

Зайцева Е.А. Учебный диалог как средство формирования у обучающихся младшего школьного возраста компетентности «умения учиться». (Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2018 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований» (Уфа);

Пономарева Е.Г. Формирование педагогического коллектива в условиях открытия новой школы: пусть решение примут сами. (Наука современности: проблемы и решения. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (Москва, 31.01.2019);

Смирнов И. Н., Основы алгоритмизации и программирования на языке PYTHON (Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2019 г., г. Самара);

Ковалев И.А. Современные подходы к обучению технике игры в защите в волейболе на начальном этапе спортивной подготовки (Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.к. Анапа, 25 декабря 2018 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Научно-исследовательский центр «Иннова», 2018. - 90 с.;

Ковалев И.А. Волейбол как средство развития физических качеств обучающихся начальной школы (Информация как двигатель научного прогресса. Сборник статей Международной научно-практической конференции (Волгоград, 25.01.2019 г.). – Уфа: Азтерна, 2019. – 266 с.);

В рамках повышения профессиональной компетентности молодых педагогов проведены открытые уроки, их анализ и рефлексия. Данная форма организации методического сопровождения позволяет формировать индивидуальный маршрут педагога как его собственную профессиональную траекторию.

Таким образом, совокупность специально созданных условий способствует планомерной и целенаправленной работе, мотивирующих педагогов к профессионально-личностному росту, учитывая индивидуальные запросы педагогов, возможности конкретного педагога, ориентиры развития современного образования.

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МБОУ СОШ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора от 31.08.2017 № 33-од и изменения (дополнения) – приказом от 31.08.2018 № 264-од.

На уровне начального общего образования - 24 класса-комплекта, в которых реализуются образовательная система «Перспектива» и в параллели 2-4 классов по одному классу - УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Оценочные материалы представлены по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования и видам деятельности, которые подлежат оцениванию, и соответствуют перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО и ФК ГОС.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) ФК ГОС, что позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Исходя из этого, в учебном плане представлены учебные предметы для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. На уровне среднего общего образования учебные предметы «Математика» и «Обществознание» реализуются на профильном уровне в рамках социально-экономического профиля.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе, утвержден приказом директора от 31.08.2018 № 264-од, в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетных линий остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 12747 экземпляров. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице 12.

Таблица 12

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	5146	12747
учебники	5033	11977
Учебные пособия	0	45
Художественная литературы	113	451
Справочный материал	0	274
Печатные издания	7745	11800
Аудиовизуальные документы	0	573
Документы на микроформах	0	0
Электронные документы	374	374

В условиях технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» и в целях реализации Плана («дорожной карты») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденного 22.02.2018, задачей на 2019 год определено:

- создание целевого фонда (печатные, мультимедийные, цифровые), способствующего реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнение индивидуальных проектов;
- организация пространственно-обособленных зон различных типов для получения информационных ресурсов во временное пользование, зон для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зоны для коллективной работы, презентационных зон для организации выставок и экспозиций, рекреационных зон для организации разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- пополнение фондов печатными и электронными изданиями;
- способствовать обеспечению каталогизации фондов.

### 2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Учреждение 2015 года постройки. Здание переменной этажности: 2-6, 13367,6 кв.м. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В наличии 38 учебных кабинетов, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека + книгохранилище, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, вспомогательные помещения. В блок начальной школы предусмотрен отдельный вход. Здание оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Пришкольная территория составляет 17456 кв.м., огорожена забором высотой около 1,5 метров. На территории выделены и оборудованы спортивная зона (волейбольная/баскетбольная площадка, площадка Workout, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона).

Характеристика здания школы	
Год постройки	2015
Тип здания	Объект (территория) представляет собой здание переменной этажности (2-6 – согласно технической документации (с чердачными и подвальными помещениями), 3-4 этажа основных помещений) сложной конфигурации, выполненного из твинблоков, монолитного железобетона, облицованного силикатным лицевым кирпичом. Фундамент здания выполнен монолитным железобетоном ленточным и столбчатым. Оконные проемы из ПВХ-профилей с двухкамерным стеклопакетом, проемы дверные металлические, деревянные филенчатые, из ПВХ-профилей. Полы, лестницы, крыльца бетонные (внутренняя отдела полов и лестниц из керамогранитной плитки). Кровля мягкая рулонная с внутренним водостоком. Системы отопления водоснабжения, канализации – централизованные, исправны, в рабочем состоянии
Капитальный ремонт	Не проводился. Здание объекта находится на гарантийном обслуживании застройщика до 2020 года
Наличие коммуникаций	ХВС, ГВС, канализация-централизованные освещение внутри здания: аварийное (дежурное); наружное освещение (по периметру территории) – дворовое в границах земельного участка, выполнено двойными фонарями на опорах (сталь) – 22 единицы. Освещение спортивного комплекса (футбольное поле с беговыми дорожками) производится прожекторами, размещенными на кровле здания с указанной стороны (всего 4 прожектора). Освещение исправно, в рабочем состоянии. Достаточно
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок	Общая площадь объекта (территории земельного участка) составляет 17456,86 квадратных метров. Общая площадь здания - 13367,6 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 520 метров
Ограждение	в наличии, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства, требованиям безопасности. Ограждение металлическое, средняя высота (с фундаментом) 1,8 метров. В наличии основная центральная калитка, состоящая из двух одностворчатых дверей и одного распашного входа, запасная калитка с выходом на сквозной общественный сервитут, одностворчатая калитка и въездные ворота для машин специализированного автотранспорта и продуктовых машин со стороны хозяйственного двора.

Для организации питания используется столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест. Организация питания осуществлялась ЕМУП «КШП» до 31.12.2019 на основании муниципального контракта.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок общей площадью 118,6 кв.м., в составе которого лицензированный медицинский кабинет, два процедурных кабинета, санитарная комната в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется МАУ «ДГБ № 8» в соответствии с договором.

Обзор внутренней инфраструктуры:

Количество учебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 38 учебных кабинетов</li> <li>- 1 кабинет информатики и ИКТ (на 15 посадочных мест)</li> <li>- специализированные кабинета (химия-1, физика -1, технология (девочки)-2, технология (мальчики)-2, лингафонные кабинеты (иностраннй язык)-2, спортивные залы-2, тренажерный зал-1)</li> </ul>
Спортивные залы	2 спортивных зала - 562 м <sup>2</sup> (226 м <sup>2</sup> и 336 м <sup>2</sup> ) / 8м.
Плоскостные спортивные сооружения	<p>1. Площадь спортивных площадок:          Волейбольная 10X20=200 кв. м          Баскетбольная 28X15=420 кв. м          Футбольное поле 1400 кв. м + 4 беговые дорожки 200 м.п.X5 м = 1986 кв.м.          Гимнастическая площадка (Workaut) 15X15=225 кв.м.          Покрытие резиновое: сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034</p> <p>2. Тип спортивного покрытия: <u>резиновое покрытие, искусственная трава</u>. Год укладки: 2015 год (покрытия напольные спортивные из резины в рулонах и плитах, толщиной от 3 мм до 48 мм марки Regupol, сертификат соответствия С-DE.ПБ54.В.00034)</p> <p>3. Сертификации ворот: ООО «БизнесМаркет», 115093, г. Москва, Партийный переулок, д.1, корп.58, стр.1, тел.+74993915053, адрес эл.почты <a href="mailto:cs.bismark@mail.ru">cs.bismark@mail.ru</a> № 0029164, рег. РОСС RU.0001.11АГ91. Сертификат соответствия РОСС RU.АГ91.В00254.          Площадь, тип покрытия, наличие спортивного оборудования, его состояние, надежность крепления, наличие паспортов на оборудование:</p> <p>4. игровой комплекс ИК 0113 паспорт К0113 01 0515 (200 кв.м), игровой комплекс ИЕ 0117 паспорт К0117 01 0515 (200 кв.м.). Покрытие (согласно технической документации генерального плана) растительно-грунтовое (растительный грунт с посевом многолетних трав толщиной 20 мм). Комплекс выполнен из современных материалов, дефектов, трещин, сломов не обнаружено. Комплекс надежно закреплен. Визуальный осмотр производится в ежедневном режиме</p>
Актный зал	1 на 240 посадочных мест. Актный зал оборудован звуковым и световым оборудованием
Мультимедийное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные интерактивные доски-13 единиц</li> <li>- мультимедийные проекторы-16 единиц</li> </ul>
Медицинский кабинет	- помещения расположены на первом этаже в здании старшей школы (медблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 114-120). Занимаемая площадь 118,6 кв.м.
Столовая и пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зал приема пищи на 240 посадочных мест</li> <li>- помещения пищеблока расположены на первом этаже в здании старшей школы (пищеблок) (согласно техническому паспорту ЕМУП «БТИ» помещения № 87-103). Занимаемая площадь 179,9 кв.м.</li> </ul>
Оборудование пищеблока	Перечень технологического и холодильного оборудования пищеблока:



	<p> Весы напольные  Весы электронные CAS (6 шт.)  Водонагреватель (5 шт.)  Зонт вытяжной ЗВН-02  Камера холодильная Polair (2 шт.)  Картофелечистка МОК-300  Кассовый аппарат  Котел пищеварочный  Ларь морозильный (2 шт.)  Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ  Мармит ЭМК-70КМ  Машина кухонная универсальная УКМ-01  Машина посудомоечная  Микроволновая печь  Моноблок ММ 111 SF  Моноблок ММ 111 SF  Моноблок сенсорный  Мясорубка МИМ-300  Облучатель бактерицидный  Овощерезка (2 шт.)  Пароконвектомат ПКА 10-1/1 ВМ (2 шт.)  Прилавок д/подогрева тарел. ПТЭ-70КМ-80  Прилавок для столовых приборов  Прилавок тепловой  Прилавок холодильный  Принтер чеков FPrint-5200  Термопот  Хлебрезка TR350  Шкаф холодильный (7 шт.)  Шкаф морозильный СВ 107S  Эл.плита эп-бжш (2 шт.)  Электрокипятильник  Чайник электрический </p>
<p>Малые архитектурные формы</p>	<p> На территории объекта расположены скамьи модерн-3, паспорта: БМ 01 0515, БМ 02 0515, БМ 03 0515, БМ 04 0515, БМ 06 0515, БМ 07 0515, БМ 08 0515, БМ 09 0515, БМ 10 0515, БМ 11 0515 (всего 12 единиц); скамья ритм, паспорта: ББ 01 0515, ББ 02 0515, ББ 03 0515, ББ 04 0515, ББ 05 0515, ББ 06 0515, ББ 07 0515, ББ 08 0515, ББ 09 0515, ББ 10 0515, ББ 11 0515 (всего 11 единиц). Урна Б 0422, паспорта: Б0422 82 0515, Б 0422 83 0515, Б0422 84 0515, Б 0422 85 0515, Б 0422 86 0515, Б 0422 87 0515, Б 0422 88 0515, Б 0422 89 0515, Б 0422 90 0515, Б 0422 91 0515, Б 0422 92 0515, Б 0422 93 0515, Б 0422 94 0515, Б 0422 95 0515 (всего 14 единиц). Вазон для растений Б 0418, паспорта: Б0418 11 0515, Б0418 12 0515, Б0418 13 0515, Б0418 14 0515, Б0418 15 0515, Б0418 16 0515, Б0418 17 0515 (всего 7 единиц) </p>
<p>Персональные компьютеры и информационное оборудование</p>	<p> Персональные компьютеры всего - 100 ед.  Из них:  -Ноутбуки – 26 ед.  -Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 74ед.  -Имеющие доступ к интернету – 74 ед. </p>

	-Поступившие в отчетном году – 1ед. Принтеры – 2 ед. Сканеры – 1 ед. МФУ – 26 ед.
--	--

Общее количество компьютеров 99 шт., интерактивных устройств (проекторы + доски) - 34 шт., МФУ - 18 шт., мобильный класс для начальной школы в количестве 13 нетбуков. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося 5,2 чел./шт.

Коррекционное сопровождение в рамках реализации образовательных программ осуществляют два педагога-психолога, учитель-логопед.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют действующим требованиям санитарных норм и правил.

#### 2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;

- анализом творческих достижений обучающихся;

- системой внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

*Объектами оценки качества образования являются:*

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

- образовательные программы и условия их реализации;

- образовательный процесс.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ШСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация);

По результатам текущей аттестации 2018 г. на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2018 зафиксировано на «4» и «5» 29 обучающихся, что на 10 человек меньше, чем в 1 четверти и составляет 3,2 % от аттестуемых учащихся; на «4» и «5» - 493 обучающихся, что составляет 54,6 %. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества знаний по параллелям (Таблица 15).

Параллель	на «5»		на «4» и «5»	
	1 четверть 2017-2018	2 четверть 2017-2018	1 четверть 2018-2019	2 четверть 2018-2019
2 классы	15	11	160	154
3 классы	11	8	95	97
4 классы	5	5	57	59
5 классы	6	4	82	75
6 классы	1	0	30	31
7 классы	1	1	20	22
8 классы	0	0	8	7
9 классы	0	0	19	19
итого	39\8	29\5	471	464
10 классы			2	17
11 классы			0	12
всего			473	493

Из таблицы видно, что по окончании 2 четверти / 1 полугодия 2018 г. Количество обучающихся «на «5» в параллелях: 2 классов (-4 чел.), 3 классов (-3 чел.), в 5 классах (-2 чел.), 6 классах (-1 чел.) снизилось.

Диаграммы отражают:

– достаточно стабильную динамику результатов качества обучения по четвертям в параллели 5 классов;

– снижение результатов качества образования в параллелях 6, 7, 8 классов;

– стабильную динамику в параллелях 9, 10, 11 классов.

Следует отметить, что работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения в течение учебного года - одно из звеньев образовательного процесса, требующего развития. Руководителям школьных методических кафедр и непосредственно педагогическим работникам указано на необходимость усиления и принятия дополнительных мер по работе с обучающимися группы риска.

Качество образования на уровне НОО (Диаграмма 1-3) показывает стабильность и выше показателей районного и городского уровней по результатам 1 четверти, небольшое снижение в сравнении с городскими показателями по результатам 2 четверти.

Диаграмма 1



Диаграмма 2

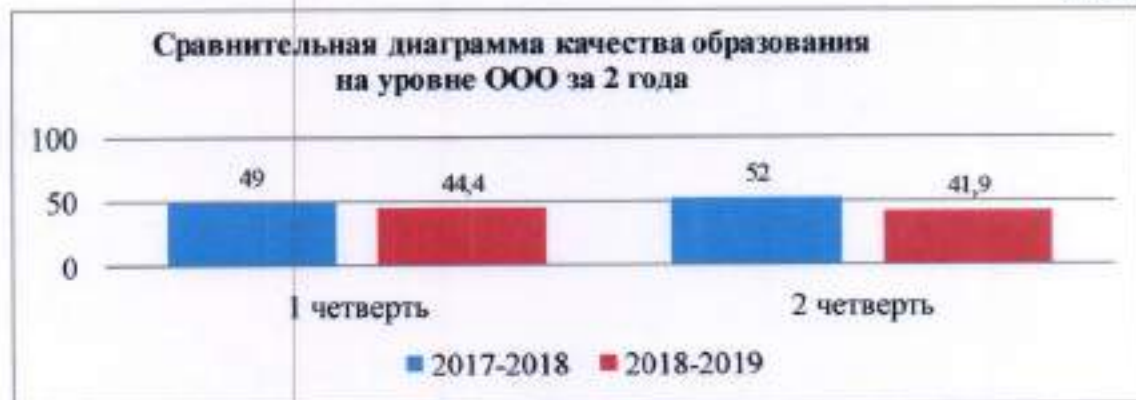


Диаграмма 3



Качество образования на уровне ООО (Диаграмма 4-6) показывает результаты выше показателей районного и городского уровней по результатам 1 четверти, небольшое снижение в сравнении с городскими показателями по результатам 2 четверти, 1 полугодия.

Диаграмма 4





Качество образования обучающихся, заканчивающих основное общее образования фиксирует достаточно стабильные показатели по результатам образования 1 четверти, но показатели несколько ниже во второй четверти, чем показатели Чкаловского района и города Екатеринбурга.



Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы Учреждения.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

В МБОУ СОШ № 18 в ноябре-декабре 2018 года проводились диагностические контрольные работы (далее - ДКР) для обучающихся 5-9 классов по обязательным учебным предметам: математика и русский язык, а также по выбору для 9 классов. Проведение ДКР позволило использовать собранную информацию для анализа полученных данных и выстраивания эффективного образовательного процесса на этапе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Рекомендуемый базовый уровень освоения учебного предмета определен примерно от 60-65 % выполнения заданий КИМа. От 65% до 80% - повышенный уровень, от 80% до 100% - высокий уровень.

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. По результатам текущей аттестации за 2018 г. средний показатель качества образования на уровне НОО - 66,7%.

Диаграмма 7, 9 отражает качество обученности в разрезе классов и параллелей (Диаграмма 8, 10) на уровне начального общего образования.

Диаграмма 7

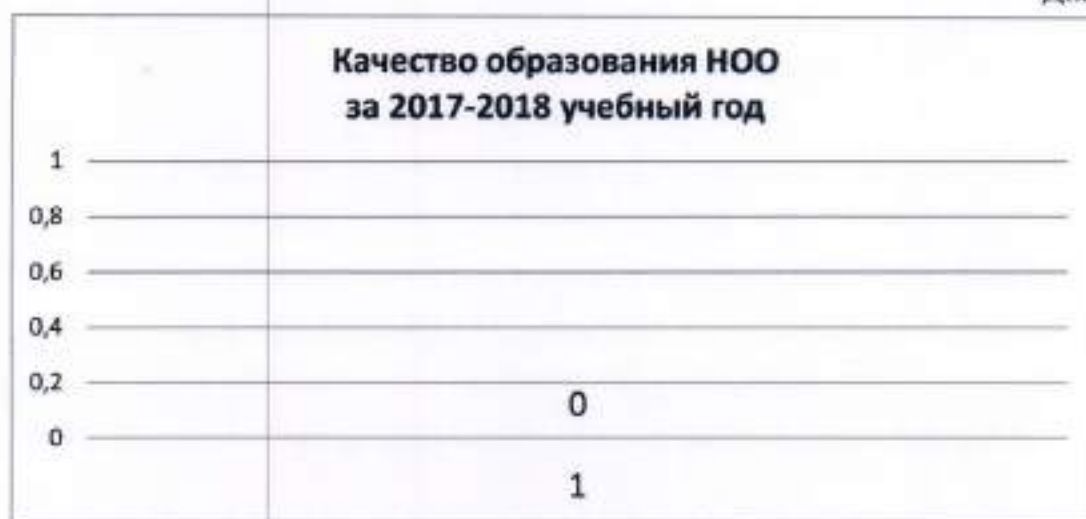


Диаграмма 8





Результаты текущей аттестации фиксируют высокие результаты на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: 2б, 4а, 4б, 5б, 9а.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы Учреждения.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- мониторинг оценки качества образования;
- успешность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня;
- сдача выпускниками единого государственного экзамена.

Внешняя оценка качества образования, осуществляемая внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня, ДКР, РТ, ВПР).

В 2017-2018 учебном году все обучающиеся 4, 5-9 классов приняли участие в ГКР по русскому языку и по математике целях развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 9 классов по русскому языку и математике, развития информационной компетентности обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Результаты ГКР представлены в Диаграмме 11, 12.

Диаграмма 11





По итогам ДКР, ГКР, РТ по русскому языку, математике выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой учебной мотивации. С родителями (законными представителями) учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

По результатам итоговых работ выявлены обучающиеся, которые показали низкие результаты – «группа риска». С этой категорией учащихся была спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система заданий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Необходимо отметить, что результаты, полученные на итоговой аттестации, показывают, что учителями-предметниками, совместно с классными руководителями и администрацией проведена работа с обучающимися «группы риска» по повышению качества их обученности.

#### Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов.

Комплексный анализ собранных данных ВПР проводится Рособрнадзором второй год подряд. В МБОУ СОШ № 18 по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Перечень таких образовательных организаций опубликован на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

При проведении ВПР были соблюдены основные требования нормативных документов и инструктивных писем в части организации проведения ВПР.

Количество обучающихся МБОУ СОШ № 18, принявших участие в ВПР представлено в Таблице 16.



Таблица 16

Учебный предмет	дата	класс	Количество участников	%
Русский язык	17.04.2018	4	77	95
Математика	24.04.2018	4	79	97
Окружающий мир	26.04.2018	4	78	97
Русский язык	17.04.2018	5	61	100
Математика	19.04.2018	5	59	97
История	24.04.2018	5	60	98
Биология	26.04.2018	5	60	98

Количественные данные свидетельствуют об активном участии обучающихся 4–5 классов в ВПР по разным предметам (от 100 до 97%).

Проверка и оценивание ВПР осуществлялось педагогами МБОУ СОШ № 18 по единым критериям с использованием пятибалльной системы отметок (Таблица 17).

Таблица 17

ВПР	класс	качество	Средний первичный балл	Средний балл по результатам ВПР	Средний балл по журналу
Математика	4	93,6	14,1 (макс. 18)	4,6	4,2
Русский язык	4	92,2	31,2 (макс. 38)	4,4	4,0
Окружающий мир	4	94,9	23,6 (макс. 32)	4,2	4,2
Математика	5	40,6	9,2 (макс. 20)	3,3	3,7
Русский язык	5	37,7	25,5 (макс. 45)	3,5	3,7
История	5	63,3	8,1 (макс. 15)	3,7	3,7
Биология	5	60,0	18,0 (макс. 28)	3,8	4,0

Сравнивая оценивание ВПР с результатами промежуточной аттестации были выявлены несоответствия полученных результатов у части обучающихся. А именно:

1) завышены оценка ВПР по отношению к оценке промежуточной аттестации в 101 случае из 474 (21 %);

2) занижены отметки ВПР по отношению к оценке промежуточной аттестации в 95 случаев из 474 (20 %).

Результаты 196 ВПР (59 %) соответствуют результатам обучающихся, полученных в рамках текущей аттестации и представлены в Диаграммах 13,14.

Диаграмма 13



Диаграмма 14



Таким образом, возможно сделать вывод, что необъективное оценивание обучающихся (41 %) с занижением либо завышением оценивания ВПР связано с формальным подходом педагогов к оцениванию работ обучающихся в рамках проведения ВПР.

Кроме того, в ходе анализа выявлено, что средний балл ВПР обучающихся МБОУ СОШ № 18 превышает общероссийский показатель результатов проведения ВПР. Данное противоречие невозможно отнести к причинам необъективности оценивания ВПР, поскольку высокий уровень знаний детей подтверждает показатель «качество образования» промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 18, который является выше среднегородского показателя на уровне начального и основного общего образования.

По итогам проведенного анализа уровня необъективности оценивания ВПР в МБОУ СОШ № 18 разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2018-2019 учебном году.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 18 2017-2018 учебном году**

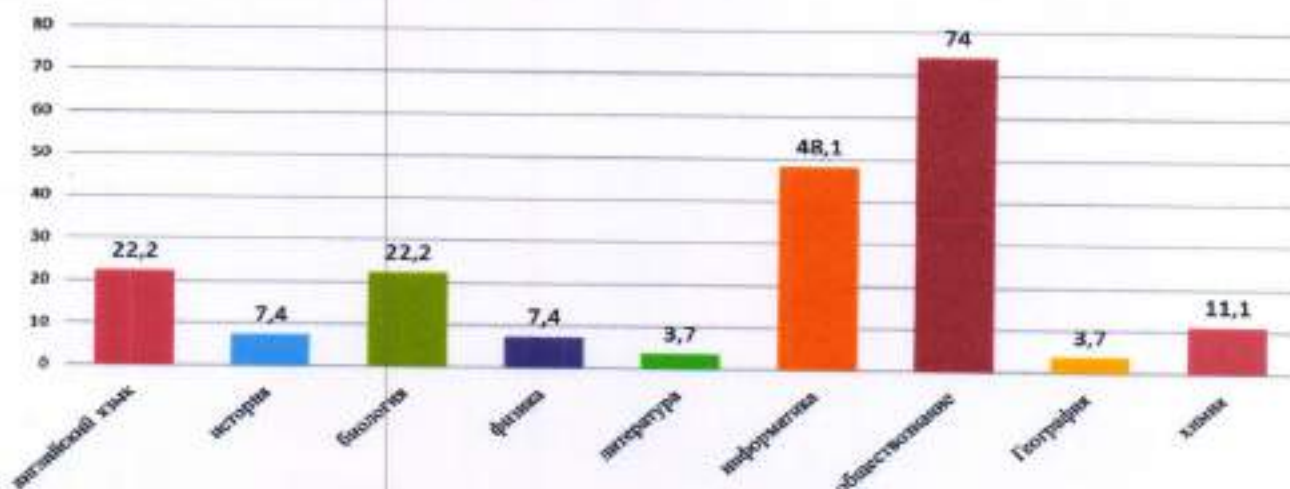
В 2017/2018 учебном году в 9-х классах обучалось 27 обучающихся. К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 27 человек / 100%.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации обучающихся, с другой, являются сведения о выборе

участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в следующей Диаграмме 15.

Диаграмма 15

### Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов



Экзамены по выбору проводились на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Все обучающиеся, помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали еще 2 экзамена по выбору. При выборе экзамена обучающиеся ориентировались на:

- уверенность в предметных знаниях;
- стремление получить объективную, независимую отметку по учебным предметам;
- интерес к выбранным предметам;
- уверенность в выборе дальнейшего образования на уровне среднего общего образования.

Анализ выбора предметов для государственной итоговой аттестации показал, что обучающиеся отдают предпочтение таким предметам как обществознание, информатика и ИКТ.

Высокая популярность обществознания обусловлена тем, что предмет является более интересным для понимания и запоминания. Данная наука не является точной, и многие знания по этому курсу обучающиеся получают в процессе жизни, ведь данный учебный предмет является наукой об обществе.

Учебный предмет информатика и ИКТ предполагает наличие базовых устойчивых знаний в области программирования, а также понимание алгоритмов, блок-схем, логики, математики и пр.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2017-2018 учебном году отражены в Таблице 18.

Таблица 18

предмет	учитель	класс	количество		годовые оценки (ср. балл)	Экзаменационные отметки					Итоговые отметки (ср. балл)	
			чел.	%		5	4	3	2	% качества		Средний балл
Русский язык	Лобова В.Р.	9А	27	100%	4,0	9	1 2	6	0	77,7%	4,1	4,2
Математика	Валентюкевич Н.Ю.	9А	27	100%	3,9	5	1 4	8	0	63,0%	3,9	3,9
Обществознание	Синенков В.В.	9А	20	74,1%	4,1	1	1 0	9	0	77,8%	3,6	4,1
Информатика	Смирнов И.Н.	9А	13	48,1%	4,2	4	3	6	0	54,0%	3,8	4,3

предмет	учитель	класс	количество		годовые оценки (ср. балл)	Экзаменационные отметки						Итоговые оценки (ср. балл)
			чел	%		5	4	3	2	% качества	Средний балл	
Английский язык	Егоров Д.В.	9А	6	22,2 %	4,5	2	3	0	1	83,3%	4,0	4,4
Биология	Попова Е.В.	9 А	6	22,2 %	3,7	0	4	2	0	66,7%	3,7	4,1
Химия	Попова Е.В.	9А	3	12,0 %	4,0	2	1	0	0	66,7%	4,3	4,0
История	Синенков В.В.	9А	2	12,0 %	4,0	0	0	2	0	0%	3,0	4,0
Физика	Слехтина В.А.	9А	2	7,4%	4,3	0	0	2	0	0%	3,0	4,3
Литература	Лобова В.Р.	9А	1	3,7 %	5,0		1			100	4,0	5,0
География	Нестерова Л.А.	9А	1	3,7%	4,1	1	1	0	0	100%	4,0	4,1

Повышенные баллы по результатам ГИА получили по русскому языку 9 чел. по математике 5 чел.

По результатам ОГЭ видно, что самый высокий средний балл показывают обучающиеся, выбравшие для сдачи ГИА-9, учебный предметы: русский язык, английский язык, химия.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся по истории, физике.

Средние баллы по учебным предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА в форме ОГЭ, в сравнении с баллами района / города представлены в Диаграммах 16, 17, 18.

Диаграмма 16

Средний балл по русскому языку и математике  
ОГЭ



На диаграмме видно, что средний балл по русскому языку достаточно стабилен и находится на уровне показателей города Екатеринбурга и превышает показатель Чкаловского района. По математике средние баллы выше средних показателей Чкаловского района и города Екатеринбурга.

Диаграмма 17

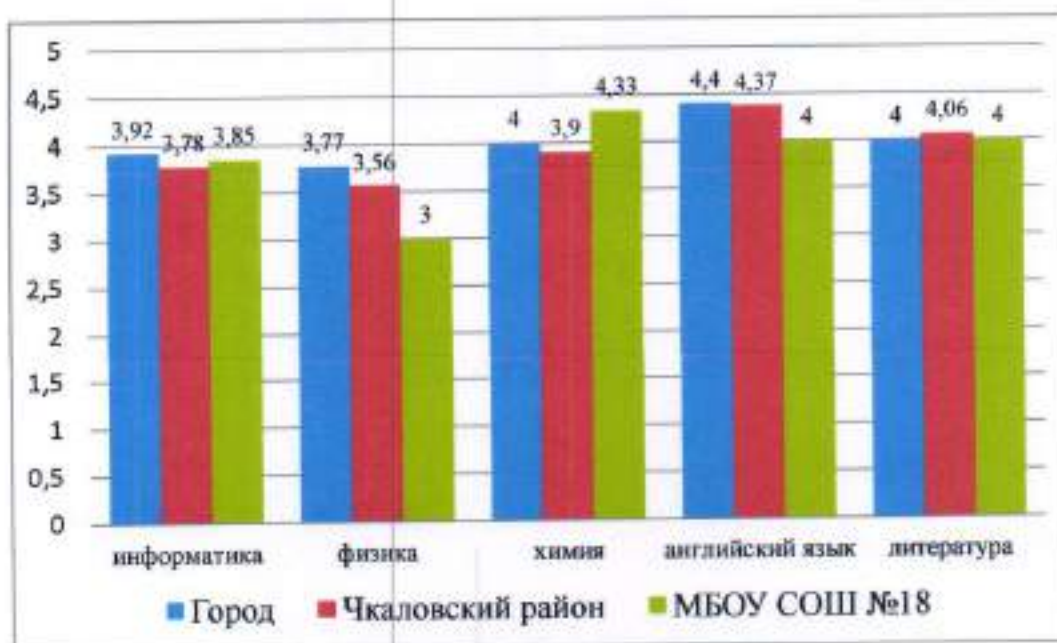
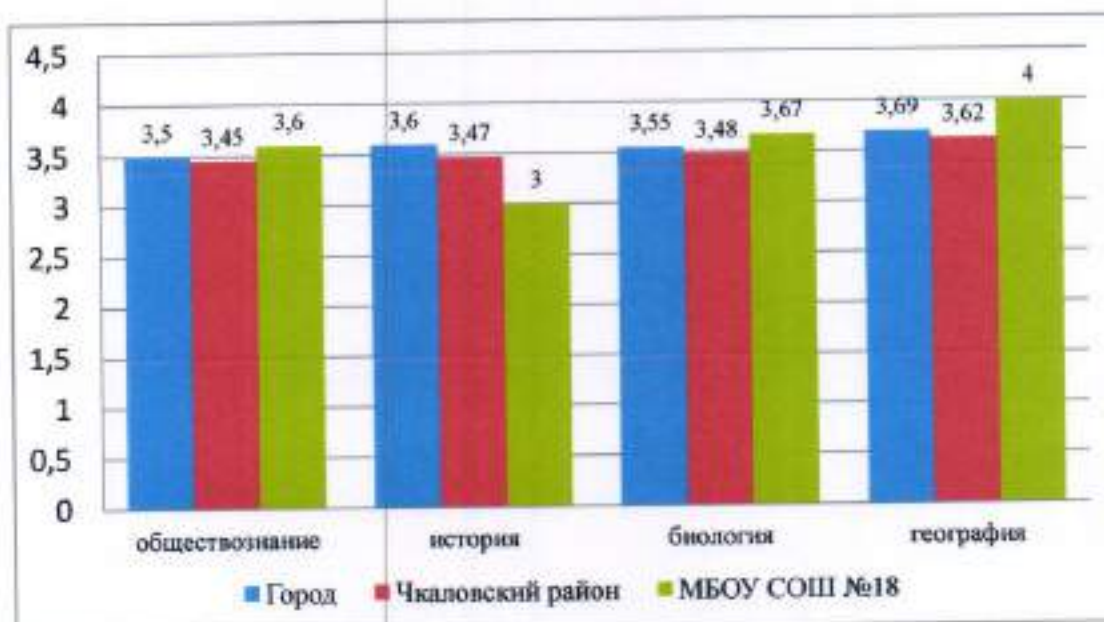


Диаграмма 18



Средние баллы по обществознанию, географии, химии превышают показатели Чкаловского района и города Екатеринбурга. Однако, показатели значительно ниже по истории, физике, английскому языку.

Информация о количестве обучающихся не преодолевших минимальный порог, получивших неудовлетворительные оценки представлена в Таблице 19.

Таблица 19

предмет	% «2»	С учетом пересдачи
Математика	4 (14,8%)	0
Русский язык	0	0
Обществознание	1 (5,0%)	0
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	0	0
География	0	0
Биология	1 (16,6%)	0
История	0	0
Физика	0	0
Иностранный язык	1 (16,6%)	1 (16,6%)
Литература	0	0
Итого	5 чел. /6 экзаменов/ 18,5%	1 чел. / 3,7%

Если ОГЭ по русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, физике все обучающиеся сдали в основной период (с первого раза), то на ОГЭ по математике, английскому языку, обществознанию и биологии в основной период обучающиеся получили неудовлетворительные отметки. Пересдача в резервный день ОГЭ по математике, обществознанию, биологии реабилитировала ситуацию к положительному результату. К сожалению, один обучающийся повторно по учебному предмету английский язык не смог преодолеть минимальный порог и возможность прохождения вновь была определена на дополнительные сентябрьские сроки.

Основной государственный экзамен позволяет получить независимую оценку своей работы, как обучающимся, так и педагогу. Результаты представлены в Диаграмме 19. Соотнесение результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешней экспертизы ОГЭ является показателем качества работы названных участников образовательных отношений. Названное соотношение представлено в Диаграмме 20.

Диаграмма 19

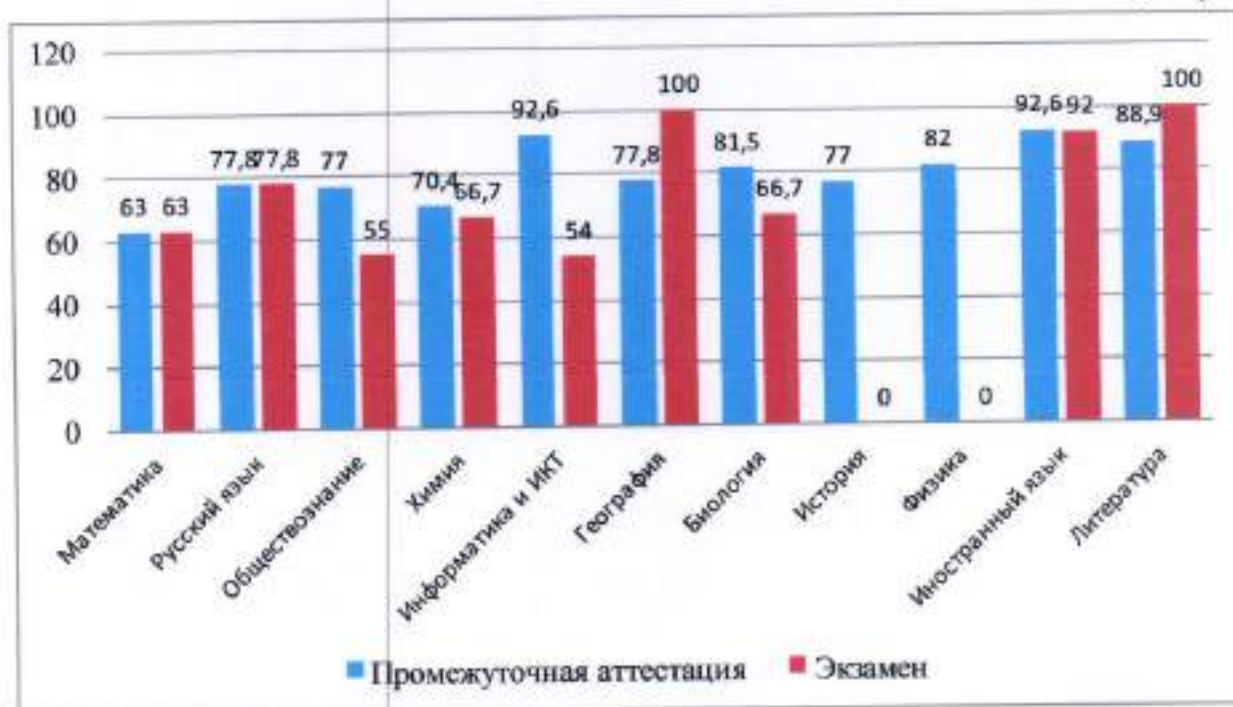


Диаграмма подтверждает, что качество образования соответствуют результатам ОГЭ по отношению к промежуточной аттестации обучающихся за год по русскому языку, математике. По информатике, обществознанию, биологии, истории, физике результаты на экзамене значительно ниже по отношению к промежуточной аттестации. По учебным предметам литература, география, химия результаты ОГЭ несколько выше.

Информация доведена до сведения педагогических работников на заседании педагогического совета с целью выстраивания подходов к объективной оценке предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Диаграмма 20

### Соответствие результатов ОГЭ промежуточной аттестации



Задачами государственной итоговой аттестации является выявление уровня сформированности у всех учащихся базовой подготовки, которая составляет функциональную основу общего образования, а также выявление учащихся, имеющих повышенный уровень подготовки достаточной для успешного изучения на уровне среднего общего образования.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- государственная итоговая аттестация в МБОУ СОШ № 18 проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников ГИА;
- качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;
- государственная итоговая аттестация является весомым показателем эффективности школы, эффективной работы педагогов.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ, можно обозначены следующие направления деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:

- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга качества обученности обучающихся;
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений с обсуждением результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов;
  - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

Очевидно, что систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией учащихся позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу с обучающимися.

Показателем внешней оценки предметной составляющей является активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Выделен список популярных предметов в 2018 году: русский язык, математика, физическая культура. Полученный выбор объясняется тем, что русский язык и математика – предметы обязательные в рамках прохождения государственной итоговой аттестации и обучающимся предоставляется возможность самооценки и самоосознания возникших «трудностей» в условиях подготовки к основному периоду прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты анализа статистических данных по итогам проведения школьного этапа показали, что наиболее активно, обучающиеся участвовали в олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, физической культуре, экономика, обществознание, история, английскому языку (Таблица 19).

В октябре 2018 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 21 предмету, в котором приняли участие все желающие с 4-11 класс.

В МБОУ СОШ № 18 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в МО «город Екатеринбург» в 2018 -2019 учебном году.

В соответствии с графиком организован и проведён школьный этап Олимпиады на основании утвержденного организатором Олимпиады требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения Олимпиады и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда и через официальный сайт школы (школа18.екатеринбург.рф).

Сформирована база данных о победителях и призерах школьного этапа ВсОШ 2018-2019 года и представлена в Таблице 20 в разрезе учебных предметов и в целом в Таблице 21. Количество призеров и победителей отражено в Таблице 22.

Таблица 20

Предмет	класс									ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Английский язык	0	10	7	9	6	0	7	0	0	39
Астрономия	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3
Биология	0	14	12	10	0	7	2	0	0	45
География	0	2	2	6	0	0	0	0	0	10
Информатика	0	2	12	1	3	0	0	1	0	19
Искусство (МХК)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
История	0	14	7	6	1	0	4	4	0	36
Литература	0	2	7	10	0	0	3	2	0	24
Математика	60	57	28	18	3	4	4	2	0	176
Немецкий язык	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
ОБЖ	0	1	2	3	4	1	3	5	0	19
Обществознание	0	1	7	16	0	14	17	13	0	68



Право	0	0	0	0	1	3	3	0	7
Русский язык	54	22	19	17	3	4	8	4	131
Технология	0	1	7	8	0	0	0	0	16
Физика	0	0	0	2	3	0	0	1	6
Физическая культура	0	7	0	9	0	0	10	3	29
Французский язык	0	0	0	1	2	0	1	0	4
Химия	0	0	0	0	0	1	3	1	5
Экология	0	0	2	2	0	2	5	0	11
Экономика	0	3	1	0	0	7	9	3	23
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>139</b>	<b>116</b>	<b>119</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	<b>675</b>

Таблица 21

## Данные о количестве участников (обучающихся)

Показатели	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели	92	107	80	62	55	61	48	28	533
Участников олимпиады	62	70	40	44	16	20	33	18	303
Количество участников с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Победителей и призеров (суммарно)	10	21	20	16	6	7	13	9	102

Таблица 22

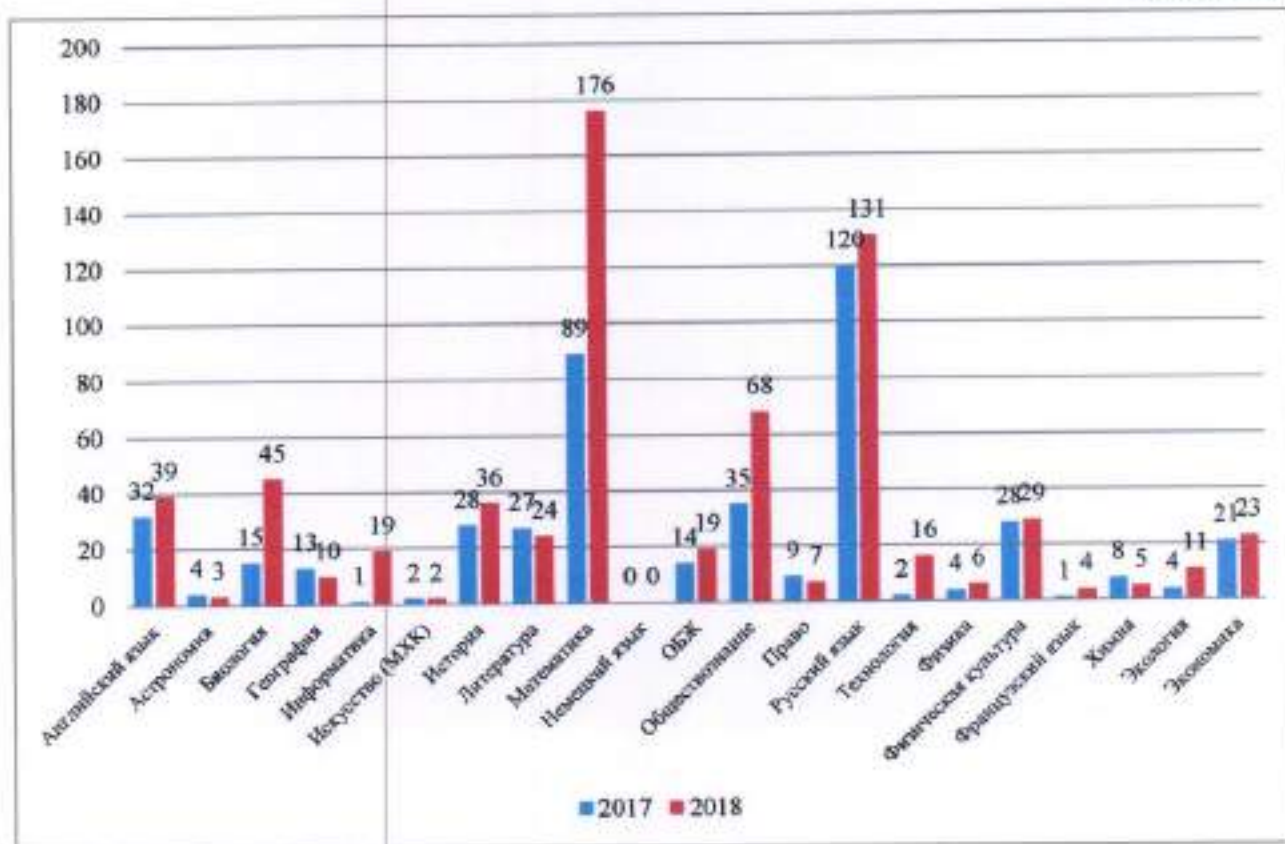
Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		3	3	2	3	0	3	0	14
Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология		6	5	5	0	2	1	0	19
География		0	0	1	0	0	0	0	1
Информатика		0	7	0	2	0	0	0	9
Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	0	0
История		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		0	3	2	0	0	1	1	7
Математика	5	10	3	3	0	0	0	1	22
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание		1	2	3	0	6	2	6	20
Право		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	9	10	9	0	0	1	0	2	31
Технология		0	0	0	0	0	0	0	0

Физика		0	0	1	1	0	0	1	3
Физическая культура		0	0	2	0	0	6	3	11
Французский язык		0	0	1	1	0	1	0	3
Химия		0	0	0	0	1	1	1	3
Экология		0	0	0	0	0	1	0	1
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>144</b>

Сравнительная Диаграмма 21 по охвату обучающихся олимпиадным движением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом фиксирует:

- низкую активность и результативность участия в предметных олимпиадах по астрономии, физике, химии, информатики и ИКТ, ОБЖ что говорит о недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся.

Диаграмма 21



Анализ результатов позволил выявить проблемное поле:

- отсутствие системы работы отдельных педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»;
- неэффективное использования ресурса ИГЗ при работе с одарёнными детьми;

- «перегрузка» обучающихся - участие в нескольких предметных олимпиадах одновременно;
- формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся;
- частично налажена система внеклассной работы по предметам.

Пути решения выявленных проблем:

- создать школьное научное общество;
- совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;
- транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы работы с одарёнными детьми.
- рациональное распределение часов ИГЗ по работе с одаренными детьми;
- повышение компетентности педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;
- повышение ответственности руководителей МК за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий.
- организация взаимопосещения и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

#### Муниципальный этап

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап по рейтингу заявлено участников муниципального (районного) этапа в 2018-2019 учебном году 93 человека.

Учитывая, что один ребенок участвует не в одной, а в 2-х и более предметных олимпиадах, фактическое количество участников муниципального этапа олимпиады 58 человек. Количество победителей, призеров по предметам представлено в Таблице 23.

Таблица 23

предмет	2017-2018		2018-2019	
	победители	призеры	победители	призеры
Обществознание		4		3
Физика		1		1
Физическая культура		1		1
Английский язык				2
Итого		6		7

#### 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и

познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения (различные формы проектной деятельности).

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение учащихся реализуется через систему диагностики компетенций.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель – логопед (0,75 ставки) и 2 штатных педагога – психолога (2,5 ставки).

По состоянию на декабрь 2018 года в Учреждении обучается: детей-инвалидов – 10 человек, ОВЗ - 24 чел., опекаемых - 6 человек. Обучающихся имеющих статус ребенка-инвалида и ОВЗ – 5 чел.

С 01.09.2018 года в контингенте обучающихся обучаются три ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дополнительное сопровождение оказывают штатные тьюторы (2 чел. / 1 ставка). Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, во взаимодействии со специалистами Коррекционно-развивающего центра «Аврора» города Екатеринбурга с обязательным участием родителей (законных представителей).

Осуществляется совместная разработка индивидуальной программы и контроль. Отмечается положительная динамика.

### Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 18 в 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с национальными идеалами и целями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ориентированными на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной *целью* воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 18 в 2018 году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Создание условий для формирования у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме.

Цель определила задачи воспитательной работы, направленные на достижение результата:

- создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, прививать им навыки здорового образа жизни, проводить профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
- развивать коммуникативную составляющую профессиональной компетенции педагогов в системе «педагог – обучающийся - родитель».

Приоритетными направлениями в воспитательной работе стали:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- интеллектуальное воспитание;
- трудовое, профориентационное воспитание;
- работа с родителями;
- работа с учащимися «группы риска».

Представлены на Рисунке 1.



В течение года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсах и акциях различных уровней, были организованы и проведены Всероссийские тематические уроки, единые классные часы, Дни безопасности и уроки мужества, общешкольные мероприятия, социально-значимые акции.

Классные руководители активно взаимодействовали с учреждениями культуры и образования, реализуя программы и проекты, направленные на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 18:

- родители;
- дошкольные образовательные учреждения;
- высшие учебные заведения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- центры досуга;
- музеи;
- силовые ведомства;
- учреждения здравоохранения;
- общественные организации.

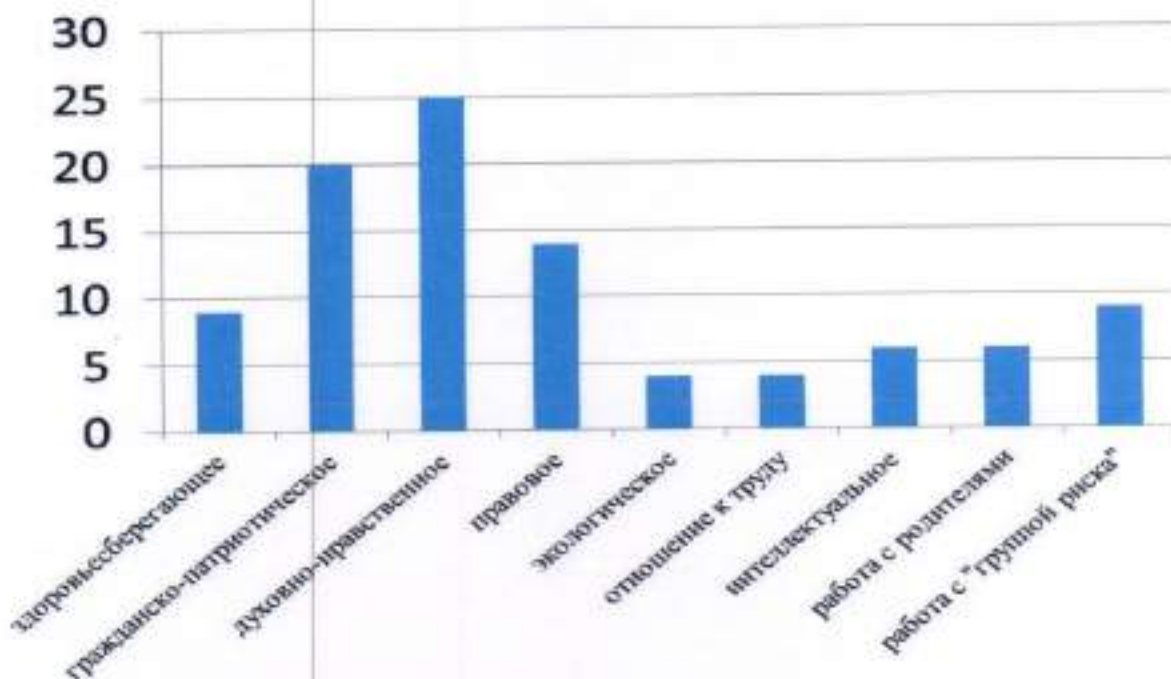
Основные векторы сотрудничества с социальными партнерами:

- воздействие на образовательную среду, изменение ее качества;
- формирование единого образовательного пространства;
- расширение воспитательного влияния на различные категории обучающихся;
- взаимообогащение ресурсного обеспечения;
- участие в реализации областных и городских воспитательных программ.

22.

Следует отметить  
Количество общешкольных мероприятий по направлениям представлено в Диаграмме

Диаграмма 22



Положительным аспектом воспитательной работы в 2018 году стали следующие достижения:

- сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), организуя взаимодействие с семьями воспитанников. Для возрождения, сохранения и развития культурного наследия и семейных традиций, укрепления связи поколений, возрождения родословной культуры семьи в 2018 году родители обучающихся приняли самое активное участие в 14 благотворительных акциях.

Педагогический коллектив организовал содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социально – культурную деятельность через:

- участие в проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников, в организации и проведении классных часов, традиционных мероприятиях – Дне науки, Дне добра, Дне изобретений и др.;

- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям (походам выходного дня и экскурсионным программам, субботникам и т.п.);

- проведение совместных праздников: «День матери», «Новогодний серпантин», Starteen, Фестиваль талантов, Интерактивные сказки, мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и 8 марта, «Последний звонок» и «Выпускной вечер».

Педагогический коллектив целенаправленно осуществлял информирование обучающихся и их родителей о правах обучающихся, организации образовательного процесса, для этого в течение учебного года были проведены:

- общешкольные родительские собрания и конференции с Советом родителей 1-11 классов с целью обсуждения важных вопросов для развития Учреждения;

- для повышения психолого-педагогической компетентности родителей - психолого-педагогические всеобучи с привлечением специалистов МБУ ЕЦПППН "Диалог".

Сложившаяся система воспитательной работы с обучающимися и родительской общественностью дала положительные результаты:

– успешное прохождение тестирования учащимися на употребление ПАВ (положительных результатов не выявлено);

– широкий спектр системы дополнительного образования - 14 объединений различной направленности, в которых 51 группа общей наполняемостью 819 обучающихся. Доля обучающихся, для которых реализуются программы дополнительного образования, составляет 71%, при этом охват обучающихся начальной школы программами дополнительного образования – 100%;

– охват обучающихся дополнительным образованием остается стабильным;

– активность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня составляет практически 100 %;

– широкий спектр взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта и организациями города, области, России.

Анализ воспитательной работы позволил сформулировать следующие выводы:

1) высокий процент реализации социального запроса годового плана воспитательной работы;

2) преобладающими направлениями года является духовно-нравственное и гражданско – патриотическое;

3) удержаны позиции по экологическому направлению и трудовому воспитанию в системе развития обучающихся;

4) в блоке дополнительных образовательных услуг отмечается наличие всех направлений, но в разных степенях развития. Преобладающих по предложению (наибольшее количество кружков и секций) в направленностях: художественной и физкультурно - спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-педагогическая направленность.

5) участие в конкурсном движении разного уровня;

6) стабильную работу органов самоуправления с непостоянным составом школьного Совета старшеклассников в связи с занятостью обучающихся в системе дополнительного образования города, посещением подготовительных курсов профессионального образования.

#### **Раздел 4. Безопасная среда**

**Безопасность** — состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и



представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

**Целью** работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МБОУ СОШ № 18 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

**Главные задачи, решаемые в области безопасности:**

1) реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2) формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям. Информация представлена в Таблице 24.

Таблица 24

№ п/п	направление	ответственный за направление
1.	пожарная безопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д.
2.	антитеррористическая защищенность	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю.
3.	профилактика экстремизма	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю.
4.	обеспечение взаимодействия с правоохранительными и надзорными органами: прокуратурой, ФСБ, МЧС, РПН, МВД	администрация
5.	информационная безопасность (контентная фильтрация ресурсов сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования)	заместитель директора по УВР Шинкевич Е.В., учитель информатики Смирнов И.Н.
6.	обеспечение режима защиты персональных данных сотрудников и обучающихся	специалист по кадрам Усова Е.Е.
7.	санитарно-эпидемиологическая	заместитель директора по ОБ

	(профилактическая) безопасность	Бажина А.Ю. (совместно с медицинской сестрой Шилкиной О.А., сотрудником МАУ ДГБ № 8)
8.	обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю., учитель иностранного языка, Егоров Д.В.
9.	техническое состояние здания и территории объекта	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д.
10.	электробезопасность	заместитель директора по АХЧ Баранов Е.Д.
11.	гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю.
12.	детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю., учитель начальных классов Якимова С.М., классные руководители
13.	доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю., заместитель директора - по АХЧ Баранов Е.Д.
14.	организация горячего питания	С 01.01.2018 по 26.08.2018 вопросами питания занималась учитель технологии Филенкова Е.С. С 01.09.2018 вопросами организации питания занимается диспетчер по питанию Луткова Ю.С. В период с 1.01.2018 по 31.12.2019 году питание организовано по договору с МАУ «КПШБ».
15.	обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	по договору с МАУ ДГБ № 8, медицинская сестра Шилкина О.А.
16.	организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте, обслуживание ТСО	директор Пономарева Е.Г., заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю. Круглосуточная физическая охрана осуществлялась ООО «ЧОП «Застава». С 01.09.2018 физическую охрану осуществляет ООО ЧОП «Викинг-Радиоохрана» (лицензия от 28.08.2009 № 1582)
17.	ОТ и ТБ	заместитель директора по ОБ Бажина А.Ю.

С момента начала функционирования МБОУ СОШ № 18 разработаны, согласованы и утверждены:

- декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 65-401-390-ГУ-5723 от 24.04.2015;

- разработан паспорт безопасности объекта, согласован с заинтересованными ведомствами (аппарат ОШ ФСБ по СО, МЧС, УВО ВНГ) (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

- план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта в 2018 году (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

- паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. N 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»);

- политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- паспорт дорожной безопасности согласован с Администрацией города Екатеринбурга (комитет по развитию УДС), ГИБДД по г. Екатеринбургу (март-апрель 2018 года);

- визуализированный стенд размещен в фойе I этажа здания объекта, литер Б (начальная школа) в августе 2018 года;

- в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», во исполнение требований приказа МОПОСО от 06.02.2017 № 28-И/37, в МБОУ СОШ № 18 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-14-летнего возраста в целях предотвращения употребления ПАВ (анкета Латышева). Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, лиц, попавших в группу риска и

имеющих негативные показатели, по итогам прохождения анкеты, не выявлено;

– всего за 2018 год в образовательной организации произошло 15 несчастных случаев с обучающимися. В 10 случаях травмирование не повлекло потерю трудоспособности. 3 случая проведены внутренним актом. 2 случая оформлены согласно приложению № 5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют;

– фактов производственного травматизма в 2018 году не выявлено;

– во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 N 22111) все сотрудники образовательной организации прошли профилактический медицинский осмотр (4-5.05.2018).

В своей деятельности сотрудники МБОУ СОШ № 18 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

#### **Раздел 5. Анализ показателей деятельности Учреждения**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1148 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	364 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек/ 57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	27 человек / 100%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	ГИА в 2018 году не осуществлялась
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875 человек/ 76,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	313 человек/ 27,2%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека/ 6,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	33 человека/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 20%
1.29.2	Первая	23 человека/ 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	908 человек/ 79,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м.

### **Заключение**

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения, помимо обеспечения устойчивости функционирования, является обеспечение опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

При формировании и реализации стратегии необходимо иметь в виду, что деятельность образовательного учреждения, как правило, определяется рядом процессов, изменения в которых могут быть достигнуты только в средне- и долгосрочном периодах.

Важная роль этих процессов предопределяет необходимость понимания тенденций развития, оценки альтернативных способов их использования и объема финансовых, кадровых, технических и информационных ресурсов, необходимых для целенаправленных, управляемых изменений.

Планируемые результаты до 2021 года:

- создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальный уровень развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;
- достижение повышения качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение эффективности работы Учреждения с различными категориями обучающихся в ходе реализации модели психолого-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий и групп обучающихся (одаренных детей, обучающихся с проблемами здоровья (в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д.);
- совершенствование и развитие кадрового потенциала Учреждения; повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в ходе реализации кадровой политики Учреждения;
- формирование системы формальных и неформальных правил и норм деятельности работников, складывающаяся из обычаев и традиций, индивидуальных и коллективных интересов (корпоративные традиции);



- реализация инновационных проектов Учреждения, их достаточность для достижения цели и задач Программы развития;
- развитие информационной образовательной среды Учреждения;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся;
- развитие и повышение эффективности социального партнерства с образовательными и другими организациями района и города по различным направлениям деятельности Учреждения;
- расширение финансовой самостоятельности Учреждения.

Директор МБОУ СОШ № 18  
МП



Е.Г. Пономарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Пономарева Екатерина Геннадиевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023